

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Дегтяренская средняя общеобразовательная школа Вейделевского района Белгородской области»

СОГЛАСОВАНО
на Управляющем совете
МОУ «Дегтяренская
СОШ» Протокол № 7 от
26.08.2021г.

ПРИНЯТО
педагогическим
советом Протокол
№ 1 от
31.08.2021г.



УТВЕРЖДЕНА
приказом директора МОУ
«Дегтяренская СОШ»

Т.Ю.Дегтярева
Приказ №101 от 31.08.2021г.

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Муниципального общеобразовательного учреждения «Дегтяренская средняя общеобразовательная школа Вейделевского района Белгородской области» структурное подразделение детский сад

на 2020-2025 год
разработана в соответствии с

ФЕДЕРАЛЬНЫМ ГОСУДАРСТВЕННЫМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ СТАНДАРТОМ
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Срок реализации 5 лет

СОДЕРЖАНИЕ

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	4
1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	5
1.1. Пояснительная записка.....	5
1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы.....	20
1.2.1. Формирование универсальных учебных действий.....	22
1.2.1.1. Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты).....	38
1.2.1.2. Формирование ИКТ-компетентности обучающихся.....	39
1.2.2. Русский язык.....	43
1.2.3. Литературное чтение.....	46
1.2.4. Родной язык.....	50
1.2.5. Литературное чтение на родном языке.....	50
1.2.6. Иностранный язык (английский).....	50
1.2.7. Математика.....	54
1.2.8. Основы религиозных культур и светской этики.....	56
1.2.9. Окружающий мир.....	56
1.2.10. Изобразительное искусство.....	59
1.2.11. Музыка.....	62
1.2.12. Технология.....	63
1.2.13. Физическая культура.....	66
1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы.....	68
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	114
2.1. Программа формирования у обучающихся универсальных учебных действий.....	114
2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов.....	188
2.2.1. Общие положения.....	188
2.2.2. Основное содержание учебных предметов.....	194
2.2.2.1. Русский язык. Родной язык.....	194
2.2.2.2. Литературное чтение. Литературное чтение на родном языке.....	200
2.2.2.3. Иностранный язык (английский язык, немецкий язык).....	205
2.2.2.4. Математика.....	207
2.2.2.5. Окружающий мир.....	208
2.2.2.6. Основы религиозных культур и светской этики.....	212
2.2.2.7. Изобразительное искусство.....	213
2.2.2.8. Музыка.....	216

2.2.2.9. ТЕХНОЛОГИЯ	217
2.2.2.10. ФИЗИЧЕСКАЯКУЛЬТУРА	218
2.3. ПРОГРАММАДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГОВОСПИТАНИЯ,РАЗВИТИЯОБУЧАЮЩИХСЯ ПРИПОЛУЧЕНИИНАЧАЛЬНОГООБЩЕГООБРАЗОВАНИЯ	221
2.4. ПРОГРАММАФОРМИРОВАНИЯЭКОЛОГИЧЕСКОЙКУЛЬТУРЫ,ЗДОРОВОГОИБЕЗОПАСНОГООБРАЗАЖИ ЗНИ	257
2.5. ПРОГРАММАКОРРЕКЦИОННОЙРАБОТЫ	294
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙРАЗДЕЛ	308
3.1. Учебныйпланначальногообщегообразования	308
3.2. Планвнеурочнойдеятельности	312
3.2.3.Календарныйучебныйграфик	318
3.3. СИСТЕМАУСЛОВИЙРЕАЛИЗАЦИИОСНОВНОЙОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙПРОГРАММЫ	319
3.3.1. Кадровыеусловияреализацииосновнойобразовательнойпрограммы	321
3.3.2. Психолого-педагогическиеусловияреализацииосновнойобразовательной программы	325
3.3.3. Финансовоеобеспечениереализацииосновнойобразовательнойпрограммы	337
3.3.4. Материально-техническиеусловияреализацииосновнойобразовательнойпрограммы	339
3.3.5 Информационно - методические условия реализации основной образовательнойпрограммы.....	339

Общеположения

Основная образовательная программа начального общего образования (далее – ООПНОО) МОУ «Дегтяренская средняя общеобразовательная школа Вейделевского района Белгородской области» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного

стандарт начального общего образования как структуре основной образовательной программы, определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности при получении и начального общего образования. При разработке ООП НОО МОУ

«Дегтяренская средняя общеобразовательная школа Вейделевского района Белгородской области» учтены материалы, полученные в ходе реализации Федеральных целевых программ развития образования последних лет.

Основная образовательная программа начального общего образования разрабатывается на основе ПООП НОО образовательной организацией имеющей государственную аккредитацию, с учётом типа этой организации, а также образовательных особенностей и запросов участников образовательных отношений.

Разработка основной образовательной программы начального общего образования МОУ «Дегтяренская средняя общеобразовательная школа Вейделевского района Белгородской области» осуществляется самостоятельно с привлечением органов самоуправления (управляющий совет, родительский комитет, правительство школьной республики), обеспечивающих государственно-общественный характер управления образовательной организацией.

Содержание основной образовательной программы МОУ «Дегтяренская средняя общеобразовательная школа Вейделевского района Белгородской области» отражает требования ФГОС НОО и содержит три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

I. Целевой

раздел 1.1. Пояснительная

аписка

Образовательная программа - нормативно-управленческий документ, определяющий содержание образования, которое содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми,

учитываетразнообразиемировоззренческихподходов,способствуетреализацииправаобучающихсяна свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивает развитие способностей каждого человека,формированиеиразвитиееголичностивсоответствиииспринятымидуховно- нравственнымиисоциокультурнымценностямип.1ст.12Федеральногозакона«ОбобразованиивРоссийск ойФедерации»от 29.12.2012 года№ 273.

Основная образовательная программа начального общего образования МОУ«Дегтяренскаясредняя общеобразовательная школа Вейделевскогорайона Белгородской области», разработана всоответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта

начальногообщегообразованиякструктуреосновнойобразовательнойпрограммы,определяетцель,задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности при полученииначальногообщегообразования,сучётомпримернойосновнойобразовательнойпрограммынач альногообщегообразования,всоответствииисзаконом«ОбобразованиивРоссийскойФедерации», Типовым положением об организации, осуществляющей образовательную деятельность,требованиямиФедеральныхгосударственныхобразовательныхстандартовначальногообщ егообразования.

ГосударственныйстатусУчреждения:

тип - организация, осуществляющая образовательную деятельность;вид-средняяобщеобразовательная школа.

Нормативныйсроковоенияпрограммы4учебныхгода.

Образовательнаяпрограммаопределяетсодержаниеиорганизациюобразовательнойдеятельностин ачальногообщегообразованияинаправленанаформированиеобщейкультурыобучающихся, на их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на созданиеосновыдлясамостоятельнойреализацииучебнойдеятельности,обеспечивающейсоциальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование,сохранение и укреплениездоровьяобучающихся.

Дляосуществления

деятельностипоподготовкеосновнойобразовательнойпрограммыначальногообщегообразованиявМОУ« ДегтяренскаясредняяобщеобразовательнаяшколаВейделевскогорайонаБелгородскойобласти»была создана рабочаягруппа.

Разработка образовательной программы начального общего образования в МОУ «ДегтяренскаясредняяобщеобразовательнаяшколаВейделевскогорайонаБелгородскойобласти»осущест влялась педагогическим коллективом с привлечением членов управляющего совета школы,родительскогокомитета,правительствашколыойреспублики,чтоспособствовалообеспечениюгосу дарственно-общественногохарактерауправленияорганизацией,осуществляющейобразовательную деятельностьс **учётомтипа и вида, образовательных особенностей и запросовобучающихся,воспитанников.**

ОбразовательнаяпрограмманачальногообщегообразованияМОУ«Дегтяренскаясредняяобщобра зовательнаяшколаВейделевскогорайонаБелгородскойобластиразработананаосновенормативно- правовыхдокументов:

Федеральный

уровень:КонституцияРоссийскойФед ерации;

Конвенция о правах ребенка, принятой резолюцией Генеральной Ассамблеи ООН от 20.11.1989 №44/25

ЗаконРФ от 29декабря2012 года №273-ФЗ

Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 годы (утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642).

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 г. № 373, в редакции приказов от 26.11.2010 г. № 1241, от 22.09.2011 г. № 2357, от 18.12.2012 г. № 1060, от 29.12.2014 г. № 1643, от 31.12.2015 г. № 1576.

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1598.

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. № 1599;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2011 года № 219 «Об организации в Министерстве образования и науки Российской Федерации и Федеральной службе по контролю и надзору в сфере образования и науки работ по выполнению Плана действий по модернизации общего образования на 2011-2015 годы, утвержденного распоряжением Правительства Российской Федерации от 7 сентября 2010 г. № 1507-р»

СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189, зарегистрированы в Минюсте России 3 марта 2011 г., регистрационный номер 19993)

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 декабря 2014 года N 1643 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года N 373 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования".

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р г.);

Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014 г. № 253 с изменениями, внесенными приказами от 08.06.2015 г. № 576; от 28.12.2015 г. № 1529; от 21.04.2016 г. № 459, от 22.11.2019 № 632; от 18.05.2020 № 249).

Письмо Министерства образования Российской Федерации от «7» мая 2015 года № НТ-530/08 «Об примерных основных образовательных программах»

Письмо Министерства образования и науки от 18.08.2017 года № 09-1672 «Методические рекомендации по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках

реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности».

Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 08 апреля 2020 года № ГД-161/04 «Оборганизацииобразовательного процесса».

Письмо заместителя Министра просвещения Российской Федерации от 07.05.2020 г. № ВБ-976/04 «Ореализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительныхобщеразвивающихпрограммиспользованиемдистанционныхобразовательныхтехнологий».

Региональныйуровень

ПостановлениеправительстваБелгородскойобластииот30декабря2013года№528-пп«Обутверждениигосударственнойпрограммы Белгородскойобласти на2014-2020годы».

ЗаконБелгородскойобласти«ОбобразованиивБелгородскойобласти»(принятБелгородскойобластнойДумойот 31.10.2014№ 314).

Стратегия развития Белгородской области «Доброжелательная школа» на 2019–2021 годы,утвержденнаяпостановлением ПравительстваБелгородской области.

ПисьмоДепартаментаобразованияБелгородскойобластииот 18 марта2015 г. №906/2077-

НМ«Обимененияхвфедеральныхгосударственныхобразовательныхстандартахначальногообщего,основногообщего и среднегообщего образования».

ПриказДепартаментаобразованияБелгородской области от27августа 2015г. №3593«Овнедренииинтегрированногокурса«Белгородоведение»

Уровеньобщеобразовательногоучреждения:

- Устав МОУ «Дегтяренская средняя общеобразовательная школа Вейделевского районаБелгородскойобласти»;
- локальныеактыМОУ «Дегтяренскаясредняя общеобразовательнаяшколаВейделевскогорайонаБелгородскойобласти».

Программа разрабатывалась на принципах: демократии гуманизма, общедоступности, приоритетаобщечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности, светскогохарактераобучения.

Обладаеткачествами:

Прогностичность - свойство программы отражать в своих целях не только сегодняшние, но и будущиетребованияк условиям деятельностиорганизации,осуществляющей образовательнуюдеятельность.

Целостность-

свойствопрограммыобеспечиватьполнотусоставадействий,необходимыхдлядостиженияпоставленных целей.

Реалистичность - свойство программы способствовать установлению соответствия между желаемым ивозможным,т. е.междупоставленнымицелямиинеобходимымидляихдостижениясредствами.

Контролируемость- свойствопрограммыоперациональноопределятьконечныеипромежуточныецели (ожидаемые результаты), т. е. обозначить их таким образом, чтобы существовал способ

проверки полученных результатов на их соответствие целям.

Образовательная программа обеспечивает реализацию федерального образовательного стандарта с учётом типа и вида организации, осуществляющей образовательную деятельность, а также

образовательных потребностей и запросов участников образовательных отношений, системы учебников: УМК «Начальная школа 21 века», УМК «Школа России», реализующих фундаментальное ядро содержания современного начального общего образования (базовые национальные ценности, программные элементы научного знания, УУД).

В образовательной программе определены принципы комплектования 1-4 кл. с учётом Примерной основной образовательной программы начального общего образования, с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Уставом МОУ «Дегтяренская средняя общеобразовательная школа Вейделевского района Белгородской области», а также образовательными особенностями и запросами участников образовательных отношений.

В соответствии со Стандартом и Типовым Положением об организации, осуществляющей образовательную деятельность МОУ «Дегтяренская средняя общеобразовательная школа Вейделевского района Белгородской области», участниками

образовательных отношений являются обучающиеся, педагогически работники организации, осуществляющей образовательную деятельность, родители (законные представители) обучающихся. Кроме этого, в организации, осуществляющей образовательную деятельность, функционирует Управляющий совет, детская общественная самоуправляемая организация. Управляющий совет обеспечивает государственно-общественный характер управления организацией, осуществляющей образовательную деятельность.

Образовательное учреждение МОУ «Дегтяренская средняя общеобразовательная школа Вейделевского района Белгородской области», реализующее основную образовательную программу начального общего образования, обеспечивает ознакомление обучающихся и их родителей (законных представителей) как участников образовательных отношений:

- с уставом и другими документами, регламентирующими осуществление образовательной деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- с их правами и обязанностями в части формирования и реализации основной образовательной программы начального общего образования, установленными законодательством Российской Федерации и уставом организации, осуществляющей образовательную деятельность.

С этой целью права и обязанности родителей (законных представителей) обучающихся в части, касающейся участия в формировании и обеспечении освоения своими детьми основной образовательной программы начального общего образования, решаются в установленном законом порядке, отражающем ответственность субъектов образования за конечные результаты освоения основной образовательной программы.

Образовательная программа позволяет обеспечить образовательные запросы жителей окружающей территории в получении образования, обеспечивающего условия для формирования высокообразованной личности обучающегося, его саморазвития и самореализации, адаптации обучающихся к условиям системы непрерывного образования Белгородской области.

Образовательная программа начального обучения создаёт основу для свободного выбора обучающимися их родителей дальнейшего образовательного маршрута: продолжения образования в школе или освоения базовой образовательной программы или в другом образовательном учреждении повышенного уровня.

Основная образовательная программа начального общего образования МОУ «Дегтяренская средняя общеобразовательная школа Вейделевского района Белгородской области» сформирована с учётом особенностей начального общего образования как фундамента всего последующего обучения и реализуется образовательным учреждением через организацию урочной и внеурочной деятельности в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Программа адресована обучающимся и родителям:

-
для информирования о целях, содержании, организации и предполагаемых результатах деятельности школы по достижению каждым обучающимся образовательных результатов;

-
для определения сферы ответственности за достижение результатов образовательной деятельности школы, родителей и обучающихся и возможностей для взаимодействия;

учителям:

- для ориентира в практической образовательной деятельности;

администрации:

-
для координации деятельности педагогического коллектива по выполнению требований к результатам условий освоения обучающимися основной образовательной программы;

- для регулирования взаимоотношений участников образовательных отношений;

учредителю/органам управления:

-
для повышения объективности оценивания образовательных результатов организации, осуществляющей образовательную деятельность в целом;

-
для принятия управленческих решений на основе мониторинга эффективности процесса, качества, условий и результатов образовательной деятельности школы.

В 1-й класс принимаются все дети, достигшие 6,6–7-

летнего возраста, не имеющие медицинских противопоказаний для обучения в 1-м классе.

Уровень готовности к освоению программы: любой уровень готовности к обучению в школе. Состояние здоровья: 1 – 4 группы здоровья.

Исходя из **основополагающих подходов** Стандарта, образовательная программа начального общего образования МОУ «Малакеевская средняя общеобразовательная школа Вейделевского района Белгородской области» направлена на обеспечение равных возможностей получения

качественного начального общего образования всем обучаемым с учетом: разновозрастного зачисления детей в первый класс (дети шести с половиной лет, семи, восьми лет); разного уровня дошкольной подготовки (дети, посещающие и не посещающие детский сад); разного уровня владения русским языком (в начальной школе обучаются дети, приехавшие из стран ближнего зарубежья, а также имеющие логопедические проблемы).

При реализации основной образовательной программы начального общего образования МОУ «Дегтяренская средняя общеобразовательная школа Вейделевского района Белгородской области» учтены следующие подходы:

- образовательная деятельность является совокупностью учебного процесса, воспитательного процесса, дополнительного образования и самообразования обучающихся;

- класс организуется как учебный коллектив, решающий общеобразовательные задачи, внутри которого существует определенное распределение обязанностей;

- результат реализации основной образовательной программы начального общего образования оценивается по достигнутым образовательным результатам каждым учеником;

- совершенствование в образовательной деятельности методик, способов организации образовательной деятельности и взаимодействия участников образовательной деятельности, использование технологий, направленных на освоение обучающимися универсальных способов деятельности;

-учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся. Содержание основной образовательной программы начального общего образования МОУ

«Дегтяренская средняя общеобразовательная школа Вейделевского района Белгородской области» сформировано с учётом социокультурных особенностей и потребностей региона (Белгородская область), в котором осуществляется образовательная деятельность с содержанием целевой, содержательный и организационный разделы, включающие:

целевой

- пояснительную записку;

- планируем ырезультатыосвоенияосновнойобразовательнойпрограммыначальногообщегообразова ния;
- системуоценкидостиженияпланируемыхрезультатовосвоенияосновнойобразовательнойпрограммы начального общегообразования;

содержательный

- программуформированияуниверсальныхучебныхдействийдляначальногообщегообразования;
- программыотдельныхучебныхпредметов,курсовикурсоввнеурочнойдеятельности;
- программдуховно-нравственногоразвитияивоспитаниямладшихшкольников;
- программуформированияэкологическойкультуры,здоровогоибезопасногоображизни;
- программукоррекционнойработы;

организационный

- учебныйпланобразовательногоучреждения;
- планвнеурочнойдеятельности;
- календарныйучебныйграфик;
- систему условий реализации основной образовательной программы в соответствии требованиямиСтандарта

Цельреализацииосновнойобразовательнойпрограммыначальногообщегообразования

- обеспечение выполнения требований федерального государственного образовательного стандарта. Создание условий для формирования обучающихся базовых навыков самообразования, саморазвития, самоорганизации, самоопределения, самовоспитания, обеспечивающих готовность к освоению содержания основного общего и среднего образования, раскрытию творческих возможностей личности через освоение фундаментальных основ начального образования.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации организацией, осуществляющей образовательную деятельность, основной образовательной программы начального общего образования **предусматривает решение следующих основных задач:**

1. формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальноеразвитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;
2. обеспечение планируемых результатов по освоению выпускником целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными и потребностями и возможностями обучающегося младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
3. становление и развитие личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;
4. обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
5. достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья;
6. обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;
7. выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одаренных детей, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности;
8. организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
9. участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
10. использование образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа;

11. предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы; 12. включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды города.

Образовательная программа начального образования МОУ «Дегтяренская средняя общеобразовательная школа Вейделевского района Белгородской области» сформирована с учетом следующих принципов:

1. Принцип непрерывного общего развития каждого ребенка в условиях обучения, идущего впереди развития. Он предусматривает ориентацию содержания на интеллектуальное, эмоциональное, духовно-нравственное,

физическое и психическое развитие и саморазвитие каждого ребенка. Следовательно, необходимо создать такие условия, которые предоставят «шанс» каждому ребенку проявить самостоятельность и инициативу в различных видах аудиторной и внеурочной работы.

2. Принцип целостности образов мира связан с отбором интегрированного содержания предметных областей и метапредметных УУД, которые позволяют удержать и воссоздать целостность картины мира, обеспечить сознание ребенка комплексом разнообразных связей между его объектами и явлениями. Интеграция позволяет объединить «усилия» различных предметов по формированию представлений о целостности мира (русский язык, литературное чтение, окружающий мир,

математика, технология, музыка), по формированию универсальных УУД.

3. Принцип практической направленности предусматривает формирование универсальных учебных действий средствами всех предметов, способности их применять в условиях решения учебных задач и практической деятельности повседневной жизни, умений работать с разными источниками информации (учебник, хрестоматия, рабочая тетрадь и продуманная система выхода за рамки этих трех единиц в область словарей, научно-популярных и художественных книг, журналов и газет, других источников информации) умений работать в сотрудничестве (в малой и большой учебной группе)

в разном качестве (ведущего, ведомого, организатора учебной деятельности); способности работать самостоятельно (понимается не как работа в одиночестве и без контроля, а как работа по самообразованию);

4. Принцип учета индивидуальных возможностей и способностей школьников. Это, прежде всего, поддержка всех обучающихся с использованием разноразноуровневого потенциала и объема представления предметного содержания через систему заданий. Это открывает широкие возможности для вариативности образования, реализации индивидуальных образовательных программ, адекватных развитию ребенка. Каждый ребенок получает возможность усвоить основной (базовый) программный материал, но в разные периоды обучения и с разной мерой помощи со стороны учителя и соучеников. Одновременно, группа наиболее подготовленных обучающихся получает возможность овладеть более высокими (по сравнению с базовым) уровнями достижений.

5. Принцип прочности и наглядности реализуется через рассмотрение частного (конкретное наблюдение) к пониманию общего (постижение закономерности) и затем от общего (от постигнутой закономерности) к частному (к способу решения конкретной учебной или практической задачи). Основанием реализации принципа прочности является разноразноуровневый по глубине и трудности содержание учебных заданий. Это требование предполагает, прежде всего, продуманную систему повторения (неоднократное возвращение к пройденному материалу). Это приводит к принципиально новой структуре учебников УМК и подаче материала: каждое последующее возвращение к пройденному материалу продуктивно только в том случае, если имел место этап обобщения, который дал школьнику в руки инструмент для очередного возвращения к частному на более высоком уровне трудности выполняемых УУД.

6. Принцип охраны и укрепления психического и физического здоровья ребенка базируется на необходимости формирования у детей привычек к чистоте, аккуратности,

соблюдению режима дня. Предполагается также создание условий для активного участия детей в оздоровительных

мероприятиях(урочныхивнеурочных):утренняягимнастика,динамическиепазузы,экскурсиинаприроду.

ОсновнаяобразовательнаяпрограмманачальногообщегообразованияМОУ«Дегтяренская средняяобщеобразовательнаяшколаВейделевскогогорайонаБелгородскойобласти»предусматривает:

- достижениепланируемыхрезультатовосвоенияосновнойобразовательнойпрограммыначального общегообразованиявсемиобучающимися,втомчиследетямисограниченнымивозможностямиздоровья;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, через системувнеурочнойдеятельности(секций,студийикружков,организациюобщественнополезнойдеятельности,втомчислесоциальнойпрактики),сиспользованиемвозможностейорганизаций,осуществляющихобразовательную деятельностьдополнительного образованиядетей;
- организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества ипроектно-исследовательскойдеятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников иобщественностивпроектированиииразвитииивнутришкольнойсоциальнойсреды;
- использованиеобразовательнойдеятельностисовременныхобразовательныхтехнологийдеятельностного типа;
- возможностьэффективнойсамостоятельнойработыобучающихсяприподдержкепедагогических работников;
- включениеобучающихсявпроцессьпознания ипреобразованиявнешкольнойсоциальнойсредыдля приобретенияопытареального управлениядействием.

Основнаяобразовательнаяпрограммапредусматриваетдостижениеследующихрезультатов:

- **личностных результатов:** готовность и способность к саморазвитию; сформированностьпознавательноймотивации;ценностно-смысловыеустановки,отражающиеиндивидуально-личностныепозицииобучающихся;социальныекомпетентности,личностныекачества;сформированность основгражданской идентичности;

-**метапредметныхрезультатов**,включающихосвоенныеобучающимисяуниверсальныеучебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладениеключевымикомпетентностями,составляющимиосновууменияучиться,имежпредметнымипонятиями;

-**предметныхрезультатов:**освоенныйопытспецифическойдляпредметнойобластидеятельности, готовность его преобразования и применения; система основополагающих элементовнаучногознания, лежащаяавосновесовременной научнойкартины мира.

Личностныерезультатыформируются засчетреализации,какпрограмм отдельныхучебныхпредметов, так и программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, программыформированиякультурыздоровогоибезопасногообразажизни,внеурочнуюдеятельность.

Метапредметныерезультатыформируютсязасчётреализациипрограммыформированияуниверсальныхучебныхдействийипрограммвсехбезисключенияпредметов.

Основу планируемых результатов реализации основной образовательной программы составляюттакие характеристики выпускника, как любовь к своему народу, краю и своей Родине; уважение ипринятие ценности семьи и общества; любознательность, активность и заинтересованность в познаниимира; владение умением учиться; готовность самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки;умениеслушатьислышатьсобеседника,обосновыватьпозицию,высказыватьсвоемнение;выполнениеправил здорового и безопасногообраза жизни.

Целью основной образовательной программы является обеспечение планируемых результатовподостижениювыпускникомначальнойобщеобразовательной

школьцевых установок, знаний,

умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными и потребностями и возможностями ребёнка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Достижению данной цели способствует решение следующих задач:

- становление основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся;
- формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе;
- духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей;
- укрепление физического и духовного здоровья обучающихся.

Воснов реализации основной образовательной программы лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задач построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, полилингвального, поликультурного и поликонфессионального состава;

переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;

ориентацию на достижение цели основного результата образования — развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;

признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;

учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения при определении образовательных и воспитательных целей и путей их достижения;

обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного общего, среднего (полного) общего и профессионального образования;

разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося (в том числе одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм учебного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития.

Механизмы реализации основной образовательной программы начального общего образования МОУ «Дегтяренская средняя общеобразовательная школа Вейделевского района Белгородской области» через системно-деятельностный подход:

Основные положения системно-деятельностного подхода	Реализация системно-деятельностного подхода в ОУ
---	--

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества,	- программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни на 2016-2020 гг.
---	--

<p>инновационной экономики, задач построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, полилингвального, поликультурного и поликонфессионального состава</p>	<p>- программа духовно-нравственного воспитания на 2016-2020 гг.</p> <p>-</p> <p>план воспитательной работы класса на учебный год.</p> <p>-</p> <p>совместная деятельность класса с учреждениями дополнительного образования: ДЮСШ, краеведческий музей, сельская библиотека, ДК, Дом Детского Творчества, музыкальная школа, С танция Юных натуралистов.</p> <p>- организация общественно-полезной деятельности, в том числе социальной практики</p> <p>- участие родителей (законных представителей) в классных и общешкольных мероприятиях.</p>
<p>-</p> <p>переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся в конкретной организации, осуществляющей образовательную деятельность, реализующей основную образовательную программу</p>	<p>- игровые технологии;</p> <p>- здоровьесберегающие технологии В.Ф. Базарного;</p> <p>- технология проектирования.</p> <p>- технологии уровневой дифференциации;</p> <p>- групповые технологии;</p> <p>- компьютерные (новые информационные) технологии обучения и другие.</p>
<p>- ориентация на достижение цели и основного результата образования — развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира</p>	<p>-</p> <p>учебные программы по математике, русскому языку, литературному чтению, английскому языку, музыке, окружающему миру, физической культуре, технологии, изобразительному искусству, основам религиозных культур и светской этики</p>
<p>-</p> <p>признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся</p>	<p>- сотрудничество с социальными партнерами;</p> <p>- система внеурочной деятельности</p>

<p>- учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения при определении</p>	<p>- организация классного учебного самоуправления</p> <p>- сотрудничество с дошкольными учреждениями:</p>
--	--

образовательно-воспитательных целей и путей их достижения	
- обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного общего образования	- сотрудничество с дошкольными учреждениями:
- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося (включая одаренных детей), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм учебного сотрудничества и расширение его ближайшего развития.	- система дополнительного образования; - сотрудничество с социальными партнерами; - система внеурочной деятельности; - организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности

Виды деятельности младшего школьника:

- совместно-распределенная учебная деятельность (коллективная дискуссия, групповая работа)
- игровая деятельность (высшие виды игры – игра-драматизация, режиссёрская игра, игра по правилам)
- творческая деятельность (художественное творчество, конструирование, социально значимое проектирование и др.)
- трудова деятельность (самообслуживание, участие в общественно-полезном труде, в социально значимых трудовых акциях)
- спортивная деятельность (освоение основ физической культуры, знакомство с различными видами спорта, опыт участия в спортивных соревнованиях).

Задачи, решаемые школьниками в разных видах деятельности

- сделать первый шаг в овладении основами понятийного мышления (восприятие содержания учебного материала, анализа, планирования и рефлексии);
- научиться самостоятельно конкретизировать поставленные учителем цели и искать средства их решения;
- научиться контролировать и оценивать свою учебную работу и продвижение в разных видах деятельности;
- овладеть коллективными формами учебной работы и соответствующими социальными навыками;
- полностью овладеть высшими видами игры (игра-драматизация, режиссёрская игра по правилам.) Научиться удерживать свой замысел, согласовывать его с партнёрами по игре, воплощать в игровом действии. Научиться удерживать правила и следовать ему;
- научиться создавать собственные творческие замыслы и доводить их до воплощения в творческом продукте. Овладеть средствами и способами воплощения собственных замыслов;
- приобрести навыки самообслуживания, овладеть простыми трудовыми действиями и операциями на уроках труда и в социальных практиках;

– приобрести опыт взаимодействия со взрослыми и детьми, освоить основные этикетные нормы, научиться правильно выражать свои мысли и чувства.

Задачи, решаемые педагогами, реализующими основную образовательную программу НОО:

– реализовать основную образовательную программу начальной школы в разнообразных организационно-учебных формах (уроки, занятия, проекты, практики, конкурсы, выставки, соревнования, презентации и пр.).

- обеспечить комфортные условия смены ведущей деятельности – игровой на учебную.
- обеспечить условия формирования учебной деятельности. Для этого:
 - организовать постановку учебных целей, создавать условия для их «присвоения» и самостоятельной конкретизации учениками;
 - побуждать и поддерживать детские инициативы, направленные на поиск средств и способов достижения учебных целей;
 - организовать усвоение знаний посредством коллективных форм учебной работы;
 - осуществлять функции контроля и оценки, организовать их постепенный переход к ученикам.
 - создать условия для творческой продуктивной деятельности ребёнка. Для этого:
 - ставить творческие задачи, способствовать возникновению собственных замыслов;
 - поддерживать детские инициативы, помогать в осуществлении проектов;
 - обеспечить презентацию и социальную оценку продуктов детского творчества (организация выставок, детской периодической печати, конкурсов, фестивалей и т. д.)
 - создать пространство для социальных практик младших школьников и приобщения их к общественно значимым делам.

Полноценным итогом начального обучения являются основы понятийного мышления, характерной для него критичностью, системностью и умением понимать разные точки зрения, а также желание и умение учиться.

Основная образовательная программа начального общего образования МОУ «Дегтяренская средняя общеобразовательная школа Вейделевского района Белгородской области» сформирована с учётом специфики ОУ, особенностей начального общего образования как фундамента всего последующего обучения и направлена на удовлетворение потребностей:

обучающихся – в программах обучения, стимулирующих развитие познавательных и творческих возможностей личности;

родителей – для информирования о целях, содержании, организации и предполагаемых результатах деятельности ОУ по достижению каждым обучающимся образовательных результатов; для определения сферы ответственности за достижение результатов образовательной деятельности школы, родителей и обучающихся, и возможностей для взаимодействия;

учителей – для углубления понимания смысла образования и в качестве ориентира в практической образовательной деятельности;

администрации – для координации деятельности педагогического коллектива по выполнению требований к результатам и условиям освоения обучающимися основной образовательной программы; для регулирования взаимоотношений субъектов образовательной деятельности (педагогов, учеников, родителей, администрации);

общества и государства – для реализации программ развития личности, направленных на формирование способностей к продуктивной творческой деятельности в сфере науки, культуры, общественных отношений, которые обеспечат в будущем

становление интеллектуальной элиты.

Начальная школа — особый этап жизни ребёнка, связанный:

- с изменением при поступлении в школу ведущей деятельности ребёнка на переходом к учебной деятельности (при сохранении значимости игровой), имеющей общественный характер и являющейся социальной по содержанию;

- освоением новой социальной позиции, расширением сферы взаимодействия ребёнка с окружающим миром, развитием потребностей в общении, познании, социальном признании и самовыражении;

- принятием и освоением ребёнком новой социальной роли ученика, выражающейся в формировании внутренней позиции школьника, определяющей новый образ школьной жизни и перспективы личностного и познавательного развития;

- формированием у школьника основ умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности; планировать свою деятельность, осуществлять её контроль и оценку; взаимодействовать с учителем и сверстниками в учебном процессе;

- с изменением при этом самооценки ребёнка, которая приобретает черты адекватности и рефлексивности;

- с моральным развитием, которое существенным образом связано с характером сотрудничества со взрослыми и сверстниками, общением и межличностными отношениями дружбы, становлением основ гражданской идентичности и мировоззрения.

Учитываются также характерные возрастные особенности для младшего школьного возраста (от 6,6 до 11 лет):

- центральные психологические новообразования, формируемые при получении образования: словесно-логическое мышление, произвольная смысловая память, произвольное внимание, письменная речь, анализ, рефлексия содержания, оснований и способов действий, планирование и умение действовать во внутреннем плане, знаково-символическое мышление, осуществляемое как моделирование существенных связей и отношений объектов;

- развитие целенаправленной и мотивированной активности обучающегося, направленной на овладение учебной деятельностью, основой которой выступает формирование устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов и личностного смысла учения.

При разработке основной образовательной программы были учтены также особенности контингента обучающихся:

- дети, имеющие разный уровень предшкольной подготовки (посещающие и не посещающие детский сад);
- дети, имеющие логопедические проблемы;
- сельские дети.

Начальный уровень готовности к освоению программы: высокий и средний уровень школьной зрелости, предполагающий фактическое освоение программы первого класса по чтению, русскому языку и математике.

При определении стратегических характеристик основной образовательной программы учитываются существующий разброс темпа и направления развития детей, индивидуальные различия в их познавательной деятельности, восприятии, внимании, памяти, мышлении, речи, моторике и т.д., связанные с возрастными, психологическими и физиологическими индивидуальными особенностями детей младшего школьного возраста.

При этом успешность и своевременность формирования указанных новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связываются с активной позицией учителя, а также с адекватностью построения образовательной деятельности и выбора условий и методик обучения, учитывающих описанные выше особенности начального общего образования.

Срок обучения по основной образовательной программе 4 года, во вхождение содержание УМК «Школа России».

Выбор системы учебников обоснован тем, что учебный материал во всех учебниках представлен в таких формах, которые предполагают самостоятельную деятельность обучающихся по открытию и усвоению новых знаний;

особое значение имеет организация учебного материала в различных формах сравнения, в том числе и для постановки проблемных задач. Учебники обеспечивают регулярность включения подобных упражнений в процесс учения школьника;

учебный материал способствует формированию учебной деятельности и направлена на развитие универсальных учебных действий обучающихся.

Выбранные УМК позволяют:

обеспечивать вариативность, уровневый подход в осуществлении образовательной деятельности, тем самым создавая условия для освоения программы начального общего образования всем детям, в том числе одаренным и детям с ограниченными возможностями здоровья;

развивать познавательную мотивацию и интересы обучающихся, их готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, формируют основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми.

В структуре содержания учебников отражаются следующие этапы организации учебного процесса: первый этап –

предъявление ученику системы заданий поискового характера с целью раскрытия понятия, правила, действия;

второй этап – сличение результатов самостоятельной работы с определениями, правилами, описаниями действий;

третий этап – применение усваиваемых знаний в разнообразных условиях и в взаимосвязи с изученным ранее. Существенной особенностью всего УМК «Школа России» является направленность на овладение младшими школьниками приемами сравнения, анализа, классификации, обобщения и т.д. Одним из ведущих положений УМК является ориентация содержания образования на формирование национальных базовых ценностей как составляющей культурного, духовного и нравственного богатства русского народа. Эта задача решается средствами всех учебных предметов УМК «Школа России». УМК «Школа России» отличается значительным воспитательным потенциалом, а потому эффективно реализует подходы, заложенные в «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России», являющейся методологической основой ФГОС. Подтверждением этому служат целевые установки, заложенные в самой концепции УМК и программах по учебным предметам для начальной школы. Ценность УМК «Школа России» состоит в том, что ему присущи такие характеристики, которые очень значимы для учителя не только сегодня, но и всегда, а именно: фундаментальность, надежность, открытость новому.

При выборе учреждения УМК «Школы России», учтены пожелания родителей.

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования основная образовательная программа начального общего образования МОУ «Малакеевская средняя общеобразовательная школа Вейделевского района Белгородской области» реализуется в том числе и через внеурочную деятельность.

Принципы организации внеурочной деятельности:

- соответствие возрастным особенностям обучающихся, преимуществом технологий учебной деятельности;
- опора на традиции и положительный опыт организации внеурочной деятельности;

-свободныйвыборнаосновеличныхинтересовисклонностейребенка.

Внеурочнаядеятельностьвначальнойшколепозволяетрешить следующиезадачи:

- обеспечитьблагоприятную адаптациуребенка в школе;
- оптимизироватьучебнуюнагрузкуобучающихся;
- улучшитьусловиядляразвитияребенка;
- учестьвозрастныеиидивидуальныеособенностиобучающихся;
- развитиеиндивидуальныхитворческихспособностеймладшегошкольника.

Внеурочнаядеятельностьобучающихся1-4-

хклассов,реализуемаяврамкахосновнойобразовательнойпрограммыначальногообщегообразованияорганизацией,осуществляющейобразовательную деятельность, в организационных формах, отличных от урочной системы обучения, инаправленная на удовлетворениеиндивидуальныхобразовательныхпотребностей обучающихся понаправлением:

**спортивно-
оздоровительное,духовно-
нравственное,
социальное,
общеинтеллектуальное,
общекультурное,**

черезтакиеформы,как экскурсии,праздники,игры,общественнополезныепрактики.

Целью внеурочной деятельности является содействие в обеспечении достижения планируемыхрезультатовосвоенияосновнойобразовательнойпрограммыначальногообщегообразования(личностных,метапредметных. предметных) обучающимися1-4-х классов.

План внеурочной деятельности является организационным механизмом реализации основнойобразовательнойпрограммыначальногообщегообразованияиопределяетсоставиструктурунаправлений,формыорганизации,объемвнеурочнойдеятельностидляобучающихсянауровненачальногообщегообразования(1350часовзачетырегодаобучения)сучетоминтересовобучающихся,запросовродителей(законныхпредставителей)ивозможностейорганизации,осуществляющейобразовательную деятельность.

Для реализации внеурочной деятельности в 1-4-х классах МОУ «Дегтяренская СОШ» выбрана**оптимизационнаямодель**(наосновеоптимизацииивсехвнутреннихресурсов)организации,осуществляющейобразовательную деятельность.

Этому способствует кадровое обеспечение внеурочной деятельности: привлечение учителейначальнойшколы,педагогов-предметников.Имеетсясоответствующеематериально-техническоеобеспечение.Обеспеченаответственностьзажизньздоровьедетей.**Основнаяидеямодели:** созданиепедагогическихусловийразвивающейсредыдлявоспитанияисоциализациимладшихшкольниковво внеурочнойдеятельности.

Цель:разработкамеханизмоворганизацииивнеурочнойдеятельностимладшихшкольников.

Основныезадачи:

- выявлениеинтересов,склонностей,способностей,возможностейобучающихсякразличнымвидамдеятельности;

- созданиеусловийдляиндивидуальногоразвитияребенкавизбраннойсферевнеурочнойдеятельности;
- формированиесистемызнаний,умений,навыковвизбранномнаправлениидеятельности;
- развитиеопытатворческойдеятельности,творческихспособностей;
- созданиеусловийдляреализацииприобретенных знаний,уменийинавыков;
- развитиеопытанеформальногообщения,взаимодействия,сотрудничества;
- расширениерамокобщенияссоциумом.

Общие подходы к организации внеурочной деятельности включены в содержание ООПНОО (после раздела 3.1 «Учебный план начального общего образования»). Учебная нагрузка и режим занятий обучающихся определяются в соответствии с действующими санитарными нормами.

1.2 Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.

К числу **планируемых результатов** освоения основной образовательной программы отнесены: *личностные результаты* — готовность и способность обучающихся к

саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности

метапредметные результаты —

освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);

предметные результаты — освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования являются одним из важнейших механизмов реализации требований Стандарта, к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу. Они представляют собой **систему обобщённых личностно-ориентированных целей образования**, допускающих дальнейшее уточнение и конкретизацию, что обеспечивает определение и выявление всех составляющих планируемых результатов, подлежащих формированию и оценке.

В соответствии со Стандартом планируемые результаты освоения образовательной программы начального общего образования МОУ «Дегтяренская средняя общеобразовательная школа Вейделевского района Белгородской области» обеспечивают связь между требованиями Стандарта, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, уточняя и конкретизируя общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов для каждой учебной программы с учётом ведущих целевых установок их освоения, возрастной специфики обучающихся и требований, предъявляемых системой оценки;

- являются содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов, учебно-методической литературы, а также для системы оценки качества освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.

В соответствии с системно-деятельностным подходом, содержание планируемых результатов описывает и характеризует обобщённые способы действий с учебным материалом, позволяющие обучающимся успешно решать учебные и учебно-практические задачи, в том числе задачи, направленные на отработку теоретических моделей и понятий, так же задачи, по возможности максимально приближенные к реальным жизненным ситуациям.

В соответствии с требованиями Стандарта **структура планируемых результатов** строится с учётом необходимости:

- определения динамики картины развития обучающихся на основе выделения достигнутого уровня развития и ближайшей перспективы – зоны ближайшего развития ребёнка;
- определения возможностей овладения обучающимися учебными действиями на уровне, соответствующем зоне ближайшего развития, в отношении знаний, расширяющих и углубляющих систему опорных знаний, а также знаний и умений, являющихся подготовительными для данного

предмета;

- выделения основных направлений оценочной деятельности—

оценки результатов деятельности системы образования различного уровня, педагогов, обучающихся.

