


**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Дегтяренская общеобразовательная школа»
Вейделевского района Белгородской области»**

<p align="center">РАССМОТРЕНО</p> <p>Руководитель ШМО учителей предметов гуманитарного цикла <i>В.П. Пугачева</i> Пугачева В.П. Протокол № 8 от «17» июня 2022 г.</p>	<p align="center">СОГЛАСОВАНО</p> <p>Директор МОУ «Дегтяренская СОШ» <i>Т.Ю. Дегтярева</i> Дегтярева Т.Ю. « 1 » 09 2022 г.</p>	<p align="center">УТВЕРЖДАЮ</p> <p>Директор МОУ «Дегтяренская СОШ» <i>Т.Ю. Дегтярева</i> Дегтярева Т.Ю. Приказ № 114 от « 1 » 09 2022 г.</p> 
--	---	---

**Рабочая программа
учебного курса «Немецкий язык»
в 10-11 классах**

Учитель немецкого языка:
Дегтярёва Н.Д.

Пояснительная записка

Данная рабочая программа по немецкому языку для обучения на уровне среднего общего образования в 10 – 11 классах разработана в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего общего образования, на основе Примерной программы по иностранным языкам, авторской программы И. Л. Бим, «Немецкий язык: 10-11 классы: программы для общеобразовательных учреждений» - М., Просвещение, 2012 г., на основе предметной линии учебников «Немецкий язык. 10 класс», авторы И. Л. Бим, Л. В. Садомова, М. А. Лытаева (М.: Просвещение, 2012); «Немецкий язык. 11 класс» авторы И. Л. Бим, Л. В. Садомова, М. А. Лытаева (М.: Просвещение, 2008). В состав УМК входит учебник, книга для чтения, книга для учителя и др. согласно перечню учебников, утвержденных приказом Минобрнауки РФ. Данный УМК используется для достижения поставленной цели в соответствии с образовательной программой учреждения.

Программа конкретизирует содержание образовательного стандарта, дает точное распределение учебных часов по темам учебного предмета и указывает последовательность изучения тем и языкового материала с учётом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, межпредметных и внутрипредметных связей.

В настоящей программе учтены основные положения Концепции духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

В Программе дается краткая характеристика предмета, определяются цели и задачи обучения немецкому языку на уровне среднего общего образования, ценностные ориентиры обучения, содержание образовательной программы по учебному предмету, требования к результатам обучения и освоения содержания учебного предмета выпускников полной средней школы, содержание учебного предмета по классам, требования к результатам обучения и освоения содержания учебного предмета по темам/разделам, учебно-методическое обеспечение программы.

Характеристика учебного предмета «Немецкий язык»

Немецкий язык входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Иностранный язык как учебный предмет характеризуется:

- **межпредметностью** (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);

- **многоуровневостью** (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);

- **полифункциональностью** (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык, в том числе немецкий, способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

Образовательная программа по немецкому языку нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного и деятельностного подходов к обучению иностранному языку.

В качестве интегративной цели обучения рассматривается формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общения и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета.

Личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность ученика, учет его способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции. Это должно обеспечить культуроведческую направленность обучения, приобщение школьников к культуре страны/стран изучаемого языка, лучшее осознание культуры своей собственной страны, умение ее представить средствами иностранного языка, включение школьников в диалог культур.

Обучение немецкому языку в старшей школе должно обеспечивать преемственность с подготовкой учащихся в основной школе. К моменту окончания основной школы учащиеся достигают допорогового уровня коммуникативного владения немецким языком при выполнении основных видов речевой деятельности (говорения, письма, чтения и аудирования), который дает им возможность продолжать языковое образование на старшей ступени в полной средней школе, используя немецкий язык как инструмент общения и познания. В 8-9 классах

учащиеся уже приобрели некоторый опыт выполнения иноязычных проектов, а также других видов работ творческого характера, который позволяет на старшей ступени выполнять иноязычные проекты межпредметной направленности и стимулирует их к интенсивному использованию иноязычных Интернет-ресурсов для социокультурного освоения современного мира и социальной адаптации в нем.