Цели—

ориентиры, определяющие ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты изучения данной учебной программы.

Цели, характеризующие систему учебных действий в отношении опорного учебного материала.

Планируемые результаты каждого раздела учебной программы, описывающие эти цели, приводятся в блоках **«Выпускник научится»**. Они ориентируют, какой уровень освоения опорного учебного материала ожидается от выпускников. Критериями отбора данных результатов служат: их значимость для решения основных задач при получении образования, необходимость для последующего обучения, а также потенциальная возможность их достижения большинством обучающихся, как минимум, на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность обучающихся. В эту группу включается такая система знаний и учебных действий, которая, во-первых, принципиально необходима для успешного обучения в начальной и основной школе и, во-вторых, при наличии специальной целенаправленной работы учителя может быть освоена подавляющим большинством детей. Планируемые результаты блоков «Выпускник научится» отражают базовый уровень освоения основной образовательной программы, необходимый для последующего обучения.

Цели, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета. Планируемые результаты, описывающие указанную группу целей, приводятся в блоках **«Выпускник получит возможность научиться»** каждого раздела примерной программы учебного предмета. Уровень достижений, соответствующий планируемому результату этой группы, могут продемонстрировать только отдельные обучающиеся, имеющие более высокий уровень мотивации и способностей. В повседневной практике обучения эта группа целей не отрабатывается с особым вниманием, как в силу повышенной сложности учебных действий для обучающихся, так в силу повышенной сложности учебного материала или его пропедевтического характера на данном уровне обучения. Оценка достижения этих целей ведётся преимущественно в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации. Частично задания, ориентированные на оценку более высоких достижений, могут включаться в материалы итогового контроля. Основные цели такого включения — предоставить возможность обучающимся продемонстрировать владение более высокими (по сравнению с базовым) уровнями достижений и выявить динамику роста численности группы наиболее подготовленных обучающихся. **Невыполнение обучающимися заданий, с помощью которых ведётся оценка достижений планируемых результатов этой группы, не является препятствием для перехода к дальнейшему обучению.** Учёт достижений планируемых результатов этой группы целесообразно вести в ходе текущего и промежуточного оценивания, а полученные результаты фиксировать посредством накопительной системы оценки (в форме портфеля достижений) и учитывать при определении итоговой оценки. При организации образовательной деятельности, направленной на реализацию и достижение планируемых результатов, от учителя требуется использование таких педагогических технологий, которые основаны на **дифференциации и потребностей** к подготовке обучающихся.

На этапе начального общего образования устанавливаются планируемые результаты освоения: междисциплинарной программы «Формирование универсальных учебных действий», а также её разделов «Чтение. Работа с текстом», «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся»; программ по

всем учебным предметам—«Русский язык», «Литературное чтение», «Родной язык», «Родное чтение», «Английский язык», «Математика», «Окружающий мир», «Основы религиозных культур и светской этики» модуль «Основы православной культуры», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Технология», «Физическая культура».

Достижение этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательной деятельности—учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана МОУ «Дегтяренская средняя общеобразовательная школа Вердеревского района Белгородской области».

1.2.1. Формирование универсальных учебных действий

Личностные универсальные учебные действия

Личностные результаты формируются за счёт реализации, как программ отдельных учебных предметов, так и программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни.

У выпускника будут сформированы:

-внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;

-

широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;

-учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;

-ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

-способность оценить свою учебную деятельность;

-основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена

семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;

-ориентация в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;

-знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;

-развитие этических чувств

стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;

-установка на здоровый образ жизни;

-основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;

-чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Выпускник получит возможность для формирования:

-

внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к организации, осуществляющей образовательную деятельность, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;

- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;

- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральными нормами этическим требованиям;
- установки на здоровый образ жизни и реализацию её в реальном поведении и поступках;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

Регулятивные универсальные учебные

действия Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Выпускник получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные

действия Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернет а;
- осуществлять запись выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе

спомощью инструментов ИКТ;

-
использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;

- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);

- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

-
обобщать, т.е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;

- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приёмов решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:

-
осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотеки и Интернета;

- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;

-
осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

-
осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;

- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;

- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;

-
допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе несовпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;

-
договариваться и приходить к общему решению о совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;

- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;

-
адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- учитывать координировать сотрудничество в позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;

-
аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

-
продуктивно действовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;

-
с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;

-
задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;

- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

Индикаторы, показатели, способы и формы оценивания универсальных учебных действий, динамики их формирования.

Основным объектом **оценки личностных результатов** служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основных блока:

самоопределение — сформированность внутренней позиции обучающегося — принятие и освоение новой социальной роли обучающегося; становление основ российской гражданской идентичности личности как чувства гордости за свою Родину, народ, историю и осознание своей этнической принадлежности; развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности;

смыслообразование — поиск и установление личностного смысла (т. е. «значения для себя») учения обучающимися на основе устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов; понимания границ того, «что я знаю», «что я не знаю», «незнания», и стремления преодолеть это ограничение;

морально-этическая ориентация — знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости; способность к моральной децентрации

— учёт позиций, мотивов и интересов участников моральной дилеммы при её разрешении; развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.

Личностные результаты обучающегося фиксируются учителем в двух документах: характеристике ученика и в его портфеле достижений. Характеристика, которая выдается выпускнику начальной школы, должна отражать его отличительные и индивидуальные особенности, не только связанные с освоением учебных предметов (успеваемость), но и раскрывающие черты его характера, личностные качества. Характеристика включает себя следующие позиции:

- 1) оценка успеваемости обучающегося, его достижения в изучении учебных предметов, возможны

етрудности усвоения отдельного программного материала;

2) уровень сформированности учебно-познавательной мотивации, отношения к учебной деятельности; учебная самостоятельность и инициативность (высокий, средний, достаточный, низкий);

3) взаимоотношения с одноклассниками, уровень сформированности лидерских качеств, участие в совместной деятельности, наличие друзей в классе; отношение к обучающемуся другим детям.

Портфель достижений ученика должен вестись в течение всех лет обучения. Это совместная деятельность обучающегося и учителя: школьник организует содержание портфеля достижений, следит за порядком и организацией материалов, а педагог дает рекомендации, какие материалы могут его наполнять. К ним относятся: творческие работы ребенка, различные награды, полученные им за успехи во внеурочной деятельности (дипломы, похвальные грамоты, благодарности), оценочные характеристики и успешных докладов, сообщений, презентаций, проектной деятельности и т.п.

Планируемые личностные результаты

Самоопределение:	Смыслообразование:	Нравственно-этическая ориентация:
<ul style="list-style-type: none"> - готовность и способность обучающихся как саморазвитию; - внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе; - принятие образа «хорошего ученика»; - самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни; - экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здорового и бережливого поведения; - гражданская идентичность в форме осознания себя как гражданина России, чувств принадлежности к своей Родине, истории и культуре; - осознание ответственности человека за общее благополучие; - осознание своей этнической принадлежности; - гуманистическое сознание; - социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам; - начальные навыки адаптации в 	<ul style="list-style-type: none"> - мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя); - самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности; - целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; - эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им 	<ul style="list-style-type: none"> - уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов; - навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций; - эстетические потребности, ценности и чувства; - этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость; - гуманистические и демократические ценности многонационального российского общества

динамичноизменяющемсямире			
1класс	2класс	3класс	4класс
<p>1. Воспринимать объединяющую роль России как государства, территории проживания и общности языка. Соотносить понятия «родная природа» и «Родина».</p> <p>2. Проявлять уважение к своей семье, ценить взаимопомощь в поддержке членов семьи и друзей.</p> <p>3. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».</p> <p>4. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственно содержание поступков.</p> <p>5. Выполнять правила личной гигиены, безопасного</p>	<p>1. Воспринимать Россию как многонациональное государство, русский язык как средство общения. Принимать необходимость изучения русского языка гражданами России любой национальности.</p> <p>2. Проявлять уважение к семье, традициям своего народа, к своей малой родине, ценить взаимопомощь и взаимоподдержку членов общества.</p> <p>3. Принимать учебные цели, проявлять желание учиться.</p> <p>4. Оценивать свои эмоциональные реакции, ориентироваться в нравственной оценке собственных поступков.</p> <p>5. Выполнять правила этикета. Внимательно и бережно относиться к природе, соблюдать правила</p>	<p>1. Воспринимать историко-географический образ России (территория, границы, географические особенности, многонациональность, основные исторические события; государственная символика, праздники, права и обязанности гражданина.</p> <p>2. Проявлять уважение к семье, культуре своего народа и других народов, населяющих Россию.</p> <p>3. Проявлять положительную мотивацию и познавательный интерес к изучению, активность при изучении нового материала.</p> <p>4. Анализировать свое поведение и поступки. Ориентироваться в нравственном содержании собственных поступков и поступков других людей.</p> <p>5. Выполнять основные правила бережного отношения к природе, правила здорового образа жизни на основе знаний об организме человека.</p> <p>6. Проявлять эстетическоечувство на основе знакомства с разными видами искусства, наблюдениям</p>	<p>1. Проявлять чувство причастности к жизни своего народа и Родины, осознавать свою гражданскую и национальную принадлежность. Собирать и изучать краеведческий материал (история и география края).</p> <p>2. Ценить семейные отношения, традиции своего народа. Уважать и изучать историю России, культуру народов, населяющих Россию.</p> <p>3. Определять личностный смысл чтения; выбирать дальнейший образовательный маршрут.</p> <p>4. Регулировать свое поведение в соответствии с познанными моральными нормами и этическими требованиями. Испытывать эмпатию, понимать чувства других людей и сопереживать им, выражать свое отношение в конкретных поступках.</p> <p>5. Ответственно относиться к собственному здоровью, к окружающей среде, стремиться к сохранению живой природ</p>

	<p>кологической безопасности.</p> <p>6. Внимательно относиться к</p>	<p>и заприродой.</p> <p>7. Сопоставлять самооценку собственной деятельности с оценкой ее товарищами, учителем.</p>	<p>ы.</p> <p>6. Проявлять эстетическое чувство на основе знакомства с художественной</p>
--	--	--	--

<p>поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах.</p> <p>б. Внимательно относиться к красоте окружающего мира, произведениям искусства. 7. Адекватно воспринимать оценку учителя.</p>	<p>собственным примером, вызванным восприятием природы, произведения искусства.</p> <p>7. Признавать собственные ошибки. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищами, учителем.</p>		<p>культурой.</p> <p>7. Ориентироваться в понятии причин успешности/неуспешности в учебе</p>
--	---	--	--

Личностные результаты выпускников начальной школы:

- внутренняя позиция;
- адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы;
- ориентация на моральные нормы и их выполнение;
- способность к моральной децентрации.

Основным объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность у обучающегося регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий, т.е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ и управление своей познавательной деятельностью. К ним относятся:

- способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную; умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления; умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;

- умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;

- умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;

- способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родо-видовым признакам, установлению аналогий, отнесения к известным понятиям;

- умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Основное содержание оценки метапредметных результатов при получении начального общего образования строится вокруг умения учиться, т.е. той совокупности способов действий, которая, собственно, и обеспечивает способность обучающихся к самостоятельному усвоению новых знаний и

умений, включая организацию этого процесса.

Метапредметные результаты обучения раскрываются через умения и универсальные учебные действия. В соответствии с ФГОС НОО они отражают базовый уровень планируемых результатов и выстроены по следующим позициям.

1. Соответствие полученного результата поставленной учебной задаче:

- «удержание» цели деятельности в ходе решения учебной задачи;
- выбор и использование целесообразных способов действий;
- определение рациональности (нерациональности) способа действия.

2. Планирование, контроль и оценка учебных действий. Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии:

- составление плана пересказа учебно-познавательного текста;
- контроль (самоконтроль) процесса и результата выполнения задания; нахождение ошибок в работе (в том числе собственной);
- адекватная самооценка выполненной работы;
- восстановление нарушенной последовательности учебных действий.

3. Использование знаково-символических средств представления информации:

- чтение схем, таблиц, диаграмм;
- представление информации в схематическом виде.

4. Владение логическими действиями и умственными операциями:

- выделение признака для группировки объектов, определение существенного признака, лежащего в основе классификации;
- установление причинно-следственных связей;
- сравнение, сопоставление, анализ, обобщение представленной информации;
- использование базовых предметных и метапредметных понятий для характеристики объектов окружающего мира.

5. Речевые средства и средства информационных коммуникативных технологий:

- составление текста-рассуждения;
- выбор доказательств для аргументации своей точки зрения;
- использование обобщающих слов и понятий.

6. Смысловое чтение:

- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами;
- осознанное построение речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации;
- составление текстов в устной и письменной формах.

7. Различные способы поиска и использования информации:

- поиск значения слова по справочнику;
- определение правильного написания слова;
- «чтение» информации, представленной разными способами.

Основные метапредметные результаты освоения образовательной программы начального общего образования:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и

способностиконструктивнодействоватьдажевситуацияхнеуспеха;

5) освоениеначальныхформпознавательнойилиличностнойрефлексии;

6) использованиезнаково-символических средствпредставленияинформации для созданиямоделейизучаемыхобъектовипроцессов,схемрешенияучебныхипрактическихзадач;

7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационныхтехнологий(далее-ИКТ)для решениякоммуникативных ипознавательныхзадач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебноминформационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи

иинтерпретацииинформациивсоответствииискоммуникативнымиипознавательнымизадачамиитехнологиямиучебногопредмета;втомчислеумениевводитьтекстпомощьюклавиатуры,фиксировать(записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения,звук,готовитьсвоевыступлениеивыступатьсаудио-,видео-играфическимсопровождением;соблюдатьнормы информационной избирательности, этики иэтикета;

9) овладениенавыкамыслителесловотекстовразличныхстилейижанроввсоответствииисцелями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникацииисоставлять текстывустнойи письменнойформах;

10) овладениелогическимидействиямисравнения,анализа,синтеза,обобщения,классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей,построениярассуждений,отнесениякизвестным понятиям;

11) овладениеначальнымисведениямиосущностиисособенностяхобъектов,процессовиявлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии ссодержаниемконкретного учебного предмета;

12) овладениебазовымипредметнымиимеждпредметнымипонятиями,отражающимисущественныесвязииотношениямеждуобъектамиипроцессами;

13) **формированиеначальногоуровнякультурыиспользованиясловарями.**

Планируемыеметапредметныерезультаты

Регулятивныеуниверсальныеучебныедействия	
Целеполагание:	- формулироватьиудерживатьучебнуюзадачу; - преобразовыватьпрактическуюзадачувпознавательную; - ставитьновыеучебныезадачивсотрудничествесучителем.
Планирование:	-применятьустановленныеправилавпланированиииспособарешения; - выбиратьдействиявсоответствииисоставленнойзадачейиусловиямиеёреализации; - определятьпоследовательностьпромежуточных целейисоответствующимидействиямис учетомконечного результата; - составлятьпланипоследовательностьдействий; - адекватно использовать речь для планирования и регуляции своейдеятельности.
Осуществлениеучебныхдействий:	- выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной,громкоречевойииумственной формах; - использоватьречьдлярегуляциисвоегодействия.
Прогнозирование:	- предвосхищатьрезультат; - предвидетьуровеньусвоениязнаний,еговременныххарактеристик; - предвидетьвозможностиполученияконкретногорезультатаприрешениизадачи.

Контроль:	-сравнивать способ действия и его результат с заданным эталоном целью
-----------	---

	<p>обнаружения отклонений и отличий от эталона;</p> <ul style="list-style-type: none"> - различать способ и результат действия; - использовать установленные правила в контроле способа решения; - осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; - осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия.
Коррекция:	<ul style="list-style-type: none"> - вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок; - адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок; - вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.
Оценка:	<ul style="list-style-type: none"> - выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения; - устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели; - соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи.
Саморегуляция:	<ul style="list-style-type: none"> - концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий; - стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач; - активизация сил и энергии, волевого усилия в ситуации мотивационного конфликта.

Для каждой из групп регулятивных УУД определены соответствующие показатели (характеристики), формирование которых позволит выпускникам начальной школы овладеть типами учебных действий, направленными на организацию своей работы, включая: способность принимать и сохранять учебную цель и задачу; планировать ее реализацию (в том числе во внутреннем плане); контролировать и оценивать свои действия; вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

Познавательные универсальные учебные действия

Общеучебные:	<ul style="list-style-type: none"> -самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; - использовать общепринятые приемы решения задач; - ориентироваться в разнообразии способов решения задач; - выбирать наиболее эффективные способы решения задач; - осуществлять рефлексию способов и условий действий, - контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; - ставить и формулировать проблемы; - самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера; - осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера; - осуществлять смысловое чтение; - выбирать вид чтения в зависимости от цели; - узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей
--------------	---

	действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.
Знаково-символические:	<ul style="list-style-type: none"> - использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач; - создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; - моделировать, т.е. выделять и обобщенно фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач.
Информационные:	<ul style="list-style-type: none"> - поиски выделения необходимой информации из различных источников в разных формах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема); - сбор информации (извлечение необходимой информации из различных источников; дополнения таблиц новыми данными); - обработка информации (определение основной и второстепенной информации); - запись, фиксация информации об окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ, заполнение предложенных схем по ролям на прочитанный текст; - анализ информации; - передача информации (устным, письменным, цифровым способами); - интерпретация информации (структурировать; переводить сплошной текст в таблицу, презентовать полученную информацию, в том числе с помощью ИКТ); - оценка информации (критическая оценка, оценка достоверности).
Логические:	<ul style="list-style-type: none"> - подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков; - анализ; синтез; сравнение; сериация; - классификация по заданным критериям; - установление аналогий; - установление причинно-следственных связей; - построение рассуждения; - обобщение.

В сфере познавательных УУД выпускники научатся: воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты – тексты; использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приемы решения задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия	
Инициативное сотрудничество:	<ul style="list-style-type: none"> - ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения; - предлагать помощь и сотрудничество; - проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;

Планирование учебного сотрудничества:	<ul style="list-style-type: none"> - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; - определять цели, функции участников, способы взаимодействия; - договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.
Взаимодействие:	<ul style="list-style-type: none"> - формулировать собственное мнение и позицию; - задавать вопросы; - строить понятные для партнёра высказывания; - строить монологичное высказывание; - вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; слушать собеседника.
Управление коммуникацией:	<ul style="list-style-type: none"> - определять общую цель и пути её достижения; - осуществлять взаимный контроль; - адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; - оказывать в сотрудничестве взаимопомощь; - аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; - прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения; - разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников; - координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.

класс	<i>Метапредметные результаты</i>		
	<i>Регулятивные УУД</i>	<i>Познавательные УУД</i>	<i>Коммуникативные УУД</i>
I класс	1. Организовывать свою работу по руководством учителя. 2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. 3. Вносить необходимые дополнения и исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).	1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание). 2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя). 3. Понимать информацию, представленную	1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить. 2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). 3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.

	4.Всотрудничествес	уюввиде	
--	--------------------	---------	--

	<p>учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».</p>	<p>текста, рисунков, схем.</p> <p>4. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие.</p> <p>5. Группировать, классифицировать предметы, объекты по заданным критериям.</p>	<p>4. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.</p> <p>5. Сотрудничать со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности.</p>
II класс	<p>1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место.</p> <p>2. Следовать режиму организации учебной и внеучебной деятельности.</p> <p>3. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя.</p> <p>4. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>5. Следовать при выполнении заданий инструкции учителя и алгоритмам, описывающим стандартные учебные действия.</p> <p>6. Осуществлять само- и взаимопроверку работ.</p> <p>7. Корректировать выполнение задания.</p> <p>8. Оценивать выполнение своего задания по последующим параметрам: легко или трудно выполнять, в чем сложность выполнения.</p>	<p>1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрика, словарь, содержание).</p> <p>2. Самостоятельно осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий в справочниках, словарях, таблицах, помещенных в учебниках.</p> <p>3. Ориентироваться в рисунках, схемах, таблицах, представленных в учебниках.</p> <p>4. Подробно и кратко пересказывать прочитанное или прослушанное, составлять простой план.</p> <p>5. Объяснять смысл названия произведения, связь его с содержанием.</p> <p>6. Сравнить и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности, самостоятельно продвигать их по установленному правилу.</p> <p>7. Наблюдать и самостоятельно делать простые выводы.</p> <p>8. Выполнять задания по аналогии</p>	<p>1. Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения.</p> <p>2. Читать вслух и просеять тексты учебников, художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное; понимать тему высказывания (текста) по содержанию, по заголовку.</p> <p>3. Оформлять свои мысли устно и письменной речью с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>4. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, реагировать на реплики, задавать вопросы, высказывать свою точку зрения.</p> <p>5. Выслушивать партнера, договариваться и приходить к общему решению, работая в паре.</p> <p>6. Выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).</p>

III класс	1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место.	1. Ориентироваться в учебниках: определять, прогнозировать, что будет	1. Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного
----------------------	--	---	--

	<p>2. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, соотносить свои действия с поставленной целью.</p> <p>3. Составлять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>4. Осознавать способы и приёмы действий при решении учебных задач.</p> <p>5. Осуществлять само- и взаимопроверку работ.</p> <p>6. Оценивать правильность выполнения задания на основе сравнения с предыдущими заданиями или на основе различных образцов и критериев.</p> <p>7. Корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определённом этапе.</p> <p>8. Осуществлять выбор одного из вариантов литературы, инструментов, приборов.</p> <p>9. Оценивать собственную успешность</p>	<p>освоено при изучении данного раздела;</p> <p>определять круг своего знания, осуществлять выбор заданий по определённой задаче. Я имею вид работ с маршрутным листом и работ с проверочными заданиями!</p> <p>2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди словарей, энциклопедий, справочников в рамках проектной деятельности.</p> <p>3. Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, иллюстрация, таблица, схема, диаграмма, экспонат, модель и др.) использовать преобразование словесной информации в условные модели и наоборот. Самостоятельно использовать модели при решении учебных задач.</p> <p>4. Предъявлять результаты работы, в том числе с помощью ИКТ.</p> <p>5. Анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-</p>	<p>общения.</p> <p>2. Читать вслух и про себя тексты учебников, художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное, задавать вопросы, уточняя непонятое.</p> <p>3. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>4. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, точно реагировать на реплики, высказывать свою точку зрения, понимать необходимость аргументации своего мнения.</p> <p>5. Критично относиться к своему мнению, сопоставлять свою точку зрения с точкой зрения другого.</p> <p>6. Участвовать в работе группы (в том числе в ходе проектной деятельности), распределять роли, договариваться друг с другом, учитывая конечную цель. Осуществлять взаимопомощь и взаимоконтроль при работе в группе.</p>
--	--	--	---

	выполне ниязаданий	следственные связи (на доступном уровне). 6. Выявлять аналогии и использовать их при выполнении заданий. 7. Активно участвовать	
--	-----------------------	---	--

		обсуждении учебныхзад аний, предлагать разныеспособы выполнения заданий, обосновыватьвыбо р наиболее эффективного способа действия	
--	--	--	--

<p>IV класс</p>	<p>1. Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать свои действия для реализации и задач, прогнозировать результаты, осмысленно выбирать способы и приёмы действий, корректировать работу по ходу выполнения.</p> <p>2. Выбирать для выполнения определённой задачи различные средства: справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы.</p> <p>3. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль результатов.</p> <p>4. Оценивать результаты собственной деятельности, объяснять по каким критериям проводилась оценка.</p> <p>5. Адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать её в работе над ошибками.</p> <p>6. Ставить цель собственной познавательной деятельности (в рамках учебной и проектной деятельности) и удерживать её.</p>	<p>1. Ориентироваться в учебниках: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания, осуществлять выбор заданий, основываясь на своём целеполагании.</p> <p>2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала.</p> <p>3. Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет).</p> <p>4. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты; устанавливать закономерности и использовать их в выполнении заданий, устанавливать причинно-следственные связи, строить логически обоснованные суждения, проводить аналитические операции, использовать общенные способы и приёмы, способы.</p> <p>5. Самостоятельно делать</p>	<p>1. Владеть диалоговой формой речи.</p> <p>2. Читать вслух и просебя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.</p> <p>3. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом особенностей учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>4. Формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы, уточняя непонятное в высказывании собеседника, отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений.</p> <p>5. Критично относиться к своему мнению. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции. Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций при работе в паре.</p> <p>Договариваться и приходить к общему решению.</p> <p>6. Участвовать в работе группы: распределять обязанности, планировать свою часть работы; задавать вопросы, уточняя план действий; выполнять свою часть обязанностей, учитывая общий план действий и</p>
------------------------	---	--	--

<p>7. Планировать собственную учебную деятельность (в рамках проектной деятельности) с опорой на учебники и рабочие тетради.</p> <p>8. Регулировать своё поведение в соответствии с познанным моральным и нормами этических требований.</p> <p>9. Планировать собственную деятельность, связанную с бытовыми жизненными ситуациями:</p> <p>маршрут движения, время, расход продуктов, затраты и др.</p>	<p>выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, таблиц, диаграмм, сообщений.</p> <p>б. Составлять сложный план текста.</p> <p>7. Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном, развёрнутом виде, в виде презентаций.</p>	<p>конечную цель; осуществлять самоконтроль, взаимоконтроль и взаимопомощь.</p> <p>7. Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.</p>
---	---	--

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом планируемые результаты конкретизируются и уточняются по содержанию личностных, метапредметных и предметных результатов обучения младших школьников.

К концу обучения в начальной школе должны быть сформированы следующие ключевые компетенции:

1. В отношении предметного мышления (решения задач, проблем):

- умение отличать известное от неизвестного;
- умение в недоопределенной ситуации указать, каких знаний и умений не хватает для успешного действия;
- умение формулировать предположения о том, как скататься недостающий способ действия (недостающее знание);
- находить информацию, недостающую для решения задачи, в литературе, у взрослых, в других источниках информации (в том числе, в поисковых компьютерных системах, словарях, справочниках и пр.).

2. В отношении содержательной коммуникации:

- владение способами внутригруппового и межгруппового взаимодействия при решении учебных задач;
- умение презентовать свои достижения (превращать результат своей работы в продукт, предназначенный для других);
- умение осуществлять продуктивное взаимодействие с другими участниками совместного исследования или учения (в том числе, пробы общения в сети Интернет);
- умение понимать несложные научно-популярные тексты, выделяя в них существенное по отношению к предстоящей задаче;

- способность воспринимать художественные произведения (литературные, музыкальные, изобразительного искусства), выступая в разных позициях (автора, зрителя, критика);

- способность понимать позиции разных участников коммуникации и продолжать их логику мышления.

3. В отношении владения информацией:

- правильно, осознанно читать (просебя) простой научно-популярный текст (независимо от скорости); определять главную мысль текста; находить в тексте незнакомые слова, определять их значение разными способами, составлять простейший план несложного текста для пересказа; рассказывать несложный текст по плану, описывать устно объект наблюдения;

- классифицировать объекты; использовать сравнение для установления общих и специфических свойств объектов; высказывать суждения по результатам сравнения;

- представлять результаты данных в виде простейших таблиц и диаграмм;

- читать простейшие карты, схемы, свнесенной туда информацией о природных и социальных объектах;

- читать простейшие графики, диаграммы и таблицы, содержащие информацию об объектах и процессах

;

- находить в справочниках, словарях и поисковых компьютерных системах ответ на интересующий вопрос;

- следовать инструкции по правильному применению приборов, инструментов и технических устройств в соответствии с их назначением и правилами техники безопасности;

- работать с модельными средствами (знаковыми, графическими, словесными) в рамках изученного материала.

1.2.1.1 «Чтение. Работа с текстом»

(метапредметные результаты)

В результате изучения всех без исключения учебных предметов на уровне начального общего образования выпускники приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией и в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно-познавательных текстов, инструкций.

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного.

Выпускник научится:

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;

- определять тему и главную мысль текста;

- делить текст на смысловые части, составлять план текста;

- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;

- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенных признака;

- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);

- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;

- понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;

- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;

- ориентироваться в соответствующих словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;

- работать с несколькими источниками информации;
- сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников. *Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации* Выпускник научится:

- пересказывать текст подробно и кратко, устно и письменно;
- соотносить

факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;

- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный

вопрос.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования;
- составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.

Работа с текстом: оценка информации

Выпускник научится:

- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и

роль иллюстративного ряда в тексте;

- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;

- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Выпускник получит возможность научиться:

- сопоставлять различные точки зрения;
- соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую)

информацию.

1.2.1.2 Формирование ИКТ-компетентности обучающихся (метапредметные результаты)

В результате изучения **всех без исключения предметов** на уровне начального общего образования начинается формирование навыков, необходимых для жизни и работы в современном высокотехнологическом обществе. Обучающиеся приобретут опыт работы с гипермедийными информационными объектами, в которых объединяются текст, наглядно-графические изображения, цифровые данные, неподвижные и движущиеся изображения, звук, ссылки и базы данных и которые могут передаваться как устно, так и с помощью телекоммуникационных технологий или размещаться в Интернете.

Знакомство с средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером

Выпускник научится:

- использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку);

- организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере. Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных.

Выпускник научится:

- вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото- и видеокамеры, микрофона и т.д.), сохранять полученную информацию;
- владеть компьютерным письмом на русском языке; набирать текст на родном языке; набирать текст на иностранном языке, использовать экранный перевод отдельных слов;
- рисовать изображения на графическом планшете;
- сканировать рисунки и тексты.

Выпускник получит возможность научиться использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке.

Обработка и поиск информации

Выпускник научится:

- подбирать оптимальный по содержанию, эстетическим параметрам и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать съемные носители (флэш-карты);
- описывать по определённому алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нём, используя инструменты ИКТ;
- собирать числовые данные в естественнонаучных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей;
- редактировать цепочки экранов сообщения и содержание экранов в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео- и аудиозаписей, фотоизображений;
- пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, следовать основным правилам оформления текста; использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида;
- искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять списки используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);
- заполнять учебные базы данных.

Выпускник получит возможность научиться грамотно, формулировать запросы при поиске в Интернете и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Создание, представление и передача сообщений.

Выпускник научится:

- создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ: редактировать, оформлять и сохранять их;
- создавать сообщения в виде аудио- и видеофрагментов или цепочки экранов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста;
- готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;
- создавать диаграммы, планы территории и пр.;
- создавать изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация);
- размещать сообщение в информационной образовательной среде организации, осуществляющей образовательную деятельность;

- пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах.

Выпускник получит возможность научиться:

- представлять данные;
- создавать музыкальные произведения с использованием компьютера и музыкальной клавиатуры, в том числе из готовых музыкальных фрагментов («музыкальных петель»).

Планирование деятельности, управление и организация

Выпускник научится:

- создавать движущиеся модели и управлять ими в компьютерной среде;
- определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий, строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкции последовательного выполнения и повторения;

- планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.

Выпускник получит возможность научиться:

- проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы;

- моделировать объекты и процессы реального мира.

Формирование информационной компетентности в 1-4 классах

1класс	2класс	3класс	4класс
<p>Формулировать поисковый запрос и выбирать способ получения информации. Проводить самостоятельные наблюдения. Формулировать вопросы взрослому с указанием на недостаточность информации. Находить в общедоступной информации нужную информацию в явном виде. Использовать накопленные символические средства (чертежи,</p>	<p>Проводить наблюдение /эксперимент по плану в соответствии с поставленной задачей. Воспринимать основное содержание фактической /оценочной информации в монологе, диалоге, дискуссии (в группе), определяя основную мысль, причинно-следственные связи, отношение говорящего к предмету обсуждения. Пользоваться толковыми словарями при возникновении необходимости. Извлекать и</p>	<p>Осуществлять планирование информационного поиска: указывать, какая информация (очем) требуется для решения поставленной задачи; в каком типе источника следует искать заданную информацию, их характеризовать в соответствии с задачей информационного поиска. Извлекать первичную информацию по заданному вопросу из статистического источника; самостоя-</p>	<p>Планировать информационный поиск в соответствии с поставленной задачей: самостоятельно аргументировано принимать решение о завершении информационного поиска (оценивать полученную информацию с точки зрения достаточности для решения задачи); указывать те вопросы, ответы на которые для решения поставленной задачи необходимо получить из разных типов источников; обосновывать поль-</p>

		ельнопланировать и реализовыватьсбор	ованиеисточников информации того или
--	--	--	---

<p>формулы)предста вленияинформаци и для созданиямоделейи зучаемыхобъектов и процессов, схемрешенияучеб ныхи практических задач.</p>	<p>систематизироватьинфо рмацию по двумиболее заданным основаниям. Точно излагать полученнуюинформаци ю. Находитьвыводы и аргументывпредложенн омисточнике информации.Р аботать с модельнымис редствами(зна ковыми,графи ческими, словесными)врамкахизу ченногоматериала.</p>	<p>необходимой информации. Проводить первичнуюобработку собраннойинформации: систематизироватьсоб раннуюинформацию изразныхисточников(г рафик, текст,рисунок, таблица);самостоятель нозадаватьпростуюстр уктуру для первичнойсистематиза цииинформациипо одной теме (спомощ ю таблицы); переводитьинформаци ю изграфического илисимвольногопредс тавления втекстово еи наоборот.Обрабатыва тьполученнуюинформ ацию: делатьвыводынаоснов еполученнойинформа ции,приводить аргументы,подтвержд ающиевывод.</p>	<p>иного типа,исходя изцели деятельности.Изв лекатьинформацию:самос тоятельнопланироватьис уществлятьизвлечениеин формации изстатистическогог оисточника; искатьинформаци ювразличнойинформаци онной среде.; обрабатывать полученнуюинформацию: фиксироватьинформацию спомощьюаудио- ивидеозаписи синформаци онныхизмерениях; делатьвывод ы на основекрити ческого анализаразн ыхточекзренияилисопост авленияинформации,подт верждатьвыводсобственн ойаргументацией илисамостоя тельнополученными данными; самостоятельноуказывать на информацию,нуждающую ся в проверке,и применять способ проверки достоверности информации; создавать медиа сообщения, включающие</p>
--	---	--	--

			текст,наб ираемый наклавиатуре, цифровые данные,неподвижныеидв ижущиеязизображения, звуки, ссылкимежду
--	--	--	--

			элементами общения.
--	--	--	---------------------

Планируемые результаты освоения учебных программ по предметам начальной школы.

Планируемые предметные результаты освоения образовательной программы представлены в содержании программ учебных предметов, УМК «Школа России» и сформированы с учетом специфики содержания предметных областей, включающих все конкретные учебные предметы

Предметные результаты освоения образовательной программы достаточно полно представлены в авторских программах с учетом специфики содержания предметных областей, включающих все учебные предметы: филология (русский язык, литературное чтение, английский язык, немецкий язык); математика и информатика (математика); обществознание и естествознание (окружающий мир); основы религиозных культур и светской этики (основы религиозных культур и светской этики, модуль «Основы православной культуры»); искусство (изобразительное искусство; музыка); технология; физическая культура.

В ходе изучения учебных предметов «Русский язык», «Литературное чтение», «Родной язык», «Родная литература», «Английский язык», «Математика», «Окружающий мир», «Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры», «Музыка», «Изобразительное искусство», «Технология», «Физическая культура» обучающимся будет освоено специфическое для каждой предметной области понятие деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению; у обучающихся будет сформирована система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

Предметные результаты освоения образовательной программы в содержании программ учебных предметов УМК «Школа России».

1.2.2. Русский язык

Предметными результатами изучения *русского языка* в начальной школе являются: овладение начальными представлениями о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов; умение проверять написанное; умение (в объеме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение; способность контролировать свои действия, проверять написанное.

Предметными результатами изучения *русского языка* в начальной школе являются: овладение начальными представлениями о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов; умение проверять написанное; умение (в объеме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение; способность контролировать свои действия, проверять написанное.

Выпускник на ступени начального общего образования:

- научится осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры;

-сможет применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объёме изученного) при записи собственных и предложенных текстов, овладеет умением проверять написанное, при работе с текстом на компьютере сможет использовать полуавтоматический орфографический контроль, овладеет основными правилами оформления текста на компьютере;

-получит первоначальные представления о системе и структуре русского языка: познакомится с разделами изучения языка — фонетикой и графикой, лексикой, словообразованием (морфемикой), морфологией и синтаксисом; в объёме содержания курса научится находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение, что послужит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных учебных действий языковыми единицами.

Содержательная линия «Система языка». Раздел «Фонетика и графика»

Выпускник научится:

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
- знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации.

Выпускник получит возможность научиться проводить фонетико-графический (звуко-буквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения фонетико-графического (звуко-буквенного) разбора слов.

Раздел «Орфоэпия»

Выпускник получит возможность научиться:

- соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);
- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью (к учителю, родителям и др.).

Раздел «Состав слова (морфемика)»

Выпускник научится:

- * различать изменяемые и неизменяемые слова;
- * различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- * находить в словах окончание, корень, приставку, суффикс.

Выпускник получит возможность научиться разбирать по составу слова с однозначными выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора слова по составу.

Раздел «Лексика»

Выпускник научится:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.

Выпускник получит возможность научиться:

- * подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- * подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;

- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении(простые случаи);
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

Раздел «Морфология»

Выпускник научится:

- * определять грамматические признаки имён существительных — род, число, падеж, склонение;
- * определять грамматические признаки имён прилагательных — род, число, падеж;
- * определять грамматические признаки глаголов — число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение.

Выпускник получит возможность научиться:

- проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;
- находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах.

Раздел «Синтаксис»

Выпускник научится:

- различать предложение, словосочетание, слово;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
- определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- выделять предложения с однородными членами.

Выпускник получит возможность научиться:

倂儀市櫟(楯) □ 𪛗

азличать второстепенные члены предложения — определения, дополнения, обстоятельства;

倂儀市櫟(楯) □ 𪛗

ыполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;

倂儀市櫟(楯) □ 𪛗

азличать простые и сложные предложения.

Содержательная линия «Орфография пунктуация»

Выпускник научится:

применять правила правописания (в объёме содержания курса); определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю; безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов;

- писать под диктовку текст объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Выпускник получит возможность научиться:

осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; подби

рать примеры определённой орфограммой;

при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;

- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах.

Содержательная линия «Развитие речи»

Выпускник научится:

- * оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- * соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);
 - выражать собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения;

- * самостоятельно заглавливать текст;

- * составлять план текста;

- * сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

Выпускник получит возможность научиться:

- * создавать тексты по предложенному заголовку;

- * подробно или выборочно пересказывать текст;

- * пересказывать текст от другого лица;

- * составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;

- анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;

- корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;

- * анализировать последовательность собственных действий при работе над изложением и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);

- * соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

В результате изучения курса русского языка у выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу по русскому языку и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса русского языка и при получении дальнейшего образования на следующем уровне образования.

1.2.3. Литературное чтение

Предметные результаты изучения предмета «Литературное чтение» включают:

1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средств сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

2) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам; формирование потребности в систематическом чтении;

3) понимание роли чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку

поступков героев;

4) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т.е. овладения техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;

5) умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации».

В результате изучения курса выпускник, освоивший образовательную программу начального общего образования:

- осознает значимость чтения для своего дальнейшего развития и успешного обучения по другим предметам, у него будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и самого себя;

- научится полноценно воспринимать художественную литературу, эмоционально отзываться на прочитанное, высказывать свою точку зрения и уважать мнение собеседника;

- получит возможность познакомиться с культурно-историческим наследием народов России и общечеловеческими ценностями, произведениями классиков российской и советской детской литературы о природе, истории России, о судьбах людей, осмыслить этические представления о понятиях «добро», «зло», «справедливость», «отзывчивость», «честность», «ответственность», «норма», «идеал» и т. д., на основе чего обучающегося начнётся формирование системы духовно-нравственных ценностей;

- * начнёт понимать значимость в своей жизни родственных, семейных, добрососедских и дружественных отношений, получит возможность осмыслить понятия «дружба», «взаимо-понимание», «уважение», «взаимопомощь», «любовь» и познакомится с правилами и способами общения и выражения своих чувств к взрослым и сверстникам, на основе чего у обучающегося будет формироваться умение соотносить свои поступки и поступки героев литературных произведений с нравственно-этическими нормами;

- * освоит восприятие художественного произведения как особого вида искусства, научится соотносить его с другими видами искусства;

- * полюбит чтение художественных произведений, которые помогут ему сформировать собственную позицию в жизни, расширят кругозор;

- * приобретёт первичные умения работы с учебной и научно-популярной литературой, научится находить и использовать информацию для практической работы.

К завершению обучения на уровне начального общего образования будет обеспечена готовность детей к дальнейшему обучению, достигнут необходимый уровень читательской компетентности (чтение и понимание текста), речевого развития, сформированы универсальные действия, отражающие учебную самостоятельность и познавательные интересы.

Выпускники овладеют техникой чтения, приемами понимания прочитанного и прослушанного произведения, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов. Научатся самостоятельно выбирать интересующую их литературу, пользоваться словарями и справочниками, включая компьютерные, осознают себя как грамотных читателей, способных к творческой деятельности.

Обучающиеся научатся вести диалог в различных коммуникативных ситуациях, соблюдая правила речевого этикета, участвовать в диалоге при обсуждении прослушанного (прочитанного) произведения. Они будут составлять несложные монологические высказывания о произведении (героях, событиях), устно передавать содержание текста по плану, составлять небольшие тексты повествовательного характера с элементами рассуждения и описания.

Выпускники научатся декламировать (читать наизусть) стихотворные произведения. Они

получат возможность научиться выступать перед знакомой аудиторией (сверстников, родителей, педагогов) с

небольшими

сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, аудио и видео иллюстрации, видеосюжеты и анимации др.).

Выпускники научатся приёмам поиска нужной информации, овладеют алгоритмами основных учебных действий по анализу и интерпретации художественных произведений (деление текста на части, составление плана, нахождение средств художественной выразительности и др.), научатся высказывать и пояснять свою точку зрения, познакомятся с правилами и способами взаимодействия с окружающим миром, получат представления о правилах и нормах поведения, принятых в обществе.

Выпускники овладеют основами коммуникативной деятельности (в том числе с использованием средств телекоммуникации), на практическом уровне осознают значимость работы в группе и осваивают правила групповой работы.

Виды речевой и читательской деятельности

Выпускник научится:

- осознавать значимость чтения для дальнейшего обучения, понимать цель чтения (удовлетворение читательского интереса и приобретение опыта чтения, поиск фактов и суждений, аргументации, иной информации);
- осознанно воспринимать (при чтении вслух и про себя, при прослушивании) содержание различных видов текстов, выявлять их специфику (художественный, научно-популярный, учебный, справочный), определять главную мысль и героев произведения, отвечать на вопросы по содержанию произведения, определять последовательность событий, задавать вопросы по услышанному или прочитанному учебному, научно-популярному и художественному тексту;
- оформлять свою мысль в монологическое речевое высказывание небольшого объёма (повествование, описание, рассуждение) с опорой на авторский текст, по предложенной теме или при ответе на вопрос;
- вести диалог в различных учебных и бытовых ситуациях общения, соблюдая правила речевого этикета; участвовать в диалоге при обсуждении прослушанного/прочитанного произведения;
- работать со словом (распознавать прямое и переносное значение слова, его многозначность, определять значение слова по контексту), целенаправленно пополнять свой активный словарный запас;
- читать (вслух и про себя) со скоростью, позволяющей осознавать (понимать) смысл прочитанного;
- читать осознанно и выразительно доступные по объёму произведения;
 - ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, осознавать сущность поведения героев, самостоятельно делать выводы, соотносить поступки героев с нравственными нормами;
 - * ориентироваться в построении научно-популярного и учебного текста и использовать полученную информацию в практической деятельности;
 - * использовать простейшие приёмы анализа различных видов текстов: устанавливать причинно-следственные связи и определять главную мысль произведения; делить текст на части, озаглавливать их; составлять простой план; находить различные средства выразительности (сравнение, олицетворение, метафора), определяющие отношение автора к герою, событию;
 - * использовать различные формы интерпретации содержания текстов: интегрировать содержащиеся в разных частях текста детали сообщения; устанавливать связи, не высказанные в тексте *напрямую*, объяснять (пояснять) их, соотнося с общей идеей и содержанием текста; формулировать, основываясь на тексте, простые выводы; понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, язык;
 - * передавать содержание прочитанного или прослушанного с учётом специфики научно-популярного, учебного и художественного текстов; передавать содержание текста в виде пересказа (полного или выборочного);
 - * коллективно обсуждать прочитанное, доказывать собственное мнение, опираясь на текст или собственный опыт;

* ориентироваться в книге по названию, оглавлению, отличать сборник произведений от авторской

книги, самостоятельно и целенаправленно осуществлять выбор книг в библиотеке по заданной тематике, по собственному желанию;

- составлять краткую аннотацию (автор, название, тема книги, рекомендации к чтению) литературного произведения по заданному образцу;
- самостоятельно пользоваться алфавитным каталогом, соответствующими возрасту словарями и справочной литературой.

Выпускник получит возможность научиться:

- * воспринимать художественную литературу как искусство;
- * осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста и высказывать собственное суждение;
- * осознанно выбирать виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое) в зависимости от цели чтения;
- * определять авторскую позицию и высказывать своё отношение к герою и его поступкам;
- * доказывать и подтверждать фактами (из текста) собственное суждение;
 - на практическом уровне овладеть некоторыми видами письменной речи (повествование — создание текста по аналогии, рассуждение — письменный ответ на вопрос, описание — характеристика героя);
 - * писать отзыв о прочитанной книге;
 - * работать с тематическим каталогом;
 - * работать с детской периодикой.

Творческая деятельность *Выпускник научится:*

- читать по ролям литературное произведение;
- * использовать различные способы работы с деформированным текстом (устанавливать причинно-следственные связи, последовательность событий, этапность в выполнении действий; давать последовательную характеристику героя; составлять текст на основе плана);
- * создавать собственный текст на основе художественного произведения, репродукций картин художников, по серии иллюстраций к произведению или на основе личного опыта.

Выпускник получит возможность научиться:

- * творчески пересказывать текст (от лица героя, от автора), дополнять текст;
- * создавать иллюстрации, диафильм по содержанию произведения;
- работать в группе, создавая инсценировки по произведению, сценарии, проекты;
- овладеть способами написания изложения.

Литературоведческая пропедевтика

Выпускник научится:

- * сравнивать, сопоставлять, делать элементарный анализ различных текстов, выделяя два-три существенных признака;
- * отличать прозаический текст от поэтического;
- * распознавать особенности построения фольклорных форм (сказки, загадки, пословицы).

Выпускник получит возможность научиться:

- сравнивать, сопоставлять, делать элементарный анализ различных текстов, используя ряд литературоведческих понятий (фольклорная и авторская литература, структура текста, герой, автор) и средств художественной выразительности (сравнение, олицетворение, метафора);
 - * определять позиции героев художественного текста, позицию автора художественного текста;
 - * создавать прозаический или поэтический текст по аналогии на основе авторского текста, используя средства художественной выразительности (в том числе из текста).

Родной язык и литературное чтение на родном языке

1.2.4. Родной язык:

- 1) воспитание ценностного отношения к родному языку как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа, формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- 2) обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;
- 3) формирование первоначальных научных знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение основных единиц грамматических категорий родного языка, формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- 4) овладение первоначальными умениями ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, формирование базовых навыков выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач;
- 5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

1.2.5. Литературное чтение на родном языке:

- 1) понимание родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как способа познания жизни, как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- 2) осознание значимости чтения на родном языке для личного развития; формирование представлений о мире, национальной истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; формирование потребности в систематическом чтении на родном языке как средстве познания себя и мира; обеспечение культурной самоидентификации;
- 3) использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
- 4) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, то есть овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;
- 5) осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

1.2.6. Иностранный язык

Предметными результатами изучения английского языка в начальной школе являются:

- формирование умения общаться на иностранном языке, на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) форме;

- приобщение детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран.

В результате изучения иностранного языка на уровне начального общего образования у обучающихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком.

Знакомство с детским пластом культуры страны (стран) изучаемого языка не только заложит основы уважительного отношения к чужой (иной) культуре, но и будет способствовать более глубокому осознанию обучающимися особенностей культуры своего народа. Начальное общее иноязычное образование позволит сформировать у обучающихся способность в элементарной форме представлять на иностранном языке родную культуру

письменной и устной форм общения с зарубежными сверстниками, в том числе с использованием средств телекоммуникации.

Соизучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей заложит основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, поможет лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность.

Процесс овладения иностранным языком при получении начального общего образования внесёт свой вклад в формирование активной жизненной позиции обучающихся. Обсуждение на уроках иностранного языка актуальных событий, собственных поступков и поступков своих сверстников, выражение своего отношения к литературным героям, обоснование собственного мнения будут способствовать становлению обучающихся как членов гражданского общества.

В результате изучения английского языка при получении начального общего образования обучающихся:

- * сформируется элементарная коммуникативная компетенция, т.е. способность и готовность общаться с носителями языка с учётом ограниченных речевых возможностей и потребностей в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) формах общения; расширится лингвистический кругозор; будет получено общее представление о строе изучаемого языка и его основных отличиях от родного языка;
- * будут заложены основы коммуникативной культуры, т.е. способность ставить и решать коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;
- сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Английский язык», а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком при получении образования.

Коммуникативные умения

Говорение

Выпускник научится:

• участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;

- * составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- * рассказывать о себе, своей семье, друге.

Выпускник получит возможность научиться:

- * участвовать в элементарном диалоге, расспрашивая собеседника и отвечая на его вопросы;
- * воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;
- * составлять краткую характеристику персонажа;
- * кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование

Выпускник научится:

* понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально / невербально реагировать на услышанное;

- * воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных на знакомом языковом материале.

Выпускник получит возможность научиться:

- * воспринимать на слух аудиотекст полностью и понимать содержащуюся в нём информацию;
- * использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- * читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного на изученном языковом материале;
- * читать про себя и находить необходимую информацию.

Выпускник получит возможность научиться:

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

ста.

Письмо

Выпускник научится:

- выписывать из текста слова, словосочетания, простые предложения;
- писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днём рождения (с опорой на образец);
- писать краткое письмо зарубежному другу (с опорой на образец).

Выпускник получит возможность научиться:

- * в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- * составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;
- * заполнять простую анкету;
- * правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).

Языковые средства и навыки оперирования ими. Графика, каллиграфия, орфография

Выпускник научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатью) написание букв, буквосочетаний, слов);
- * пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;

- * списывать текст;
- * восстанавливать словосоответствия и решать учебную задачу;
 - применять основные правила чтения и орфографии, читать и писать изученные слова английского языка;

- отличать буквы от знаков транскрипции.

Выпускник получит возможность научиться:

- * сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
- * группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- * уточнять написание слова по словарю;
- * использовать экранный перевод отдельных слов (русского языка на иностранный язык и наоборот).

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- * различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- * соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- * различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Выпускник получит возможность научиться:

- * распознавать связующее в речи и уметь его использовать;
- * соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклих, союзах, предлогах);
- читать изучаемые слова по транскрипции.

Лексическая сторона

речи. Выпускник научится:

- * узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на ступени начального общего образования;
- * восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- * распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- * распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем, существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку I love; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must;

личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений. Выпускник получит возможность научиться:

- узнавать сложносочинённые предложения с союзами and и but;
- * использовать в речи безличные предложения (It's cold, It's 5 o'clock. It's interesting), предложения с конструкцией there is/there are;
- * оперировать в речи неопределёнными местоимениями some, any (некоторые случаи употребления: Can I have some tea? Is there any milk in the fridge?—No, there isn't any);

- * образовывать по правилу прилагательные в сравнительной и превосходной степени и употреблять их в речи;
- * распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам.

1.2.7. Математика

Предметными результатами освоения, обучающимися предмета «Математика» на выходе из начальной школы являются:

- овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи;
- умение применять полученные математические знания для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также использовать эти знания для описания и объяснения различных процессов и явлений окружающего мира, оценки их количественных и пространственных отношений;
- овладение устными и письменными алгоритмами выполнения арифметических действий с целыми неотрицательными числами, умениями вычислять значения числовых выражений, решать текстовые задачи, измерять наиболее распространённые в практике величины, распознавать и изображать простейшие геометрические фигуры;
- умение работать в информационном поле (таблицы, схемы, диаграммы, графики, последовательности, цепочки, совокупности); представлять, анализировать и интерпретировать данные.

В результате изучения курса математики обучающиеся на уровне начального общего образования:

- научатся использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений;
- овладеют основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, приобретут необходимые вычислительные навыки;
- * научатся применять математические знания и представления для решения учебных задач, приобретут начальный опыт применения математических знаний в повседневных ситуациях;
- * получают представление о числе как результате счёта и измерения, о десятичном принципе записи чисел; научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с числами; находить неизвестный компонент арифметического действия; составлять числовое выражение и находить его значение; накопят опыт решения текстовых задач;
- познакомятся с простейшими геометрическими формами, научатся распознавать, называть и изображать геометрические фигуры, овладеют способами измерения длины площадей;
- приобретут в ходе работы с таблицами и диаграммами важные для практико-ориентированной математической деятельности умения, связанные с представлением, анализом и интерпретацией данных; смогут извлекать необходимые данные из таблиц и диаграмм, заполнять готовые формы, объяснять, сравнивать и обобщать информацию, делать выводы и прогнозы.

Числа и величины

Выпускник научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);
- * группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- * читать и записывать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; год — месяц — неделя — сутки —

час—минута, минута—секунда; километр—метр, метр—дециметр, дециметр—сантиметр, метр—сантиметр, сантиметр—миллиметр), сравнивать названные величины, выполнять арифметические действия с этими величинами.

Выпускник получит возможность научиться:

- * классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;
- * выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.

Арифметические действия

Выпускник научится:

- выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление однозначное, двузначное числа в пределах 10000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);
 - * выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе нулём и числом 1);
 - * выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, с скобками и без скобок).

Выпускник получит возможность научиться:

- * выполнять действия с величинами;
- * использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия).

Работа с текстовыми задачами

Выпускник научится:

- * анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
- * решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью, арифметическим способом (в 1—2 действия);
- оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

Выпускник получит возможность научиться:

- решать задачи нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);
- решать задачи в 3—4 действия;
- находить разные способы решения задачи. **II**

пространственные отношения.

Геометрические фигуры

Выпускник научится:

- описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);
 - выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
- * использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
- * распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);
- * соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

Выпускник получит возможность научиться распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.

Геометрические величины

Выпускник научится:

- измерять длину отрезка;
- * вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
- * оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).

Выпускник получит возможность научиться вычислять периметры и площадь различных фигур прямоугольной формы.

Работа с информацией

Выпускник научится:

- * читать несложные готовые таблицы;
- * заполнять несложные готовые таблицы;
- * читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

Выпускник получит возможность научиться:

- * читать несложные готовые круговые диаграммы;
- * достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;
- * сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;
- * распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);
- * планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;
- интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

1.2.8. Основы религиозных культур и светской этики

Предметные результаты освоения обучающимися содержания программы по курсу «Основы религиозных культур и светской этики» отражают:

- готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;
- знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в быстрой и конструктивных отношений в семье и обществе;
- понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;
- формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;
- первоначальные представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности;
- становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;
- осознание ценности человеческой жизни.

1.2.9. Окружающий мир

Предметные результаты обучения предмету «Окружающий мир»:

- осознание целостности окружающего мира, расширение знаний о различных его сторонах и объектах;
- обнаружение и установление элементарных связей и зависимостей в природе и обществе;

- овладение наиболее существенными методами изучения окружающего мира (наблюдения, опыт, эксперимент, измерение);
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности;
- расширение кругозора и культурного опыта школьника, формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно.

В результате изучения курса «Окружающий мир» обучающиеся на уровне начального общего образования получают возможность:

- * расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеть основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе, приобрести целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

- * обретут чувство гордости за свою Родину, российский народ и его историю, осознают свою этническую и национальную принадлежность в контексте ценностей многонационального российского общества, а также гуманистических и демократических ценностных ориентации, способствуя их формированию и российской гражданской идентичности;

- * приобретут опыт эмоционально окрашенного, личностного отношения к миру природы и культуры; ознакомятся с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях, что даст учащимся ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволит сделать восприятие явлений окружающего мира более понятными, знакомыми и предсказуемыми, определить своё место в ближайшем окружении;

- получают возможность осознать своё место в мире на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления личного опыта общения с людьми, обществом и природой, что станет основой уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

- познакомятся с некоторыми способами изучения природы и общества, начнут

осваивать умения проводить наблюдения в природе, ставить опыты, научатся видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире и неизбежность его изменения под воздействием человека, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края, что поможет им овладеть начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

- получают возможность приобрести базовые умения работы с ИКТ средствами, поиска информации в электронных источниках и контролируемом Интернете, научатся создавать сообщения в виде текстов, аудио и видеофрагментов, готовить и проводить небольшие презентации в поддержку собственных сообщений;

- примут и освоют социальную роль обучающегося, для которой характерно развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

В результате изучения курса у выпускников будет заложен фундамент экологической и культурологической грамотности, обучающиеся получат возможность научиться соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни, освоют элементарные нормы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде.

Человек и природа

Выпускник научится:

- узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;
- * описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;

* сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных

- свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- * проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
 - * использовать естественнонаучные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;
 - * использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе компьютерные издания) для поиска необходимой информации;
 - * использовать готовые модели (глобус, карта, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;
 - * обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
 - * определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;
 - * понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото- и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;
- моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;
- осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;
- * пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья, осознанно выполнять режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;
- * выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях
- * планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.

Человек и общество

Выпускник научится:

- узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России — Москву, свой регион и его главный город;
- различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;
- * используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;
- * оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, общество сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-

нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;

* использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии, включая

компьютерные) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;
- * ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;
- * наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательного учреждения, профессионального общества, этноса, нации, страны;
- проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми сверстниками в официальной обстановке, участвовать во коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;
- определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения, договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

1.2.10. Изобразительное искусство

Предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования по *изобразительному искусству* отражают:

- 1) формирование устойчивого интереса к изобразительному творчеству; способность воспринимать, понимать, переживать и ценить произведения изобразительного и других видов искусства;
- 2) индивидуальное чувство формы и цвета в изобразительном искусстве, сознательное использование цвета и формы в творческих работах;
- 3) развитость коммуникативного художественно-образного мышления детей в условиях полихудожественного воспитания;
- 4) проявление эмоциональной отзывчивости, развитие фантазии и воображения детей;
- 5) использование собственных творческих работ, цветочных фантазий, форм, объемов, ритмов, композиционных решений и образов;
- 6) сформированность представлений о видах пластических искусств, об их специфике; овладение выразительными особенностями языка пластических искусств (живописи, графики, декоративно-прикладного искусства, архитектуры и дизайна);
- 7) умение воспринимать изобразительное искусство и выражать свое отношение к художественному произведению; использование изобразительных, поэтических и музыкальных образов при создании театральных композиций, художественных событий, импровизации по мотивам разных видов искусства;
- 8) нравственные, эстетические, этические, общечеловеческие, культурологические, духовные аспекты воспитания на уроках изобразительного искусства.

В результате изучения изобразительного искусства при получении начального общего образования учащиеся будут сформированы основы художественной культуры:

- представление о специфике изобразительного искусства, потребность в художественном творчестве и в общении с искусством, первоначальные понятия о выразительных возможностях языка искусства;
- начнут развиваться образное мышление, наблюдательность и воображение, учебно-творческие способности, эстетические чувства, формироваться основы анализа произведения искусства; будут проявляться эмоционально-ценностное отношение к миру, явлениям действительности и художественный вкус;

- * сформируются основы духовно-нравственных ценностей личности — способности оценивать и выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов, воплощённых в искусстве, отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом; устойчивое представление о добре и зле, должном и недопустимом, которые станут базой самостоятельных поступков и действий на основе морального выбора, понимания и поддержания нравственных устоев, нашедших отражение и оценку в искусстве, — любви, взаимопомощи, уважении к родителю, заботе о младших и старших, ответственности за другого человека;
- * появится готовность и способность к реализации своего творческого потенциала в духовной и художественно-продуктивной деятельности, разовьётся трудолюбие, оптимизм, способность к преодолению трудностей, открытость миру, диалогичность;
- * установится осознанное уважение и принятие традиций, самобытных культурных ценностей, форм культурно-исторической, социальной и духовной жизни родного края, наполнятся конкретным содержанием понятия «Отечество», «родная земля», «моя семья и род», «мой дом», разовьётся принятие культуры и духовных традиций многонационального народа Российской Федерации, зародится целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органическом единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- будут заложены основы российской гражданской идентичности, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, российский народ и историю России, появится осознание своей этнической и национальной принадлежности, ответственности за общее благополучие.

Обучающиеся:

- * овладеют практическими умениями и навыками в восприятии произведений пластических искусств и в различных видах художественной деятельности: графике (рисунке), живописи, скульптуре, архитектуре, художественном конструировании, декоративно-прикладном искусстве;
- * смогут понимать образную природу искусства; давать эстетическую оценку и выражать своё отношение к событиям и явлениям окружающего мира, к природе, человеку и обществу; воплощать художественные образы в различных формах художественно-творческой деятельности;
- научатся применять художественные умения, знания и представления о пластических искусствах для выполнения учебных и художественно-практических задач, познакомятся с возможностями использования в творчестве различных ИКТ-средств;
- получат навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками, научатся вести диалог, участвовать в обсуждении значимых для человека явлений жизни и искусства, будут способны вставать на позицию другого человека;
- смогут реализовать собственный творческий потенциал, применяя полученные знания и представления об изобразительном искусстве для выполнения учебных и художественно-практических задач, действовать самостоятельно при разрешении проблемно-творческих ситуаций в повседневной жизни.

Восприятие искусства и виды художественной деятельности

Выпускник научится:

- * различать основные виды художественной деятельности (рисунок, живопись, скульптура, художественное конструирование и дизайн, декоративно-прикладное искусство) и участвовать в художественно-творческой деятельности, используя различные художественные материалы и приёмы работы с ними для передачи собственного замысла;
- * различать основные виды и жанры пластических искусств, понимать их специфику;
- эмоционально-ценностно относиться к природе, человеку, обществу; различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональные состояния и своё отношение к ним средствами художественно-образного языка;

- узнавать, воспринимать, описывать эмоционально оценивать шедевры своего национального, российского и мирового искусства, изображающие природу, человека, различные стороны (разнообразие, красоту, трагизм и т.д.) окружающего мира и жизненных явлений;
- приводить примеры ведущих художественных музеев России и художественных музеев своего региона, показывать на примерах их роль и назначение.

Выпускник получит возможность научиться:

- * воспринимать произведения изобразительного искусства, участвовать в обсуждении их содержания и выразительных средств, различать сюжет и содержание в знакомых произведениях;
- * видеть проявления художественной культуры вокруг (музеи искусства, архитектура, скульптура, дизайн, декоративные искусства в доме, на улице, в театре);
- высказывать аргументированное суждение о художественных произведениях, изображающих природу и человека в различных эмоциональных состояниях.

Азбука искусства. Как говорит искусство?

Выпускник научится:

- создавать простые композиции на заданную тему на плоскости и в пространстве;
- использовать выразительные средства изобразительного искусства: композицию, форму, ритм, линию, цвет, объём, фактуру; различные художественные материалы для воплощения собственного художественно-творческого замысла;
- различать основные и составные, тёплые и холодные цвета; изменять их эмоциональную напряжённость с помощью смешивания с белой и чёрной красками; использовать их для передачи художественного замысла в собственной учебно-творческой деятельности;
- создавать средствами живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства образ человека: передавать на плоскости и в объёме пропорции лица, фигуры; передавать характерные черты внешнего облика, одежды, украшений человека;
- наблюдать, сравнивать, сопоставлять и анализировать пространственную форму предмета; изображать предметы различной формы; использовать простые формы для создания выразительных образов в живописи, скульптуре, графике;
- использовать декоративные элементы, геометрические, растительные узоры для украшения своих изделий и предметов быта; использовать ритм и стилизацию форм для создания орнамента; передавать в собственной художественно-творческой деятельности специфику стилистики произведений народных художественных промыслов в России (с учётом местных условий).

Выпускник получит возможность научиться:

- пользоваться средствами выразительности языка живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства, художественного конструирования в собственной художественно-творческой деятельности; передавать разнообразные эмоциональные состояния, используя различные оттенки цвета, при создании живописных композиций на заданные темы;
- моделировать новые формы, различные ситуации путём трансформации известного, создавать новые образы природы, человека, фантастического существа и построек средствами изобразительного искусства и компьютерной графики;
- выполнять простые рисунки и орнаментальные композиции, используя язык компьютерной графики в программе Paint.

Значимые темы искусства

О чём говорит искусство? *Выпускник науч*

ится:

- осознавать значимые темы искусства и отражать их в собственной художественно-творческой деятельности;
- выбирать художественные материалы, средства художественной выразительности для создания образов природы, человека, явлений и передачу своего отношения к ним; решать художественные задачи по ролям на правила перспективы, цветоведения, усвоенные способы действия;

- передавать характер и меру объекта (природы, человека, сказочного героя, предмета, явления и т.д.) в живописи, графике и скульптуре, выражая своё отношение к качествам данного объекта.

Выпускник получит возможность научиться:

- видеть, чувствовать и изображать красоту и разнообразие природы, человека, зданий, предметов;

- понимать и передавать в художественной работе разницу представлений о красоте человека в разных культурах мира, проявлять терпимость к другим вкусам и мнениям;

- изображать пейзажи, натюрморты, портреты, выражая к ним своё отношение;

- изображать многофигурные композиции на значимые жизненные темы и участвовать в коллективных работах на эти темы.

1.2.11. Музыка

В результате изучения музыки при получении начального общего образования у обучающихся будут сформированы основы

музыкальной культуры через эмоциональное активное восприятие, развитый художественный вкус, интерес к музыкальному искусству и музыкальной деятельности; воспитаны нравственные и эстетические чувства: любовь к Родине, гордость за достижения отечественного и мирового музыкального искусства, уважение к истории и духовным традициям России, музыкальной культуре её народов; начнут развиваться образное и ассоциативное мышление и воображение, музыкальная память и слух, певческий голос, учебно-творческие способности в различных видах музыкальной деятельности.

Обучающиеся научатся воспринимать музыку и размышлять о ней, открыто и эмоционально, выражать своё отношение к искусству, проявлять эстетические и художественные предпочтения, позитивную самооценку, самоуважение, жизненный оптимизм. Они смогут воплощать музыкальные образы при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, разучивании и исполнении вокально-хоровых произведений, игре на элементарных детских музыкальных инструментах. У них проявится способность вставать на позицию другого человека, вести диалог, участвовать в обсуждении значимых для человека явлений жизни и искусства, продуктивно сотрудничать со сверстниками и взрослыми; импровизировать в разнообразных видах музыкально-творческой деятельности.

Они смогут реализовать собственный творческий потенциал, применяя музыкальные знания и представления о музыкальном искусстве для выполнения учебных и художественно-практических задач, действовать самостоятельно при разрешении проблемно-творческих ситуаций в повседневной жизни.

Обучающиеся научатся понимать роль музыки в жизни человека, применять полученные знания и приобретённый опыт творческой деятельности при организации содержательного культурного досуга в внеурочной и внешкольной деятельности; получат представление об эстетических идеалах человечества, духовных, культурных отечественных традициях, этнической самобытности музыкального искусства разных народов.

Музыка в жизни человека

Выпускник научится:

- воспринимать музыку различных жанров, размышлять о музыкальных произведениях как о способе выражения чувств и мыслей человека, эмоционально, эстетически откликаться на искусство, выражая своё отношение к нему в различных видах музыкально-творческой деятельности;

- ориентироваться в музыкально-поэтическом творчестве, в многообразии музыкального фольклора России, в том числе родного края, сопостав

лять различные образцы народной и профессиональной музыки, ценить
отечественные народные музыкальные традиции;

- воплощать художественно-образное содержание и интонационно-мелодические особенности профессионального и народного творчества (в пении, слове, движении, играх, действиях и др.).

Выпускник получит возможность научиться:

- реализовывать творческий потенциал, осуществляя собственные музыкально-исполнительские замыслы в различных видах деятельности;

- организовывать культурный досуг, самостоятельную музыкально-творческую деятельность, музицировать и использовать ИКТ в музыкальных играх.

Основные закономерности музыкального искусства

Выпускник научится:

- соотносить выразительные и образительные интонации, узнавать характерные черты музыкальной речи разных композиторов, воплощать особенности музыки в исполнительской деятельности на основе полученных знаний;

- * наблюдать за процессом и результатом музыкального развития на основе сходства и различий интонаций, тем, образов и распознавать художественный смысл различных форм построения музыки;

- * общаться и взаимодействовать в процессе ансамблевого, коллективного (хорового и инструментального) воплощения различных художественных образов.

Выпускник получит возможность научиться:

- реализовывать собственные творческие замыслы в различных видах музыкальной деятельности (в пении и интерпретации музыки, игре на детских элементарных музыкальных инструментах, музыкально-пластическом движении и импровизации);

- использовать систему графических знаков для ориентации в нотном письме при пении простейших мелодий;

- владеть певческим голосом как инструментом духовного самовыражения и участвовать в коллективной творческой деятельности при воплощении заинтересовавших его музыкальных образов.

Музыкальная картина мира

Выпускник научится:

- исполнять музыкальные произведения разных форм и жанров (пение, драматизация, музыкально-пластическое движение, инструментальное музицирование, импровизация и др.);

- * определять виды музыки, сопоставлять музыкальные образы в звучании различных музыкальных инструментов, в том числе и современных электронных;

- * оценивать и соотносить содержание и музыкальный язык народного и профессионального музыкального творчества разных стран мира.

Выпускник получит возможность научиться:

- адекватно оценивать явления музыкальной культуры и проявлять инициативу в выборе образцов профессионального и музыкально-поэтического творчества народов мира;

- оказывать помощь в организации проведения школьных культурно-массовых мероприятий, представлять широкой публике результаты собственной музыкально-творческой деятельности (пение, инструментальное музицирование, драматизация и др.), собирать музыкальные коллекции (фонотека, видеотека).

1.2.12. Технология

Предметными результатами изучения *технологии* являются доступные по возрасту начальные сведения о технике, технологиях и технологической стороне труда мастера, художника, об основах культуры труда; элементарные умения предметно-преобразовательной деятельности, умения ориентироваться в мире профессий, элементарный опыт творческ

ой и проектной деятельности.

В результате изучения курса технологи обучающиеся на уровне начального общего образования:

- получают начальные представления о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека, о предметном мире как основной среде обитания современного человека, о гармонической взаимосвязи предметного мира с миром природы, об отражении в предметах материальной среды нравственно-эстетического и социально-исторического опыта человечества; о ценности предшествующих культур и необходимости бережного отношения к ним в целях сохранения и развития культурных традиций;

- получают начальные знания и представления о наиболее важных правилах дизайна, которые необходимо учитывать при создании предметов материальной культуры;

- получают общее представление о мире профессий, их социальном значении, истории возникновения и развития;

- научатся использовать приобретённые знания и умения для творческой самореализации при оформлении своего дома и классной комнаты, при изготовлении подарков близким друзьям, игрушечных моделей, художественно-декоративных и других изделий.

Решение конструкторских, художественно-конструкторских и технологических задач заложит развитие основ творческой деятельности, конструкторско-технологического мышления, пространственного воображения, эстетических представлений, формирования внутреннего плана действий, мелкой моторики рук.

Обучающиеся:

- * в результате выполнения под руководством учителя коллективных и групповых творческих работ, а также элементарных доступных проектов получают первоначальный опыт использования сформированных в рамках учебного предмета коммуникативных универсальных учебных действий в целях осуществления совместной продуктивной деятельности: распределение ролей руководителя и подчинённых, распределение общего объёма работы, приобретение навыков сотрудничества и взаимопомощи, доброжелательного и уважительного общения со сверстниками и взрослыми;

- * овладеют начальными формами познавательных универсальных учебных действий — исследовательскими и логическими: наблюдения, сравнения, анализа, классификации, обобщения;

- получают первоначальный опыт организации собственной творческой практической деятельности на основе сформированных регулятивных универсальных учебных действий: целеполагания и планирования предстоящего практического действия, прогнозирования, отбора оптимальных способов деятельности, осуществления контроля и коррекции результатов действий; научатся искать, отбирать, преобразовывать необходимую печатную и электронную информацию;

- познакомятся с персональным компьютером как техническим средством, с его основными устройствами, их назначением; приобретут первоначальный опыт работы с простыми информационными объектами: текстом, рисунком, аудио- и видеофрагментами; овладеют приёмами поиска и использования информации, научатся работать с доступными электронными ресурсами;

- получают первоначальный опыт трудового самовоспитания: научатся самостоятельно обслуживать себя в школе, дома, элементарно ухаживать за одеждой и обувью, помогать младшим и старшим, оказывать доступную помощь по хозяйству.

В ходе преобразовательной творческой деятельности будут заложены основы таких социально ценных личностных и нравственных качеств, как трудолюбие, организованность, добросовестное и ответственное отношение к делу, инициативность, любознательность, потребность помогать другим, уважение к чужому труду и результатам труда, культурному наследию.

Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание.

Выпускник научится:

- * называть наиболее распространённые в своём регионе традиционные народные промыслы

и ремёсла, современные профессии (в том числе профессии своих родителей) и описывать их

особенности;

- * понимать общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие изделия обстановке, удобство (функциональность), прочность, эстетическую выразительность — и руководствоваться ими в своей продуктивной деятельности;
- * анализировать предлагаемую информацию, планировать предстоящую практическую работу, осуществлять коррекцию хода практической работы, самоконтроль выполняемых практических действий;
 - организовывать своё рабочее место в зависимости от вида работы, выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда.

Выпускник получит возможность научиться:

- уважительно относиться к труду людей;
- понимать культурно-историческую ценность традиций, отражённых в предметном мире, и уважать их;
 - понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт (изделия, комплексные работы, социальные услуги).

Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты

Выпускник научится:

- * на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий по декоративно-художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей;
- * отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приёмы их ручной обработки при разметке деталей, их выделении из заготовки, формообразовании, сборке и отделке изделия; экономно расходовать используемые материалы;
 - применять приёмы рациональной безопасной работы ручными инструментами: чертёжными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы) и колющими (швейная игла);
 - выполнять символические действия моделирования и преобразования модели и работать с простейшей технической документацией: распознавать простейшие чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них; изготавливать плоскостные и объёмные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам.

Выпускник получит возможность научиться:

- отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного учителем замысла;
- прогнозировать конечный практический результат и самостоятельно комбинировать художественные технологии в соответствии с конструктивной или декоративно-художественной задачей.

Конструирование и моделирование

Выпускник научится:

- анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей;
- решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции, а также другие доступные исходные сложности задачи;
- изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям.

Выпускник получит возможность научиться:

- соотносить объёмную конструкцию, основанную на правильных геометрических формах, с изображениями их развёрток;
- создавать мысленный образ конструкции с целью решения определённой конструкторской задачи или передачи определённой художественно-эстетической информации, воплощать это в образе материала.

Практика работы на компьютере

Выпускник научится:

- соблюдать безопасные приёмы труда, пользоваться персональным компьютером для воспроизведения и поиска необходимой информации в ресурсе компьютера, для решения доступных конструкторско-технологических задач;
- использовать простейшие приёмы работы с готовыми электронными ресурсами: активировать, читать информацию, выполнять задания;
- создавать небольшие тексты, использовать рисунки из ресурса компьютера, программы Word и PowerPoint.

Выпускник получит возможность научиться:

- пользоваться доступными приёмами работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией в сети Интернет, а также познакомиться с доступными способами её получения, хранения, переработки.

1.2.13. Физическая культура

Предметными результатами освоения обучающимися, содержания программы по *физической культуре* являются следующие умения:

- планировать занятия физическими упражнениями в режиме дня, организовывать отдых и досуг с использованием средств физической культуры;
- излагать факты истории развития физической культуры, характеризовать её роль и значение в жизнедеятельности человека, связь трудовой и военной деятельностью;
- представлять физическую культуру как средство укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;
- измерять индивидуальные показатели физического развития (длину и массу тела), развития основных физических качеств;
- оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам при выполнении учебных заданий, доброжелательно и уважительно объяснять ошибки и способы их устранения;
- организовывать и проводить со сверстниками подвижные игры и элементы соревнований, осуществлять их объективное судейство;
- бережно обращаться с инвентарём и оборудованием, соблюдать требования техники безопасности к местам проведения;
- организовывать и проводить занятия физической культурой с разной целевой направленностью, подбирать для них физические упражнения и выполнять их с заданной дозировкой и нагрузкой;
- характеризовать физическую нагрузку по показателю частоты пульса, регулировать её напряжённость во время занятий по развитию физических качеств;
- взаимодействовать со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;
- в доступной форме объяснять правила (технику) выполнения двигательных действий, анализировать и находить ошибки, эффективно их исправлять;
- подавать строевые команды, вести подсчёт при выполнении общеразвивающих упражнений;
- находить отличительные особенности в выполнении двигательного действия разными учениками, выделять отличительные признаки и элементы;
- выполнять акробатические и гимнастические комбинации на необходимом техническом уровне, характеризовать признаки техничного исполнения;

- выполнять технические действия из базовых видов спорта, применять их в игровой и соревновательной деятельности;
- применять жизненно важные двигательные навыки и умения различными способами, в различных изменяющихся, вариативных условиях;
- **готовиться к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).**

Знания физической культуре

Выпускник научится:

- ориентироваться в понятиях «физическая культура», «режим дня»; характеризовать роль и значение утренней зарядки, физкультминуток и физкультпауз, уроков физической культуры, закаливания, прогулок на свежем воздухе, подвижных игр, занятий спортом для укрепления здоровья, развития основных систем организма;
- раскрывать на примерах (из истории, в том числе родного края, или из личного опыта) положительное влияние занятий физической культурой на физическое, личностное и социальное развитие;
- ориентироваться в понятии «физическая подготовка», характеризовать основные физические качества (силу, быстроту, выносливость, координацию, гибкость) и различать их между собой;
- организовывать места занятий физическими упражнениями и подвижными играми (как в помещении, так и на открытом воздухе), соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями.

Выпускник получит возможность научиться:

- * выявлять связь занятий физической культурой с трудовой и оборонной деятельностью;
- * характеризовать роль и значение режима дня в сохранении и укреплении здоровья;
- * планировать и корректировать режим дня с учётом своей учебной и внешкольной деятельности, показателей своего здоровья, физического развития и физической подготовленности.

Способы физической культуры

Выпускник научится:

- * отбирать и выполнять комплексы упражнений для утренней зарядки и физкультминуток в соответствии с изученными правилами;
- * организовывать и проводить подвижные игры и соревнования во время отдыха на открытом воздухе и в помещении (спортивном зале и местах рекреации), соблюдать правила взаимодействия с игроками;
- * измерять показатели физического развития (рост, масса) и физической подготовленности (сила, быстрота, выносливость, гибкость), вести систематически наблюдения за их динамикой.

Выпускник получит возможность научиться:

- вести тетрадь по физической культуре с записями режима дня, комплексов утренней гимнастики, физкультминуток, общеразвивающих упражнений для индивидуальных занятий, результатов наблюдений за динамикой основных показателей физического развития и физической подготовленности;
- целенаправленно отбирать физические упражнения для индивидуальных занятий по развитию физических качеств;
- выполнять простейшие приёмы оказания доврачебной помощи при травмах уха и головы.

Физическое совершенствование

Выпускник научится:

- выполнять упражнения по коррекции и профилактике нарушения зрения и осанки, упражнения на развитие физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости); оценивать величину нагрузки (большая, средняя, малая) по частоте пульса (с помощью специальной таблицы);
 - выполнять тестовые упражнения на оценку динамики индивидуального развития основных физических качеств;
 - * выполнять организующие строевые команды и приёмы;
 - * выполнять акробатические упражнения (кувырки, стойки, перекаты);
 - выполнять гимнастические упражнения на спортивных снарядах (перекладина, брус, гимнастическое бревно);
 - * выполнять легкоатлетические упражнения (бег, прыжки, метания и броски мяча разного веса и объёма);
 - * выполнять игровые действия и упражнения из подвижных игр разной функциональной направленности.
- Выпускник получит возможность научиться:*
- сохранять правильную осанку, оптимальное телосложение;
 - выполнять эстетически красивые гимнастические и акробатические комбинации;
 - * играть в баскетбол, футбол и волейбол по упрощённым правилам;
 - * выполнять тестовые нормы выносливости по физической подготовке;
 - выполнять передвижения на лыжах
 - освоить нормы здоровья и безопасного поведения в природной и социальной среде;
 - осознать ценность человеческой жизни;
 - сформировать первоначальные представления о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального и психологического), о его позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации;
 - подготовиться к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готовь к труду и обороне» (ГТО)
 - овладеть умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т. д.).

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы начального общего образования

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования представляет собой один из инструментов реализации Требований Стандарта к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и направлена на обеспечение качества образования, что предполагает вовлечённость во внеурочную деятельность, как педагогов, так и обучающихся.

Оценки на единой критериальной основе, формирование навыков рефлексии, самоанализа, самоконтроля, само- и взаимооценки не только дают возможность педагогам и обучающимся освоить эффективные средства управления учебной деятельностью, но и способствуют развитию обучающихся самосознания, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, готовности к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты.

В соответствии со Стандартом основным объектом системы оценки, её содержательной критериальной базой выступают планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной програ

ммы начального общего образования.

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными функциями являются **ориентация образовательной деятельности** на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования и обеспечение эффективной **обратной связи**, позволяющей осуществлять **управление образовательной деятельностью**.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями Стандарта являются оценка образовательных достижений обучающихся и оценка результатов деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, педагогических кадров.

Общие положения оценочной деятельности начальной школы

Цели оценочной деятельности:

1. Получение информации о качестве образовательных услуг, эффективности деятельности школы и педагогов.
2. Оценка образовательных достижений обучающихся в соответствии с требованиями Стандарта.

Принципы оценивания

комплексность	оценка содержит комплекс параметров, отражающих учебные достижения обучающихся, в ней отражается не только содержательная, но и процессуальная сторона учебной деятельности: способы получения знаний, методы решения учебных задач;
содержательность и позитивность	оценка фиксирует количество ошибок в работе, а характеризует её достоинства, раскрывая содержание и результаты деятельности ученика, в оценочной шкале отсутствуют отрицательные отметки;
определённость	оценка характеризует конкретные качества работы обучающегося, которые обозначены и согласованы перед её выполнением;
открытость	оценка доступна ученику в качестве инструмента самооценки;
объективность	оценка объективна в том смысле, что не вызывает разногласий и столкновений субъективных ученика и учителя, так как не может быть истолкована многозначно вследствие её открытости и определённости;
диагностичность	оценка несёт информацию о достижениях ученика и о проблемах, которые ему предстоит решить; она позволяет сравнивать сегодняшние достижения ученика с его же успехами некоторое время назад, планировать дальнейшую учебную деятельность;
технологичность	оценка предполагает соблюдение определённой последовательности действий учителя и обучающихся, она связана с планированием учебной деятельности, процессом выполнения учебного задания и этапом анализа её результатов.