Степень сформированности речевых, учебно-познавательных и общекультурных умений у школьников в 10-11 классах на базовом уровне изучения немецкого языка создает реальные предпосылки для учета конкретных потребностей школьников в его использовании при изучении других школьных предметов, а также в самообразовательных целях в интересующих их областях знаний и сферах человеческой деятельности (включая и их профессиональные ориентации и намерения). В связи с этим возрастает важность межпредметных связей немецкого языка с другими школьными предметами.

К завершению обучения в старшей школе на базовом уровне планируется достижение учащимися уровня, приближающегося к общеевропейскому пороговому уровню.

Цели и задачи преподавания немецкого языка на уровне среднего общего образования

Изучение в старшей школе немецкого языка на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- **дальнейшее развитие** иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

речевая компетенция - совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение;

- **языковая компетенция – систематизация ранее изученного материала:**

- овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами

общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

социокультурная компетенция – увеличение объема знаний о социокультурной специфике

страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и

неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

компенсаторная компетенция – дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной

информации;

учебно-познавательная компетенция – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.

-**развитие и воспитание** способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии; их социальная адаптация;

- **формирование** качеств гражданина и патриота.

Изменения, внесенные в программу

Изменений нет.

Обучение ведется по учебно-методическому комплекту

Программа составлена на основе авторской программы И. Л. Бим, «Немецкий язык: 10-11 классы: программы для общеобразовательных учреждений» - М., Просвещение, 2012 г., на основе предметной линии учебников «Немецкий язык. 10 класс», авторы И. Л. Бим, Л. В. Садова, М. А. Лытаева (М.: Просвещение, 2012); «Немецкий язык. 11 класс» авторы И. Л. Бим, Л. В. Садова, М. А. Лытаева (М.: Просвещение, 2008).

Количество часов

На изучение предмета в соответствии с учебным планом школы отводится 3 часа в неделю (207 часов в 10 и 11 классах, 35 учебных недель в 10 классе, 34 учебные недели в 11 классе).

Формы организации учебного процесса

- урок-практикум
- урок-семинар
- урок диалогической речи
- урок письма
- урок говорения
- урок аудирования
- урок чтения

Требования к уровню подготовки учащихся

В результате изучения немецкого языка в **10** классе на **базовом**

уровне в средней полной школе ученик должен **знать/понимать**

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;
- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, согласование времени, формы условного наклонения, косвенная речь / косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);
- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

уметь

говорение

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики);
- беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики, проблематики прочитанных/прослушанных текстов, описывать события, излагать факты, - - делать сообщения, в том числе связанные с тематикой выбранного профиля; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

аудирование

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;
- оценивать важность /новизну информации, определять своё отношение к ней

чтение

- читать аутентичные тексты различных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

письменная речь

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки

из иноязычного текста;

- составлять письменные материалы, необходимые для презентационных результатов проектной деятельности

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- для успешного взаимодействия в различных ситуациях общения с представителями

других стран, ориентации в современном поликультурном мире;

- соблюдения этикетных норм межкультурного общения;

- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через

Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;

- участия в межкультурных проектах, конкурсах, олимпиадах;

- расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;

- изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран;

- ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России;

- обогащения своего мировосприятия, осознания места и роли родного и иностранного языков в сокровищнице мировой культуры.

В результате изучения немецкого языка в **11** классе на **базовом уровне** в средней полной школе ученик должен

знать/понимать

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;

- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, согласование времени, формы условного наклонения, косвенная речь / косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);

- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

уметь

говорение

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики);

- беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в

связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;

- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики, проблематики прочитанных/прослушанных текстов, описывать события, излагать факты, делать сообщения, в том числе связанные с тематикой выбранного профиля; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

аудирование

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

- оценивать важность /новизну информации, определять своё отношение к ней

чтение

- читать аутентичные тексты различных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

письменная речь

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

- составлять письменные материалы, необходимые для презентационных результатов проектной деятельности

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- для успешного взаимодействия в различных ситуациях общения с представителями

других стран, ориентации в современном поликультурном мире;

- соблюдения этикетных норм межкультурного общения;

- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через

Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;

- участия в межкультурных проектах, конкурсах, олимпиадах;

- расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;

- изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран;

- ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России;

- обогащения своего мировосприятия, осознания места и роли родного и иностранного языков в сокровищнице мировой культуры.