Требования к оцениванию

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования должно быть достижение предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, необходимых для продолжения образования (п. 13 Стандарта).

В итоговой оценке должны быть выделены две составляющие:

- **результаты промежуточной аттестации обучающихся**, отражающие динамику индивидуальных образовательных достижений, продвижение в достижении планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;

- **результаты итоговых работ**, характеризующие уровень освоения обучающимися основных формируемых способов действий в отношении копорной системе знаний, необходимых для обучен

при получении общего образования.

Итоговая оценка освоения основной образовательной программы начального общего образования проводится школой и направлена на оценку достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Результаты итоговой оценки освоения основной образовательной программы начального общего образования используются для принятия решения о переводе обучающихся при получении общего образования.

К результатам индивидуальных достижений обучающихся, не подлежащим итоговой оценке качества освоения основной образовательной программы начального общего образования, относятся: ценностные ориентации обучающегося; индивидуальные личностные характеристики, в том числе патриотизм, толерантность, гуманизм и др. Обобщенная оценка **этих и других личностных результатов** учебной деятельности обучающихся может осуществляться в ходе различных мониторинговых исследований.

«Инструменты» оценки качества

Трехуровневые задачи	оценка уровней овладения обучающимися основных предметных способов действий (средств)
Проектные задачи	оценка формирования ключевых компетентностей и социального опыта
Диагностические задачи	оценка операционального состава действия и его коррекция
Анкетирование	установление контекстных факторов, влияющих на качество образования
Проверочные работы (задачи) по линиям	оценка формирования контрольно-оценочной деятельности, планирования учебной деятельности ребенка

Механизм оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования

В соответствии с концепцией образовательных стандартов второго поколения результаты образования включают:

- **личностные результаты** (система ценностных отношений, интересов, мотивации учащихся и др.);
- **предметные результаты** (знания и умения, опыт творческой деятельности и др.);
- **метапредметные результаты** (способы деятельности, освоенные на базе одного или нескольких предметов, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях);

Система оценки достижения планируемых результатов включает в себя две согласованные между собой системы оценок: внешнюю оценку (или оценку, осуществляемую внешними по отношению к школе службами); внутреннюю оценку (или оценку, осуществляемую самой школой — обучающимися, педагогами, администрацией).

Основным объектом, содержательной критериальной базой итоговой оценки подготовки выпускников при получении начального общего образования выступают планируемые результаты, составляющие содержание блока **«Выпускник научится»** для каждой программы, предмета, курса.

При оценке результатов деятельности образовательных учреждений и работников образования основным объектом оценки, её содержательной критериальной базой выступают планируемые результаты освоения основной образовательной программы, составляющие содержание блоков **«Выпускник научится»** и **«Выпускник получит возможность научиться»** для каждой учебной программы.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования предполагает *комплексный подход к оценке результатов* образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трёх групп результатов образования: *личностных, метапредметных и предметных*.

Планируемые результаты	Способы достижения результатов	Способы оценивания
Личностные УУД		
<p>У выпускника будут сформированы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, понимание необходимости учения, принятие образца «хорошего ученика». - Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы. - Ориентация на успех в учебной деятельности и понимание его причин. - Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. - Основы гражданской идентичности личности, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности. - Ориентация в нравственном сод 	<p>Применение соответствующих программ технологий обучения.</p> <p>Программа УМК «Школа России»</p> <p>Программы духовно-нравственного развития</p> <p>Программа формирования здорового образа жизни</p> <p>Программы внеурочной деятельности.</p>	<p>«Портфель достижений»</p>

<p>ержании и смысле поступков как собственных, так и порождающих людей.</p> <p>- Развитие этических чувств как</p>		
--	--	--

<p>регуляторов морального поведения.</p> <p>- Знание моральных, персональных и конвенциональных норм, развитие морального сознания инравственно-правовойкультуры.</p> <p>- Установканаздоровыйобразжизни.</p> <p>- Художественнаякультура.</p> <p>- Эмпатия как понимание чувствдругихлюдейисопереживаниеим.</p>		
<p><i>ПознавательныеУУД</i></p>		

<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Принимать и сохранять учебную задачу. - Планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. - Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. - Адекватно воспринимать оценку учителя. - Различать способ и результат действия. <ul style="list-style-type: none"> • Оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы. • Выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме. 	<p>Программа УМК «Начальная школа 21 века», «Школа России»</p> <p>Программы духовно-нравственного развития</p> <p>Программа формирования здорового образа жизни</p> <p>Программы внеурочной деятельности</p>	<p>Наблюдение, тестирование, индивидуальное безотметное оценивание</p>
--	--	--

Регулятивные УУД

<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Осуществлять поиск необходимой информации. • Использовать знаково-символические средства. • Строить речевое высказывание в устной и письменной форме. • Выделять необходимую (существенную) информацию из текстов разных 	<p>Программа УМК «Школа России»</p> <p>Программы духовно-нравственного развития</p> <p>Программа формирования здорового образа жизни.</p> <p>Программы внеурочной деятельности</p> <p>Технологии: развития познавательных способностей на основе интеграции</p>	<p>Наблюдение, индивидуальная карта творческих способностей, портфель достижений, индивидуальное безотметное оценивание</p>
--	---	---

<p>ВИДОВ.</p> <ul style="list-style-type: none">• Осуществлять анализ		
---	--	--

<p>объектов выделения существенных и несущественных признаков.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Осуществлять синтез. • Проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям. • Устанавливать причинно-следственные связи. • Обобщать. • Осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза. • Устанавливать аналогии. • Владеть общими приемами решения задач. 	<p>образовательного содержания, развития интеллектуальной компетентности, развивающего обучения, КСО, музыкального воспитания детей средствами народных инструментов, обучения декоративной росписи, русских народных промыслов.</p>	
---	--	--

Коммуникативные УУД

<p>Выпускник научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии. • Учитывать и уважать разные мнения. • Формулировать собственное мнение и позицию. • Договариваться и приходить к общему решению. • Грамотно задавать вопросы. • Строить монологические высказывания, владеть диалогической формой речи. 	<p>Программа УМК «Школа России»</p> <p>Программы духовно-нравственного развития</p> <p>Программа формирования здорового образа жизни</p> <p>Программы внеурочной деятельности Технологии:</p> <p>предупреждения деформации взаимоотношений, развития воображения и связной речи, мнемотехники, развивающего чтения, информационно-коммуникативные технологии.</p>	<p>Наблюдение, анкетирование, портфель достижений, урок творческого отчета</p>
---	---	--

В соответствии с требованиями Стандарта предоставление и использование **персонализированной информации** возможно только в рамках процедуры итоговой оценки обучающихся. Во всех иных процедурах допустимо предоставление и использование исключительно **персонализированной анонимной информации** о достигаемых обучающимися образовательных результатах.

Интерпретация результатов оценки ведётся на основе **контекстной информации** об условиях

и особенностях деятельности субъектов

образовательной деятельности.

В частности, итоговая оценка обучающихся определяется с учётом их стартового уровня динамики образовательных достижений.

Система оценки предусматривает *уровневый подход* к представлению планируемых результатов инструментарию для оценки их достижения. Согласно этому подходу за точку отсчёта принимается не «идеальный образец», отсчитывая от которого «методом вычитания» и фиксируя допущенные ошибки и недочёты, формируется сегодня оценка ученика, а необходимый для продолжения образования и реально достигаемый большинством обучающихся опорный уровень образовательных достижений. Достижение этого опорного уровня интерпретируется как безусловный учебный успех ребёнка, как исполнение им требований Стандарта. А оценка индивидуальных образовательных достижений ведётся «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение. Это позволяет поощрять продвижения обучающихся, выстраивать индивидуальные траектории движения с учётом зоны ближайшего развития.

Поэтому в текущей оценочной деятельности используются оценки:

• «зачёт/незачёт» («удовлетворительно/неудовлетворительно»), т. е. оценка, свидетельствующая об освоении опорной системы знаний и правильном выполнении учебных действий в рамках диапазона (круга) заданных задач, построенных на опорном учебном материале;

• «хорошо», «отлично» — оценки, свидетельствующие об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов.

В процессе оценки используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения и др.)

Критерии оценки личностных, метапредметных и предметных результатов

Оценка личностных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов в их личностном развитии, представленных в разделе «Личностные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся при получении начального общего образования.

Достижение личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность, реализуемую семьёй и школой.

Основным объектом оценки личностных результатов служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основных блока:

* *самоопределение* — сформированность внутренней позиции обучающегося — принятие и освоение новой социальной роли обучающегося; становление основ российской гражданской идентичности личности как чувства гордости за свою Родину, народ, историю и осознание своей этнической принадлежности; развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности;

* *смыслообразование* — поиск и установление личностного смысла (т. е. «значения для себя») учения обучающимся на основе устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов; понимания границ того, «что я знаю», и того, «что я не знаю», «незнания» и стремления к преодолению этого разрыва;

* *морально-этическая ориентация* — знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости; способность к моральной децентрации — учёту позиций, мотивов и интересов участников моральной дилеммы при её разрешении; развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.

Особенностями системы оценки являются:

• комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных или личностных результатов общего образования);

- использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки;
- оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе системно-деятельностного подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач;
- оценка динамики образовательных достижений обучающихся;
- сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;
- использование персонифицированных процедур итоговой оценки и аттестации обучающихся и неперсонифицированных процедур оценки состояния тенденций развития системы образования;
- уровень подхода к разработке планируемых результатов, инструментария и представлению их;
- использование накопительной системы оценивания (портфель достижений), характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений;
- использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких форм методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения и др.;
- использование контекстной информации об условиях и особенностях реализации образовательных программ при интерпретации результатов педагогических измерений.

Основное содержание оценки личностных результатов при получении начального общего образования строится вокруг оценки:

- * сформированности внутренней позиции обучающегося, которая находит отражение в эмоционально-положительном отношении обучающегося к организации, осуществляющей образовательную деятельность — уроки, познание нового, овладение умениями и новыми компетенциями, характеру учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками — и ориентации на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания;
- сформированности основ гражданской идентичности — чувства гордости за свою Родину, знания знаменательных для Отечества исторических событий; любви к своей культуре, осознания своей национальности, уважения культуры и традиций народов России и мира; развития доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей;
- сформированности самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении; умения видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;
- сформированности мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы, любознательность и интерес к новому содержанию и способам решения проблем, приобретению новых знаний и умений, мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих способностей;
- знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений, способности к решению моральных проблем на основе децентрации (координации различных точек зрения на решение моральной дилеммы); способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы.

Методом оценки личностных результатов обучающихся используется в образовательной программе является оценка *личностного прогресса ученика* с помощью *портфеля достижений*, способствующего формированию у обучающихся культуры мышления, логики, умений анализировать, обобщать, систематизировать, классифицировать.

Личностные результаты выпускников при получении начального общего образования в полном соответствии с требованиями Стандарта подлежат итоговой оценке.

№ п/п	Процедура оценивания	Кто оценивает	Сроки	Фиксация результатов
1	Тестирование	психолог и /или классный руководитель	Входное – 1 класс. Промежуточные: 2-3 класс Итоговое -4 класс	Портфель
2	Наблюдения	педагоги, работающие с ребёнком	В течение обучения	Рабочая тетрадь педагога
3	Анализ содержания портфолио	Классный руководитель	По окончании каждого учебного года	Аналитическая справка классного руководителя
4	Анкетирование	психолог и /или классный руководитель	Входное – 1 класс. Промежуточные 2-3 класс. Итоговое -4 класс	Портфель
5	Мониторинг активности участия обучающихся в образовательных событиях различного уровня и социально-значимых акциях. Степень активности: 1. Высокая, 2. Средняя, 3. Низкая, 4. Нулевая	классный руководитель	По окончании каждого учебного года	Аналитическая справка классного руководителя

Другой формой оценки личностных результатов обучающихся может быть оценка индивидуального прогресса личностного развития обучающихся, которым необходима специальная поддержка. Эта задача может быть решена в процессе систематического наблюдения за ходом психического развития ребенка на основе представлений о нормативном содержании и возрастной периодизации развития в форме возрастно-психологического консультирования. Такая оценка осуществляется только по запросу родителей (или по запросу педагогов либо администрации и присоглашению родителей) и проводится психологом, имеющим специальную профессиональную подготовку в области возрастной психологии.

Процедура оценки

<p><i>Внешняя оценка</i></p> <p>Предмет оценки эффективность воспитательно-образовательной деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность</p> <p>Форма проведения процедуры:</p>	<p><i>Внутренняя оценка</i></p> <p>Предмет оценки сформированности отдельных личностных результатов (мотивация, внутренняя позиция школьника, основы гражданской идентичности, самооценка, знание моральных норм и суждений)</p>
---	--

<p>неперсонифицированные мониторинговые исследования</p> <p>Субъекты оценочной деятельности: специалисты, неработающие в организации, осуществляющей образовательную деятельность, владеющие компетенциями в сфере психологической диагностики личности в детском и подростковом возрасте.</p> <p>Инструментарий: стандартизированные типовые задачи оценки личностных результатов, разработанные на федеральном, региональном уровне</p>	<p>Задача оценки данных результатов: оптимизация личностного развития обучающихся</p> <p>Субъекты оценочной деятельности: администрация, учитель, психолог, обучающиеся</p> <p>Форма проведения процедуры: <i>Неперсонифицированные мониторинговые исследования</i> проводит администрация школы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Заместитель директора в рамках изучения уровня воспитанности обучающихся школы, анализаво спитательной работы. 2. Заместитель директора в рамках внутришкольного контроля по изучению состояния преподавания предметов. 3. Психолог в рамках преемственности с ДОО и при переходе обучающихся в 5 класс школы. <p><i>Персонифицированные мониторинговые исследования</i> проводит:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Учитель в рамках изучения индивидуального развития личности в ходе учебно-воспитательного процесса. 2. Психолог в рамках работы с детьми «группы риска» и озапрос педагогов, присогласовании родителей, (законных представителей) на основании решения ПМПк. <p>Инструментарий:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Типовые задания по оценке личностных результатов, представленные в книге «Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли» под ред. А.Г. Асмолова. - М.: Просвещение, 2008. 2. Методики для изучения процесса и результатов развития личности обучающегося, представленных в книге: «Воспитательный процесс - изучение эффективности воспитания» под редакцией Е. Н. Степанова. - М.: Творческий центр, 2003. 3. Методики изучения уровня адаптации для 1 и 4 классов: опросник для учителя Александровой Э.А., пиктографический тест «Школа» (Баркан А.И. Полуянов Ю.А., психолого-педагогический прогностический скрининг ЕЕ Жаковой 1-х классах), Методика исследования эмоционально-психологического климата Карповой Г.Н. (4 класс). <p>Методы оценки: фронтальный письменный, индивидуальная беседа, анкетирование</p>
---	---

е,возрастно-психолгическоеконсультирование
Результаты продвижения в формировании
личностныхрезультатоввходевнутреннейоценки

	<p>фиксируются в виде оценочных листов учителя, психолога.</p> <p>Осуществление обратной связи через:</p> <p>1. Информированность: педагогов, об эффективности педагогической деятельности (педсоветов, совещаниях посвященных анализу учебно-воспитательной деятельности); обучающихся об их личных достижениях (индивидуальные беседы, демонстрацию материалов портфеля достижения).</p> <p>2. Обеспечение мотивации на обучение, ориентировать на успех, отмечать даже незначительное продвижение. поощрение обучающихся, отмечать сильные стороны, позволять продвигаться в собственном темпе.</p>
--	---

Личностные универсальные учебные действия		1 класс	4 класс
Самоопределение	внутренняя позиция обучающегося	Беседа о школе (модифицированный вариант) Нежнова Т.А. Эльконин Д.Б. Венгер А.Л.	Определение сформированности "Внутренней позиции школьника"
	самооценка	Исследование самооценки по методике Дембо-Рубинштейна (адаптированный для младших школьников вариант) Методика каузальной атрибуции успеха/неуспеха	Исследование самооценки по методике Дембо-Рубинштейн в модификации А.М. Прихожа Методика «10 Я» М. Кун Методика «Хороший ученик» Методика каузальной атрибуции успеха/неуспеха
Смыслообразование	мотивация учебной деятельности и ее ведущие мотивы	«Незавершенная сказка» «Беседа о школе» (модифицированный вариант) Нежнова Т.А. Эльконин Д.Б. Венгер А.Л. Анкета "Оценка уровня школьной мотивации" Н.Г. Лускановой	Шкала выраженности учебно-познавательного интереса по Ксензовой Г.Ю. Опросник мотивации Анкета "Оценка уровня школьной мотивации" Н.Г. Лускановой
Ориентация на моральные нормы и их выполнение	нравственно-этическая ориентация	«Раздели игрушки» (норма справедливого распределения) Разбитая чашка (модификация задачи Ж.Пиаже) (учет мотивов героев) «Невымытая посуда» (учет чувств героев) Анкета «Выявления уровня воспитанности школьника»	После уроков (норма взаимопомощи) Опросник Е.Кургановой «Булочка» (модификация задачи Ж.Пиаже) (координация трех норм – ответственности, справедливого распределения, взаимопомощи) и учет принципа компенсации Анкета «Выявления уровня воспитанности школьника»

Диагностика сформированности личностных универсальных учебных действий

Универсальное учебное действие нравственно-этического оценивания представляет собой ориентировку в условиях задачи, содержащей моральный конфликт

кт,исодержательновключаетнесколькосоставляющих.Во-первых,выделениеморального содержания ситуации, а именно выделение моральных норм, составляющих основу моральной дилеммы. Во-вторых, ориентацию на мотивы поступка участников дилеммы, в-третьих, ориентацию на выделение, идентификацию моральных чувств и их осознание. Ориентация на мотивы поступка предполагает возможность ребенка «увидеть» ситуацию нарушения нормы с разных позиций и свидетельствует о децентрации, как координации различных познавательных перспектив.

Типовые задачи критерии оценки действия нравственно-этического оценивания

Действие нравственно-этического оценивания	Основные критерии оценивания	Задачи для дошкольной стадии	Задачи для начальной школы
1. Выделение морального содержания ситуации нарушение/следствие моральной нормы	Ориентировка на моральную норму (справедливого распределения, взаимопомощи, правдивости)	«Раздели игрушки» (норма справедливого распределения)	После уроков (норма взаимопомощи)
2. Дифференциация конвенциональных моральных норм	Ребенок понимает, что нарушение моральных норм оценивается как более серьезное и недопустимое, по сравнению с конвенциональными		Опросник Е.К. Ургановой
3. Решение моральной дилеммы на основе децентрации	Учет ребенком объективных последствий нарушения нормы Учет мотивов субъекта при нарушении нормы Учет чувств и эмоций субъекта при нарушении нормы Принятие решения на основе соотнесения нескольких моральных норм	Разбитая чашка (модификация задачи Ж. Пиаже) (учет мотивов героев) «Невымытая посуда» (учет чувств героев)	«Булочка» (модификация задачи Ж. Пиаже) (координация трех норм – ответственности, справедливогораспределения, взаимопомощи) и учет принципа компенсации
4. Оценка действий с точки зрения нарушения/соблюдения моральной нормы	Адекватность оценки действий субъекта с точки зрения	Все задания	Все задания
5. Умение аргументировать необходимость выполнения моральной нормы	Уровень развития моральных суждений	Все задания	Все задания

Критерии оценки метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, представленных в разделах «Регулятивные учебные действия», «Коммуникативные учебные действия», «Познавательные учебные действия» междисциплинарной программы формирования универсальных учебных действий обучающихся при получении начального общего образования, а также планируемых

результатов, представленных во всех разделах междисциплинарной программы «Чтение. Работа с текстом».

Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательной деятельности — учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана.

Основным объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность обучающегося указанных выше регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий, т.е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею. К ним относятся:

- способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачу; самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную; умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления; умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении; умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;
- умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;
- способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовым признакам, установлению аналогий, отнесению к известным понятиям;
- умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Основное содержание оценки метапредметных результатов при получении начального общего образования строится вокруг умения учиться, т.е. той совокупности способов действий, которая, собственно, и обеспечивает способность обучающихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

Особенности оценки метапредметных результатов связаны с природой универсальных учебных действий. В ходе внутренней оценки, фиксируемой в портфеле достижений в виде оценочных листов

или листов наблюдений учителя, оцениваются достижения таких коммуникативных и регулятивных действий.

Оценка уровня сформированности ряда универсальных учебных действий проводится в форме неперсонифицированных процедур.

Диагностика сформированности целеполагания обучающихся

Уровень	Показатель сформированности	Поведенческие индикаторы сформированности
Отсутствие цели	Предъявляемое требование осознаётся лишь частично. Включаясь в работу, быстро отвлекается или ведёт себя хаотично. Может принимать лишь простейшие цели (непредполагающие промежуточные цели-требования)	Плохо различает учебные задачи разного типа; отсутствует реакция на новизну задачи, не может выделить промежуточные цели, нуждается в операционном контроле со стороны учителя, не может ответить на вопрос о том, что он собирается сделать или сделал

Принятиепрактическойзадачи	Принимаетивыполняеттолькопрактическиезадачи(нонетеоретические),втеоретическихзадачахнеориентируется	Осознает,чтонадоделатьвпроцессерешенияпрактическойзадачи;вотношениитеоретическихзадачнеможетосуществлятьцеленаправленныхдействий
----------------------------	---	--

Переопределение познавательной задачи в практическую	Принимает и выполняет только практические задачи, в теоретических задачах не ориентируется	Осознает, что надо сделать что-то, но не решает практической задачи; вот теоретических задач не может существовать целенаправленных действий
Принятие познавательной цели	Принятая познавательная цель сохраняется при выполнении учебных действий и регулирует весь процесс их выполнения; четко выполняется требование познавательной задачи	Охотно осуществляет решение познавательной задачи, не изменяя ее (не подменяя практической задачей и не выходя за ее требования), четко может дать отчет о своих действиях после принятого решения
Переопределение практической задачи в теоретическую	Столкнувшись с новой практической задачей, самостоятельно формулирует познавательную цель и строит действие в соответствии с ней	Невозможность решить новую практическую задачу объясняет отсутствием адекватных способов; четко осознает свою цель и структуру найденного способа
Самостоятельная постановка учебных целей	Самостоятельно формулирует познавательные цели, выходя за пределы требований программы	Выдвигает содержательные гипотезы, учащая деятельность приобретает форму активного исследования способов действия

Разнообразные приемы контроля и организации самоконтроля предполагают осуществление учителем фиксируемых наблюдений по данному учебному действию.

Уровни развития контроля

Уровень	Показатель сформированности	Дополнительный диагностический признак
Отсутствие контроля	Ученик не контролирует учебные действия, не замечает допущенных ошибок	Ученик не умеет обнаружить и исправить ошибку даже по просьбе учителя, не критично относится к исправленным ошибкам в своих работах и не замечает ошибок других учеников
Контроль на уровне произвольного внимания	Контроль носит случайный непроизвольный характер, замечает ошибку, ученик не может обосновать своих действий	Действуя неосознанно, предугадывает правильное направление действия; сделанные ошибки исправляет неуверенно, в малозначимых действиях ошибки допускает чаще, чем в знакомых
Потенциальный контроль на уровне произвольного внимания	Ученик осознает правило контроля, но одновременно выполнение учебных действий и контроля затруднено; ошибки ученик справляется и объясняет	В процессе решения задачи контроль затруднен, после решения ученик может найти и исправить ошибки, в многократно повторенных действиях ошибок не допускает

Актуальный контроль на уровне произвольного	В процессе выполнения действия ученик ориентируется на правило контроля и успешно использует его в процессе	Ошибки исправляет самостоятельно, контролирует процесс решения задачи другими учениками, при решении новой задачи не может скорректировать
---	---	--

внимания	решения задач, почти не допуская ошибок	правило контроля новым условиям
Потенциальный рефлексивный контроль	Решая новую задачу, ученик применяет старый неадекватный способ, с помощью учителя обнаруживает неадекватность способа и пытается ввести коррективы	Задачи, соответствующие усвоенному способу, выполняются безошибочно. Без помощи учителя не может обнаружить несоответствие усвоенного способа действия новым условиям
Актуальный рефлексивный контроль	Самостоятельно обнаруживает ошибки, вызванные несоответствием усвоенного способа действия условиям задачи, и вносит коррективы	Контролирует соответствие выполняемых действий способу, при изменении условий вносит коррективы в способ действия до начала решения

Уровни развития оценки

Уровень	Показатель	Поведенческий индикатор
Отсутствие оценки	Ученик не умеет, не пытается и не испытывает потребности в оценке своих действий – не самостоятельной, ни по просьбе учителя	Всецело полагается на отметку учителя, воспринимает ее некритически (даже в случае явного занижения), не воспринимает аргументацию оценки; не может оценить свои силы относительно решения поставленной задачи
Адекватная перспективная оценка	Умеет самостоятельно оценить свои действия и содержательно обосновать правильность или ошибочность результата, соотнося его со схемой действия	Критически относится к отметкам учителя; не может оценить свои возможности перед решением новой задачи и не пытается этого сделать; может оценить действия других учеников
Неадекватная прогностическая оценка	Приступая к решению новой задачи, пытается оценить свои возможности относительно ее решения, однако при этом учитывает лишь факт того, знает ли он ее или нет, а не возможность изменения известных ему способов действия	Свободно аргументированно оценивает уже решенные им задачи, пытается оценивать свои возможности в решении новых задач, часто допускает ошибки, учитывает лишь внешние признаки задачи, а не ее структуру, не может этого сделать до решения задачи
Потенциально адекватная прогностическая оценка	Приступая к решению новой задачи, может с помощью учителя оценить свои возможности в ее решении, учитывая изменения известных ему способов действия	Может с помощью учителя обосновать свою возможность или невозможность решить стоящую перед ним задачу, опираясь на анализ известных ему способов действия; делает это неуверенно, с трудом

<p>Актуальноадек ватнаяпрогност ическа яоценка</p>	<p>Приступаякрешениюновойзадач и,можетсамостоятельнооценитьс воивозможностивее решении, учитывая изменения</p>	<p>Самостоятельно обосновывает еще до решениязадачи свои силы, исходя из четкого осознанияусвоенныхспособовиихвариаций,атак же границихприменения</p>
--	--	---

Особенностью контрольно-измерительных материалов по оценке универсальных учебных действий в том, что их оценка осуществляется по заданиям, представленным в трех формах, которые включаются как в контрольные работы по отдельным предметам, в комплексные работы на межпредметной основе, и отдельную диагностику:

- диагностические задания, в которых оценивается конкретное универсальное действие и это действие выступает как результат;
- задания в ходе выполнения контрольных работ по предметам, где универсальные учебные действия являются инструментальной основой, оттого, как владеет обучающийся специальными и метапредметными действиями зависит успешность выполнения работы;
- задания в комплексной работе, которые позволяют оценить универсальные учебные действия на основе навыков работы с информацией.
- контроль метапредметных результатов, формируемых в рамках внеучебной деятельности возможен в рамках выполнения комплексной контрольной работы на межпредметной основе, диагностики, проводимой администрацией, психологом, педагогами в рамках изучения воспитательной работы, внеурочной деятельности, контроля состояния преподавания по классам.

По итогам выполнения работы выносятся оценка (прямая или посредованная) сформированности большинства познавательных учебных действий и навыков работы с информацией, а также опосредованная оценка сформированности ряда коммуникативных и регулятивных действий.

Процедура оценки

<p>Форма проведения процедуры: неперсонифицированные мониторинговые исследования образовательных достижений обучающихся в выпускниках начальной школы: в рамках аттестации педагогов и аккредитации образовательного учреждения; проведение анализа данных о результатах выполнения выпускниками итоговых работ</p> <p>Субъекты оценочной деятельности: специалисты, не работающие в образовательном учреждении. Инструментарий, формы оценки: Комплексные работы на межпредметной основе, проверочные работы на предметной основе, где метапредметный результат является инструментальной основой, разработанные на федеральном или региональном уровне.</p>	<p>Внутренняя оценка</p> <p>Предмет оценки: сформированности регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий.</p> <p>Задача оценки данных результатов: определение уровня присвоения обучающимися определенных универсальных учебных действий, как средства анализа и управления своей познавательной деятельностью.</p> <p>Субъекты оценочной деятельности: администрация, учитель, психолог, обучающиеся</p> <p>Форма проведения процедуры: Неперсонифицированные мониторинговые исследования проводятся администрацией школы:</p> <p>1) Заместитель директора по воспитательной работе в рамках изучения уровня воспитанности обучающихся школы, анализ воспитательной работы (коммуникативные универсальные учебные действия; регулятивные универсальные действия)</p> <p>2) Заместитель директора</p>
---	--

	<p>в рамках внутришкольного контроля: по изучению состояния преподавания предметов; по изучению состояния организационной деятельности;</p>
--	---

в рамках промежуточной и итоговой аттестации(проведение трех контрольных работ, русский язык, математика, комплексная работа на метапредметной основе);

на этапах рубежного контроля.

3) Психолог в рамках преемственности с ДОО и при переходе обучающихся в 5 класс школы (коммуникативные,

регулятивные,

познавательные).

Персонафицированные

мониторинговые

исследования проводят:

1) Учитель в рамках:

внутришкольного контроля, когда предлагаются административные контрольные работы и срезы; тематического контроля по предметам текущей оценочной деятельности;

по итогам четверти,

полугодия; промежуточной и итоговой аттестации.

2) Психолог в рамках итоговой коррекционной работы с детьми «группы риска».

3) Ученик в результате самооценки на уроке, внеурочной деятельности с фиксацией результатов в оценочном листе.

Инструментарий:

1. Диагностические задачи по проверке отдельных видов универсальных учебных действий,

которые нельзя оценить в ходе стандартизированной контрольной работы (по А.Г. Асмолову)

2. Итоговые проверочные работы по предметам УУД как инструментальная основа, (по методике Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой)

3. Комплексные работы на межпредметной основе и работе с информацией (по Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой).

4. Олимпиадные и творческие задания, проекты (внеурочная деятельность)

Методы оценки: фронтальный письменный, индивидуальная беседа, анкетирование, наблюдение.

Результаты продвижения в формировании таких действий как коммуникативные и регулятивные действия, которые нельзя оценить в ходе стандартизированной итоговой проверочной работы фиксируются в виде оценочных листов прямой ил

и опосредованной оценкой учителя, психолога в портфолио ученика, листах самооценки.

Критериоценивания: уровень усвоения УУД

№ п/п	Процедура оценивания	Критерии оценивания	Кто оценивает	Сроки	Фиксация результатов
1.	Итоговые контрольные работы по предметам	Уровень присвоения УУД	Учитель, психолог	График контрольных работ	Оценочный лист
2.	Комплексная работа на межпредметной основе	Уровень присвоения УУД	Администрация	По итогам года (апрель)	Оценочный лист (в портфолио)

Критериоценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся запланируемых результатов по отдельным предметам.

Достижение этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательной деятельности — учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана.

В соответствии с пониманием сущности образовательных результатов, заложенным в Стандарте, предметные результаты содержат в себе, во-первых, *систему основополагающих элементов научного знания*, которая выражается через учебный материал различных курсов (далее — *систему предметных знаний*), и, во-вторых, *систему формируемых действий с учебным материалом* (далее — *систему предметных действий*), которые направлены на применение знаний, их преобразование и получение нового знания.

Система предметных знаний — важнейшая составляющая предметных результатов. В ней можно выделить *опорные знания* (знания, усвоение которых принципиально необходимо для текущего и последующего успешного обучения) и знания, дополняющие, расширяющие или углубляющие опорную систему знаний, а также служащие пропедевтикой для последующего изучения курсов.

При получении начального общего обучения особое значение для продолжения образования имеет усвоение обучающимися *опорной системы знаний по русскому языку и математике*.

Иными словами, объектом оценки предметных результатов являются действия, выполняемые обучающимися с предметным содержанием.

При оценке предметных результатов основную ценность представляет не само по себе освоение системы опорных знаний и способность воспроизводить их в стандартных учебных ситуациях, а способность использовать эти знания при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач. Иными словами, объектом оценки предметных результатов являются действия, выполняемые обучающимися, с предметным содержанием.

Действия с предметным содержанием (или предметные действия) — вторая важная составляющая предметных результатов. В основе многих предметных действий лежат те же универсальные учебные действия, прежде всего познавательные: использование знаково-символических средств; моделирование; сравнение, группировка и классификация объектов; действия анализа, синтеза и обобщения; установление связей (в том числе причинно-следственных) и аналогий; поиск, преобразование, представление и интерпретация информации, рассуждения и т.д. Однако на разных предметах эти действия преломляются через специфику предмета, например, выполняются с разными объектами — числами и математическими выражениями; звуками и буквами, словами,

словосочетаниями и предложениями; с высказываниями и текстами; с объектами живой и неживой природы; с музыкальными и художественными произведениями и т.п. Поэтому

привсейобщностиподходовиалгоритмоввыполнениядействийсамсоставформируемыхиотрабатываемых действий носит специфическую «предметную» окраску.

Совокупностьжевсехучебныхпредметовобеспечиваетвозможностьформированиявсехуниверсальныхучебныхдействийприусловии,чтообразовательныйпроцессориентированнадостижениепланируемых результатов.

К предметным действиям следует отнести также действия, которые присущи главным образом только конкретному предмету и овладение которыми необходимо для полноценного личностного развития или дальнейшего изучения предмета (в частности, способы двигательной деятельности, осваиваемые в курсе физической культуры, или способы обработки материалов, приёмы лепки, рисования, способы музыкальной исполнительской деятельности и др.).

Формирование одних и тех же действий на материале разных предметов способствует сначала правильному их выполнению в рамках заданного предметом диапазона (круга) задач, а затем *и осознанному и произвольному их выполнению*, переносу на новые классы объектов. Это проявляется в способности обучающихся решать разнообразные по содержанию и сложности классы учебно-познавательных и учебно-практических задач.

Объектом оценки предметных результатов служит соответствие требованиям Стандарта способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий.

Оценка предметных результатов может проводиться как в ходе непосредственно персонифицированных процедур с целью оценки эффективности деятельности системы образования и организации, осуществляющей образовательную деятельность, так и в ходе персонифицированных процедур с целью итоговой оценки результатов учебной деятельности обучающихся при получении начального общего образования.

При этом *итоговая оценка* ограничивается контролем успешности освоения действий, выполняемых обучающимися с предметным содержанием, отражающим опорную систему знаний данного учебного курса.

Оценка достижения этих предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. Результаты накопленной оценки, полученной в ходе текущего и промежуточного оценивания, фиксируются в форме портфеля достижений и учитываются при определении итоговой оценки.

На персонифицированную итоговую оценку при получении начального общего образования, результаты которой используются при принятии решения о возможности или невозможности продолжения получения общего образования следующего уровня, выносятся *только предметные и метапредметные результаты*, описанные в разделе **«Выпускник научится»** планируемых результатов начального образования.

Предметом итоговой оценки является *способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на материале опорной системы знаний с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов*, в том числе на основе метапредметных действий.

Способность к речению и иногласазадача является предметом различного рода персонифицированных исследований.

При получении начального общего образования особое значение для продолжения образования имеет усвоение обучающимися *опорной системы знаний по русскому, родному языку и математике* и овладение следующими метапредметными действиями:

* *речевыми*, среди которых следует выделить *навыки осознанного чтения и работы с информацией*, а также

* коммуникативными, необходимыми для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.

Ещё одна особенность предлагаемой системы оценки *уровневый* подход представлению планируемых результатов и инструментария для оценки их достижения. Оценка индивидуальных образовательных достижений ведётся «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение. Это позволяет поощрять продвижения обучающихся, выстраивать индивидуальные траектории движения с учётом «зоны ближайшего развития».

В процессе оценки используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ самооценка, наблюдения, испытания (тесты) и иное).

Для оценки уровня освоения предметных знаний и умений используется традиционная система отметок по 5-балльной шкале. Достижение опорного уровня в этой системе оценки интерпретируется как безусловный учебный успех ребёнка, как исполнение им требований Стандарта и соотносится с оценкой «удовлетворительно» (зачёт).

Оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так в ходе выполнения итоговых проверочных работ. При этом итоговая оценка ограничивается контролем успешности освоения действий, выполняемых обучающимися с предметным содержанием, отражающим опорную систему знаний данного учебного курса.

При сформированности целостной учебной деятельности к завершению начального обучения отмечается сформированность таких качеств самооценки как адекватность, устойчивость, дифференцированность, осознанность и рефлексивность.

В отношении учебной деятельности необходимо выделить следующие *уровни сформированности учебных действий* (Репкина Г.В., Заика Е.В., 1993):

1) отсутствие учебных действий как целостных «единиц» деятельности. Поведенческими индикаторами здесь являются выполнение учеником лишь отдельных операций, отсутствие планирования и контроля, выполнение действия путем копирования действий учителя, подмена учебной задачи задачей буквального заучивания и воспроизведения.

2) Выполнение учебных действий в сотрудничестве с учителем. Ученику необходимо разъяснение для установления связи отдельных операций и условий задачи, самостоятельное выполнение действий возможно только по уже усвоенному алгоритму.

3) Неадекватный перенос учебных действий на новые виды задач.

4) Адекватный перенос учебных действий в сотрудничестве с учителем. Выделенный 4-й уровень вполне достижим к завершению начального образования.

При получении *начального образования* должны быть сформированы следующие общеучебные познавательные универсальные учебные действия:

- развитие широких познавательных интересов и мотивов, любознательности, творчества;
- готовность к принятию и решению учебных и познавательных задач;
- ориентация на разнообразие способов решения задачи и выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий
- развитие познавательной инициативы (умение задавать вопросы, участвовать в учебном сотрудничестве);
- умение выделять существенную информацию из текстов и сообщений учебного и художественного жанров;
- ориентация в возможностях информационного поиска (библиотеки) и умение использовать соответствующие ресурсы в сотрудничестве со взрослым и самостоятельно;

- умение адекватно, осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной речи в соответствии с задачами общения и нормами родного языка, включая воспроизведение прочитанного текста;

- умение излагать основные положения своего сообщения в письменной речи.

При получении **начального образования** должны быть сформированы следующие логические действия:

- *сравнение* конкретно-чувственных и иных данных (с целью выделения *тождеств / различия*, определения *общих* признаков и составления классификации);
- *анализ* (выделение элементов и «единиц» из целого; расчленение целого на части); *и синтез* (составление целого из частей, в том числе самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты);
- *сериация* – упорядочение объектов по выделенному основанию;
- *классификация* – отнесение предмета к группе на основе заданного признака;
- *обобщение* – генерализация и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
- *подведение под понятие* – распознавание объектов, выделение существенных признаков их синтез;
- установление *аналогий*

Компоненты критерии оценки общего приема решения задач

Компоненты приема	Содержание компонентов приема	Критерии оценки сформированности приема
I. Анализ текста задачи	<p>1. <i>Семантический анализ</i> направлен на обеспечение содержания текста и предполагает:</p> <p>выделение и осмысление:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отдельных слов, терминов, понятий, как житейских, так математических, - грамматических конструкций («если...то», «после того, как...» ит.д.), - количественных характеристик объекта, задаваемых словами «каждого», «какого-нибудь» ит.д.; - восстановление предметной ситуации, описанной в задаче, путем переформулирования, упрощенного пересказа текста с выделением только существенной для решения задачи информации; - выделение обобщенного смысла задачи – о чем говорится в задаче, указание на объект и величину, которая должна быть найдена (стоимость, 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Умение логически рассуждать. 2. Умение выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними. 3. Умение выделять обобщенные схемы типов отношения и действий между единицами. 4. Умение создавать структуры в связи смысловых единиц текста (выбор информации элементов информации). 5. Умение выделять формальную структуру задачи. 6. Умение мыслить свернутыми структурами.

	объем, площадь, количество ит.д.).	
--	------------------------------------	--

	<p>2. <i>Логический анализ</i> предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение заменять термины их определениями; - умение выводить следствия из имеющихся яв условий задачи данных (понятия, процессы, явления). <p>3. <i>Математический анализ</i> включает анализ условия и требования задачи.</p> <p><i>Анализ условия</i> направлен на выделение:</p> <p>а) объектов (предметов, процессов):</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассмотрение объектов с точки зрения целого и частей, - рассмотрение количества объектов и их частей; <p>б) величин, характеризующих каждый объект;</p> <p>в) характеристик величин:</p> <ul style="list-style-type: none"> - однородные, разнородные, - числовые значения (данные), - известные и неизвестные данные, - изменения данных: изменяются (указание логического порядка всех изменений), не изменяются, - отношения между известными данными величин. <p><i>Анализ требования:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - выделение неизвестных количественных характеристик величин объекта (ов). 	
<p>II. Перевод текста на язык математики с помощью вербальных и невербальных средств</p>	<p>1. Выбрать вид графической модели, адекватной выделенным смысловым единицам;</p> <p>2. Выбрать знаково-символические средства для построения модели;</p> <p>3. Последовательно перевести каждую смысловую единицу и структуру их отношений в целом на знаково-символический язык.</p>	<p>1. Умение выражать смысл ситуации различными средствами (рисунки, символы, схемы, знаки).</p> <p>2. Умение выражать структуру задачи разными средствами.</p>
<p>III. Установление отношений между данными и вопросом</p>	<p>Установление отношений между:</p> <ul style="list-style-type: none"> - данными условиями, - данными требованиями (вопроса), - данными условиями и требованиями задачи. 	