Учебно-тематический план в 10 классе

№ п/п	Наименование раздела и тем	Часы учебного времени	Плановые сроки похождения	Примечание
1	Вот уже несколько лет мы учим немецкий язык. Что мы уже знаем?	26 часов	сентябрь октябрь	Уроки № 1-26
2	Школьный обмен, международные молодёжные проекты. Хотите ли вы в них участвовать?	26 часов	ноябрь декабрь январь	Уроки № 27-52
3	Дружба, любовь... Всегда ли это приносит только счастье?	26 часов	январь февраль март	Уроки № 53-78
4	Искусство идёт от умений. Также музыкальное искусство? 27 часов	27 часов	март апрель май	Уроки № 79 – 105
	Всего	105 часов		

№ п/п	Наименование раздела и тем	Часы учебного времени	Плановые сроки похождения	Примечание
1	Начнём с воспоминаний о лете. Или?	4 часа	сентябрь	Уроки № 1-4.
2	Повседневная жизнь подростков в Германии и России. Что же это такое? Искусство театра и кино. Как они обогащают нашу жизнь?	24 часа	сентябрь октябрь	Уроки № 5-28.
3	Искусство театра и кино. Как они обогащают нашу жизнь?	19 часов	ноябрь декабрь	Уроки № 29-47
4	Научно-технический прогресс. Что он нам принёс? Не являются ли его последствиями природные катастрофы? (18 часов)	18 часов	январь февраль	Уроки № 48 – 65
5	. Мир завтра. Какие требования предъявит он нам? Готовы ли мы? (37 часов)	37 часов	март апрель май	Уроки № 66-102
6	Всего	102 часа		

Содержание программы учебного предмета «Немецкий язык» в 10-11 классы (207 часов)

1. Предметное содержание речи

Предметное содержание речи реализуется в воспитательном, развивающем, познавательном (социокультурном) и учебном аспектах иноязычной культуры, соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям учащихся средней полной школы и включает следующее:

10 класс (105 часов)

1. Вот уже несколько лет мы учим немецкий язык. Что мы уже знаем? (26 часов)

Цели и задачи изучения ИЯ в 10 классе на базовом уровне, темы и разделы учебника и рабочей тетради, условные обозначения, принятые Страноведческие знания о Германии, страноведческая лексика (имена собственные, названия федеральных земель ФРГ), достопримечательности городов/

Политическое устройство страны, знаменитые немецкие ученые и изобретатели . Знакомство с новым страноведческим материалом- текст о Берлине. Тексты о немецко-говорящих странах, проблемах современного немецкого языка, лексика по теме «Немецко-говорящие страны». Текст о Франкфурте – на – Майне. Страноведческий материал о Германии из УМК И. Л. Бим за 7-10 класс. Предъявление новой лексики по теме «Город», работа с ранее изученной лексикой по данной теме, тренировочные задания различного плана с лексикой. Вопросно-ответные упражнения, построение рассказа о себе, своих интересах, своей стране, своем городе, инсценирование диалогов Образование и употребление в речи Präsens , Präteritum Passiv. Работа с текстами, нахождение в них пассива. Образование и употребление в речи Perfekt, Plusquamperfekt, Futurum Passiv. Работа с текстами, нахождение в них пассива.. Работа по теме «пассивный залог». Текст о Кельне. Выполнение лексикограмматических заданий к тексту. Восприятие речи на слух, выполнение упражнений по проверке понимания услышанного. Развитие навыков устной речи. Предъявление новой лексики. Описание своего родного города по образцу. Развитие навыков аудирования и диалогической устной речи. Тренировка новой лексики. Инсценирование диалогов. Чтение заметок из журнала „Juma“. Чтение страноведческих текстов. Рассказ о немецких городах. Чтение микротекстов. Рассказ о Москве. Повторение и систематизация лексики о Москве. Чтение текста о немецком национальном характере, выполнение заданий. Повторение изученного лексико-грамматического материала раздела 1. Языковой и речевой материал раздела 1. Работа со словарями, грамматическими справочниками.