IV. План решения	- определить способ решения задачи; - выделить содержание способ решения;	
------------------	--	--

	- определить последовательность действий.	
V. Осуществление плана решения	- выполнение действий; - запись решения задачи. Запись решения задачи может осуществляться в виде последовательных конкретных действий (с пояснениями и без) и в виде выражения (развернутого или сокращенного).	Умение выполнять операции с знаками и символами, которыми были обозначены элементы задачи и отношения между ними.
VI. Проверка и оценка решения задачи	1. Составление и решение задачи, обратной данной; 2. Установление рациональности способа: выделение всех способов решения задачи, сопоставление этих способов по количеству действий, сложности вычислений, выбор наиболее оптимального способа.	1. Умение составлять задачу, обратную данной, и на основании ее решения делать вывод о правильности решения исходной задачи. 2. Умение выбирать, сопоставлять и обосновывать способы решения. 3. Умение проводить анализ способов решения с точки зрения их рациональности и экономичности. 4. Умение выбирать обобщенные стратегии решения задачи.

Компоненты критерии оценки сформированности действия моделирования

Компоненты приема	Содержание компонентов	Критерии оценки сформированности действий
I. Предварительный анализ текста задачи	1. Семантический анализ текста: а) отдельных слов, терминов; б) понимания текста; в) выделение всех смысловых единиц текста; г) выделение основных единиц текста; д) выделение отношения между основными единицами текста.	Понимание текста: умение перефразировать текст; умение переформулировать текст; умение ставить вопросы к тексту. Умение выделять основные смысловые единицы текста. Умение устанавливать отношения между основными единицами текста.
II. Перевод текста на знаково-символический язык	1. Обозначить символом (знаком) каждую основную единицу текста. 2. Построить модель отношений между основными единицами текста, используя выбранные символы.	Практическое умение использовать принципы кодирования: абстрактность, лаконичность, обобщение, унификация, выделение элементов, несущих основную смысловую нагрузку, автономность, структурность, последовательность представления элементов.
III. Построение модели: структуры текста; логической схемы анализа.	Обозначить знаками (символами) последовательно каждую единицу текста. Изобразить знаками (символами) логику анализа текста.	1) Умение строить схемы, графы, таблицы конкретных ситуаций, описанных в тексте (число объектов, их характеристики, тип взаимодействия, особенностей отношений в ситуации совместного или изолированного действия). 2) Умение выбирать способ представления объектов ситуации и связей между ними.
IV. Работа с моделью	1. Выводить новое знание из построенной модели через: - соотнесение различных частей структуры модели; - достраивание модели на основе логического анализа текста; - видоизменение (преобразование) модели.	1) Умение воссоздавать тексты и ситуации по модели (готовой или самостоятельно построенной).

<p>V.</p> <p>Соотнесение результатов, полученных на</p>	<p>1. Установление соответствия модели структуре текста и составляющим ее объектам.</p>	<p>1) Умение составлять задачу, обратную заданной. 2) Умение построить модель</p>
---	---	---

<p>модели, созданным текстом</p>		<p>обратной задачи. 3) Умение соотносить тексты модели и выделять их различия в соответствии с изменениями текста.</p>
----------------------------------	--	--

Процедура оценки

Внешняя оценка	Внутренняя оценка
<p>Предмет оценки эффективность воспитательной образовательной деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность</p> <p>Форма проведения процедуры: неперсонифицированные мониторинговые исследования образовательных достижений обучающихся выпускников начальной школы: — в рамках аттестации педагогов и аккредитации осуществляющей образовательную деятельность; - проведение анализа данных о результатах выполнения выпускниками итоговых работ.</p> <p>Субъекты оценочной деятельности: специалисты, не работающие в организации, осуществляющей образовательную деятельность.</p> <p>Инструментарий, формы оценки: комплексные работы на межпредметной основе, контрольные работы по русскому языку и математике</p>	<p>Предмет оценки сформированности действий обучающихся с предметным содержанием (предметных действий); наличие системы опорных предметных знаний; наличие системы знаний, дополняющих и расширяющих опорную систему знаний.</p> <p>Задача оценки данных результатов: определение достижения обучающимися опорной системы знаний по русскому языку и математике, метапредметных действий речевых (навык осознанного чтения, навык работы с информацией) и коммуникативных (сотрудничества с учителем и сверстниками) как наиболее важных для продолжения обучения; определение готовности обучающихся для получения общего образования следующего уровня; определение возможностей индивидуального развития обучающихся.</p> <p>Субъекты оценочной деятельности: администрация, учитель, обучающиеся.</p> <p>Форма проведения процедуры: неперсонифицированные мониторинговые исследования проводит администрация школы: заместитель директора в рамках внутришкольного контроля: по изучению состояния преподавания предметов в вариативной части учебного плана и компонента образовательного учреждения (при наличии); в рамках промежуточной и итоговой аттестации (одна работа по русскому языку и математике)</p>

	<p>матике, 4кл. - окужающий мир комплексная работа на межпред метной основе); на этапах рубежного контроля (входной, текущий, итоговый).</p>
--	--

	<p>Персонифицированные мониторинговые исследования проводят:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Учитель в рамках: внутришкольного контроля административные контрольные работы и срезы; тематического контроля по предметам и текущей оценочной деятельности; по итогам четверти, полугодия; промежуточной и итоговой аттестации. 2. Ученик через самооценку результатов текущей успеваемости, по итогам четверти, года, промежуточной и итоговой аттестации (оценочные листы; в выполнении заданий базового или повышенного уровня). <p>Инструментарий:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. В рамках промежуточной и итоговой аттестации и текущего контроля: уровневые и итоговые контрольные работы по русскому языку, математике, включающие проверку сформированности базового уровня (оценка планируемых результатов по условным названиям «Выпускник научится») и повышенного уровня. Оценка планируемых результатов по условным названиям «Выпускник получит возможность научиться»; комплексные работы на межпредметной основе и работы с информацией. <p>Методы оценки: стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, (самоанализ самооценка, наблюдения, испытания (тесты) и иное).</p> <p>Осуществление обратной связи через:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Информированность: педагогов, об эффективности педагогической деятельности (подсчетах, совещаниях посвященных анализу учебно-воспитательного процесса); обучающихся об их личных достижениях (индивидуальные беседы, демонстрацию материалов портфеля достижений). 2. Обеспечение мотивации на обучение, ориентировать на успех, отмечать даже незначительное продвижение и поощрение обучающихся, отмечать сильные стороны, позволять продвигаться в собственном темпе.
--	---

Оценка предметных достижений

№ п/п	Процедура оценивания	Содержание	Критерии оценивания	Кто оценивает	Сроки	Фиксация результатов
1.	Стартовая контрольная работа	Определяет актуальный уровень знаний, необходимый для продолжения обучения, а также намечает «зону ближайшего развития» и предметных знаний, организует коррекционную работу в зоне актуальных знаний	5-бальная система	Учитель	Начал учебного года	Классный журнал
2.	Текущие контрольные работы и срезы	Направлена на проверку по операционного состава действий, которыми необходимо овладеть обучающимся в рамках решения учебной задачи	5-бальная система	учитель	Календарно-тематическое планирование учителя	Классный журнал
3.	Самостоятельная работа	Направлена, с одной стороны, на возможную коррекцию результатов предыдущей темы обучения, с другой стороны, на параллельную отработку и углубление текущей изучаемой учебной темы. Задания составляются на двух уровнях: 1 (базовый) и 2 (расширенный)	5-бальная система	учитель	5-6 работ в течение года	Классный журнал

		основным предметным содержательным линиям.				
4.	Проверочная работа по итогам самостоятельной работы	Предъявляет результаты (достижения) уч ителю и служит механизмом управления коррекцией сле дующего этапа самостоятельной работы шко льников. Обучающийся сам определяет объем	5- бальная с истема	учитель	5-6 работ в те чение пос ле самос тоя	Классн ый жур нал

		<p>проверочной работы для своего выполнения. Работа задается на двух уровнях:</p> <p>1 (базовый) и 2 (расширенный).</p>			<p>тельной работы</p>	
5.	Итоговые Контрольные работы	<p>Направлена на проверку операционного состава действий, которым необходимо овладеть обучающимся в рамках решения учебной задачи</p>	5-бальная система	Администрация	По итогам первого полугодия	Классный журнал
6.	Итоговые Контрольные работы	<p>Включает основные темы учебного года. Задания рассчитаны на проверку не только знаний, но и развивающего эффекта обучения. Задания разного уровня, как по сложности (базовый, расширенный), так и по уровню опосредования (формальный, рефлексивный, ресурсный)</p>	5-бальная система	Администрация	По итогам учебного года	Классный журнал
7.	Решение проектной задачи	<p>Направлена на выявление уровня освоения ключевых компетентностей</p>	Экспертная оценка специально созданным экспертным составом.	Учитель	2 раза в год	Портфолио
8.	Итоговая Комплексная работа		<p>Уровень сформированности УУД по предметным областям</p>	Учитель, администрация	По итогам учебного года	Итоговая ведомость

9.	Предметные олимпиады разного уровня	Задания рассчитаны на уровень не только знаний, но и развивающего эффекта обучения. Задания разного уровня, как по сложности (базовый, расширенный),	По условиям проведения	Организаторы курса	По плану	Портфель достижений
----	-------------------------------------	--	------------------------	--------------------	----------	---------------------

		так и по уровню опосредования (формальный, рефлексивный, ресурсный)				
10.	Межпредметные конференции, фестивали разного уровня	Направлена на выявление уровня развития речи детей, навыков самоконтроля, умения работать с информацией (использование словарей, справочников, ресурсов библиотеки и Интернета), работа на компьютере	По усилиям проведена	Организаторы курса	По плану	Портфель достижений
11	Предъявление (демонстрация) достижений ученика за год	Философия этой формы оценки смещает акцент с того, что обучающийся не знает и не умеет, к тому, что он знает и умеет по данной теме и данному предмету; перенос педагогического удара с оценки самооценку	Самооценка ученика	Классный руководитель	Май	Итоги конкурса «Ученик года»
1 2	Мониторинг активности учащихся в образовательных ситуациях разного уровня	Выявление степени активности ученика	Степень активности 1. Высокая 2. Средняя 3. Низкая	Классный руководитель	По окончании каждого учебного года	Аналитическая справка классного руководителя

Оценка индивидуальных предметных достижений ведется «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение. Это позволяет поощрять продвижение обучающихся, выстраивать индивидуальные траектории движения с учетом «зон ближайшего развития» («ученик научится», «ученик получит возможность научиться»).

Способы оценочной деятельности

1-й класс – безотметочное оценивание:

1. На уроке фиксируются правильные ответы, ученики получают жетоны.
2. Каждую неделю тетради фиксируются результаты за неделю ученики анализируют свои достижения

ия, сравниваютс предыдущими.

3. Каждыймесяцучительподсчитываетрезультаты, строитдиаграммыдинамикиученика.

4. Периодически учителем совместно с обучающимися и родителями проводятся анализ достижений.
2-е классы–4 классы–критериальное оценивание:

1. Воценивании результатов учебной работы учитываются все субъекты образовательной деятельности.

2. Для оценки результатов учебной деятельности применяется принцип критериального оценивания, предполагающий предъявление учителем каждой работе пяти критериев оценки, отражающих цели учебного задания. Достижение каждой цели оценивается 1 баллом, и ученик, выполняя работу, набирает от 1 до 5 баллов.

3. Результаты наиболее значимых работ анализируются учителем с помощью диагностических карт.

4. Самооценка учеником результатов учебной работы по критериям

Результаты накопленной оценки, полученной в ходе текущего и промежуточного оценивания, фиксируются в форме портфеля достижений и учитываются при определении итоговой оценки.

Портфель достижений как инструмент оценки динамики индивидуальных образовательных достижений

Показатель динамики образовательных достижений – один из основных показателей в оценке образовательной деятельности.

Оценка динамики образовательных достижений, как правило, имеет две составляющие: педагогическую, понимаемую как оценку динамики степени и уровня овладения действиями предметным содержанием, и психологическую, связанную с оценкой индивидуального прогресса в развитии ребенка.

Одним из наиболее адекватных инструментов для оценки динамики образовательных достижений служит **портфель достижений ученика**.

Портфель достижений –

это не только современная эффективная форма оценивания, но и действенное средство для решения ряда важных педагогических задач, позволяющее:

поддерживать высокую учебную мотивацию обучающихся;

поощрять их активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения;

развивать навыки рефлексивной и оценочной (в том числе самооценочной) деятельности обучающихся; формировать умение учиться –

ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность.

Портфель достижений представляет собой специально организованную подборку работ, которые демонстрируют усилия, прогресс и достижения обучающегося в различных областях.

Цель «Портфеля достижений» –

собрать, систематизировать и зафиксировать результаты развития ученика, его усилия, достижения в различных областях.

Задачи «Портфеля (портфолио) достижений»:

- создать для каждого ученика ситуацию успеха;
- поддерживать интерес ребенка к определенному виду деятельности;
- поощрять его активность и самостоятельность;
- формировать навыки учебной деятельности;
- закладывать дополнительные предпосылки и возможности для его успешной социализации;
- укреплять взаимодействие с семьей

ученика, повышать заинтересованность родителей (законных представителей) в результатах развития ребенка и совместной деятельности с школой.

«Портфель (портфолио) достижений» дополняет контрольно-оценочные средства, включая итоговую и промежуточную аттестацию.

Порядок формирования «Портфеля (портфолио) достижений»

Период составления «Портфеля (портфолио) достижений» – 1-4 классы начальной школы.

В формировании «Портфеля (портфолио) достижений» участвуют: учащиеся, родители учащихся, классные руководители, учителя – предметники, педагог – психолог, педагог дополнительного образования, администрация школы.

Классный руководитель несет ответственность за организацию формирования «Портфеля (портфолио) достижений» и систематическое знакомство родителей (законных представителей) с его содержанием.

«Портфель (портфолио) достижений» хранится в школе в течение всего пребывания ученика в ней. При переводе обучающегося в другое образовательное учреждение выдается на руки родителям (законным представителям) вместе с личным делом и медицинской картой обучающегося.

Структура, содержание и оформление «Портфеля (портфолио) достижений»

«Портфель (портфолио) достижений» оформляется в файловой папке. Материалы «Портфеля (портфолио) достижений» содержат информационные листы, мониторинговые и творческие работы учащихся, официальные документы, подтверждающие результативность в какой-либо деятельности; оформляются в виде печатных и рукописных текстов, документов или их копий, грамот, таблиц, графиков и диаграмм, рисунков, поделок, фотографий, и др. Возможно приложение материалов в электронном виде (видео-, аудио-

записи, медиа материалы на электронных носителях). Материалы распределяются по разделам «Портфеля (портфолио) достижений».

«Портфель (портфолио) достижений» состоит из титульного листа и следующих разделов:

Раздел 1 «Общие сведения об учащемся» (дата рождения, место жительства, состояние здоровья, личностная характеристика ученика; сведения о семье ученика и его материально-жилищных условиях).

Раздел 2 «Материалы диагностических работ» (материалы стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизированных работ по отдельным предметам, письменные работы по предметам др.).

Раздел 3 «Копилка достижений» (наличие оригиналов или копий грамот, дипломов, сертификатов, творческих работ выполненных учащимся, благодарственных писем)..

Раздел 4 «Лист самооценки выпускника 4 класса» (ученик даёт ответы на вопросы: лучше всего я умею...; я не очень хорошо умею...; больше всего я хочу научиться...; вот, что мне для этого нужно...).

Допускается наличие дополнительных материалов в «Портфеле (портфолио) достижений» на усмотрение классного руководителя.

В формировании портфолио участвуют обучающиеся, родители обучающихся, классный руководитель, учителя – предметники, педагог – психолог, социальный педагог, педагог дополнительного образования, заместители руководителя ОУ.

При формировании портфолио функциональные обязанности между участниками образовательного процесса распределяются следующим образом:

- 1) обучающийся ведёт работу по формированию и заполнению портфолио;
- 2) директор ОУ разрабатывает и утверждает нормативную правовую базу, обеспечивающую ведение портфолио; распределяет обязанности участников образовательного процесса по данному направлению деятельности; создаёт условия для мотивации педагогических работников к работе по новой системе оценивания; осуществляет общее руководство деятельностью педагогического коллектива по реализации технологии портфолио в практической работе ОУ;
- 3) заместитель директора ОУ организует работу по реализации в практической работе ОУ технологии портфолио как метода оценивания индивидуальных образовательных достижений обучающихся;

осуществляет контроль за деятельностью педагогического коллектива по реализации технологии портфолио в ОУ;

4) классный руководитель оказывает помощь обучающимся в процессе формирования портфолио; проводит информационную, консультативную, диагностическую работу по формированию портфолио обучающимися и их родителями; осуществляет посредническую функцию между обучающимися и учителями, педагогами дополнительного образования, представителями социума в целях пополнения портфолио; осуществляет контроль за пополнением обучающимися портфолио; обеспечивает обучающихся необходимыми формами, бланками, рекомендациями, оформляет итоговые документы, табель успеваемости; организует воспитательную работу с обучающимися, направленную на личностное самоопределение обучающихся;

5) учитель-предметник, педагоги дополнительного образования проводят информационную работу с обучающимися и их родителями по формированию портфолио; предоставляют обучающимся места деятельности для накопления материалов портфолио; организуют проведение олимпиад, конкурсов, конференций по предмету или образовательной области, изучение обучающимися факультативных курсов; разрабатывают и внедряют систему поощрений за урочную и внеурочную деятельность по предмету или образовательной области, проводят экспертизу представленных работ по предмету, пишут рецензии, отзывы на учебные работы;

б) педагог – психолог, социальный педагог проводят индивидуальную психодиагностику; ведут коррекционно-развивающую и консультативную работу.

Ранжирование результатов, помещённых в портфолио.

Ранжирование результатов участия в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, конференциях:

- федеральный уровень: победитель – 10 баллов; призёр – 8 баллов; участник – 3 балла;
- региональный уровень: победитель – 6 баллов; призёр – 5 баллов; участник – 2 балла;
- муниципальный уровень: победитель – 4 балла; призёр – 3 балла; участник – 1 балл;
- школьный уровень: победитель, призёр – 2 балла;

Ранжирование результатов, подтверждающих обучение (завершение обучения) в учреждениях системы дополнительного образования детей, получение образования в рамках сетевых образовательных ресурсов, получение образования (обучения) в дистанционной форме, прохождение независимых тестирований (сертификационных экзаменов) осуществляется следующим образом:

- сертификаты учреждений дополнительного образования, образовательных фондов, культурно-спортивных и общественных организаций и т. д. – 2 балла за каждый сертификат;
- удостоверения и сертификаты прохождения различных видов практик – 2 балла за каждое удостоверение и сертификат.

Учет результатов Портфолио достижений.

Результат портфолио (суммарный балл внеучебных достижений по трём разделам портфолио) учитывается:

- при зачислении обучающихся в классы углублённого изучения отдельных предметов, профильные классы;
- в качестве промежуточной аттестации обучающихся;
- при распределении стимулирующей части фонда оплаты труда педагогических и руководящих работников;
- при прохождении аттестации педагогических и руководящих работников на квалификационную категорию;

- при проведені внутрішнього контролю;

- входепроведенияпроцедурвнешнейоценкидеятельностиОУ(аккредитацияОУ,контролькаче
ства образования).

Педагогический совет организации, осуществляющей образовательную деятельность на основе выводов, сделанных по каждому обучающемуся, рассматривает вопрос **о успешном освоении данным обучающимся основной образовательной программы начального общего образования и переводе его для получения общего образования следующего уровня.** В случае, если полученные обучающимся итоговые оценки не позволяют сделать однозначного вывода о достижении планируемых результатов, решение о переводе для получения общего образования следующего уровня принимается педагогическим советом с учётом динамики образовательных достижений выпускника и контекстной информации об условиях и особенностях его обучения в рамках регламентированных процедур, устанавливаемых Министерством образования и науки Российской Федерации.

Решение **о переводе обучающегося** для получения общего образования следующего уровня принимается одновременно с рассмотрением утверждением **характеристики обучающегося**, в которой:

- отмечаются образовательные достижения и положительные качества обучающегося;
- определяются приоритетные задачи и направления личностного развития с учётом, как достижений, так и психологических проблем развития ребёнка;
- даются психолого-педагогические рекомендации, призванные обеспечить успешную реализацию намеченных задач.

Все выводы и оценки, включаемые в характеристику, должны быть подтверждены материалами портфеля достижений и другими объективными показателями.

По результатам оценки, которая формируется на основе материалов портфеля достижений, делаются выводы о получении общего образования следующего уровня.

1) сформированности у обучающегося *универсальных и предметных способов действий*, а также *опорной системы знаний*, обеспечивающих ему возможность продолжения образования в основной школе;

2) сформированности *основ умения учиться*, понимаемой как способности к самоорганизации с целью постановки и решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;

3) *индивидуальном прогрессе* в основных сферах развития личности — мотивационно-смысловой, познавательной, эмоциональной, волевой и саморегуляции.

Виды и формы контрольно-оценочных действий обучающихся и педагогов

Содержательный контроль — оценка предметных компетентностей (грамотности) обучающихся предусматривает выявление *индивидуальной динамики* качества усвоения предмета ребёнком и не допускает сравнения его с другими детьми.

п / п	В идК ОД	Вре мя проведе ния	Содержание	Формы и виды оценки
-------------	----------------	--------------------------	------------	---------------------

	Стартовая работа	Начало сентября	<p>Определяет актуальный уровень знаний, необходимый для продолжения обучения, а также намечает «зону ближайшего развития» и предметных знаний, организует коррекционную работу в зоне актуальных знаний</p>	<p>Фиксируется учителем в журнале и дневнике обучающегося отдельно задания актуального уровня и уровня ближайшего развития многообальной шкале оценивания. Результаты работы не влияют на дальнейшую итоговую оценку младшего школьника.</p>
	Диагностическая работа	<p>Проводится на входе и выходе темы при освоении способов действия/средств в учебном предмете. Количество работ зависит от количества учебных задач</p>	<p>Направлена на проверку операционного состава действия, которым необходимо овладеть обучающимся в рамках решения учебной задачи</p>	<p>Результаты фиксируются отдельно по каждой отдельной операции (0-1 балл) и так же не влияют на дальнейшую итоговую оценку младшего школьника.</p>
	Самостоятельная работа	<p>Не более одного месяца (5-6 работ в год)</p>	<p>Направлена, с одной стороны, на возможную коррекцию результатов предыдущей темы обучения, с другой стороны, на параллельную отработку и углубление текущей учебной темы. Задания составляются на двух уровнях: 1 (базовый) и 2 (расширенный) по основным предметным содержательным линиям.</p>	<p>Обучающийся самоценивает все задания, которые он выполнил, проводит рефлексивную оценку своей работы: описывает объем выполненной работы; указывает достижения и трудности в данной работе; количественно в 100-балльной шкале оценивает уровень выполненной работы.</p> <p>Учитель проверяет и оценивает выполненные школьником задания отдельно по уровням, определяет процент выполненных заданий и качество их выполнения. Далее ученик соотносит свою оценку с оценкой учителя и определяется дальнейший шаг самостоятельной работе обучающихся.</p>

	<p>Проверочная работа по итогам выполнения самостоятельной работы</p>	<p>Проводится по сле выполнения самостоятельно й работы(5-бработвгод)</p>	<p>Предъявляет результаты(достижения)у чителюислужит механизмом управленияикоррекциисл едующего этапасамост оятельнойработышкольни ков. Обучающийся самопределя ет объемпрове рочнойработы длясвоего выполнения. Работазадаетсяна двухуровнях: 1 (базовый) и 2(расширенный).</p>	<p>Учительпроверяетиоцениваеттолько тезадания,которыерешилученикипред явилнаоценку.Оцениваниепроисход итпомногобалльнойшкалеотдельнопо каждомууровню.</p>
	<p>Проверочная работа</p>	<p>Проводится по слерешенияуче бнойзадачи</p>	<p>Проверяется уровеньосв оенияобучающимсяпред метных культурных способов/средствдействия .Уровни: 1 формальный; 2 – рефлексивный(предметны й)№ 3 – ресурсный(функциональн ый). Представляет собойтрих уровневую задачу,сос тоящую из трехзадан ий,соответствующих тремуровн ям</p>	<p>Все задания обязательны для выполнения. Учитель оценивает все задания по ур овням(0-1балл)и строит персональный«профил ь»ученика по освоению предметного сп особа/средства действия</p>

.	Решение проектной задачи	Проводится 2-3 раза в год	Направлена на развитие освоения ключевых компетентностей навыка уровня ключевых компетентностей	Экспертная оценка по специально созданным экспертным картам. По каждому критерию 0-1 балл
.	Посещение мастерской	Проводится 1 раз в неделю	Решает проблемы трудности обучающихся в обучении	Фиксируется учителем в электронном журнале следующим образом: 1 балл – ученик был приглашен учителем на мастерскую,

	ой			но не пришел; 2 балла – ученик был на мастерской по инициативе учителя; 3 балла – ученик пришел на мастерскую по собственной инициативе
.	Посещение консультаций	Проводится 1 раз в неделю	Ставит задачу обучения обучающихся задать (инициировать) «умные» вопросы.	Фиксируется учителем в электронном журнале следующим образом: 1 балл – ученик присутствовал на консультации, но вопросов не задавал; 2 балла – задавал вопросы, но несодержательные; 3 балла – задал «умные» (содержательные) вопросы.
.	Итоговая проверочная работа	Конец апреля – май	Включает основные темы учебного года. Задания рассчитаны на проверку не только знаний, но и развивающего эффекта обучения. Задания разного уровня, как по сложности (базовый, расширенный), так по уровню опосредствования (формальный, рефлексивный, ресурсный)	Оценивание многобалльное, отдельно по уровням. Сравнение результатов стартовой и итоговой работы.
0.	Предъявление (демонстрация) достижений ученика за год.	Май месяц	Каждый обучающийся в конце года должен продемонстрировать (показать) все, на что он способен.	Философия этой формы оценки смещает акцент на то, что учащийся не знает и не умеет, к тому, что он знает и умеет по данной теме и данному предмету; перенос педагогического удара с оценки на самооценку

Оценка индивидуальных предметных достижений ведется «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение. Это позволяет поощрять продвижение

обучающихся, выстраивать индивидуальные траектории движения с учетом «зон ближайшего развития» («ученик научится», «ученик получит возможность научиться»)

Особенности, критерии итоговой оценки качества освоения ООП

МОУ «Малакеевская средняя общеобразовательная школа Вейделевского района Белгородской области»

В итоговой оценке выделены две составляющие: 1) результаты промежуточной аттестации обучающихся, отражающие динамику их индивидуальных образовательных достижений, продвижение в достижении планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования; 2) результаты итоговых работ, характеризующие уровень освоения обучающимися основных формируемых способов действий в отношении к опорной системе знаний, необходимых для получения дальнейшего образования. Количество контрольных работ определяется в рабочей программе учебного предмета, которая является приложением основной образовательной программы образовательного учреждения.

Итоговая оценка за уровень начальной школы – это словесная характеристика достижений ученика, которая создается на основании трёх показателей:

1) комплексной накопленной оценки («Портфель достижений» – совокупность всех образовательных результатов);

2) результатов итоговых диагностических работ по русскому языку и математике (освоение опорной системы знаний – через решение задач);

3) результатов предварительных диагностических работ по УУД за 4-й класс и итоговой комплексной межпредметной диагностической работы (уровень метапредметных действий предметными и надпредметными знаниями).

Итоговая оценка выпускника формируется на основе накопленной оценки, зафиксированной в портфеле достижений, по всем учебным предметам и оценок за выполнение, как минимум, трёх (четырёх) итоговых работ (по русскому языку, родному языку, математике и комплексной работы на межпредметной основе).

При итоговой оценке качества освоения основной образовательной программы начального общего образования в рамках контроля успеваемости в процессе освоения содержания отдельных учебных предметов учитываются готовность к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач на основе:

- системы знаний и представлений о природе, обществе, человеке, технологии;
- обобщенных способов деятельности, умений учебно-познавательной и практической деятельности;
- коммуникативных и информационных умений;
- системы знаний об основах здорового и безопасного образа жизни

На итоговую оценку при получении начального общего образования, результаты которой используются при принятии решения о возможности (или невозможности) продолжения обучения на следующем уровне, выносятся **только предметные и метапредметные результаты**, описанные в разделе «Выпускник научится» планируемых результатов начального образования.

Предметом итоговой оценки является *способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на материале опорной системы знаний с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий*. Способность к решению иного класса задач является предметом различного рода персонализированных исследований.

При получении начального общего образования особое значение для продолжения образования имеет освоение обучающимися *опорной системы знаний по русскому языку и математике* и овладение следующими метапредметными действиями:

речевыми, среди которых следует выделить навыки осознанного чтения и работы с информацией

;

коммуникативными, необходимыми для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.

На основе трёх этих показателей формулируется один из трёх возможных выводов-оценок результатов по предметам и УУД:

Вывод-оценка (о возможности продолжения образования на следующем уровне)	Показатели (процентные показатели установлены авторами примерной ООП)	
	Комплексная оценка (данные «Портфеля достижений»)	Итоговые работы (русский язык, математика и межпредметная работа)
1. Не овладел опорной системой знаний и необходимыми учебными действиями	Не зафиксировано достижение планируемых результатов по <u>всем</u> разделам образовательной программы (предметные, метапредметные, личностные результаты)	Правильно выполнено менее 50% заданий необходимого (базового) уровня
2. Овладел опорной системой знаний и необходимыми учебными действиями, способен использовать их для решения простых стандартных задач	Достижение планируемых результатов по всем основным разделам образовательной программы как минимум с оценкой «зачтено»/«нормально»	Правильно не менее 50% заданий необходимого (базового) уровня
3. Овладел опорной системой знаний на уровне осознанного применения учебных действий, в том числе при решении нестандартных задач	Достижение планируемых результатов не менее чем по половине разделов образовательной программы с оценкой «хорошо» или «отлично»	Правильно не менее 65% заданий необходимого (базового) уровня и не менее 50% от максимального балла за выполнение заданий повышенного уровня

При этом накопленная оценка характеризует выполнение всей совокупности планируемых результатов, а также динамику образовательных достижений обучающихся за период обучения. А оценки за итоговые работы характеризуют, как минимум, уровень усвоения обучающимися опорной системы знаний по русскому языку, родному языку и математике, а также уровень владения метапредметными действиями.

Если показатели итоговой оценки неоднозначны, то решение о самой оценке принимается педагогами-экспертами на основании динамики и пользы ученика.

На основании итоговой оценки принимается решение педагогического совета МОУ «Дегтяренская средняя общеобразовательная школа Вейделевского района Белгородской области» о переводе ученика для получения дальнейшего образования.

Обучающиеся, освоившие в полном объеме образовательную программу, переводятся в следующий класс. Обучающиеся, имеющие академическую задолженность по одному предмету по решению Педагогического совета могут быть переведены в следующий класс условно.

Ответственность за ликвидацию обучающимися академической задолженности в течение следующего года возлагается на его родителей (законных представителей).

Педагогический совет организации, осуществляющей образовательную деятельность на основе выводов, сделанных по каждому обучающемуся, рассматривает вопрос об успешном освоении данным обучающимся основной образовательной программы начального общего образования и переводе его для получения основного общего образования.

Решение о переводе обучающегося для получения основного общего образования принимается одновременно с рассмотрением и утверждением характеристики обучающегося:

**Психолого-педагогическая характеристика учащегося
4 класса МОУ «Дегтярская средняя
общеобразовательная школа
Вейделевского района Белгородской области»**

завершившего уровень начального общего образования

1. *Основные данные ребенка:* Ф.И.О, дата рождения, дата поступления в образовательное учреждение, по какой программе обучался. *Имя* воспитывается в / *полной семье, *неполной семье, *на опеке, *малообеспеченной семье/, родители / *принимают активное участие в жизни класса и школы; *не принимают активное участие в жизни класса и школы; *принимают участие в жизни класса и школы только по приглашению учителя/. *Взаимоотношения в семье* / *эмоционально благоприятные; *эмоционально неблагоприятные; *конфликтные/.

2. *Специфика внешнего вида и поведения ребенка:* Ф.И. / *легко вступает в контакт, правильно воспринимает ситуацию, понимает ее смысл, адекватно ведет себя; *контакт и общение затруднены, понимание ситуации и реагирование на нее не всегда или не совсем адекватны; *плохо вступает

в контакт, испытывает затруднения в общении и понимании ситуации/. *Взаимоотношения со сверстниками* / *благоприятные, дружеские; *неблагоприятные; *конфликтные/, *в общении характерна* / *высокая активность; *активность; *пассивность; *негативизм (отвержение всех мнений)/. *Социометрический статус в классе* / *«лидер»; *«принимаемый»; *«отвергаемый» (один или два выбора); *«изолированный» (нет ни одного выбора)/. *Результаты собственной деятельности оценивает* / *адекватно (судит по причинам своего успеха/неуспеха в учении, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием); *неадекватно (*обесценивает результаты, судит по причинам своего успеха/неуспеха в учении, связывая успех с случайностью или удачей); *отрицательно относится к результатам, *переоценивает результаты, *чрезмерно восхищается результатами/.

Ярко выражены мичерта характера являются: (взять из кратко о алфавитно го списка черт характера).

3. *Мотивация и нравственно-этическая ориентация:* *Внутренняя позиция школьника* / *сформирована; *сформирована недостаточно; *несформирована. *Мотивация учебной деятельности* / *сформирована; *сформирована недостаточно; *несформирована. Преобладает / *учебный мотив (приобретение новых знаний и умений, интерес к новому знанию), *социальный мотив (стремление выполнять социально-значимую и социально-оцениваемую деятельность, быть полезным обществу)/.

*Умеет отличать хорошие поступки от плохих, корректировать свое поведение в соответствии с моральной нормой; *испытывает трудности в оценке поступков и корректировке своего поведения в соответствии с моральной нормой.

4. *Характеристика познавательного развития:*

1 вариант, норма: Развитие познавательных процессов соответствует возрасту: восприятие - инструкцию воспринимает с первого предъявления, помощи для ее осознания не требует; внимание -

объем достаточный, уровень переключения и распределения внимания /*высокий; *средний /;
уровень развития зрительной и слуховой памяти /*высокий; *средний/; преобладающий тип мышления наглядно-образный, активно формируется словесно-логическое мышление; способность

установлению причинно-следственных связей развита достаточно. Повышенная истощаемость процессов не прослеживается. Умственная работоспособность / *высокая; *средняя/. Темп деятельности и работоспособность соответствует / *высоким показателям; *средним показателям/.

2 вариант, ниже нормы. Развитие познавательных процессов не соответствует возрасту: восприятие снижено - с первого предъявления инструкции не воспринимает, требует помощь; внимание - объем недостаточный, уровень переключения и распределения внимания низкий; уровень развития зрительной и слуховой памяти низкий; преобладающий тип мышления наглядно-образный, формирование словесно-логического мышления затруднено; способность к установлению причинно-следственных связей развита недостаточно. Прослеживается повышенная истощаемость процессов. Умственная работоспособность низкая. Темп деятельности и работоспособность соответствует низким показателям

5. Сформированность УУД (личностных).

В целом, личностные универсальные учебные действия сформированы на / *высоком уровне; *среднем уровне; *низком уровне/; познавательные УУД сформированы на / *высоком уровне; *среднем уровне; *низком уровне/; регулятивные УУД на / *высоком уровне; *среднем уровне; *низком уровне/; коммуникативные УУД на / *высоком уровне; *среднем уровне; *низком уровне/.

6. Состояние речи ребенка / *соответствует возрастной норме; *ниже возрастной нормы (испытывает трудности в... (дописать в чем по усмотрению учителя)/.

7. Уровень достижения предметных результатов (*формальный, *базовый, *повышенный). Результаты промежуточной аттестации следующие:

3 класс			4 класс			
Русский язык (диктант грамматический задания)	Математика (комбинированная работа)	Комплексная работа на межпредметной основе	Русский язык (диктант грамматический задания)	Математика (комбинированная работа)	Окружающий мир (тестирование)	Комплексная работа на межпредметной основе

Имя, или фамилия, имя приняла участвие в областном мониторинге учебных достижений обучающихся 4-х классов. Результаты следующие :

Русский язык (тестирование)	
Математика (тестирование)	

Мониторинг навыков чтения (чтение «вслух», чтение «про себя»)

1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
чтение «вслух»	чтение «про себя»	чтение «вслух»	чтение «про себя»	чтение «вслух»	чтение «про себя»	чтение «вслух»	чтение «про себя»

Особые успехи по предметам...

Результаты сдачи норм ГТО (Ф.И.сдала нормы ГТО на ----- (золотой, серебряный не сдала) значок

8. Участие в исследовательской деятельности, конкурсах и олимпиадах, если есть - указать призовые места.

9. На уровне начального общего образования освоил следующие программы внеурочной деятельности: (перечислить)

10. В рамках дополнительного образования занимался в /*секциях..., *кружках.../(доп. образование). Перечислить награды в целом.

По результатам накопленной оценки, которая формируется на основе материалов Портфеля достижений (с учетом итоговой диагностики предметных и метапредметных результатов, сведений карты индивидуального развития ребенка), можно сделать вывод, что учащийся *Ф.И.*

/*не овладел опорной системой знаний и необходимыми учебными действиями;

/*овладел опорной системой знаний и необходимыми учебными действиями, способен использовать их для решения простых стандартных задач;

/*овладел опорной системой знаний на уровне осознанного применения учебных действий, в том числе при решении нестандартных задач/

Ученик *Ф.И.О.* освоил основную образовательную программу начального общего образования. Переведен для обучения на уровень основного общего образования.

Если низкий уровень, то указываем: Рекомендации по дальнейшему сопровождению ребенка: нуждается в психолого-педагогическом сопровождении на основе результатов, указанных в индивидуальной карте развития.

Директор МОУ «Дегтяренская СОШ

Вейделевского района Белгородской области _____

Классный руководитель _____

Педагог-психолог _____

Учитель-логопед _____

Дата составления характеристики

Система оценок, формы, порядок и периодичность промежуточной аттестации обучающихся выбирает ся организацией, осуществляющей образовательную деятельность самостоятельно в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» и регламентируется локальными актами Учреждения.

Особенности контроля и учета достижений обучающихся начальной школы

В 1-х классах осуществляется **безотметочное обучение.**

Основными **принципами безотметочного** обучения являются:

- дифференцированный подход при осуществлении оценочных контролируемых действий;
- контроль и оценивание строятся на критериальной основе, выработанной совместно обучающимися ;
- самоконтроль и самооценка обучающегося предшествуют контролю и оценке сверстников и учителя. К главным **критериям** самоконтроля и самооценки, а также контроля и оценки относятся:
- усвоение предметных знаний, умений и навыков, их соответствие требованиям государственного стандарта начального образования;
- сформированность общеучебных умений деятельности младшего школьника (умения наблюдать, анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, связно излагать мысли, творчески решать учебную задачу);
- развитость познавательной активности и интересов, прилежания и старания;
- сформированность познавательной активности и интересов, прилежания и старания.

Функцией самооценки и самоконтроля является определение учеником границы своего знания-незнания, выявление своих возможностей на разных этапах обучения.

Функцией контроля и оценки является определение педагогом уровня обученности и личностного развития обучающихся.

Содержание и организация безотметочной системы контроля и оценки предметных знаний, умений и навыков обучающихся.

Безотметочный контроль и оценка предметных знаний и умений обучающихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета учеником и непонимает сравнения его с другими детьми.

Виды контроля результатов обучения в I-х классах являются:

- текущий контроль;
- тематический контроль;
- итоговый контроль.

В первых классах контрольные работы не проводятся, поэтому устанавливаются следующие формы контроля за развитием предметных знаний и умений обучающихся:

- устный опрос;
- письменный опрос; самостоятельные проверочные работы, специально формирующие самоконтроль и самооценку обучающихся после освоения ими определенных тем; самостоятельные работы, демонстрирующие умения обучающихся применять усвоенные по определенной теме знания на практике;
- тестовые диагностические задания;
- графически работы: рисунки, диаграммы, схемы, чертежи и т.д.

— Оценки обучающихся за четверть, полугодие (периодическая аттестация) выставляются на основании результатов текущей аттестации и результатов работ рубежного контроля, практических и лабораторных работ, с учетом фактических знаний, умений и навыков обучающихся.

Обучающиеся, временно обучающиеся в санаторных школах, реабилитационных общеобразовательных учреждениях, аттестуются на основании итогов аттестации в этих учебных заведениях.

Обучающиеся по индивидуальному учебному плану, аттестуются только по предметам, включенным в этот план.

Четвертные, полугодовые, годовые оценки выставляются не позднее, чем за один день до начала каникул или начала аттестационного периода.

Классные руководители обязаны довести до сведения обучающихся и их родителей итоги аттестации, а в случае неудовлетворительных результатов – в письменном виде подписать родителей с указанием даты ознакомления.

Критерии и нормы оценивания.

Оценка за устный ответ:

Оценка «5» ставится, если ученик:

- показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала, полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;
- умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала, выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами;
- самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы, устанавливать межпредметные связи, творчески применять полученные знания в новой ситуации;

- последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал, давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии, делать собственные выводы;
- формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий, правильно обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя;
- самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу;
- самостоятельно, уверенно и безошибочно применять полученные знания в решении проблем на творческом уровне, допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя, имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопоставляющими ответу.

Оценка «4» ставится, если ученик:

- показывает знания всего изученного программного материала, даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий;
- материализует в определённой логической последовательности, допуская при этом одну негрубую ошибку или не более двух недочётов, может их исправить самостоятельно;
- делает незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определяет понятия;
- допускает небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов;
- правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя;
- умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные связи;
- применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи, использует научные термины;
- не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточником (правильно ориентируются, но работает медленно), допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

Оценка «3» ставится, если ученик:

- усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
- материализует несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;
- показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений, выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки;
- допускает ошибки и неточности в использовании научной терминологии;
- не использует качество выводов и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;
- испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов;
- отвечает неполно на вопросы учителя;
- обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника.