Контрольные работы: 4

2. Школьный обмен, международные молодёжные проекты. Хотите ли вы в них участвовать? (26 часов)

Введение в новую тему с помощью коллажа.

Получение из текстов новой информации о школьных обменах. Работа с текстом, чтение, выполнение упражнений . Устная и письменная речь на базе изучаемого лексико-грамматического материала . Систематизация новой лексики и тренировка. Работа с текстом. Словообразование. Работа с письмами школьников в газету , чтение, выполнение устных и письменных упражнений к тексту, закрепление лексики. Причастие 1, его функции, роль в предложении, правила употребления и перевода. . Причастие 2, его функции, роль в предложении, правила употребления и перевода. Распространенные определения с причастием 1 и причастием 2, выполнение заданий по грамматической теме. Восприятие речи на слух, Чтение и написание писем. Развитие навыков чтения, устной и письменной речи. Работа с текстами, чтение, выполнение упражнений к текстам, заполнение ассоциограммы.

Лексика и грамматика раздела 2. Упражнения на закрепление, активизацию и актуализацию материала раздела 2. Языковой и речевой материал раздела 2. Работа со словарями, грамматическими справочниками, презентация проектов.

Контрольные работы: 4

3. Дружба, любовь... Всегда ли это приносит только счастье? (26 часов)

Введение в тему, предъявление нового лексического материала. Публицистический текст на с. Проверка глубины его понимания. Техники чтения. Выполнение контрольных заданий по содержанию текста. Упражнения на проверку глубины и точности понимания текста . Знакомство с пословицами и поговорками о дружбе и любви . Чтение отрывка художественного текста из повести М. Пресслер «Горький шоколад». Выполнение контрольных заданий по проверке глубины и точности понимания содержания текстов, устное сообщение на базе прочитанного..Защита и презентация проектов. Предъявление и тренировка новой лексики. Сложноподчиненные предложения, предложения, требующие подтверждения либо отрицания . Работа над грамматической темой «Конъюнктив I». Функции и употребление конъюнктива I. Работа над грамматической темой «Конъюнктив II». Функции и употребление конъюнктива II. Работа с грамматическими таблицами . Тренировка употребления конъюнктива презенс и конъюнктива перфект . Восприятия текста на слух, выполнение упражнений по проверке понимания услышанного. Лексика по теме, монологическая и диалогическая речь. Дискуссия по заданной теме. Чтение отрывка из романа К. Нёстлингер «О, проклятье», выполнение заданий к тексту. . Монологическое высказывание с опорой на картинки, языковые и речевые опоры. Рассказы о друзьях, их внешности и характере. Выполнение письменного перевода стихотворения (любовной лирики). Лексика и грамматика раздела 3. Языковой и речевой материал раздела 3. Работа со словарями, грамматическими справочниками, презентациями проектов.

Контрольные работы: 4

4. Искусство идёт от умений. Также музыкальное искусство? (27 часов)

Знакомство с историей возникновения изобразительного искусства, живописи и скульптуры. Работа с текстом. Знакомство с историей возникновения сказаний, легенд. Знакомство с историей возникновения музыки и танца. Знакомство с текстом о музыкальной жизни в Германии, выполнение проверочных упражнений, расширение кругозора по теме «Музыка». Знакомство с текстом о немецкой рок-группе, выполнение проверочных упражнений. Расширение кругозора по теме. Предъявление и закреплении новой лексики. Расширение знаний о различных музыкальных направлениях. Повторение правила образования и употребления придаточных дополнительных предложения. Придаточные предложения дополнительные, определительные, причины, условия, времени. Придаточные предложения дополнительные, определительные, причины, условия, времени. Придаточные предложения дополнительные, определительные, причины, условия, времени. Восприятие небольших рассказов на слух. Составление рассказов об известных немецких и австрийских композиторах. Контроль устной монологической речи. Лексика. Текст о музыкальных предпочтениях немецких подростков. Проверка правильности понимания прочитанного. Текст о современной музыке. Развитие устной диалогической речи, обмен мнениями о прочитанном и полученной из текстов информации. Работа с текстом о популярной группе, содержащим новую лексику. Работа с текстом об истории музыки в Германии, систематизация полученных знаний, умений, навыков, ответы на вопросы к тексту. Лексика и грамматика раздела 4. Упражнения на закрепление и активизацию материала раздела 4. Систематизация и повторение языкового и речевого материала за 10 класс (раздел 4). Работа со словарями, грамматическими справочникам, презентация проектов. Систематизация и повторение языкового и речевого материала за 10 класс. Страноведческая и краеведческая информация.