Оценка «2» ставится, если ученик:

- не усвоил или раскрыл основное содержание материала;
- не делает выводов и обобщений;
- не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;

- имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;
- при ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

Оценки самостоятельных контрольных работ.

Оценка «5» ставится, если ученик выполнил работу без ошибок и недочётов или допустил не более одного недочёта;

оценка «4» ставится, если выполнил работу полностью, но допустил в ней

- не более одной грубой ошибки и одного недочёта;

- или не более двух недочётов.

Формализованные требования по оценке успеваемости по результатам освоения курса

«**Основы религиозных культур и светской этики**» не предусматриваются, т.е. при преподавании курса ОРКСЭ предполагается безотметочная система оценки. На основании и рекомендательно го Письма Министерства образования и науки РФ от 8 июля 2011 года № МД-883/03, предлагается качественная взаимная оценка в виде создания и презентации творческих проектов. Результаты подготовки и защиты творческих продуктов и проектов могут учитываться при формировании портфеля достижений учеников. Оценка результатов обучения детей по модулям предусмотрена, в основном, в рамках последнего, завершающего раздела курса, в форме индивидуальных и коллективных творческих проектов. В ходе подготовки проекта школьники получают возможность обобщить ранее изученный материал, освоить его ещё раз, но уже в активной творческой форме. В ходе презентации проектов все ученики класса получают возможность ознакомиться с содержанием других модулей, узнать о других духовных и культурных традициях России от своих одноклассников. Таким образом, *формой итогового контроля является коллективный творческий проект* «Диалог культур и поколений. Сохраняем культурное наследие, святыни России», который не только позволяет учителю контролировать усвоение материала курса, но актуализирует полученные знания, показывая им преемственность духовных культурных традиций, отраженных как в феноменах культуры, так и в жизни современных россиян.

Оценка результатов деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность начального общего образования осуществляется в ходе его аккредитации, а также в рамках

аттестации педагогических кадров. Она проводится на основе результатов итоговой оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования с учётом:

результатов мониторинговых исследований разного уровня (федерального, регионального, муниципального);

условий реализации основной образовательной программы начального общего образования; особенностей контингента обучающихся.

Предметом оценки в ходе данных процедур является также *текущая оценочная деятельность* организации, осуществляющей образовательную деятельность педагогов, и в частности от её жизни динамики образовательных достижений выпускников начальной школы данной организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Оценка результатов внеурочной деятельности МОУ «Дегтярская средняя общеобразовательная школа Вейделевского района Белгородской области»

Воспитательные результаты внеурочной деятельности школьников оцениваются по трем уровням. Каждому уровню результатов соответствует своя образовательная форма. Первый уровень результатов может быть достигнут относительно простыми формами, второй – более

сложными, третий уровень – самые сложные формы в внеурочной деятельности.

<i>Содержание</i>	<i>Способ достижения</i>	<i>Возможные формы</i>
-------------------	--------------------------	------------------------

		деятельности
<i>Первый уровень результатов</i>		
Приобретение школьником социальных знаний (обобщённых норм, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни	Достигается во взаимодействии с учителем как значимым носителем положительного социального знания и повседневного опыта	Беседа
<i>Второй уровень результатов</i>		
Получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом	Достигается во взаимодействии школьников между собой на уровне класса, школы, т.е. в защищённой, дружественной социальной среде, где он подтверждает практически приобретённые социальные знания, начинает их ценить (или отвергать)	Дебаты, тематический диспут
<i>Третий уровень результатов</i>		
Получение школьником опыта самостоятельного общественного действия в открытом социуме, за пределами дружественной среды школы, где необязательно положительный настрой	Достигается во взаимодействии школьника с социальными субъектами, в открытой общественной среде	Проблемно-ценностная дискуссия с участием внешних экспертов

II.

Содержательный раздел

2.1. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ У ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Согласно требованиям Стандарта структура программы формирования универсальных учебных действий обучающихся для получения начального общего образования содержит следующие направления: ценностные ориентиры содержания образования для получения начального общего образования; механизмы связи УУД с содержанием учебных предметов; характеристики УУД обучающихся и типовые задачи их формирования; преемственные связи программы формирования УУД при переходе от дошкольного к начальному общему образованию.

Программа формирования УУД направлена на обеспечение системно-деятельностного подхода, положенного в основу Стандарта, конкретизирует требования Стандарта к личностным и метапредме

тним результатам освоения Образовательной программы, дополняет традиционное содержание образовательных и воспитательных программ, служит основой разработки рабочих программ учителей.

Целью программы формирования УУД является создание условий для реализации технологии формирования УУД на начальном уровне общего образования средствами учебно-методического комплекта «Начальная школа 21 века», «Школа России».

Задачи программы: актуализация ценностных ориентиров содержания начального общего образования, необходимых для разработки рабочих учебных программ и программы внеурочной деятельности; разработка механизмов взаимосвязи универсальных учебных действий и содержания учебных предметов; уточнение характеристик личностных результатов и регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД; описание типовых задач формирования УУД; разработка преемственных связей формирования УУД при переходе от дошкольного к начальному общему образованию.

Ценностные ориентиры начального общего образования.

Цель образования - формирование личности с доминантной установкой на самоопределение для своего саморазвития и самосовершенствования. Переход к пониманию обучения как процесса подготовки обучающихся к реальной жизни, к умению сотрудничать и решать жизненные задачи обусловлен сменой ценностных ориентиров образования.

ФГОС начального общего образования определяет **ценностные ориентиры** содержания образования для получения начального общего образования следующим образом:

– **формирование основ гражданской идентичности личности на основе:** чувств сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества; восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий;

– **формирование психологических условий развития общения, сотрудничества** на основе: доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;

– **развитие ценностно-смысловой сферы личности** на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма;

– **развитие умения учиться** как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно: развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества; формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности;

– **развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности** как условия ее самоактуализации:

— формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;

— развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;

— формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей, жизненного оптимизма;

— формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

Реализация ценностных ориентиров начального общего образования в единстве процессов обучения и воспитания, познавательного и личностного развития обучающихся на основе

формирования общих учебных умений, обобщённых способов действия обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задачи возможность саморазвития обучающихся.

Характеристика универсальных учебных действий для получения начального общего образования

Последовательная реализация деятельностного подхода направлена на повышение эффективности образования, более гибкое и прочное усвоение знаний обучающимися, возможность самостоятельного движения в изучаемой области, существенное повышение их мотивации и интереса к учёбе.

В рамках деятельностного подхода в качестве общеучебных действий рассматриваются основные структурные компоненты учебной деятельности — мотивы, особенности целеполагания (учебная цель задачи), учебные действия, контроль и оценка, сформированность которых является одной из составляющих успешности обучения в организации, осуществляющей образовательную деятельность.

При оценке сформированности учебной деятельности учитывается возрастная специфика, которая заключается в постепенном переходе от совместной деятельности учителя и обучающегося к совместной-разделённой (в младшем школьном и младшем подростковом возрасте) и к самостоятельной с элементами самообразования и самовоспитания (в младшем подростковом и старшем подростковом возрасте).

Понятие «универсальные учебные действия»

В широком значении термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, т. е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путём сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

В более узком значении «универсальные учебные действия» — это совокупность действий обучающегося, обеспечивающих его культурную идентичность, социальную компетентность, толерантность, способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этой деятельности.

Универсальное учебное действие как психолого-дидактическое явление имеет следующие особенности:

- является предпосылкой формирования культурологических умений как способности обучающегося самостоятельно организовывать учебно-познавательную деятельность, используя обобщённые способы действий;
- независит от конкретного предметного содержания; и в определенном смысле имеет всеобъемлющий характер;
- отражает способность обучающегося работать не только с практическими задачами (отвечать на вопрос «что сделать?»), но и с учебными задачами (отвечать на вопрос «как сделать?»)
- возникает в результате интеграции всех сформированных предметных действий;
- «вынуждает» обучающегося действовать четко, последовательно, ориентируясь на отработанный алгоритм.

УУД представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого учебного действия определяется его отношением с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития.

Способность обучающегося самостоятельно успешно усваивать новые знания, формировать умения и компетентности, включая самостоятельную организацию этого процесса, т. е. умение учиться, обеспечивается тем, что универсальные учебные действия как обобщённые действия открывают обучающимся возможность широкой ориентации, как в различных предметных областях, так и в строении и организации учебной деятельности, включающей осознание её целевой направленности, ценностно-смысловых и операциональных характеристик. Таким образом, достижение умения учиться предполагает полноценное усвоение обучающимися всех компонентов учебной деятельности, которые включают: познавательные и

учебные мотивы, учебную цель, учебную задачу, учебные действия и операции (ориентировка, преобразование материала, контроль и оценка). Умение учиться — существенный фактор повышения эффективности освоения обучающимися предметных знаний, формирования умений и компетентностей, образа мира и ценностно-смысловых оснований личностного морального выбора.

Функции универсальных учебных действий:

обеспечение возможностей обучающегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;

создание условий для гармоничного развития личности и её самореализация на основе готовности к непрерывному образованию; обеспечение успешного усвоения знаний, формирования умений, навыков и компетентностей в любой предметной области.

Универсальный характер учебных действий проявляется в том, что они носят надпредметный, метапредметный характер; обеспечивают целостность общекультурного, личностного и познавательного развития и саморазвития личности; обеспечивают преемственность всех ступеней образовательного процесса; лежат в основе организации и регуляции любой деятельности обучающегося независимо от её специально-предметного содержания.

Универсальные учебные действия обеспечивают этапы усвоения учебного содержания и формирования психологических способностей обучающегося.

Обозначенные ориентиры составляют основу проектируемой программы формирования УУД. Основу определения универсальных учебных действий составили: Примерная программа, учебно-методический комплект «Школа России» и планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования.

В составе основных видов УУД, соответствующих ключевым целям начального общего образования, можно выделить четыре блока:

личностный, регулятивный, познавательный, коммуникативный.

Личностные универсальные учебные действия связаны с ценностно-смысловой ориентацией обучающихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, умение выделить нравственный аспект поведения, ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях). В соответствии с Примерной программой и планируемыми результатами выделяется три вида личностных результатов: самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическая ориентация.

Виды личностных УУД:

Приоритеты предметного содержания	КЛАССЫ	Уровень формирования	Приоритетные виды работ для развития УУД	Формы учебной деятельности	Технологии, методы, приёмы	Формы организации учебной деятельности
Русский язык. Родной	Самоопределение					
	I	На уровне представления	Работа с разными видами	Совместная	Деятельностно-игровые методы	Урок в игровой форме

язык. Искусство		ный (с помощью учителя)	(репродукция)	ные действия учителя по наставлению учителя		ные занятия
	III	с помощью учителя	Организация самостоятельной деятельности	Контрольно-оценочное целое	Эвристические методы	Творческая мастерская
	IV	самостоятельно	с помощью учителя	Проектно-исследовательская	Обучение моделированию	
Математика	Смыслообразование					
	I	На уроке представления	Работа с разными видами инструкций (репродукция)	Совместная	Деятельностно-игровые методы	Урок в игровой форме
	II	Формальный (с помощью учителя)		Индивидуальные действия учителя по наставлению учителя		Консультационные занятия
	III	с помощью учителя	Организация самостоятельной деятельности	Контрольно-оценочное целое	Эвристические методы	Творческая мастерская
	IV	самостоятельно	с помощью учителя	Проектно-исследовательская	Обучение моделированию	
Литературное чтение, литературное чтение народная сказка, окружающий мир	Нравственно-этическое					
	I	На уроке представления	Работа с разными видами инструкций (репродукция)	Совместная	Деятельностно-игровые методы	Урок в игровой форме
	II	Формальный (с помощью учителя)		Индивидуальные действия учителя по наставлению учителя		Консультационные занятия
	III	с помощью учителя	Организация самостоятельной деятельности с помощью учителя	Контрольно-оценочное целое	Эвристические методы	Творческая мастерская
	IV	самостоятельно		Проектно-исследовательская	Обучение моделированию	

Регулятивные универсальные учебные действия обеспечивают обучающимся организацию своей учебной деятельности. К ним относятся: целеполагание, планирование, осуществление учебных действий, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка и саморегуляция.

Виды регулятивных УУД:

Приоритетный предметного соде	КЛАССЫ	Уровень формирования	Приоритетные виды работ для развития УУД	Формы учебной деятельности	Технологии, методы, приёмы	Формы организации учебной деятельности
-------------------------------	--------	----------------------	--	----------------------------	----------------------------	--

ржа ния						
Рус- ский язык , родн ойяз ык , мате мати ка,ли тера турн оечт ение, лите рату рное чтен ие наро дном язык е,окр ужа ю щий мир	Целеполагание					
	I	На уровнепре дставления	Работа сразнымивида миинструкций (репродукция)	Совместная	Деятельностно- игровыеметоды	Урок вигрово йформе
	II	Формаль ный (с помощьюуч ителя)		Индивидуаль ные действияуче ника понаставлени ю учителя		Консультац ион ныезанятия
	III	с помощью читателя исамостоят ельно	Организацияса мостоятельной деятельностис помощьюучите ля	Контрольно- оценочноецел еполагание	Методпроб лемно- диалогового обучения	Творческая мастерская
IV	сотрудничество			Обучениемод елированию		
Рус- ский язык , родн ойяз ык , мате мати ка,ли тера турн	Прогнозирование					
	I	Формаль ный (с помощьюуч ителя)	Работа сразнымивида миинструкций (репродукция)	Совместная	Деятельностно- игровыеметоды	Учебное занятие
	II			Индивидуаль ные действияуче никапо наставлению учителя		Консультац ион ныезанятия
III	с помощью читателя исамостоят	Организацияса мостоятельной деятельности спомощьюучи	Контрольно- оценочноецел еполагание	Методпроб лемно- диалогового обучения	Творческая мастерская	

оечение, лите рату рное чен иена родн	IV	ельно	теля	сотрудничество	Обучениемод елированию	
---	-----------	-------	------	----------------	---------------------------	--

омяз ыке, окру жаю щий мир						
Рус- ский язык , родн ойяз ык , мате мати ка,ли терат урно ече ние,л итер атур носч ени е наро дном язык е,окр ужа ю щий мир	Саморегуляция					
	I	Науровне представле ния	Работа с разнымивида миинструкций (репродукция)		Методпроб лемно- диалогового обучения	Нетрадиц.ур ок
	II	с помощью чителя исамостоят ельно		совместная		Учебноезан ятие,внеуче бные формы
	III	предметный с	Проектировани е и исследователь ская работа	Учебное сотрудничество	Рефлексия, целеполагание	Учебная дискуссия
IV	помощьюуч ителя исамостояте льно)	рефлексивная		Методыобуче нияисследова нию		Конференци и,уроки повыбору
Рус- ский язык , родн ойяз ык , мате мати ка,ли терат урно носч	Коррекция					
	I	Науровнепр едставления, с помощью учителя	Работа с разнымивида миинструкций (репродукция)	совместная	Деятельностно- игровыеметоды	урок игровой форме
	II	Формальны й (с помощьюуч ителя)		Индивидуаль ные действияуче никапо приказуучителя		Консультац ион ныезанятия
III	с помощью	Организацияса мостоятельной	Контрольно- оценочное целеполагание	Проблемно- диалоговый	Творческая мастерская	

тени е,ли те рату	IV	учителяи самостояте льно	деятельности спомощьюучител я	сотрудничества	Обучениемод елированию	
----------------------------	-----------	--------------------------------	-------------------------------------	----------------	---------------------------	--

рное чтен ие наро дном язык е,окр ужа ющи й мир						
Русс кийя зык , родн ойяз ык , мате мати ка,ли терат урно ече тние,л итер атур ноеч тени е наро дном язык е,окр ужа ющи й мир	Контроль					
	I	с помощью чителя исамостоят ельно	Работа стекстом (поалгоритму (1- 2классы),спом ощьюучителя самосоаятельно	Индивидуаль ные	Деятельностно- игровыеметод ы,проблемно- диалоговый	урок вигрово й форме
	II			Самостоятель нонахожден ие информации		Индивидуал ьнаяработа
	III	Функциона льный (всесамост оя тельно)	Применение умений напрактике	Рефлексивная		Индивидуал ь ныезадания
	IV			Учебноесотруд ничество		

Познавательныеуниверсальныеучебныедействиявключают:

общеучебные,логическиеучебныедействия,атакжепостановкуирешениепроблемы.

Общеучебныеуниверсальныедействия:

самостоятельноевыделениеиформулированиепознавательнойцели;

поискивыделениенеобходимойинформации,втомчислерешениярабочихзадачиспользованиемообщедо
ступныхвначальнойшколеинструментовИКТиисточниковинформации;

структурированиезнаний;

осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной

форме;выборнаиболееэффективныхспособоврешениязадачзависимостиотконкретныхусловий;ре

флексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов

деятельности;смысловоечтениекакосмыслениецеличтенияивыборвидачтениязависимостиотцели;

извлечении необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение

основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;

постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Особую группу общеучебных универсальных действий составляют *знаково-символические действия*: моделирование—

преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая);

преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

Логические универсальные действия:

анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);

синтез—

составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;

выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов; подведение под понятие, выведение следствий;

установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений; построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений; доказательство; выдвижение гипотез и их обоснование.

Постановка и решение проблемы:

формулирование проблемы;

самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

Формирование моделирования как УУД осуществляется в рамках практически всех учебных предметов. Моделирование включает в свой состав знаково-символические действия: замещение, кодирование, декодирование.

Виды познавательных УУД:

Приоритеты предметного содержания	КЛАССЫ	Уровень формирования	Приоритетные виды работ для развития УУД	Формы учебной деятельности	Технологии, методы, приёмы	Формы организации учебной деятельности
Все предметы	Общеучебные					
	I	Формальный	Работа с текстом	Игровая	Деятельностно-игровая	урок в игровой форме
	II	(с помощью учителя)	Работа с разными инструментами	Учебное сотрудничество	Развивающие, эвристические методы	
	III	Функциональный (самостоятельно)	самостоятельно с помощью учителя	Индивидуальные действия ученика по приказу учителя	Элементы технологий РКМЧП, проблемно-диалогового обучения	Учебное задание (групповая, индивидуальная работа) Конференции
	IV		Самостоятельно	Самостоятельно		

			ный	ная работа с учётом до- полнительной информации		и, семинары
Математика, русский язык, информатика, технология	Знаково-символические					
	I	Предметный (с помощью учителя самостоятельно)	Работа с текстом	Совместная	Деятельностно-игровой	Творческая мастерская
	II		Работа с различными инструкциями		Развивающие, эвристические методы	Индивидуальная работа
	III	Функциональный (самостоятельно)	самостоятельно и с помощью учителя	Учебное сотрудничество		Творческая мастерская
	IV		Самостоятельный	Творческая, исследовательская	Обучение моделированию	
Математика, информатика, окружающий мир, литературное чтение	Логические					
	I	Предметный (с помощью учителя самостоятельно)	Работа с текстом	Игровая, трудовая, спортивная, индивидуальная, совместная		
	II		Работа с различными инструкциями	Индивидуальная совместная, самостоятельная учебное сотрудничество		Консультационные занятия
	III	Предметный (самостоятельно и с помощью учителя)	самостоятельно и с помощью учителя	Контрольно-оценочная, рефлексивная, самостоятельная с использованием дополнительных источников информации, учебное сотрудничество, целеполагание	Обучение проектированию	Учебная дискуссия
	IV	Функциональный (самостоятельно)	Проектирование и исследовательская работа	Творческая, исследовательская, проектная, контрольно-оценочная,	Методы обучения и исследования	Познавательная лаборатория

				учебноесотру дничество, рефлексивное		
--	--	--	--	--	--	--

Коммуникативные универсальные учебные действия обеспечивают социальную компетентность и учёт позиции других людей, партнёров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми. К коммуникативным действиям относятся: инициативное сотрудничество, планирование учебного сотрудничества, взаимодействие, управление коммуникацией.

- *Планирование учебного сотрудничества* с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия;

- *постановка вопросов* – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;

- *разрешение конфликтов* –

выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;

- *управление поведением партнёра* – контроль, коррекция, оценка его действий;

- *умение достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли* в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Виды коммуникативных УУД:

Приоритеты предметного содержания	КЛАССЫ	Уровень формирования	Приоритетные виды работ для развития УУД	Формы учебной деятельности	Технологии, методы, приёмы	Формы организации учебной деятельности
Русский язык Искусство	Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками					
	I	На уровне представления	Работа с разными видами инструкций (репродукция)	Совместная	Деятельность: игровые методы	урок в игровой форме
	II	Формальный (с помощью учителя)		Индивидуальные действия ученика по приказу учителя		Консультационные занятия
	III	с помощью учителя самостоятельно	Организация самостоятельной деятельности с помощью учителя	Контрольно-оценочная деятельность	Эвристические методы	Творческая мастерская
IV	Проектно-исследовательская			Обучение моделированию		
Математика Окружающий мир Информатика	Постановка вопросов – инициативное сотрудничество					
	I	На уровне представления	Работа с разными видами инструкций (репродукция)	Игровая	Приёмы рефлексивной деятельности	

					и	
	II	Предметный (спомощью учителя и самостоятельно)		Учебное сотрудничество	Целеполагание и рефлексивная деятельность	Парная работа
	III	спомощью учителя и самостоятельно	Работа по преобразованию информации	Самостоятельная работа с использованием информации	Эвристические методы	Лекции
	IV		Элементы творчества	Творческая работа	Обучение прогнозированию	Семинары
	Разрешение конфликтов					
Окружающий мир Информатика	I	На уровне представления	Работа с разными видами инструкций (репродукция)		Метод проблемно-диалогового обучения	Нетрадиц. урок
	II	спомощью учителя и самостоятельно		Совместная		Учебные занятия и внеучебные формы
	III	Предметный		Учебное сотрудничество	Рефлексия и целеполагание	Учебная дискуссия
	IV	спомощью учителя и самостоятельно)	Проектирование исследовательская работа	рефлексивная	Методы обучения и исследования	Конференции уроки по выбору
	Управление поведением партнера					
Технология	I	Ознакомительный	Работа с разными видами инструкций (репродукция)	Трудовая спортивная	Диалоговое обучение и проектирование	Урок групповая и парная работа
	II	спомощью учителя		Совместная		
	III	и самостоятельно		Самостоятельная		
	IV		Проектирование исследовательская работа	Контрольно-оценочная		Познавательная лаборатория
	Умение выражать свои мысли; владение монологической и диалогической формами речи					
Литературное чтение, литературное чтение в народном языке, Окружающий мир	I	спомощью учителя и самостоятельно	Работа с текстом (по алгоритму), спомощью учителя, самостоятельно	Индивидуальная	Развивающее обучение Элементы РКМ ЧП	урок в игровой форме
	II	Функциональный (всес)		Самостоятельное нахождение информации		Индивидуальная работа

	III	амостоятел бно)		Рефлексивн ая		Индивидуа льные
--	------------	--------------------	--	------------------	--	--------------------

	IV		Применение умений на практике	Учебное сотрудничество		задания
--	-----------	--	-------------------------------	------------------------	--	---------

Непосредственное влияние на качество формирования УУД оказывают: комплектность, инструментальность, интерактивность, интеграция).

Интеграция затрагивает методику каждого предмета, решающего средствами не только своего, но и других предметов задачи по формированию личностных результатов УУД (познавательных, регулятивных, коммуникативных).

Типовые свойства методической системы

УМК «Школа России»

Комплектность	Инструментальность	Интерактивность	Интеграция
обеспечивает единство установки УМК на формирование таких УУД, как умение работать с несколькими источниками информации (учебником, справочниками, словарями); умение делового общения (работа в парах, малыми группами, большим коллективом); использование единой системы обозначений во всех учебниках УМК; использование единой системы практических задач	предметно-методические механизмы УМК, способствующие практическому применению полученных знаний. Инструментальность предусматривает перенос формируемых УУД непосредственно в жизненные ситуации. Для этого разработана система практических задач (математика, окружающий мир), в которой взаимно увязываются представления и понятия из всех образовательных областей	обеспечивает организацию учебной деятельности ребенка с помощью прямого диалогового общения «умный взрослый» (носителем информации) посредством переписки или обращения к Интернету.	является основой разворачивания учебного материала в рамках каждой предметной области. Каждый учебник создает не только свою предметную, но и общую «картину мира»; картину взаимосвязи и взаимозависимости живой и неживой природы, природы и культуры; картину существования и взаимовлияния разных жанров фольклора; картину взаимосвязи разных техник и технологий прикладного творчества и т.д.

**Типовые задачи формирования
личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД**

Типы задач	Виды задач	Виды заданий	Методики
------------	------------	--------------	----------

Личностные	<p>самоопределения; смысл образования; нравственно-этической ориентации</p>	<ul style="list-style-type: none"> - участие в проектах; - подведение итогов урока; - творческие задания; - зрительное, моторное, вербальное восприятие музыки; - мысленное воспроизведение картины, ситуации, видеофильма; - самооценка события, происшествия; - дневники достижений; - рефлексивная самооценка учебной деятельности (письменные ответы на вопросы); - задание на оценку усвоения норм взаимопомощи (тексты); - задание на учет мотивов героев в решении моральной дилеммы (тексты); - проба на познавательную инициативу (чтение незавершенного текста) ответы на вопросы); - задания на норму справедливого распределения, взаимопомощи, взаимоуважения; - чтение и обсуждение текстов о взаимоотношениях родителей и детей; - выполнение заданий: «Помоги объяснить (подтвердить, доказать, определить, ответить на этот вопрос»; 	<ul style="list-style-type: none"> - методика «Беседа о школе» (методика Т.А. Нежной, А.Л. Венгера, Д.Б. Эльконина); - методика «Кто Я?» (модификация методики М. Куна); - методика выявления характера атрибуции успеха/неуспеха (индивидуальная беседа); - анкета «Оцени поступок» (дифференциация конвенциональных и моральных норм по Э. Туриелю в модификации Е.А. Кургановой и О.А. Карбановой); - рефлексивная самооценка учебной деятельности: - опросник мотивации; - анкета школьной мотивации (модифицированный вариант Н.Г. Лускановой); - «Булочка» (модификация задачи Ж. Пиаже) (координация трех норм – ответственности, справедливого распределения, взаимопомощи) и учет принципа компенсации;
------------	---	---	--

Регулятивные	целесообразности; планирование; осуществление учебных действий; прогнозирование; контроль; коррекция; оценки; саморегуляции	<ul style="list-style-type: none"> - «преднамеренные ошибки»; - поиск информации в предложенных источниках; - взаимоконтроль; - взаимный диктант (метод М.Г. Булановской); - диспут; - заучивание материала наизусть в классе; = «ищу ошибки»; - КОНОП (контрольный вопрос на определенную проблему); - выкладывание узора по образцу (устно и письменно); - графические диктанты; - списывание с самоконтролем 	<ul style="list-style-type: none"> - пробное внимание; - комбинаторные умения; - изучение развития практических действий. (по М.В. Зверевой);
--------------	---	--	--

Познавательные	<p>общеучебные; знаково-символические; информационные; логические</p>	<p>- «найди отличия»; «на что похоже?»; операции сравнения; поиск лишнего; «лабиринты»; упорядочивание; «цепочки»; хитроумные решения; составление схем-опор; работа с разного вида таблицами; составление и распознавание диаграмм; работа со словарями; задания на формирование логического мышления (сравнение, обобщение, классификация, анализ, синтез); пробы на определение количества, качества; развитие поискового планирования; - приёмы решения задач</p>	<p>- проба на определение количества слов в предложении (С.Н. Карпова); - методика «Кодирование»; - диагностика универсального действия общего приема решения задач (по А.Р. Лурия, Л.С. Цветковой); - мыслительная деятельность (по М.В. Зверевой);</p>
Коммуникативные	<p>инициативного сотрудничества; планирования учебного сотрудничества; взаимодействия; управления коммуникацией.</p>	<p>- составь задание партнеру; - отзыв на работу товарища; - групповая работа по составлению кроссворда; - «отгадай, о ком говорим»; - диалоговое слушание (формулировка проговора для обратной связи); - «подготовь рассказ...», «опиши устно...», «объясни...»; - действия на учет позиции собеседника (анализ детских работ)</p>	<p>- «Дорога каждому»; - задания на организацию сотрудничества (задание «Рукавички» (Г.А. Цукерман), «Совместная сортировка» (Бурменская); - развитие речевой деятельности учащихся (восстановление деформированного текста) (по Н.В. Нечаевой)</p>

Формирование УУД на уроке начального обучения:

	личностные	регулятивные	познавательные	коммуникативные
1 класс	<p>- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; - развитие этических чувств – стыда, вины, совести; - установка на здоровый образ жизни; - понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей; - ориентация в нравственном содержании и смысле собственных поступков</p>	<p>- принимает и сохраняет учебную задачу; - в сотрудничестве с учителем ставит новую учебную задачу</p>	<p>- строит сообщения в устной и письменной форме; - осуществляет сравнение, классификацию</p>	<p>- умеет задавать вопросы; - строит монологические высказывания</p>

2 класс	- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;	- планирует свои действия в соответствии с поставленной задачей;	- осуществляет поиск необходимой информации и ее использование	- владеет диалогической формой
---------	---	--	--	--------------------------------

	<ul style="list-style-type: none"> - знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение; - ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности; - чувство сопричастности и гордости за свою Родину, народ, историю; - ориентация в нравственном содержании и смысле собственных поступков, поступков других людей 	<ul style="list-style-type: none"> - проявляет познавательную инициативу в учебном сотрудничестве 	<ul style="list-style-type: none"> учебной литературы, энциклопедий, справочников; - осознанно строит сообщения в устной и письменной форме; - строит рассуждения в форме простых суждений об объекте, его строении, форме и связях 	<ul style="list-style-type: none"> речи
3 класс	<ul style="list-style-type: none"> - самоанализ и контроль результата; - эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им; - осознание ответственности человека за общее благополучие; - дифференциация моральных и конвенциональных норм 	<ul style="list-style-type: none"> - осуществляет внутренний план действий; - преобразовывает практическую задачу в познавательную 	<ul style="list-style-type: none"> - осуществляет поиск необходимой информации с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые); - осознанно и произвольно строит сообщения в устной и письменной форме; - самостоятельно выбирает основания и критерии для сравнения и классификации 	<ul style="list-style-type: none"> - учитывает разные мнения и интересы; - обосновывает свою позицию

4 класс	<ul style="list-style-type: none"> - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; - принятие ценности природного мира, готовность следовать нормам природо-охранного, здоровьесберегающего поведения; - способность к самооценке на основе критериев успешной учебной деятельности; - основы гражданской идентичности 	<ul style="list-style-type: none"> - осуществляет итоговый и пошаговый контроль по результату; - самостоятельно адекватно оценивает правильность выполнения действий, вносит необходимые коррективы 	<ul style="list-style-type: none"> - осуществляет поиск необходимой информации в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета; - строит логически рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей 	<ul style="list-style-type: none"> - координирует свою позицию с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности
---------	---	---	--	---

Значение универсальных учебных действий для успешности обучения при получении начального общего образования

УУД	Результаты развития УУД	Значение для обучения
Личностные действия - смыслообразование - самоопределение Регулятивные действия	Адекватная школьная мотивация. Мотивация достижения. Развитие основ гражданской идентичности. Рефлексивная адекватная самооценка	Обучение в зоне ближайшего развития ребенка. Адекватная оценка обучающимися границ «знания и незнания». Достаточно высокая самоэффективность в форме принятия учебной цели и работы над ее достижением.
Регулятивные, личностные, познавательные, коммуникативные действия	Функционально-структурная сформированность учебной деятельности. Произвольность восприятия, внимания, памяти, воображения.	Высокая успешность в усвоении учебного содержания. Создание предпосылок для дальнейшего перехода к самообразованию.
Коммуникативные (речевые), регулятивные действия	Внутренний план действия	Способность действовать «в уме». Отрыв слова от предмета, достижение нового

Характеристика результатов формирования универсальных учебных действий.

Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов

Формирование универсальных учебных действий: личностных, познавательных, регулятивных и коммуникативных – в образовательной деятельности осуществляется в процессе усвоения разных учебных предметов. Формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих решение задач общекультурного, ценностно-

личностного, познавательного развития обучающихся, реализуется в рамках целостной образовательной деятельности в ходе изучения системы учебных предметов и дисциплин, в метапредметной деятельности, организации форм учебного сотрудничества и решения важных задач жизнедеятельности обучающихся

Требования к формированию универсальных учебных действий находят отражение в планируемых результатах освоения программ учебных предметов: «Русский язык», «Литературное чтение», «Родной язык», «Литературное чтение на родном языке», «Иностранный язык (английский)», «Математика», «Окружающий мир», «Музыка», «Изобразительное искусство», «Технология», «Физическая культура» – в отношении ценностно-смыслового, личностного, познавательного и коммуникативного развития обучающихся в УМК «Школарос

сии». Каждый учебный предмет

зависимости от его содержания и способов организации учебной деятельности обучающихся раскрывает опделенные возможности для формирования универсальных учебных действий.

Механизмы формирования универсальных учебных действий у обучающихся при получении начального общего образования с содержанием учебных предметов

Формирование УУД при обучении грамоте и письму в 1 классе

Тексты «Азбуки», иллюстративный и словарный материал позволяют решать задачи формирования всего комплекса УУД, которые являются приоритетным направлением в содержании образования. Организация этой деятельности в учебно-методическом комплекте по «Обучению грамоте» строится следующим образом.

Личностные УУД:

- *самоопределение* - система заданий, ориентирующая младшего школьника определить, какие модели языковых единиц ему уже известны, а какие нет.

- *смыслообразование и нравственно-этическая ориентация* - тексты, в которых обсуждаются проблемы любви, уважения и взаимоотношений родителей и детей.

Познавательные УУД (информационные: поиск выделенной необходимой информации; сбор, анализ и оценка информации):

- *работа с текстом и иллюстрациями*: перечитывание текста с разными задачами: оценка смысла всего текста по его названию, поиск нужных частей текста, нужных строчек.

Познавательные УУД (логические):

- *анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков*: сравнение моделей с целью выделения звуков, обозначаемых новой буквой; анализ парных звонких-глухих звуков и моделей слов с целью выделения звуков, обозначаемых новой буквой; анализ парных звонких-глухих звуков и моделей слов с целью обнаружения существенных признаков: преобладания шума и чередования звонких-глухих; обнаружение особенностей букв я, ё, ю, е: использование букв для обозначения звука [й'] в начале слова и после разделительных знаков ь и ъ; обнаружение особой роли буквы ь после букв согласных звуков (с. 45); выяснение общих черт непарных согласных;

- *подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков*: формирование понятия «звук» через анализ моделей; поэтапное формирование понятия «парный звонкий-глухой согласный» через систему сопоставлений; формирование понятия «смыслоразличительная роль звука» через анализ пар слов на цветном фоне; формирование понятия «буква-знак для звука» посредством сопоставления разных знаково-символических обозначений звуков в двухъярусных и трехъярусных схемах-моделях слов;

- *установление причинно-следственных связей*: между разным звучанием мягкого-твердого согласного и использованием разных букв для гласного звука; между использованием в именах собственных прописных букв и выводом о том, что это особое средство обозначения имен, названий стран, городов, рек, кличек животных; между обнаружением связи между словами в предложении и выводом о том, что предложение нужно особым образом отмечать в письменной речи, чтобы можно было понять текст.

Формирование УУД средствами учебного предмета

Содержание учебников 1–

4 классов, которое является предметом специального внимания в *Стандартах*

и

связано с формированием

УУД. 1 КЛАСС

Личностные УУД:

самоопределение: система заданий, нацеленная на децентрацию младшего школьника, ориентирующая его на учет чужой точки зрения, на оказание интеллектуальной помощи сквозным героям, которые в этом нуждаются при решении трудных задач.

смыслообразование и нравственно-этическая ориентация: организация участия детей в действиях интриги, содержащей гуманистический пафос восстановления нарушенного порядка, любви

ко всему живому, ориентирующей младшего школьника помогать героям-животным, попавшим в плен, и решать с этой целью разные интеллектуальные задачи.

Регулятивные УУД (контроль и самоконтроль):

- осуществление контроля и результатов деятельности

- самоконтроль процесса и результатов

Познавательные УУД (общеучебные):

- умение применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями.

- умение ставить, формулировать и решать проблемы как некоего целого, включающего целый ряд логических шагов.

Познавательные УУД (информационные):

- обучение работе с разными видами информации:

а) формирование умения поиска начала урока по условным обозначениям: символу главы и порядковому символу урока, а также умения соотносить эти обозначения в учебнике и тетради;

б) формирование умения читать дидактические иллюстрации и размещенные в них слова и словосочетаниями;

в) обучение работе с вертикальным звукобуквенным столбиком (удержание заданного аспекта и выбор информации по заданному аспекту);

г) обучение работе с информацией, представленной в графической форме..

Познавательные УУД (информационные)-

обучение работе с разными видами информации по другим основаниям:

1. *Поиск и фиксация информации-*

формирование умения искать информацию в учебной книге: все задания, где необходимо вернуться на определенные страницы для выполнения задания.

2. *Понимание и преобразование информации-* задания, нацеленные на проверку понимания информации

3. *Применение и представление информации-*

задания, нацеленные на применение полученной информации

Оценка достоверности получаемой информации-

задания, нацеленные на создание условий для оценки и проверки достоверности получаемой информации.

Познавательные УУД (знаково-символические): моделирование.

Познавательные УУД (логические):

- подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков: подведение к конкретному языковому материалу подлингвистическую схему

- подведение под правило;

- установление причинно-следственных связей

- формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное:

Коммуникативные УУД: инициативное сотрудничество; коммуникация как взаимодействие.

Ожидаемые результаты формирования УУД к концу 1-го года обучения.

В области познавательных УУД (общеучебных) школьник научится: ориентироваться в учебной книге: читать язык условных обозначений; находить выделенный фрагмент текста, выделенные строчки и слова на странице и развороте; находить нужную дидактическую иллюстрацию; получить первоначальные навыки инструментального освоения алфавита: представлять на уровне прикидки, какие знаки и группы знаков находятся в его начале, конце, середине; работать с двумя источниками информации (учебной книгой и "рабочей тетрадью"): сопоставлять условные обозначения учебника и рабочей тетради;

В области коммуникативных УУД школьник должен уметь: в рамках инициативного сотрудничества:

работать с соседом по парте: договариваться о распределении работы между собой

и соседом, выполнять свою часть работы, пробовать проверять часть работы, выполненную соседом;

выполнять работу по цепочке; в рамках коммуникации как взаимодействия: видеть разницу двух заявленных точек зрения, двух позиций и понимать необходимость присоединиться к одной из них;

В области регулятивных УУД (контроль и самоконтроль учебных действий) школьник должен: понимать, что нужно и можно выполнять работу над ошибками; выполнять работу над ошибками с помощью взрослого.

2 КЛАСС

Личностные УУД:

- *самоопределение*-

система заданий, нацеленная на децентрацию младшего школьника, ориентирующая его на учет чужой точки зрения, на оказание интеллектуальной помощи сквозным героям, которые в этом нуждаются при решении трудных задач.

- *смыслообразование и нравственно-этическая ориентация*- организация участия детей в действиях интриги, ориентирующей младшего школьника помогать героям интриги с целью решить интеллектуальные задачи

Регулятивные УУД:

- *контроль и самоконтроль учебных действий;*

- *самоконтроль процесса и результатов*

деятельности; Познавательные УУД (информационные)

:

- *обучение работе с разными видами информации;*

а) *формирование умения поиска информации в учебных словарях;*

б) *формирование умения читать дидактические иллюстрации и размещенные внутри*

словами словосочетаниями и буквосочетаниями;

в) *обучение работе с информацией, представленной в табличной форме;*

г) *формирование умения по условным обозначениям определять фамилию и автора стихотворного текста, использованного в звукобуквенной зарядке;*

д) *формирование умения обращаться к дидактической иллюстрации для решения проблемы;*

- *анализ и интерпретация информации;*

- *применение и представление информации;*

- *оценка получаемой информации;*

Познавательные УУД (знаково-символические):

- *моделирование*-

умение применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями.

Познавательные УУД (логические):

- *подведение под понятие: подведение конкретного языкового материала под лингвистическую схему;*

- *установление причинно-следственных связей;*

- *формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное. Ком*

муникативные УУД: инициативное сотрудничество.

Ожидаемые результаты формирования УУД к концу 2-го года обучения:

В области познавательных УУД (общеучебных) школьник научится: инструментально освоить алфавит для свободной ориентации в корпусе учебных словарей: быстрого поиска нужной группы слов или словарной статьи; ориентироваться в учебной книге: читать язык условных обозначений; находить нужный текст упражнения, правило или таблицу; находить выделенный фрагмент текста, выделенные строчки и слова на странице и развороте; работать с несколькими источниками информации (двумя частями учебной книги и "Рабочей тетрадью"; учебной книгой и учебными словарями; текстом и иллюстрацией к тексту)

В области коммуникативных УУД школьник должен уметь: в рамках инициативного сотрудничества: работать с соседом по парте: распределять работу между собой и соседом, выполнять

свою часть работы, осуществлять взаимопроверку выполненной работы; выполнять работу по цепочке; в рамках коммуникации как взаимодействия; видеть разницу двух заявленных точек зрения, двух позиций и мотивированно присоединяться к одной из них; использовать правила, таблицы, модели для подтверждения своей позиции или выказанных героями точек зрения.

В области регулятивных УУД (контроль и самоконтроль учебных действий) школьник научится: понимать, что можно апеллировать к правилу для подтверждения своего ответа или того решения,

с которым он соглашается; проверять выполненную работу, используя правила и словари, а также самостоятельно выполнять работу над ошибками.