Контрольные работы: 4

11 класс (102 часа)

0. Начнём с воспоминаний о лете. Или? (4 часа)

Цели и задачи изучения ИЯ в 11 классе на базовом уровне, темы и разделы учебника и рабочей тетради, условные обозначения, принятые в УМК. Лексика по теме «Каникулы». Лексика по теме «ФРГ», (имена собственные, названия федеральных земель ФРГ, названия земель, рек, гор), экскурсия по ФРГ.

1. Повседневная жизнь подростков в Германии и России. Что же это такое? (24 часа)

Новая лексика: Составление рабочего плана на неделю. Устные высказывания о режиме дня, распорядке рабочей недели. Лексика темы. Школы в Германии. Оценки. Работа с текстами. Сравнение российской и немецкой школ. Подготовка к экзамену на аттестат зрелости. Сравнение школьной системы России и Германии. Проблемы ведения домашнего хозяйства. Распределение домашних обязанностей, проблемы свободного времени. Лексика темы, работа с текстом о карманных деньгах молодёжи, выполнение послетекстовых упражнений. Новая лексика работа с ранее изученной лексикой по данной теме. Семьи слов. Диалоги «В магазине». Работа в парах: разыгрывание диалогов-

сценок «Покупатель-продавец». Работа с текстом «Моё воскресенье». Придаточные предложения времени. Развитие грамматических навыков и умений. Придаточные дополнительные. Развитие грамматических навыков и умений. Придаточные цели, целевой инфинитивный оборот Работа с текстами, содержащими придаточные предложения. Восприятие речи на слух, выполнение упражнений по проверке понимания услышанного. Работа с диалогом, выполнение тестовых заданий к тексту. Чтение комикса. Друзья по Интернету. Страноведческая информация о Германии, текст со статистическими данными. Чтение текстов о приметах и поверьях немецкого и русского народа. Лексика и грамматика раздела 1. Упражнения на закрепление. Активизацию и актуализацию материала раздела 1. Языковой и речевой материал раздела 1. Работа со словарями, грамматическими справочниками, презентация проектов.

Контрольные работы: 4

2. Искусство театра и кино. Как они обогащают нашу жизнь? (19 часов)

Введение в новую тему. Получение новой информации о различных видах искусства. Работа с текстом, совершенствование техники чтения, выполнение заданий к тексту. Знакомство с биографией и творчеством Б. Брехта. Знакомство с историей киноискусства. Предъявление и тренировка новой лексики. Объяснение трудных случаев перевода и понимания. Схема зрительного зала, лексика по теме «Жанры театрального и киноискусства». Текст в виде репертуарного плана театра. Устная речь на базе изученного лексико-грамматического материала. Текст об Аристотеле как теоретике театра. Устная речь по теме «Любимый фильм, любимая театральная постановка». Правила образования и употребления бессоюзных сложносочинённых предложений. Правила образования и употребления сложносочинённых предложений с сочинительными союзами.. Правила образования и употребления сложносочинённых предложений с союзными словами. Правила образования и употребления сложносочинённых предложений с парными союзами диалогов на слух, выполнение упражнений по проверке понимания услышанного. Восприятие текстов на слух, выполнение упражнений по проверке понимания услышанного, рассказывать о Большом театре с опорой на вопросы и картинку. Развитие навыков чтения, устной речи и письма. Чтение текста, работа в группах, обмен информацией, полученной из текста. Чтение текста, выполнение заданий по Чтение теста в виде рекламных объявлений, выполнение заданий по проверке правильности понимания текста Лексика и грамматика раздела 2. Упражнения на закрепление, активизацию и актуализацию материала раздела 2. Выполнение тестовых заданий, подготовка к ЕГЭ.