3 КЛАСС

Познавательные УУД (информационные):

- обучение работе с разными видами информации:

а) формирование умения поиска информации в учебных словарях по заданию; б) обучение работе с информацией, представленной в табличной форме;

в) формирование умения пользоваться инструкциями в начале и в конце учебника (на форзаце и на заце) и инструкциями на страницах учебника;

- поиск и выделение необходимой информации;

- анализ и интерпретация информации;

- применение и представление информации;

ВЗ-

й части учебника организованная система работы, нацеленная на проверку понимания и применения знаний, полученных на уроках по предмету. Эта система включает задания, нацеливающие школьников: иллюстрировать изучаемые правила примерами из текущих упражнений; заполнять пустые места на плакатах - правилах с содержательными комментариями.

Познавательные УУД (логические):

- подведение под правило.

- формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное. *Познавательные УУД (общеучебные):*

- умение ставить, формулировать и решать проблемы как некоего целого, включающего целый ряд

логических шагов

Регулятивные УУД:

- контроль и самоконтроль учебных действий.

- самоконтроль процесса и результатов

деятельности. *Личностные УУД.*

Самоопределение и смыслообразование - система заданий, нацеленная на децентрацию младшего школьника, ориентирующая его на учет чужой точки зрения.

Коммуникативные УУД: инициативное сотрудничество

Ожидаемые результаты формирования УУД к концу 3-го года обучения:

В области познавательных УУД (общеучебных) школьник научится: свободно ориентироваться в корпусе учебных словарей, быстро находить нужную словарную статью; свободно ориентироваться в учебной книге: уметь читать языковые обозначения; находить нужный текст по страницам "Содержание" и "Оглавление"; быстро находить выделенный фрагмент текста, выделенные строчки и слова на странице и развороте; находить в специально выделенных разделах нужную информацию; работать с текстом (на уроках развития речи): выделять в нем тему и основную мысль (идею, переживание); выделять информацию, заданную аспектом рассмотрения, и удерживать заявленный аспект; работать с несколькими источниками информации (двумя частями учебной книги (в одной из которых - система словарей), "Рабочей тетрадь" и дополнительными источниками информации (другими учебниками

комплекта, библиотечными книгами, сведениями из Интернета); текстами и иллюстрациями к текстам;

ВластикоммуникативныхУУДшкольникдолженуметь:врамкахинициативногосотрудничества: работать с соседом по парте, в малой группе, в большой группе: распределять между собой работу и роли, выполнять свою часть работы и встраивать ее в общее рабочее поле; в рамкахкоммуникациикак взаимодействия: понимать основаниеразницы двух заявленных точек зрения, двухпозиций и мотивированно присоединяться к одной из них или отстаивать собственную точку зрения;находитьвучебникеподтверждениесвоейпозициииливысказаннымсквознымигероямиточкамзрения,используядля этойцеликачествоаргументовсловарныестатьи,правила, таблицы,модели.

ВластикорегулятивныхУУД(контрольисамоконтрольучебныхдействий)-осуществлятьсамоконтрольиконтрольполученного результата.

4КЛАСС

ПознавательныеУУД(информационные):обучениеработесразнымивидамиинформации: работа с таблицам,; работа с

инструкциями;работас правилами:

поискинформацииивсловарях.

Поскольку к 4-му классу у обучающихся накапливается опыт работы с разными источникамиинформации,атакжеформируетсяопределенныйопытанализаразличныхявлений,развивается способностьпреобразовыватьполученнуюинформацию,использоватьееиприменятьвновыхусловиях,большоймассивзаданийвучебнике4-гоклассасодержитвопросы,нацеленныенапониманиеинформации и на проверку того, могут ли школьники выполнить процедуру контроля исамоконтроля. Каждоезданиепроблематизировано, содержит материал для выбораопределенногорешения,примененияужепостигнутойзакономерности,дляиллюстрацииправилаит.

д

Познавательные УУД (знаково-

символические)РегулятивныеУУД:

- контрольисамоконтрольучебныхдействий.

- контроль с проверкой работы соседа по парте или с выполнением работы над ошибками.КоммуникативныеУУД:

• инициативное сотрудничество: задания, требующие распределения работы с соседом по партеиливыполнениязаданий по цепочке.

- взаимодействие (интеллектуальный аспект коммуникации) – учёт позиции собеседника (тесносвязанасконтролемпроцесса ирезультатовдеятельности

ЛичностныеУУД:самоопределениеисмыслообразование:

- формирование умения школьников ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях (умения соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, владеть коммуникативными основами, регулирующими общение детей и взрослых; а также детей между собой)осуществляетсяспомощьюсистемызаданий влинии,котораяназывается«Азбукавежливости»;

-формированиеценностно-смысловойориентации(способностиценитьмирприродыичеловеческих отношений, умения выделять нравственный аспект поведения героев текста и сквозных героев учебника, способности оценить содержание учебного материала, исходя из социальных или личностных ценностей, умения сделать личностный моральный выбор) осуществляется на базе текстовиззаданий,приобсуждениикоторых(вметодическомаппарате),нарядусанализомихвидовых

особенностей (описание, повествование, рассуждение и т.д.), обсуждаются нравственные и ценностные проблемы;

- *формирование базовых историко-культурных представлений и гражданской идентичности школьников* (представления о том, что воле истории чужды изменения, меняется внешняя канва: название государства, праздники, мода и т.д., но неизменной может остаться природа вокруг нас, памятники архитектуры, которые несут атмосферу прошлого и, наконец, чувства людей, такие как любовь к Родине и к тому месту, где ты живёшь, любовь близких, помощь и поддержка друзей, способность радоваться красоте мира природы, ощущение причастности к истории и культуре своей страны);

- *формирование базовых эстетических ценностей* (эстетических переживаний, эстетического вкуса, представления о красоте и целостности окружающего мира) происходит не только на материалах всех вышеперечисленных литературных текстах, но и на основе заданий, входящих в линию работы с живописными произведениями;

- *формирование опыта нравственных и эстетических переживаний* (формирование опыта "индивидуальных примерок": воспитание способности к каждому развесит ситуации этического и эстетического характера при измерении себя) осуществляется с помощью вопросов и заданий, цель которых опереться на социальный или личный опыт ребёнка.

Ожидаемые результаты формирования УУД к концу 4-го года обучения:

В области познавательных УУД (общеучебных) выпускник научится:

- работать с учебным текстом: выделять информацию, заданную аспектом, менять аспект рассуждения в зависимости от учебной задачи;
- ориентироваться в текущей учебной книге и в других книгах комплекта; в корпусе учебных словарей: уметь находить нужную информацию и использовать ее в разных учебных целях;
- работать с разными видами информации (представленной в текстовой форме, в виде таблиц, правил, моделей и схем, дидактических иллюстраций).

В области коммуникативных УУД: в рамках инициативного сотрудничества - освоить разные формы учебной кооперации (работа вдвоем, в малой группе, в большой группе) и разные социальные роли (ведущего и исполнителя); *в рамках коммуникации как взаимодействия:* понимать основы различия заявленных точек зрения, позиций и уметь мотивированно и корректно присоединяться

к своей или аргументированно высказывать собственную точку зрения; уметь корректно критиковать альтернативную позицию; использовать весь набор аргументов и инструментов для подтверждения собственной точки зрения (словари, таблицы, правила, языковые модели и схемы).

В области регулятивных УУД осуществлять самоконтроль и контроль хода выполнения работы и полученного результата.

Формирование УУД средствами учебного предмета «Литературное чтение», «Литературное чтение на родном языке» Первый класс

Личностные УУД:

- *самоопределение:* система заданий, ориентирующая младшего школьника оказывать помощь своим героям, которые в этом нуждаются при решении трудных задач;
- *смыслообразование и нравственно-этическая ориентация:* стихотворные тексты, в которых в шуточной форме обсуждаются серьезные проблемы родительской любви и взаимоотношений мамы и детей.

Регулятивные УУД:

- *контроль и самоконтроль процесса и результатов учебной деятельности.* Задача создания условий для формирования данных учебных действий решается путем привлечения героев

внешнейинтриги.

Познавательные УУД (информационные):

- *поиск выделенной необходимой информации* (работаетекстомии иллюстрациями): перечитывание текста с разными задачами: оценка смысла всего текста по его названию, оценка прагматик текста;

- *работасмаркированными в тексте буквосочетаниями, словами и строчками;*

- *работа с дидактическими*

иллюстрациями. Познавательные УУД

(логические):

- *анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков*: сравнение докучных сказок с целью выделения повтора как жанровой основы; анализ группы считалок с целью обнаружения жанровых признаков: повторяющегося в разных текстах общего слова обрядового происхождения и приема шифрования чисел; анализ другой группы считалок с целью выявления жанрового признака; обнаружение одной из жанровых особенностей загадок: использование приема олицетворения; обнаружение жанровых признаков заклички: ее обрядовой природы и прикладного характера; выяснение секрета (общих черт) скороговорок; анализ концов стихотворных строк с целью обнаружения парной и перекрестной рифмы; анализ композиционных особенностей сказки-цепочки (кумулятивной сказки) с целью обнаружения ее жанровых признаков: каждое следующее звено цепочки повторяет предыдущее, обогащенное очередным новым элементом; сравнительный анализ докучной и кумулятивной сказок с целью обнаружения сходства /повтор как главная композиционная фигура обоих жанров/ и различий /круг и вектор как разные композиционные основы/с; обнаружение прикладного характера колыбельной песенки /подстановка своего имени вместо имени героя; обнаружение сюжетных признаков небылицы и дразнилки; сравнительный анализ текста художественной иллюстрации и текста с целью выделения существенных признаков малых фольклорных жанров;

- *подведение под понятие*: формирование понятия «докучная сказка» через анализ контекстных словоупотреблений глагола «докучать»; поэтапное формирование понятия «рифма» через систему замен: двойные хвосты слов, похожие хвосты слов, созвучные хвосты слов, созвучные концы слов, созвучные концы слов в концах строчек, говорить складно –

говорить в рифму; формирование понятия

«сказка-цепочка» через анализ фрагментов - «звеньев» текста и изучение дидактической иллюстрации; формирование понятия «прибаутка» через анализ родственных слов (баять, баюн, байка), значения которых объяснены;

формирование понятия «небылица» посредством привлечения антонима («быль»

- «небылица»);

- *установление причинно-*

следственных связей: между наличием повторов в жанрах устного народного творчества и выводом: «этот текст легко запомнить»; между использованием в малых фольклорных формах имен собственных в шуточном контексте и выводом о том, что это дразнилка; между обнаружением созвучных концов строчек и выводом о том, что они рифмуются, что это стихи

; между наличием в фольклорном тексте нереальных сюжетных подробностей и выводом о том, что это «небылица»; между наличием в фольклорном тексте обращения-призыва к природному явлению с целью заручиться его помощью и пониманием жанровой принадлежности такого текста: это закличка; между характером текста (жанром, к которому он принадлежит) и манерой чтения этого текста (например, как читать небылицу: «Надо ли сделать большие глаза и прикладывать правую руку к сердцу? Надо ли немножко тянуть некоторые слова?»; как читать скороговорки; стихи, содержащие звукопись; заклички; между фольклорным текстом и художественной иллюстрацией к нему.

Коммуникативные УУД:

- *инициативное сотрудничество*: чтение по цепочке и липоролям;

- *коммуникация как взаимодействие* (интеллектуальный аспект коммуникации) – учёт

позиции собеседника: обоснование строчками из текста заявленного «чужого» мнения;

Ожидаемые результаты формирования УУД к концу 1-го года обучения:

В области познавательных УУД (общеучебных) школьник научится: ориентироваться в учебной книге: читать язык условных обозначений; находить выделенный фрагмент текста, выделенные строчки слова на странице и развороте; находить в специально выделенном разделе (конце учебника) нужную иллюстрацию; работать с двумя источниками информации (учебной книгой и "Рабочей тетрадь"; учебной книгой и "Хрестоматией"): сопоставлять условные обозначения учебника и Рабочей тетради, учебника и Хрестоматии; находить нужный раздел Рабочей тетради и Хрестоматии.

В области регулятивных УУД школьник научится понимать, что можно по-разному отвечать на вопрос, и пытаться апеллировать к тексту для подтверждения того ответа, с которым он соглашается.

В области коммуникативных УУД школьник научится: в рамках инициативного сотрудничества: работать с соседом по парте: распределять работу между собой и соседом, выполнять свою часть работы, осуществлять взаимопроверку выполненной работы; выполнять работу по цепочке; в рамках коммуникации как взаимодействия: видеть разницу двух заявленных точек зрения, двух позиций и мотивированно присоединяться к одной из них.

Второй класс

Личностные УУД:

- *самоопределение* - система заданий, нацеленная на децентрацию младшего школьника, ориентирующая его на учет чужой точки зрения, на оказание интеллектуальной помощи сквозным героям, которые в этом нуждаются при решении трудных задач;

- *формированию базовых нравственных ценностей* (тексты о том, что быть наблюдательным, уметь смотреть на одно явление с разных точек зрения, уметь фантазировать, иметь возможность общаться с друзьями (ценить и понимать их точку зрения), любить и быть любимым это богатство и ценность);

- *проблема настоящего и не настоящего богатства*;

- *проблема понимания разницы между ложью и корыстными целями творческой фантазией*;

- *тема ценности общения, дружбы, привязанности, любви*;

- *проблема разных точек зрения*;

- *поэтические и прозаические тексты, посвященные*:

- *формированию базовых эстетических и экологических ценностей, в которых формируются: представление о том, что красота – это то, что вокруг, – необходимо лишь научиться ее обнаруживать*;

- *тема особого зрения – способности видеть не глазами, а сердцем* (обсуждение которой было начато в I классе);

- *вопросы, цель которых – опереться на опыт ребенка, побуждать школьника каждый раз все эстетические и нравственные ситуации примерять на себя, формировать опыт переживаний, опыт примерки*

Регулятивные УУД (контроль и самоконтроль, оценка и самооценка процесса и результатов учебной деятельности). Решение задачи создания условий и обстоятельств для формирования

данных учебных действий связано с предъявлением школьнику разных оценочных суждений по поводу поведения персонажей литературных произведений. Эти разные точки зрения высказывают сквозные герои УМК.

Познавательные УУД (информационные, поиск выделенной необходимой информации (работа с текстом и иллюстрациями)):

- *поиск выделенной необходимой информации в словарях*;

- *поход в Хрестоматию с целью поиска конкретного произведения и выполнения задания*;

- *поход в музей с целью поиска и анализа живописного произведения*;

- *перечитываниетекстасразнымизадачами*: оценка смысла всего текста по его названию, определении темы и главной мысли текста, поиск нужных частей текста, нужных строчек;

- работа с маркированными в тексте словами и строчками (в учебнике при маркировании текста часто другим цветом обозначены фрагменты, где находятся выражение эмоции радости и счастья; фрагменты, в которых выражаются негативные переживания (грусть, страх и т.д.);

- самостоятельное маркирование (если в учебнике маркирование уже нанесено, т.е. текст уже каким-то образом структурирован для школьника и эмоциональные акценты расставлены, то в тетради для самостоятельной работы ученик, используя желтый и голубой карандаши, сам выделяет необходимые фрагменты текста или строчки, красит строчки текста или подчеркивает их карандашом нужного цвета и даже само определяет цвет);

- работа с дидактическими иллюстрациями. Познавательные УУД (логические):

- анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков: сравнение русских сказок о животных со сказками о животных других народов, с целью показать, что они с одной стороны, сходны (действуют такие же животные; животных часто характеризуют такие же взаимоотношения), а с другой стороны, отличаются (могут действовать и другие животные, взаимоотношения между животными могут быть совершенно другими);

- подведение под понятие: формирование понятия «волшебная сказка» через анализ текстов, формирование понятия «главный ГЕРОЙ» сказки о животных, изучение дидактических иллюстраций и дидактических выводов; формирование понятия «лицетворение» без использования термина через анализ поэтических и прозаических текстов;

- установление причинно-следственных связей: между наличием повторов в авторской сказке и выводом: «это делает её похожей на народную сказку»; между развитым воображением, способностью фантазировать и особым взглядом на мир, которым отличаются писатели и поэты; между способностью создавать красоту, ценить красоту, видеть красоту в простом и поэтическим взглядом на мир; между описанием в тексте реальных (не выдуманных) событий и пониманием жанровой принадлежности такого текста; между тем, что изображено на картине и её жанровой принадлежностью (портрет, пейзаж, натюрморт); между определённым взглядом на мир и выражением этого взгляда в речевых высказываниях: ориентируясь на черты характеров героев.

Коммуникативные УУД:

- управление коммуникацией, планирование учебного сотрудничества (чтение по цепочке или парам);

- взаимодействие: обоснование строчками из текста заявленного «чужого» мнения. Понимание разных оснований для оценки одного и того же текста, например, его жанровой принадлежности: в одном и том же авторском тексте можно обнаружить и черты шуток-прибаутки (по одним основаниям), и небылицы (по другим основаниям)

Ожидаемые результаты формирования УУД к концу 2-го года обучения

В области познавательных УУД (общеучебных) школьник научится: инструментально освоить алфавит для свободной ориентации в корпусе учебных словарей и быстрого поиска нужной словарной статьи; ориентироваться в учебной книге : уметь читать язык условных обозначений; находить нужный текст по страницам "Содержание" и "Оглавление"; быстро находить выделенный фрагмент текста, выделенные строчки и слована странице и развороте; находить в специально выделенных разделах нужную информацию; работать с несколькими источниками информации (учебной книгой, "Рабочей тетрадью" и "Хрестоматией"; учебной книгой и учебными словарями; текстами и иллюстрацией к тексту)

В области регулятивных УУД обучаемый научится: подтверждать строчками из текста прозвучавшую точку зрения и приблизиться к пониманию того, что разные точки зрения имеют разные основания.

*ВобластикоммуникативныхУУД*Обучаемыйнаучится:*врамкахинициативногосотрудничества:*
работать с соседом по парте: распределять работу между собой и соседом,выполнятьсвоючастьработы,осуществлятьвзаимопроверкувыполненнойработы;выполнятьработу поцепочке:

- *в рамках коммуникациикак взаимодействия:* видеть разницу двух заявленных точек зрения, двухпозицийимотивированноприсоединятьсякоднойизних;находитьвтекстеподтверждениевысказаннымгероямиточкам зрения.

Третийкласс

ЛичностныеУУД:

- *самоопределение* - система заданий, ориентирующая младшего школьника на учет чужой точкизрения,наоказаниеинтеллектуальнойпомощи сквознымгероям,которыевэтомнуждаются прирешении трудныхзадач;

- *смыслообразование и нравственно-этическая ориентация* - поэтические и прозаические тексты,посвящённые:

-*формированиюбазовыхнравственно-этическихценностей*(текстыотом,чтобытнаблюдательным, любить и ценить окружающий мир, открывать для себя что-то новое, удивительноевпривычномииобычном—это значитпонимать вчём истинное богатствожизни);

- *умению наблюдать то, что можно увидеть глазами и то, что трудно увидеть глазами;*
умениюобнаруживатькрасоту природыиискусстваипереживатьэту красотувместе сблизкими;

- *связи между богатым воображением, развитой фантазией и особым взглядом на мир, которымотличаютсяписателиипоэты*(ихспособностьоудухотворять,оживлятьявленияприроды,использоватьсравнения,контраст, звукопись, олицетворение);

- *теме ценности общения, дружбы, привязанности, любви* (*пониманию того, что в основе любвилежитспособностьсопереживать, сочувствовать всемуживому;*

- поэтические и прозаические тексты и живописные произведения, на основе которых можноформировать *базовые историко-культурныеценности:*чувство причастности к истории и культуресвоейстраны;

- *вопросы и задания, цель которых опереться на опыт ребёнка,* побуждать школьника каждый развсе *эстетические и нравственные ситуации примерять на себя, формировать опыт переживаний,*опыт примерок.

Регулятивные УУД (контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности, оценка исамооценка)- система заданий и вопросов, ориентированная на формирование действий контроля исамоконтроля,оценкиисамооценкипроцессаирезультатовучебныхдействийвкомплектрасполагается в той части методического аппарата, которая включает суждения сквозных героев поповодуобсуждаемыхлитературныхпроизведений:ихмненияипереживания,оценкиипозиции.

В предметной области "Литературное чтение" каждое высказанное эстетическое суждение имеетправона существование,апоэтомунепредполагаетжесткойииоднозначнойоценкивтерминах"правильно" или"неправильно".Важно,чтобы онобылоаргументировано.

ПознавательныеУУД:

- *поискивыделениенеобходимойинформацииивсловах;*

- *походвшкольнуюбиблиотекуцельювыполненияконкретногозадания;*

- *походвмузейсцельюпоискаианализаживописногопроизведения;*

- *работасмузыкальнымпроизведением;*

- *перечитывание текста с разными задачами:* оценка смысла всего текста по его названию,определениетемыиглавноймыслитекста,поискнужныхчастейтекста,нужныхстрочек,литературныхприёмов(сравнения, олицетворения,контраста);

- работа с маркированными в тексте словами и строчками (в учебнике используется цветномаркирование текста для чтения по ролям, смысловые выделения жирным шрифтом, рамочками и цветом);

- самостоятельное маркирование (если в учебнике маркирование уже нанесено, то есть текст уже каким-то образом структурирован для школьника, эмоциональные и смысловые акценты расставлены, то тетрадь для самостоятельной работы ученик, используя желтый и голубой карандаши, сам выделяет необходимые фрагменты текста или строчки, сам красит строчки текста или подчеркивает их карандашом нужного цвета и даже сам определяет цвет);

- работа с дидактическими иллюстрациями;

- поиск нужной библиографической и содержательной информации при помощи страницы Содержание учебника, а также в других пособиях (в Хрестоматии, в учебнике 2-го класса и др.)

Познавательные УУД (логические):

- анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков: анализ названий сказочных народов с целью выявления среди них «самых древних» сказочных историй и «просто древних» сказочных историй; сравнение «бродячих сказочных историй» разных народов с целью обнаружить в них общие черты: сходство построения самих сказок, событий и характеров героев; анализ текста сказки с целью обнаружить в ней черты «менее древней сказки» (ценность благородного поведения героев), черты «просто древней сказки» (ценность хитрости и ловкого обмана) и одновременно черты

«самой древней сказки» (этиологический смысл); сравнение литературного и живописного произведения с целью обнаружения сходства или различия темы или заключённого в них главного переживания (настроения) автора; анализ названий и текстов сказок разных народов мира с целью выявления их жанровой принадлежности (сказки животных или волшебные сказки); принадлежности к временному периоду («самые древние» сказки животных или «просто древние»); выделения из сказок народов мира, сказок народов России; анализ басен с точки зрения сходства темы или истории (сюжета) и вывода (морали, главной мысли) с целью доказать, что в них использованы «бродячие истории»; сравнение героя рассказа и сказочного героя с целью обнаружения их сходства и отличия;

- подведение под понятие: завершающий этап формирования понятия «олицетворение»: анализ самого термина и обнаружение данного приема в стихотворных и прозаических текстах самостоятельной с помощью наводящих вопросов; формирование понятия «сравнение» через анализ стихотворных текстов; формирование понятия «контраст» через анализ стихотворных текстов; формирование понятия «звукопись» через анализ в поэтических текстах стечения звуков, вызывающих ассоциации шепотом, свистом, шелестом и т.д.; формирование представления о «самых древних», «просто древних» и «менее древних»

сказочных сюжетах через анализ сказочных народов мира; формирование понятия «бродячий сюжет» (в учебнике: «бродячая история») через анализ сказок разных народов мира с похожими событиями, похожими героями, сходным поведением героев и сходным построением самих сказок, а также через анализ сходных по сюжету басен разных авторов; формирование понятия «рассказ» путём сравнения текстов рассказов с текстами знакомых детям жанров (сказка, небылица) и обозначения их жанровой цели и принципа построения; формирование понятия «басня» через обращение к словарю происхождения слов; анализ родственных слов (побасенка, байка); сравнение со сказкой о животных; выяснение структуры и смысла басни; формирование представления о природе смешного через анализ системы приемов, нацеленных на создание комического эффекта; формирование понятия «герой сказки» через выделение присущих герою признаков (особенностей поведения) и обнаружение их в знакомых школьникам сказочных сюжетах и авторских сказках; формирование понятия «герой рассказа» через сравнение его поведения с поведением сказочного героя;

- *установление причинно-следственных связей*: между фактом наделения неживого предмета чертами одушевлённого лица и наличием приёма олицетворения; между богатым воображением, развитой фантазией и особым взглядом на мир, которым отличаются писатели и поэты (их

способностью одухотворять, оживлять явления природы, использовать сравнения, контраст, звукопись, олицетворение); между базовыми ценностями, выраженными в народной сказке, и временным периодом, к которому она принадлежит; между наличием в сказках и баснях похожих событий или (и) героев, сходного построения самих сказок и фактом использования в них международного «бродячего сюжета» (мы говорим в начальной школе: «бродячая история»); между базовыми ценностями, выражены в басне (например: басня осуждает глупость и поощряет хитрость или: басня поощряет мудрость и благородство), и временным периодом, к которому она принадлежит.

Коммуникативные УУД:

- *управление коммуникацией, планирование учебного сотрудничества*: чтение по цепочке или пороям;

- *взаимодействие*: обоснование строчками из текста заявленного «чужого» мнения.

Понимание разных оснований для оценки (жанровой, этической, эстетической) одного и того же текста: в одной и той же сказке о животных можно обнаружить и черты «самых древних» сказочных историй, которые объясняют внешний вид животных, и черты «просто древних» сказочных историй, которые учат правильному, благородному поведению.

Ожидаемые результаты формирования УУД к концу 3-го года обучения

В области познавательных УУД (общеучебных) ученик научится: свободно ориентироваться в корпусе учебных словарей, быстро находить нужную словарную статью; свободно ориентироваться в учебной книге: уметь читать языковые условные обозначения; находить нужный текст по страницам "Содержание" и "Оглавление"; быстро находить выделенный фрагмент текста, выделенные строчки и слова на странице и развороте; находить в специально выделенных разделах нужную информацию; работать с текстом: выделять в нем тему и основную мысль (идею, переживание), разные жизненные позиции (точки зрения, установки, умонастроения); выделять информацию, заданную аспектом рассмотрения, и удерживать заявленный аспект; работать с несколькими источниками информации (учебной книгой, "Рабочей тетрадь" и "Хрестоматией"; учебной книгой и учебными словарями; учебной книгой и дополнительными источниками информации (другими учебниками комплекта, библиотечными книгами, сведениями из Интернета); текстами и иллюстрациями к текстам; владеть алгоритмом составления сборников: монографических (одного конкретного писателя), жанровых (сказок о животных, волшебных сказок и т.д.), тематических (стихи "Времена года", "О братьях наших меньших" и т.д.) /самостоятельно - определения сборников не используются)

В области регулятивных УУД: осуществлять самоконтроль и контроль некоторых этапов выполнения работы и полученного результата.

В области коммуникативных УУД обучаемый научится: в рамках инициативного сотрудничества: работать с соседом по парте, в малой группе, в большой группе: распределять между собой работу и роли, выполнять свою часть работы и встраивать ее в общее рабочее поле; в рамках коммуникации как взаимодействия: понимать основы различия двух заявленных точек зрения, двух позиций и мотивированно присоединяться к одной из них или пробовать высказывать собственную точку зрения; находить в тексте подтверждение высказанной герою миточки точки зрения.

Четвертый класс

Личностные УУД:

- *самоопределение*- в заданиях, нацеленных на формирование этого учебного действия, сравниваются высказанные сквозными героями точки зрения, и школьнику предлагается обоснованно присоединиться к одной из них или высказать свою собственную;

- *смыслообразование и нравственно-этическая ориентация*:

- поэтические, прозаические тексты, живописные произведения (и методический аппарат к ним), посвященные формированию базовых нравственно-этических и эстетических ценностей (способности

ценить мир природы и человеческих отношений, умению видеть красоту природы и красоту человека, теплоты общения, дружбы, привязанности, любви;

- поэтические, прозаические тексты и живописные произведения, на основе которых формируются базовые историко-культурные представления и гражданская идентичность школьников (представление о том, что в ходе исторических изменений меняется внешняя канва жизни: название государства, праздники, мода и т.д., но неизменной может остаться природа вокруг нас, памятники архитектуры, которые несут атмосферу прошлого и, наконец, чувства людей, такие как любовь к Родине и к тому месту, где ты живёшь, любовь близких, помощь и поддержка друзей, ощущение причастности к истории и культуре своей страны).

Регулятивные УУД (контроль и самоконтроль процесса и результатов). В предметной области "Литературное чтение" каждое высказанное эстетическое суждение имеет право на существование и поэтому не предполагает жесткой и однозначной оценки в терминах "правильно" или "неправильно" важна аргументация. *Познавательные УУД:*

- поиск выделенной необходимой информации в словарях;
- поход в школьную библиотеку с целью выполнения конкретного задания;
- поход в Музей с целью поиска и анализа живописного произведения;
- перечитывание текста с разными задачами: оценка смысла всего текста по его названию, определение темы и главной мысли текста, поиск нужных частей текста, нужных строчек, литературных приёмов (сравнения, олицетворения, контраста);

- работа с маркированными в тексте словами и строчками (в учебнике используется цветное маркирование текста для чтения по ролям, смысловые выделения жирным шрифтом, рамочками и цветом);

- *самостоятельное маркирование.* Часто в учебнике маркирование уже нанесено, то есть текст уже частично структурирован для школьника (эмоциональные и смысловые акценты расставлены). В тетради для самостоятельной работы ученик, используя желтый и голубой карандаши, сам выделяет необходимые фрагменты текста или строчки, сам красит строчки текста или подчеркивает их карандашом нужного цвета.

Познавательные УУД (логические):

- анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков: анализ волшебных сказочных народов с целью выяснить, где же в них находится волшебный мир (высоко в небе, под землёй, под водой) и как он выглядит; анализ народных обрядов и праздников (встреча Нового года, Масленица, Сабантуй), в которых до сих пор участвуют деревья (новогодняя ёлка, масленичный столб, столб, украшенный парой нарядных сапог) с целью обнаружить их связь с образом Мирового дерева; анализ различных изобразительных композиций (в старинных книгах, на иконах, картинах, вышивках ...), в которых выражено древнее представление о Мировом дереве, соединяющем три мира по вертикали и представление о красоте и порядке в земном мире (горизонтальная композиция с Мировым деревом посередине и двумя фигурами по бокам);

- *подведение под понятие:* формирование понятия «тотем» путём обсуждения научной информации и анализа древних изображений; формирование понятия «герой волшебной сказки» через анализ сказок, в которых видна связь героя с тотемным животным, через анализ знакомых школьникам сказочных сюжетов, в которых герой самый младший или сирота (или чем-то обделён), отличается от других братьев или сестёр, обладает связью с волшебным миром; формирование понятия «былина» как жанра устного народного творчества, в который уже проникают элементы истории (в виде примет конкретного исторического времени, исторических и географических названий); формирование понятия «герой былины» через анализ текстов былин, где герой победитель в борьбе с природными силами; защитник границ княжества и отечества; человек, прославляющий свои деяниями (торговлей или

ратными подвигами) своё отечество; формирование понятий: «охватная рифма»; «парная рифма»; «перекрёстная рифма»;

- *установление причинно-следственных связей*: между жанровой принадлежностью текста и его жанровыми признаками (например, между тем, что сказка не присутствует у двамира — земной и волшебный и тем, что это именно волшебная сказка, а не бытовая и не сказка о животных; между древними представлениями о мироустройстве и особенностями древних изобразительных композиций; между представлениями опервопредках (тотемах) и представлениями о происхождении (от них!) богов и героев в разных культурах мира; между использованием разного типа рифмы (парной, охватной, перекрёстной) и смыслом поэтической строфы.

Коммуникативные УУД:

- *управление коммуникацией, планирование учебного сотрудничества* (чтение по цепочке или пороям);

- *коммуникация как взаимодействие* - обоснование строчками из текста заявленного «чужого» мнения. Понимание разных оснований для оценки (жанровой, этической, эстетической) одного и того же текста.

Ожидаемые результаты формирования УУД к концу 4-го года обучения

В области познавательных УУД (общеучебных) выпускник научится: свободно работать с текстом:

уметь выделять информацию, заданную аспектом рассмотрения, и удерживать заявленный аспект; уметь быстро менять аспект рассмотрения; свободно ориентироваться в текущей учебной книге и в других книгах комплекта; в корпсе учебных словарей, в периодических изданиях; в фонде школьной библиотеки; уметь находить нужную информацию и использовать ее в разных учебных целях; свободно работать с разными источниками информации (представленными в текстовой форме, в виде произведений изобразительного и музыкального искусства).

В области регулятивных УУД: осуществлять самоконтроль и контроль хода выполнения работы и полученного результата.

В области коммуникативных учебных действий выпускник научится: - в рамках инициативного сотрудничества: освоить разные формы учебной кооперации (работа вдвоем, в малой группе, в большой группе) и разные социальные роли (ведущего и исполнителя); в рамках коммуникации как взаимодействия: понимать основы различия заявленных точек зрения, позиций и уметь мотивированно и корректно при соединяться кодной из них или аргументированно высказывать собственную точку зрения; уметь корректно критиковать альтернативную позицию.

Формирование УУД средствами учебного предмета «Математика»

В соответствии с требованиями, предъявляемыми ФГОС, учебный материал курса по математике нацелен на создание условий для формирования личностных и универсальных (метапредметных) учебных действий.

Первый класс

Личностные УУД. Ученик научится (или получит возможность научиться) проявлять *познавательную инициативу* в оказании помощи соученикам посредством системы заданий, ориентированной на оказание помощи героям учебника или своему соседу по парте.

Регулятивные УУД. Система заданий, ориентированная на младшего школьника на *проверку правильности* выполнения задания по правилу, алгоритму, с помощью таблицы, инструментов, рисунков и т.д. позволит ученику научиться или получить возможность научиться *контролировать свою деятельность* по ходу или результатам выполнения задания.

Познавательные УУД. Ученик научится или получит возможность научиться:

- *подводить под понятие* (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков;

- владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений:

а) выполнять задания с использованием материальных объектов (счетных палочек, указателей и др.), рисунков, схем;

б) выполнять задания на основе рисунков и схем, выполненных самостоятельно;

в) выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий *проводить сравнение, сериацию, классификации*, выбирая наиболее эффективный способ решения или верное решение (правильный ответ);

- строить объяснение в устной форме по предложенному плану;

- использовать (строить) таблицы, проверять по таблице;

- выполнять действия по заданному алгоритму.

Коммуникативные УУД. Ученик научится или получит возможность научиться взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте, в группе посредством заданий типа: Запиши ответ задачи, которую ты придумал и решил. Предложи сосед по парте придумать задачу, при решении которой получился бы этот же ответ. Сверьте решения своих задач.

Второй класс

Личностные УУД. Система заданий, ориентирующая младшего школьника на оказание помощи героям учебника или своему соседу по парте позволит научиться или получить возможность научиться проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам.

Регулятивные УУД. Ученик научится или получит возможность научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания через выполнение системы заданий, ориентированных на проверку правильности выполнения задания по правилу, алгоритму, с помощью таблицы, инструментов, рисунков, образца решения и т.д.

Познавательные УУД. Ученик научится или получит возможность научиться:

- подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков;

- владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений:

а) выполнять задания с использованием материальных объектов (счетных палочек и т.п.), рисунков, схем;

б) выполнять задания на основе рисунков и схем, выполненных или составленных самостоятельно;

в) выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий;

-

проводить сравнение, сериацию, классификации, выбирая наиболее эффективный способ решения или верное решение (правильный ответ);

- строить объяснение в устной форме по предложенному плану;

- использовать (строить) таблицы, проверять по таблице;

- выполнять действия по заданному алгоритму;

- строить логическую цепь рассуждений.

Коммуникативные УУД. Ученик научится или получит возможность научиться взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте, в группе.

3 класс

Личностные УУД. Система заданий, ориентирующая младшего школьника на оказание помощи героям учебника или своему соседу по парте позволит научиться или получить возможность научиться проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам.

Регулятивные УУД. Ученик научится или получит возможность научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания посредством системы заданий, ориентированных на проверку правильности выполнения задания по правилу, алгоритму, с помощью таблицы, инструментов, рисунков и т.д.

Познавательные УУД. Ученик научится или получит возможность научиться:

- *подводить под понятие* (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков;
- *владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений:*
 - а) выполнять задания с использованием материальных объектов (счетных палочек и т. п.), рисунков, схем;
 - б) выполнять задания на основе рисунков и схем, выполненных самостоятельно;
 - в) выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий;
- *проводить сравнение, сериацию, классификации, выбирая наиболее эффективный способ решения или верное решение (правильный ответ);*
- *строить объяснение в устной форме по предложенному плану;*
- *использовать (строить) таблицы, проверять по таблице;*
- *выполнять действия по заданному алгоритму;*
- *строить логическую цепь рассуждений.*

Коммуникативные УУД. Ученик научится или получит возможность научиться взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте, в группе.

4 класс

Личностные УУД. Система заданий, ориентирующая младшего школьника на оказание помощи героям учебника или своему соседу по парте позволит научиться или получить возможность научиться проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам.

Регулятивные УУД. Система заданий, ориентирующая младшего школьника на проверку правильности выполнения задания по правилу, алгоритму, с помощью таблицы, инструментов, рисунков, образцов и т. д. позволит ученику научиться или получить возможность научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.

Познавательные УУД. Ученик научится или получит возможность научиться:

- *подводить под понятие* (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков;
- *владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений:*
 - а) выполнять задания с использованием материальных объектов (счетных палочек, указателей и др.), рисунков, схем;
 - б) выполнять задания на основе рисунков и схем, выполненных самостоятельно;
 - в) выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий;
- *проводить сравнение, сериацию, классификации, выбирая наиболее эффективный способ решения или верное решение (правильный ответ);*
- *строить объяснение в устной форме по предложенному плану;*
- *использовать (строить) таблицы, проверять по таблице;*
- *выполнять действия по заданному алгоритму;*
- *строить логическую цепь рассуждений.*

Коммуникативные УУД. Ученик научится или получит возможность научиться взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте, в группе.

Основные виды учебной деятельности обучающихся в процессе освоения курса «Математика»

- Моделирование ситуаций арифметическими и геометрическими средствами.
- Осуществление упорядочения предметов математических объектов (подлине, площади, вместимости, массе, времени).
- Описание явлений и событий с использованием величин.
- Распознавание моделей геометрических фигур в окружающих предметах.

- Обнаружение математических зависимостей в окружающей действительности.
- Разрешение житейских ситуаций, требующих умения находить геометрические величины (планировка, разметка).
- Выполнение геометрических построений.
- Выполнение арифметических вычислений.
- Прогнозирование результата вычисления, решения задачи.
- Планирование решения задачи, выполнение задания на измерение, вычисление, построение.
- Сравнение разных способов вычислений, решения задачи; выбор рационального (удобного) способа.
- Накопление и использование опыта решения разнообразных математических задач.
- Пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия (сложения, вычитания, умножения, деления), решения текстовой задачи, построения геометрической фигуры.
- Поиск, обнаружение и устранение ошибок логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислениях) характера.
- Поиск необходимой информации в учебной и справочной литературе.
- Сбор, обобщение и представление данных, полученных в ходе самостоятельно проведенных наблюдений, опросов, поисков.

К концу обучения в начальной школе будет обеспечена готовность обучающихся к продолжению образования, достигнут необходимый уровень их математического развития:

Осознание возможностей и ролей математики в познании окружающей действительности, понимание тематики как части общечеловеческой культуры.

Способность проводить исследование предмета, явления, факта с точки зрения его математической сущности (числовые характеристики объекта, форма, размеры, продолжительность, соотношение частей и пр.).

Применение анализа, сравнения, обобщения, классификации для упорядочения, установления закономерностей на основе математических фактов, создания и применения различных моделей для решения задач, формулирования правил, составления алгоритма действия.

Моделирование различных ситуаций, воспроизводящих смысл арифметических действий, математических отношений и зависимостей, характеризующих реальные процессы (движение, работа и т.д.).

Выполнение измерений в учебных и житейских ситуациях, установление изменений, происходящих с реальными и математическими объектами.

Прогнозирование результатов математической деятельности, контроль и оценка действий с математическими объектами, обнаружение и исправление ошибок.

Осуществление поиска необходимой математической информации, целесообразное ее использование и обобщение

Формирование УУД средствами учебного предмета «Окружающий мир»

Основные содержательные линии предмета «Окружающий мир», определенные ФГОС НШ, представлены в учебниках двумя содержательными блоками «Человек и природа», «Человек и общество» (содержание блока «Правила безопасной жизни» раскрывается в учебниках по мере изучения двух первых). Сравнительно новым содержательным компонентом ФГОС НШ являются личностные и универсальные (метапредметные) учебные действия.

Примеры заданий, основная цель которых – формирование предметных, личностных и универсальных (метапредметных) способов действий по основной содержательной линии «Человек и природа» (наличие других аналогичных заданий обозначено нумерацией соответствующих страниц учебников 1–4 классов).