Контрольные работы: 4

3. Научно-технический прогресс. Что он нам принёс? Не являются ли его последствиями природные катастрофы? (18 часов)

Введение в тему «Наука и техника», чтение текста в виде энциклопедии о великих ученых и изобретателях. Чтение текста в виде энциклопедии об уче-

ных, выполнение упражнений к тексту. Прослушивание текстов - загадок об ученых. Новая лексика. Чтение текста. выполнение заданий к текстам , монологическая речь по теме § 3. Знакомство с пословицами, поговорками и афоризмами. Работа с семьями слов, однокоренными словами, развитие языковой догадки. № 1, 2, Чтение текста, обсуждение проблемы защиты окружающей среды, влияние человека на природу.. Повторение и закрепление лексического материала. Устные сообщения по теме «Экология». Презентация и закрепление грамматического материала «Придаточные предложения следствия». Презентация и закрепление грамматического материала «Придаточные предложения уступительные. Чтение текста, закрепление грамматического материала «Придаточные предложения», составление плана к тексту . Восприятие небольших рассказов на слух. Выполнение упражнений по проверке понимания услышанного.. Лексика темы, обсуждение ранее прочитанных текстов и полученной информации о научно-техническом прогрессе.. Текст, чтение и анализ. Составление планов пересказа. Рассказ о великих учёных и их вкладе в развитие науки (русских и немецких). Ролевые игры, устное сообщение. Чтение текста в виде таблицы, монологическая речь.. Анализ катастроф за последние годы. Лексика и грамматика § 3. Упражнения на закрепление, активизацию и актуализацию материала § 3. Контроль лексики и грамматика речевого материала § Работа со словарями, грамматическими справочниками, презентация проектов 3.

Контрольные работы: 4

4. Мир завтра. Какие требования предъявит он нам? Готовы ли мы? (37 часов)

Чтение текста. Беседа о будущем. Упражнения к тексту. Работа с текстом., выполнение упражнений по проверке понимания содержания прочитанного. Работа с текстами о научно-техническом прогрессе. Устное сообщение с опорой на картинки и вопросы . Работа с ассоциограммой, речевыми и лексическими опорами, закрепление знаний, умений и навыков, обсуждение того, какими качествами должен обладать человек будущего. Презентация и закрепление новой и уже изученной лексики, заполнение таблицы. Чтение текстов небольшого объема. Лексика темы. Обсуждение планов на будущее. Монологические высказывания. Работа с текстами темы, лексика, ее закрепление.. Упражнения на развитие языковой и контекстуальной догадки, сочетаемость слов.. Чтение текста в виде объявлений на работу, выполнение упражнений к текстам.. Виды придаточных предложений. Таблица. Повторение и систематизация грамматики .Сложноподчиненные предложения с придаточными сравнительными, правила составления и перевода, степени сравнения прилагательных. Восприятие небольших рассказов на слух, выполнение упражнений по проверке понимания услышанного. Тексты о новых, современных профессиях. Упражнения к тексту. Написание заявления о приеме на работу, на учёбу. Правила оформления документов. Написание автобиографии. Знакомство с отрывком из художественного текста. Чтение публицистического текста, лексика по теме. Страноведческая информация о Германии, тексты со статистикой . Лексика и грамматика раздела 4.

Упражнения на закрепление и активизацию материала раздела 4. Языковой и речевой материал разделов 1-4. Языковой и речевой материал за 11 класс. Повторение изученного лексико-грамматического материала учебника. Страноведческая и краеведческая информация.

Контрольные работы: 4

Формы и средства контроля 10 класс.

Ведущими составляющими контроля выступают речевые умения в области говорения, аудирования, чтения и письма.

Различают следующие виды контроля: предварительный, текущий, промежуточный и итоговый.

Текущий контроль позволяет видеть процесс становления умений и навыков, заменять отдельные приемы работы, вовремя менять виды работы, их последовательность в зависимости от особенностей той или иной группы обучаемых. Основным объектом текущего контроля будут языковые умения и навыки, однако не исключается и проверка речевых умений в ходе их формирования. В отдельных случаях возможен контроль какого-либо отдельного вида речевой деятельности. В процессе текущего контроля используются обычные упражнения, характерные для формирования умений и навыков пользования языковым материалом, и речевые упражнения.

Промежуточный контроль проводится после цепочки занятий, посвященных какой-либо теме или блоку, являясь подведением итогов приращения в области речевых умений. Объектом контроля в этом случае будут речевые умения, однако проверке подвергаются не все виды речевой деятельности. Формами промежуточного контроля являются тесты и контрольные работы, тематические сообщения, тематические диалоги и полилоги, проекты, соответствующие этапу обучения.

Итоговый контроль призван выявить конечный уровень обученности за весь курс и выполняет оценочную функцию. Цель итогового контроля - определение способности обучающихся к использованию иностранного языка в практической деятельности. В ходе проверки языковых навыков и рецептивных коммуникативных умений необходимо использовать преимущественно тесты, поскольку при проверке этих навыков и умений можно в полной мере предугадать ответы обучаемых. При контроле же продуктивных коммуникативных умений (говорение, письмо) проявляется творчество обучаемых, так как эти коммуникативные умения связаны с выражением их собственных мыслей. Поэтому продуктивные коммуникативные умения могут

проверяться либо с помощью тестов со свободно конструируемым ответом и последующим сравнением этого ответа с эталоном, либо с помощью коммуникативно ориентированных тестовых заданий.

Задания, направленные на контроль отдельных компонентов владения языком, проверяют сформированность грамматических, лексических, фонетических, орфографических и речевых навыков. Важным является использование заданий, направленных на контроль способности и готовности обучаемых к общению на иностранном языке в различных ситуациях. Среди многочисленных типов заданий, которые могут быть использованы для составления тестов и контрольных работ, можно выделить следующие: перекрестный выбор; альтернативный выбор; множественный выбор; упорядочение; завершение/окончание; замена/подстановка; трансформация; ответ на вопрос; перефразирование; перевод, и т. д. В тесты и контрольные работы, используемые для промежуточного и итогового контроля, необходимо включать для проверки продуктивных умений такие задания, при выполнении которых обучаемые становятся участниками иноязычного общения. Это могут быть ролевые игры, интервью, заполнение анкеты, круглый стол, т. е. задания, требующие большей самостоятельности и содержащие элементы творчества.

Формы и средства контроля 11 класс.

Ведущими составляющими контроля выступают речевые умения в области говорения, аудирования, чтения и письма.

Различают следующие виды контроля: предварительный, текущий, промежуточный и итоговый.

Текущий контроль позволяет видеть процесс становления умений и навыков, заменять отдельные приемы работы, вовремя менять виды работы, их последовательность в зависимости от особенностей той или иной группы обучаемых. Основным объектом текущего контроля будут языковые умения и навыки, однако не исключается и проверка речевых умений в ходе их формирования. В отдельных случаях возможен контроль какого-либо отдельного вида речевой деятельности. В процессе текущего контроля используются обычные упражнения, характерные для формирования умений и навыков пользования языковым материалом, и речевые упражнения.

Промежуточный контроль проводится после цепочки занятий, посвященных какой-либо теме или блоку, являясь подведением итогов приращения в области речевых умений. Объектом контроля в этом случае будут речевые умения, однако проверке подвергаются не все виды речевой деятельности. Формами промежуточного контроля являются тесты и

контрольные работы, тематические сообщения, тематические диалоги и полилоги, проекты, соответствующие этапу обучения.

Итоговый контроль призван выявить конечный уровень обученности за весь курс и выполняет оценочную функцию. Цель итогового контроля - определение способности обучающихся к использованию иностранного языка в практической деятельности. В ходе проверки языковых навыков и рецептивных коммуникативных умений необходимо использовать преимущественно тесты, поскольку при проверке этих навыков и умений можно в полной мере предугадать ответы обучаемых. При контроле же продуктивных коммуникативных умений (говорение, письмо) проявляется творчество обучаемых, так как эти коммуникативные умения связаны с выражением их собственных мыслей. Поэтому продуктивные коммуникативные умения могут проверяться либо с помощью тестов со свободно конструируемым ответом и последующим сравнением этого ответа с эталоном, либо с помощью коммуникативно ориентированных тестовых заданий.

Задания, направленные на контроль отдельных компонентов владения языком, проверяют сформированность грамматических, лексических, фонетических, орфографических и речевых навыков. Важным является использование заданий, направленных на контроль способности и готовности обучаемых к общению на иностранном языке в различных ситуациях. Среди многочисленных типов заданий, которые могут быть использованы для составления тестов и контрольных работ, можно выделить следующие: перекрестный выбор; альтернативный выбор; множественный выбор; упорядочение; завершение/окончание; замена/подстановка; трансформация; ответ на вопрос; перефразирование; перевод, и т.д. В тесты и контрольные работы, используемые для промежуточного и итогового контроля, необходимо включать для проверки продуктивных умений такие задания, при выполнении которых обучаемые становятся участниками иноязычного общения. Это могут быть ролевые игры, интервью, заполнение анкеты, круглый стол, т. е. задания, требующие большей самостоятельности и содержащие элементы творчества.

Перечень учебно-методических средств обучения

10 класс

Используемая линия УМК:

1. Бим И.Л. Немецкий язык для 10 класса . М.: Просвещение , 2012 г
2. Наглядно-дидактический материал для 10 класса
3. Календарно-тематические планы.

Литература (основная и дополнительная)

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования
2. Примерная программа основного общего образования.
3. Дидактический материал Черникова С.А. для 2-11 классов
4. Бим И. Л., О. В. Каплина. „Übung macht den Meister“. Сборник упражнений по грамматике немецкого языка для 5-9 классов общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2002.
5. Большакова Э.Н.. Тесты по немецкому языку 5-11 классы: М., Издательство Паритет , 2003
6. Большакова Е.Н. Немецкий язык. Разговорные темы 5-11 классы
Издательство Паритет , 2003
7. Дидактический материал 9-11 классы Мытковская С. Г.

Словари

- Русско-немецкий разговорник (книга)
- Русско-немецкий словарь (книга)
- Школьный словарь иностранных слов (книга)
- Русско-немецкий и немецко-русский словарь (книга)

Материально –техническое обеспечение

1. Алфавит (настенная таблица)
2. Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в стандартах для каждого ступени обучения
3. Карта страны изучаемого языка

- 4.Классная доска
- 5.Магнитная доска
- 7.Стол учительский
- 8.Ученические столы 2-местные с комплектом стульев.

11 класс

Используемая линия УМК:

- 1.Бим И.Л. Немецкий язык для 10 класса . М.: Просвещение , 2008 г
- 2.Наглядно-дидактический материал для 11 класса
- 3.Календарно-тематические планы.

Литература (основная и дополнительная)

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования
2. Примерная программа основного общего образования.
3. Дидактический материал Черникова С.А. для 2-11 классов
4. Бим И. Л., О. В. Каплина. „Übung macht den Meister“. Сборник упражнений по грамматике немецкого языка для 5-9 классов общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2002.
5. Большакова Э.Н.. Тесты по немецкому языку 5-11 классы: М., Издательство Паритет , 2003
6. Большакова Е.Н. Немецкий язык. Разговорные темы 5-11 классы
Издательство Паритет , 2003
- 7.Дидактический материал 9-11 классы Мытковская С. Г.

Словари

- Русско-немецкий разговорник (книга)
- Русско-немецкий словарь (книга)
- Школьный словарь иностранных слов (книга)
- Русско-немецкий и немецко-русский словарь (книга)

Материально –техническое обеспечение

1. Алфавит (настенная таблица)

2.Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в стандартах для каждого ступени обучения

3.Карта страны изучаемого языка

4.Классная доска

5.Магнитная доска

7.Стол учительский

8.Ученические столы 2-местные с комплектом стульев.