Задания, основная цель которых:

- различать (узнавать) изученные объекты и явления живой и неживой природы; проводить простейшую классификацию изученных объектов природы на основе их существенных признаков, составлять таблицы;

- описывать на основе иллюстрации или предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их основные существенные признаки, выделять новое;

- проводить несложные наблюдения ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы, следовать инструкциям и правилами при проведении экспериментов, делать выводы на основании полученных результатов;

- использовать словарь учебника (словари УМК), определители (гербарии) растений, дополнительный материал в Интернете в процессе изучения нового материала или при составлении плана рассказа, доклада, презентации;

- использовать при выполнении задания иллюстративный материал учебника как план, иллюстрирующий последовательность сменяющих друг друга событий, как этапы постановки опытов или выполнения задания;

- использовать готовые модели (условные знаки, глобус, план, план-карта, карта) для наблюдений, объяснения явлений природы, выявления признаков и свойств объектов;

- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, использовать их для объяснения бережного отношения к природе (осознать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение);

- определять характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, на здоровье и безопасность человека (соблюдать правила экологического поведения в быту);

- использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья; осознанно выполнять режим дня, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;

Задания, основная цель которых научить школьника:

- работать с картой: находить и показывать на карте Российскую Федерацию, Москву – столицу России, свой регион, главный город своего региона, города Золотого кольца, сухопутные и морские границы России; показывать и называть страны, граничащие с Россией и др.;

- различать государственную символику РФ, символику городов России, описывать достопримечательности Москвы, городов «Золотого Кольца», своего края;

- различать прошлое, настоящее и будущее, соотносить изученные исторические события с датами (ориентироваться в важнейших для страны событиях), конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;

- используя дополнительные источники информации (словарик учебника, словари русского языка УМК, интернет, книги из школьной библиотеки, материалы краеведческого музея и др.), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям наших предков;

- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (школьный коллектив, семья, общество);

- соблюдать правила личной безопасности и безопасности окружающих, понимать необходимость здорового образа жизни;

- воспитывать и этикет культуры поведения и уважения к чувствам и вере других людей;

- проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила (в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками

миофициальной обстановке школы)

Например разных учебных предметов (русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир) показано, как и личностные результаты и универсальные учебные действия достигаются (формируются) при изучении конкретных тем.

Характеристика результатов формирования универсальных учебных действий по предметам

УУД / предметы	Личностные	Познавательные	Коммуникативные	Регулятивные
Русский язык, родной язык	жизненное самоопределение	формирования логических действий: анализа, сравнения, установление причинно-следственных связей; развитие знаково-символических действий, моделирование (перевод устной речи в письменную).	развитие адекватных возрасту форм функций речи, использование средств языка и речи для получения и передачи информации	целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, алгоритмизация действий
Литературное чтение, литературное чтение народном языке	смыслообразование, самоопределение, самопознание; нравственно-этическая ориентация; эмоционально-личностная деятельность	смысловое чтение, умение устанавливать логическую и причинно-следственную последовательность событий и действий героев; умение строить план с выделением существенной и дополнительной информации.	использование средств языка и речи для получения и передачи информации, участие в продуктивном диалоге; самовыражение, монологические высказывания разного типа.	целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, алгоритмизация действий
Иностранный язык (английский)	формирования гражданской идентичности личности	смысловое чтение, умение прогнозировать развитие сюжета; умение задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста, сочинение оригинального текста на основе плана.	общее речевое развитие; развитие произвольности и осознанности монологической и диалогической речи; формирование ориентации на партнера.	целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, алгоритмизация действий
Математика	смыслообразование	использование знаково-символических средств, в том числе модели и схемы, выбор наиболее эффективных способов решения задач; анализ	использование средств языка и речи для получения и передачи информации, участие в продуктивном диалоге,	целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, алгоритмизация действий

		,СИНТЕЗ,		
--	--	----------	--	--

		сравнение, группировка, причинно-следственные связи, логические рассуждения, доказательства, практические действия.	сотрудничество.	
Окружающий мир	формирование когнитивного, эмоционально-ценностного идеальностного компонента гражданской российской идентичности; формирование основ экологического и морально-этического сознания, установка на здоровый образ жизни;	формирование исследовательской деятельности, умения работать с информацией; анализ, синтез, сравнение, группировка, причинно-следственные связи, логические рассуждения, доказательства, практические действия	использование средств языка и речи для получения и передачи информации, участие в продуктивном диалоге; сотрудничество, самовыражение: монологические высказывания различного типа.	целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, алгоритмизация действий
Основы религиозных культур и светской этики	Формирование: основ морально-этического сознания; бережного отношения к материальным и духовным ценностям; образа мира как единого и целостного при разнообразии культур; доброты и уважения к истории и культуре всех народов	формирование умения работать с информацией; анализ, синтез, сравнение, группировка, причинно-следственные связи, логические рассуждения, доказательства, практические действия	использование средств языка и речи для получения и передачи информации, участие в продуктивном диалоге; сотрудничество, самовыражение: монологические высказывания различного типа.	целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, алгоритмизация действий
Музыка	эстетические и ценностно-смысловые ориентации, формирование гражданской идентичности и толерантности	формирование умения замещения и моделирования	развития умения выявлять и выраженные в музыке настроения и чувства, передавать свои чувства и эмоции	целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, алгоритмизация действий

			на основе творчес кого самовыраже ния	
Изобразительное искусство	приобщение к мировой и отечественной культуре, формирование гражданской идентичности, толерантности, эстетических ценностей и вкусов, новой системы мотивов, включая мотивы творческого самовыражения, развитие позитивной самооценки и самоуважения.	замещение и моделирование в продуктивной деятельности обучающихся явлений и объектов природы и одного социокультурного мира, сравнение, установление тождества и различий, аналогий, причинно-следственных связей и отношений.	формулирование общественного мнения и позиции; сотрудничество.	целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, алгоритмизация действий
Технология	развитие эстетических представлений и критериев, формирование мотивации, творческой самореализации, готовности к предварительному профессиональному самоопределению.	моделирование и планирование, анализ, действие во внутреннем и внешнем плане	формирование умения работать в парах и малых группах; развитие планирующей и регулирующей функций речи	целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, алгоритмизация действий

Физическая культура	<p>формирование основ общей культуры и российской гражданской идентичности, развитие мотивации достижения и готовности к преодолению трудностей, освоение моральных норм помощи; освоение правил здорового</p>	<p>анализ, действие в внутреннем и внешнем плане</p>	<p>развитие взаимодействия, ориентации на партнера, сотрудничество и координация</p>	<p>целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, алгоритмизация действий</p>
---------------------	--	--	--	---

	безопасного бразажизни.			
--	----------------------------	--	--	--

**Характеристика результатов формирования универсальных учебных действий на разных этапах обучения
на уровне начального образования**

Класс	Личностные УУД	Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
1 класс	<p>1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья».</p> <p>2. Уважать к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям.</p> <p>3. Освоить роли ученика; формирование интереса (мотивации) к учению.</p> <p>4. Оценивать жизненные ситуации и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.</p>	<p>1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.</p> <p>2. Определять цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>3. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>4. Использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейку, треугольники т.д.</p>	<p>1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела.</p> <p>2. Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.</p> <p>3. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.</p> <p>4. Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков.</p> <p>5. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; определять тему.</p>	<p>1. Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.</p> <p>2. Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.</p> <p>2. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.</p> <p>3. Слушать и понимать речь других.</p> <p>4. Участвовать в паре.</p>
2 класс	<p>1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг».</p> <p>2. Уважение к своему народу, к своей родине.</p> <p>3. Освоение</p>	<p>1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место.</p> <p>2. Следовать режиму организации учебной и внеучебной деятельности.</p>	<p>1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания.</p> <p>2. Отвечать на простые и</p>	<p>1. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки и.</p> <p>2. Оформлять свои</p>

	личностного смысла и желания	3. Определять цель учебной		мысли в устной и письменной речи
--	---------------------------------	----------------------------	--	-------------------------------------

	<p>учиться.</p> <p>4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.</p>	<p>деятельности с помощью учителя самостоятельно.</p> <p>4. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>5. Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем.</p> <p>6. Использовать в работе простейшие инструменты и более сложные приборы (циркуль).</p> <p>6. Корректировать выполнение задания в дальнейшем.</p> <p>7. Оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении.</p>	<p>сложные вопросы учителя, с которыми задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике.</p> <p>3. Сравнить и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленному правилу.</p> <p>4. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; составлять простой план.</p> <p>5. Определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания.</p> <p>6. Находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в словарях учебника.</p> <p>7. Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы</p>	<p>учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>3. Читать вслух и просебя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.</p> <p>4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).</p>
3 класс	<p>1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир»,</p>	<p>1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью</p>	<p>1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на новых</p>	<p>1. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою</p>

	<p>«настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого».</p> <p>2. Уважение к своему народу, к другим народам, терпимость к обычаям и традициям других народов.</p> <p>3. Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу.</p> <p>4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей.</p>	<p>выполнения заданий.</p> <p>2. Самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях.</p> <p>3. Определять цель учебной деятельности с помощью самостоятельно.</p> <p>4. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>5. Определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов.</p> <p>6. Корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе.</p> <p>7. Использовать в работе литературу, инструменты,</p>	<p>изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала.</p> <p>2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала;</p> <p>отбирать необходимые источники и информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.</p> <p>3. Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, экспонат, модель, а, иллюстрация и др.)</p> <p>4. Представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ.</p> <p>5. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.</p>	<p>точку зрения на события, поступки и.</p> <p>2. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>3. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.</p> <p>4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).</p> <p>5. отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета.</p> <p>6. Критично относиться к своему мнению</p> <p>7. Понимать точку зрения другого</p> <p>8. Участвовать в работе группы,</p>
--	---	--	--	---

				распределять роли, договариваться друг с другом.
--	--	--	--	--

		приборы. 8. Оценка своего задания по параметрам, заранее представленным.		
4 класс	<p>1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого», «народ», «национальность» и т. д.</p> <p>2. Уважение к своему народу, к другим народам, принятие ценностей других народов.</p> <p>3. Освоение личностного смысла учения; выбор дальнейшего образовательного маршрута.</p> <p>4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России.</p>	<p>1. Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать.</p> <p>2. Использовать при выполнении задания различные средства: справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы.</p> <p>3. Определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку.</p>	<p>1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала.</p> <p>2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников, электронные диски.</p> <p>3. Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные</p>	<p>Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.</p> <p>2. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>3. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.</p> <p>4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).</p> <p>5. Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать</p>

				свою точку зрения
--	--	--	--	-------------------

			<p>диски, сеть Интернет).</p> <p>4. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.</p> <p>5. Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений.</p> <p>6. Составлять сложный план текста.</p> <p>7. Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде</p>	<p>помощью фактов и дополнительных сведений.</p> <p>6. Критично относиться к своему мнению. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.</p> <p>7. Понимать точку зрения другого</p> <p>8. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом. Предвидеть последствия коллективных решений.</p>
--	--	--	---	---

Информационно-коммуникативные технологии-инструментарий универсальных учебных действий. Формирование ИКТ-компетентности обучающихся

В условиях интенсификации процессов информатизации общества и образования при формировании универсальных учебных действий, наряду с традиционными методиками, целесообразно широкое использование цифровых инструментов и возможностей современной информационно-образовательной среды. Ориентировка младших школьников в информационных и коммуникативных технологиях (ИКТ) и формирование способности их грамотно применять (ИКТ-компетентность) являются одними из важных элементов формирования универсальных учебных действий обучающихся при получении начального общего образования. Поэтому программа формирования универсальных учебных действий при получении начального общего образования содержит настоящую подпрограмму, которая определяет необходимые для этого элементы ИКТ-компетентности.

В ИКТ-компетентности выделяется учебная ИКТ-компетентность как способность решать учебные задачи с использованием общедоступных в начальной школе инструментов ИКТ и источников информации в соответствии с возрастными потребностями и возможностями младшего школьника.

При освоении личностных действий ведётся формирование:

- критического отношения к информации и избирательности её восприятия;
- уважения к информации частной жизни и информационным результатам деятельности других людей;
- основ правовой культуры в области использования информации.

При освоении регулятивных универсальных учебных действий обеспечивается:

- оценка условий, алгоритмов результатов действий, выполняемых в информационной среде;
- использование результатов действия, размещённых в информационной среде, для оценки и коррекции выполненного действия;
- создание цифрового портфолио учебных достижений обучающегося.

При освоении познавательных универсальных учебных действий ИКТ играют ключевую роль в таких общеучебных универсальных действиях,

как:

- поиск информации;
- фиксация (запись) информации с помощью различных технических средств;
- структурирование информации, её организация и представление в виде диаграмм, карт, схем, линий времени и пр.;
- создание простых гипермедиа-сообщений;
- построение простейших моделей объектов и процессов.

ИКТ является важным инструментом для формирования коммуникативных универсальных учебных действий. Для этого используются:

- обмен гипермедиа-сообщениями;
- выступление с аудиовизуальной поддержкой;
- фиксация хода коллективной/личной коммуникации;
- общение в цифровой среде (электронная почта, чат, видеоконференция, форум, блог).

Формирование ИКТ-компетентности обучающихся происходит в рамках системно-деятельностного подхода, в процессе изучения всех без

исключения предметов учебного плана. Вынесение формирования ИКТ- компетентности в программу формирования универсальных учебных действий позволяет школе и учителям формировать соответствующие позиции планируемых результатов, помогает с учётом специфики каждого учебного предмета избежать дублирования при освоении разных умений, осуществлять интеграцию и синхронизацию содержания различных учебных курсов.

Подпрограмма формирования ИКТ-компетентности включает следующие разделы.

Знакомство со средствами ИКТ. Использование эргономичных и безопасных для здоровья приёмов работы со средствами ИКТ. Выполнение компенсирующих упражнений. Организация системы файлов и папок, запоминание изменений в файле, именование файлов и папок. Распечатка файла.

Запись, фиксация информации. Ввод информации в компьютер с фото- и видеокамеры. Сканирование изображений и текстов. Запись (сохранение) вводимой информации. Распознавание текста, введённого как изображение. Учёт ограничений в объёме записываемой информации, использование сменных носителей (флэш-карт).

Создание текстов с помощью компьютера. Составление текста. Клавиатурное письмо. Основные правила и инструменты создания оформления текста. Работа в простом текстовом редакторе. Полуавтоматический орфографический контроль. Набор текста на родном и иностранном языках, экранный перевод отдельных слов.

Создание графических сообщений. Рисование на графическом планшете. Создание планов территории. Создание диаграмм деревьев.

Редактирование сообщений. Редактирование текста фотоизображений и их цепочек (слайд-шоу), видео и аудиозаписей.

Создание новых сообщений путём комбинирования имеющихся. Создание сообщения в виде цепочки экранов. Добавление на экран изображения, звука, текста. Презентация как письменное устное сообщение. Использование ссылок из текста для организации информации. Пометка фрагмента изображения ссылкой. Добавление объектов и

ссылок в географические карты и ленты времени. Составление нового изображения из готовых фрагментов (аппликация).

Создание структурированных сообщений. Создание письменного сообщения. Подготовка устного сообщения с аудиовизуальной поддержкой, написание пояснений и тезисов.

Представление и обработка данных. Сбор числовых и аудиовизуальных данных в естественнонаучных наблюдениях и экспериментах с использованием фото или видеокамеры, цифровых датчиков. Графическое представление числовых данных: в виде графиков и диаграмм.

Поиск информации. Поиск информации в соответствующих возрасту цифровых источниках. Поиск информации в Интернете, формулирование запроса, интерпретация результатов поиска. Сохранение найденного объекта. Составление списка используемых информационных источников. Использование ссылок для указания использованных информационных источников. Поиск информации в компьютере. Организация поиска по стандартным свойствам файлов, по наличию данного слова. Поиск в базах данных. Заполнение баз данных небольшого объёма.

Коммуникация, проектирование, моделирование, управление и организация деятельности.

Передача сообщения, участие в диалоге с использованием средств ИКТ – электронной почты, чата, форума, аудио и видеоконференции и пр. Выступление перед небольшой аудиторией с устным сообщением с ИКТ- поддержкой. Размещение письменного сообщения в информационной образовательной среде. Коллективная коммуникативная деятельность в информационной образовательной среде. Непосредственная: фиксация хода

и результатов обсуждения на экране и в файлах. Ведение дневников, социальное взаимодействие. Планирование и проведение исследований объектов и процессов внешнего мира с использованием средств ИКТ. Проектирование объектов и процессов реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы. Моделирование объектов и процессов реального мира и управления ими с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора.

Основное содержание программы «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся» *реализуется средствами различных учебных предметов*. Важно, чтобы формирование того или иного элемента или компонента ИКТ-компетентности было непосредственно увязано с его применением. Тем самым обеспечивается:

- естественная мотивация, цель обучения;
- встроенный контроль результатов освоения ИКТ;
- повышение эффективности применения ИКТ в данном предмете;
- формирование цифрового портфолио по предмету, что важно для оценивания результатов освоения данного предмета.

Распределение материала по различным предметам не является жёстким, начальное освоение тех или иных технологий и закрепление освоенного может происходить в ходе занятий по разным предметам.

Вкладка каждого предмета в формировании ИКТ-компетентности обучающихся.

«Русский язык», «Родной язык». Различные способы передачи информации (буква, пиктограмма, иероглиф, рисунок).

Источники информации и способы её поиска: словари, энциклопедии, библиотеки, в том числе компьютерные. Владение квалифицированным клавиатурным письмом. Знакомство с основными правилами оформления текста на компьютере, основными инструментами создания и простыми видами редактирования текста. Использование полуавтоматического орфографического контроля.

«Литературное чтение», «Литературное чтение на родном языке». Работа с мультимедиа сообщениями (включающими текст, иллюстрации, аудио- и видеофрагменты, ссылки). Анализ содержания, языковых особенностей и структуры мультимедиа сообщения; определение роли и места иллюстративного ряда в тексте.

Конструирование небольших сообщений, в том числе с добавлением иллюстраций, видео- и аудиофрагментов. Создание информационных объектов как иллюстраций к прочитанным художественным текстам. Презентация (письменная и устная) с опорой на тезисы и иллюстративный ряд на компьютере. Поиск информации для проектной деятельности на материале художественной литературы, в том числе в контролируемом Интернете.

«Английский язык». Подготовка плана и тезисов сообщения (в том числе гипермедиа); выступление с сообщением.

Создание небольшого текста на компьютере. Фиксация собственной устной речи на иностранном языке в цифровой форме для самокорректировки, устное выступление в сопровождении аудио и видеоподдержки. Восприятие и понимание основной информации в небольших устных и письменных сообщениях, в том числе полученных компьютерными способами коммуникации. Использование компьютерного словаря, экранного перевода отдельных слов.

«Математика». Применение математических знаний и представлений, а также методов информатики для решения учебных задач, начальный опыт применения математических знаний и информатических подходов в повседневных ситуациях. Представление, анализ и интерпретация данных

в ходе работы с текстами, таблицами, диаграммами, несложными графами: извлечение необходимых данных, заполнение готовых форм (на бумаге и компьютере), объяснение, сравнение и обобщение информации. Выбор оснований для образования и выделения совокупностей. Представление причинно-следственных и временных связей с помощью цепочек. Работа с простыми геометрическими объектами в интерактивной среде компьютера: построение, изменение, измерение, сравнение геометрических объектов.

«Окружающий мир». Фиксация информации о внешнем мире и о самом себе с использованием инструментов ИКТ. Планирование и осуществление несложных наблюдений, сбор числовых данных, проведение опытов с помощью инструментов ИКТ. Поиск дополнительной информации для решения учебных и самостоятельных познавательных задач, в том числе в контролируемом Интернете. Создание информационных объектов в качестве отчёта о проведённых исследованиях.

Использование компьютера при работе с картой (планом территории, лентой времени), добавление ссылок к текстам и графическим объектам.

«Технология». Первоначальное знакомство с компьютером и всеми инструментами ИКТ: назначение, правила безопасной работы. Первоначальный опыт работы с простыми информационными объектами: текстом, рисунком, аудио- и видеофрагментами; сохранение результатов своей работы. Овладение приёмами поиска и использования информации, работы с доступными электронными ресурсами.

«Изобразительное искусство, «Музыка». Знакомство с простыми графическим и растровым редакторами изображений, освоение простых форм редактирования изображений: поворот, вырезание, изменение контрастности, яркости, вырезание и добавление фрагмента, изменение последовательности экранов в слайд-шоу. Создание творческих графических работ, несложных видеосюжетов, натурной мультипликации и компьютерной анимации с собственным озвучиванием, музыкальных произведений, собранных из готовых фрагментов и музыкальных «петель» с использованием инструментов ИКТ.

«Основы религиозных культур и светской этики». Работа с мультимедиа-сообщениями (включающими текст, иллюстрации, аудио- и видеофрагменты, ссылки). Овладение приёмами поиска и использования информации, работы с доступными электронными ресурсами.

«Физическая культура»

Использование различных средств информации и коммуникации (включая пособия на электронных носителях, обучающие музыкальные программы, цифровые образовательные ресурсы, мультимедийные презентации и т.д.).

Развитие универсальных учебных действий обеспечивает формирование психологических новообразований и способностей обучающегося, которые, в свою очередь, определяют условия высокой успешности учебной деятельности и освоения предметных дисциплин.

Взаимосвязь типовых задач (заданий) и планируемых результатов

программы

начального общего образования

Классификация типовых задач

Основные виды УУД	Виды задач (заданий)
Личностные	Самоопределения; смыслообразования; нравственно-этической ориентации
Регулятивные	Целеполагания; планирования; осуществления учебных действий; прогнозирования; контроля; коррекции; оценки; саморегуляции
Познавательные	Общеучебные; знаково-символические; информационные; логические
Коммуникативные	Инициативного сотрудничества; планирования учебного сотрудничества; взаимодействия; управления коммуникацией.

Задачи формирования УУД соответствуют личностным метапредметным результатам освоения образовательной программы, а виды задач связаны с показателями (характеристиками) планируемых результатов.

Взаимосвязь типовых задач (заданий) и планируемых результатов освоения образовательной программы

Планируемые результаты	Показатели (характеристики) планируемых результатов	Типовые задачи (задания)
Личностные результаты	<u>Самоопределение</u> : готовность и способность обучающихся к саморазвитию; самостоятельность и личная ответственность за свои поступки; социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам.	<u>Личностные самоопределения</u> , нацеленные на децентрацию младшего школьника, ориентирующие его на учет другой точки зрения, на оказание интеллектуальной помощи сквозным героям, которые в этом нуждаются при решении трудных задач. Эта группа типовых задач предусматривает, например, выполнение следующих заданий: «объяснить, подтвердить, доказать, определить, ответить на этот вопрос».
	<u>Смыслообразование</u> : мотивация учебной деятельности; положительная самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности; целостный, социально-ориентированный взгляд на мир; эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им.	<u>Личностные смыслообразования</u> , предусматривающие установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Эта группа типовых задач предполагает, например, организацию участия детей в действиях интриги, содержащей гуманистический пафос восстановления нарушенного порядка, любви ко всему живому, ориентирующей младшего школьника помогать героям-животным, попавшим в плен, и решать с этой целью различные интеллектуальные задачи.

	<u>Нравственно-этическая</u>	<p><u>Личностные нравственно-этической ориентации.</u> Эта ориентация: уважительное отношение к иному мнению; навыки сотрудничества в различных ситуациях.</p> <p>Группа типовых задач предполагает оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающего личностный моральный выбор.</p> <p>Данные типовые задачи находятся в текстах, где обсуждаются проблемы любви, уважения и взаимоотношений родителей и детей.</p>
Регулятивные результаты	Целеполагание	Типовые задания, требующие умения формулировать проблемы как некое целое. Задания, направленные на овладение способностью понимать цели и задачи учебной деятельности, решать задачи творческого характера, планировать свои действия в соответствии с поставленной целью
	<u>Планирования</u>	Планирование учебного сотрудничества, Типовые задания на чтение по ролям или по цепочке, организация работы в группе.
	Осуществления учебных действий	Система заданий, ориентирующая обучающихся на проверку правильности выполнения задания по правилу, по алгоритму, с помощью таблицы, инструментов, рисунков, образцов. Задания типа «Выполни проверку задания, сопоставив его с условием (таблицей). Задания на овладение общими приемами выполнения заданий»
	Прогнозирования	Типовые задания, требующие прогнозирования деятельности обучающихся.
	Контроля	Типовые задания, в которых можно апеллировать к правилу для подтверждения своего ответа, проверять выполненную работу. Типовые задания, требующие обнаружения и исправления ошибок, задания, связанные с пошаговым контролем правильности и полноты выполнения алгоритма. Задания типа «Как ты докажешь...»
	Коррекции	Задания, направленные на формирование универсальных учебных действий и коррекцию пробелов в усвоенном программном материале
	Оценки	Типовые задания, направленные на формирование умений адекватно поставленной цели оценивать свои результаты, понимать причины успеха и неуспеха, на адекватное оценивание собственного поведения и поведения других участников, готовности конструктивно решать конфликтные ситуации.
	Саморегуляции	Типовые задания, направленные на формирование общеучебных умений и универсальных действий, отражающих учебную самостоятельность и познавательные интересы

		обучающихся
Познавательные результаты	Общеучебные;	Типовые задания, направленные на работу с учебным текстом: выделение информации, заданной аспектом, изменение аспекта в зависимости от учебной задачи. Задания, связанные с ориентацией в текущей учебной книге и других книгах комплекта, в корпусе учебных словарей.
	Знаково-символические;	Типовые задания, требующие моделирования различных ситуаций, выполнение измерений в житейских и в учебных ситуациях, умение применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями.
	Информационные;	Типовые задания, требующие умения работать с правилами, инструкциями, таблицами, возвращаясь к таблицам. Задания предполагают поиск информации в словарях
	Логические	Типовые задания, содержащие анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков, на подведение под понятие. Типовые задания, требующие установления причинно-следственных связей, осуществлять сравнение и выделять общее и находить различия.
Коммуникативные результаты	Инициативного сотрудничества;	Типовые задания, требующие распределения работы с соседом по парте или в группе, или по цепочке. Задания на выполнение различных социальных ролей: ведущего и исполнителя, распределять обязанности по поиску информации, проявлять инициативу и самостоятельность
	Планирования учебного сотрудничества;	Типовые задания «Сформулируй задачу и предложи соседю по парте решить её».
	Взаимодействия;	Задания на понимание разницы между заявленным и точками зрения на выработку умения мотивированно и корректно отвергать чужую точку зрения и высказывать свою.
	Управление коммуникацией	Типовые задания на умение участвовать в диалоге, строить беседу с учетом ситуации общения, прислушание и речевых и этических норм, регулировать собственную деятельность, направленную на познание закономерностей мира природы, социальной действительности и внутренней жизни человека.

Формирование УУД на основе эффективного использования современных образовательных технологий.

Ориентация на результаты образования как системообразующий компонент Стандарта, где развитие личности обучающегося на основе усвоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира составляет цель и основной результат образования, предполагает использование образовательных технологий деятельностного типа.

Современные образовательные технологии используются в образовательной деятельности как на уровне методических приемов или отдельных компонентов, так и на уровне системы.

Последовательная реализация деятельностного подхода предполагает изменение характера взаимодействия учителя с классом:

- личностное включение всех учащихся в процесс взаимного общения;
- внешняя мотивация вытесняется формированием осознанного мотива учения;
- репродукция знаний заменяется решением творческих учебных и практических задач. Для эффективного взаимодействия учитель должен:
- создавать проблемные ситуации, активизировать творческое отношение обучающихся к учебе;
- формировать рефлексивное отношение школьника к учению и личностного смысла учения;
- организовывать формы совместной учебной деятельности, учебного сотрудничества.

При формировании УУД в образовательном процессе используются следующие образовательные технологии:

<i>Технология</i>	<i>Формируемые УУД</i>
Гуманно-личностная технология Ш. Амонашвили	<p><i>Личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - самоопределение; - принятие этических принципов. <p><i>Регулятивные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - стремление к самовоспитанию; - умение преодолевать усталость. <p><i>Познавательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - расширение и углубление объема знаний и умений; - развитие и становление познавательных способностей ребенка. <p><i>Коммуникативные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - умение точно выражать свои мысли; - владение монологической и диалогической формами речи; - умение разрешать конфликты.
Технология проблемного обучения	<p><i>Личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - способность систематизировать и накапливать знания; - способность к саморазвитию и самокоррекции. <p><i>Регулятивные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - умение постановки учебной задачи; - умение планировать, прогнозировать; - умение находить решение в различных проблемных ситуациях; - умение контролировать и корректировать свою работу. <p><i>Познавательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - постановка и формулирование проблемы; - самостоятельное создание алгоритмов деятельности; - поиск и выделение необходимой информации; - выбор наиболее эффективных способов решения задач; - рефлексия своей деятельности. <p><i>Коммуникативные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; - инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; - презентация своих знаний.
Технология проектной деятельности	<p><i>Личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - устойчивая учебно-познавательная мотивация учения; <p><i>Регулятивные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - умение осуществлять пошаговый и итоговый контроль по результату действий; - способность проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.

	<p><i>Познавательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - умение работать с разными источниками информации (оглавление учебника как программа ученика; таблицы, диаграммы, иллюстрации учебников, справочники и словари). <p><i>Коммуникативные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - умение детей работать в группе (сотрудничество); - презентация содержательной части проекта (оформлять результат в виде доклада, выпуска газеты, репортажа).
Информационно-коммуникационные технологии	<p><i>Личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - усиление мотивации учения (повышение активности и инициативности); - умение осуществлять отбор необходимых для учебной деятельности ЦОР; - соблюдение правил безопасности при работе с компьютером. ИКТ – это открытое (но контролируемое) пространство информационных источников. <p><i>Регулятивные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование навыков самостоятельной работы; - самостоятельно оценивать правильность действий, вносить необходимые коррективы. <p><i>Познавательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - приобщение к достижениям информационного общества (ресурсам библиотеки сети Интернет); - умение записывать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ; - умение использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы; <p><i>Коммуникативные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - адекватно воспринимать оценку участников образовательного процесса; - правильное использование речевых средств для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач; - владение диалогической формой коммуникации, используя средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения.
Методика обучения младших школьников средствами субъективизации Г.А.Бакулиной	<p><i>Личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - становление субъектной позиции: активное и осознанное участие на всех этапах урока и во внеурочной деятельности; - повышение творческой активности в учебно-воспитательной деятельности; - развитие речемыслительных способностей. <p><i>Регулятивные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане (умение системно мыслить, рассуждать логически). <p><i>Познавательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - умение аргументировано, доказательно высказывать свою точку зрения (ответ в виде текста-рассуждения или текста-умозаключения); - умение работать с готовыми предметными, знаковыми, графическими моделями; - в сотрудничестве с учителем создавать простейшие знаково-символические модели. <p><i>Коммуникативные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - формулирование собственного мнения и позиции;

	<ul style="list-style-type: none"> - умение задавать вопросы; - умение учитывать разные мнения; - стремление к сотрудничеству.
Здоровьесберегающие технологии	<p><i>Личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование установки на здоровый образ жизни и реализация её в реальном поведении и поступках; - умение преодолевать усталость, повышение работоспособности. <p><i>Регулятивные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - умение планировать свои действия. <p><i>Познавательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - освоение современных систем методов укрепления здоровья. <p><i>Коммуникативные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществление самоконтроля; - оказание взаимопомощи в сотрудничестве.
Игровые технологии	<p><i>Личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - следование моральным нормам и этическим требованиям; - формирование эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им; - преодоление различных трудностей. <p><i>Регулятивные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - применение и сохранение учебной задачи (правила игры). <p><i>Познавательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - умение применять имеющиеся знания в новой ситуации. <p><i>Коммуникативные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - умение слушать и вступать в диалог; - воспитание сотрудничества, коллективизма, общительности, коммуникативности

Выбор технологий обеспечивается миссией организации, осуществляющей образовательную деятельность и ее целевыми установками, а также индивидуально-творческим стилем учителя.

Преимущество программы формирования универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному основному общему образованию

На современном этапе совершенствования образования остается актуальной проблема преемственности. Основные проблемы обеспечения преемственности связаны с игнорированием задачи целенаправленного формирования таких универсальных учебных действий, как коммуникативные, речевые, регулятивные, общепознавательные, логические и другие.

Наиболее остро проблема преемственности стоит в двух ключевых точках – в момент поступления детей в школу (при переходе из дошкольного звена на получение начального общего образования) и в период перехода обучающихся при получении основного общего образования.

Она возникает по следующим причинам:

- недостаточно плавное изменение методов и содержания обучения, которое приводит к падению успеваемости и росту психологических трудностей обучающихся;
- обучение на предшествующей ступени часто не обеспечивает достаточной готовности обучающихся к успешному включению в учебную деятельность нового, более сложного уровня.

Преимущество рассматривается как необходимое основание, позволяющее обеспечить гуманный переход из одной возрастной группы в другую и реализовать основные задачи, поставленные в настоящее время перед образованием.

Исследования *готовности детей к обучению в школе при переходе от дошкольного к начальному об*

Ще му образование показали, че обучение должно рассматриваться как комплексное образование, включающее в себя физическую и психологическую готовность.

Физическая готовность определяется состоянием здоровья, уровнем морфофункциональной зрелости организма ребенка, в том числе развитием двигательных навыков и качеств (тонкая моторная координация), физической и умственной работоспособности.

Психологическая готовность включает в себя эмоционально-личностную, интеллектуальную и коммуникативную готовность. В эмоционально-личностной готовности главную роль играет произвольность поведения, учебно-познавательная мотивация и формирование самооценки. Наличие у ребенка мотивов учения является одним из важнейших условий успешности его обучения в начальной школе. Предпосылками возникновения этих мотивов служат, с одной стороны, формирующееся к концу дошкольного возраста желание детей поступить в школу, с другой – развитие любознательности и умственной активности.

Формирование фундамента готовности перехода к обучению при получении начального общего образования должно осуществляться в рамках специфически детских видов деятельности: сюжетно-ролевой игры, изобразительной деятельности, конструирования, восприятия сказки и прочие.

Не меньшее значение имеет проблема психологической готовности детей и при переходе обучающихся на получение общего образования. Трудности такого перехода – ухудшение успеваемости и дисциплины, рост негативного отношения к учению, возрастание эмоциональной нестабильности, нарушения поведения – обусловлены следующими причинами:

- необходимостью адаптации обучающихся к новой организации деятельности и содержания обучения (предметная система, разные преподаватели и т.д.);
- совпадением начала кризисного периода, в который вступают младшие подростки, со сменой ведущей деятельности (переориентация подростков на деятельность общения со сверстниками при сохранении значимости учебной деятельности);
- недостаточной готовностью детей к более сложной и самостоятельной учебной деятельности, связанной с показателями их интеллектуального, личностного развития и главным образом с уровнем сформированности структурных компонентов учебной деятельности (мотивы, учебные действия, контроль, оценка).

Все эти компоненты присутствуют в программе формирования универсальных учебных действий. Основанием преемственности разных ступеней образовательной системы может стать ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования – формирование умения учиться, которое должно быть обеспечено формированием системы универсальных учебных действий.

Организация преемственности осуществляется при переходе от дошкольного образования к начальному образованию, от начального образования к основному образованию, от основного к среднему полному образованию. На каждом уровне образовательной деятельности проводится диагностика (физическая, психологическая, педагогическая) готовности обучающихся при получении дальнейшего образования. Стартовая диагностика определяет основные проблемы, характерные для большинства обучающихся, и в соответствии с особенностями уровня обучения на определенный период, выстраивается система работы по преемственности.

<i>Выпускник дошкольного образовательного учреждения:</i>	<i>Выпускник начальной школы:</i>	<i>Выпускник основной школы:</i>
Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками.	Выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих.	Осознанно выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни, поддерживающий сохра

		нность окружающей среды.
--	--	-----------------------------

Любознательный, активный; эмоционально отзывчивый.	Любознательный, интересующийся, активно познающий мир. Доброжелательный.	Познающий себя как личность, ищущий свою систему ценностей, жизненные цели, утверждающий себя как взрослый.
Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками.	Умеющий взаимодействовать со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами.	Принимающий ценности межличностных отношений «Кодекс товарищества» (право свободного выбора, справедливости, уважения, взаимопомощи, личного достоинства).
Способный управлять своим поведением и умеющий планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения;	Готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и школой.	Инициативный, готовый нести ответственность перед самим собой, другими людьми за результаты и последствия своих действий. Умеющий конструктивно разрешать конфликтные ситуации, работать в команде и быть лидером.
Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности - умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции. Способный решать интеллектуальные или личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту.	Владеющий основами умения учиться и способностью к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке).	Умеющий учиться, подготовленный к осознанному выбору дальнейшей образовательной траектории на основе избирательности интересов.
Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе.	Уважающий и принимающий ценности семьи и общества Любящий родной край и свою страну.	Умеющий дружить, осознанно выбирающий круг общения, направленный на освоение гендерной роли.

Преимуществом формирования универсальных учебных действий при получении начального общего образования обеспечивается за счет:

- принятия в педагогическом коллективе общих ценностных оснований образования, в частности - ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться;
- четкого представления педагогом планируемых результатов обучения на каждой ступени обучения;
- целенаправленной деятельности по реализации условий, обеспечивающих развитие УУД в образовательном процессе (коммуникативные, речевые, регулятивные, общепознавательные, логические и др.)

Значение универсальных учебных действий для обеспечения готовности ребенка как переходу при получении и получении дошкольного образования для получения начального общего образования.

УУД	Результаты развития УУД	Значение для обучения в первом классе
Личностные действия – самоопределение, смысл образования	ВПШ (внутренняя позиция школьника)	Адекватная мотивация учебной деятельности
Познавательные действия (классификация, сериация); коммуникативные действия (умение вступать в кооперацию, соотносить позиции партнеров и собственную)	Преодоление эгоцентризма и децентрация в мышлении и межличностном взаимодействии. Понятие сохранения (например дискретного множества)	Предпосылки формирования числа как условия освоения математики.
Познавательные и знаково-символические действия	Дифференциация планов символ/знак и означаемого. Различение символов/знаков из замещающей предметной действительности.	Предпосылка и условия успешности овладения чтением (грамотой) и письмом Условие усвоения математики, родного языка, формирования умения решать математические, лингвистические и другие задачи. Понимание условных изображений в любых учебных предметах.

<p>Регулятивные действия - выделение и сохранение цели, заданной в виде образца-продукта действия,</p> <p>- ориентация на образец и правило выполнения действия</p> <p>,</p> <p>- контроль и коррекция,</p>	<p>Произвольность регуляции поведения и деятельности: в форме построения предметного действия в соответствии с заданным образцом и правилом.</p>	<p>Организация и выполнение учебной деятельности в сотрудничестве с учителем. Направленность на овладение эталонами обобщенных способов действий способов научных понятий (русский язык, математика) и предметной, продуктивной деятельности (технология,</p>
---	--	---

-оценка		ИЗО)
Коммуникативные действия	Коммуникация как общение и кооперация. Развитие планирующей регулирующей функции речи.	Развитие учебного сотрудничества с учителем и сверстником. Условие осознания содержания своих действий и усвоения учебного содержания.

Концепция школы строится на антропологической основе и предполагает учебной деятельностью и при получении начального общего образования и основного общего образования формирование центральных новообразований, которые являются фундаментом, обеспечивающим развитие на следующем возрастном этапе.

Центральные новообразования дошкольного возраста:

- самосознание;
- воображение.

Результатом образовательной деятельности подготовительных классов является **готовность старшего дошкольника как статус первоклассника.**

Центральные новообразования младшего школьного возраста:

- качественно новый уровень развития произвольной регуляции и поведения деятельности;
- рефлексия, анализ, внутренний план действий;
- развитие нового познавательного отношения к действительности;
- ориентация на группу сверстников;
- первый социальный статус школьника.

Результатом образовательной деятельности в начальной школе является элементарная грамотность.

Центральные новообразования отрочества:

- новый уровень самосознания, Я-концепция;
- социальный опыт общения на основе общественно значимой деятельности.

Результатом образования при получении основного общего образования

является

достижение выпускниками функциональной грамотности.

Прогнозируемый образовательный результат обучения – компетентность.

В старшей школе на этапе завершения уровня персонализации осуществляется осознанное проектирование жизненного пути.

Целесообразно оценивать готовность школьников к обучению на новом уровне образования на базе сформированности основных видов универсальных учебных действий. Основанием преимущества разных уровней образовательной системы становится ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования – формирование умения учиться.

<p>Программы «Предшкольная пора»Н.Ф.Вино градской</p>	<p>Планируемые результатыдошкольного образования</p>	<p>Планируемые результатыреализации<i>Образовательной программы</i> (начальнаяшкола)</p>
---	--	--

<p>Программа развития сенсорных эталонов элементарных математических представлений</p>	<p>Формирование <i>познавательных УУД</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> - классификация (объединение по группам); - анализ (выделение признака из целого объекта); - сравнение (выделение признака из ряда предметов); - обобщение (выделение общего признака из ряда объектов); - синтез (объединение в группы по одному (двум) признакам); - сериация (установление последовательных взаимосвязей). 	<p>Познавательные УУД (логические):</p> <ul style="list-style-type: none"> - подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков; - анализ, синтез, сравнение, сериация; - классификация по заданным критериям; - установление аналогий; - установление причинно-следственных связей; - построение рассуждения; - обобщение. <p><i>Личностные результаты (самоопределение)</i>: готовность и способность обучающихся к саморазвитию.</p>
	<p>Формирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сенсорного опыта; - представлений о числах и цифрах, арифметических действиях, операции измерения; представления о форме. 	<p><i>Познавательные УУД (общеучебные)</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; - использовать общие приемы решения задач. <p><i>Личностные результаты (смыслообразование)</i>: мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя).</p>

<p>Программа по окружающему миру</p>	<p>Формирование УУД, направленных на:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнение инструкций, готовность отвечать на вопросы, обсуждать со взрослым возникшую проблему, поддерживать разговор - готовность выбирать для себя род занятий из предложенных на выбор. 	<p><i>Регулятивные УУД (планирование)</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять установленные правила в планировании способа решения; - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <p><i>Личностные результаты (самоопределение)</i>: готовность и способность обучающихся к саморазвитию.</p>
--------------------------------------	--	--

Формирование
УУД, направленных на част
иев

Коммуникативные УУД
(управление коммуника
цией): координировать и

	<p>совместной деятельности.</p> <p>Осуществление действий по образцу, понимание указанной ошибки и ее исправления по указанию взрослого.</p> <p>Контроль своей деятельности по результату.</p>	<p>принимать различные позиции во взаимодействии.</p> <p>Регулятивные УУД (коррекция):</p> <ul style="list-style-type: none"> - вносить необходимые коррективы в действие после его завершения; - адекватно воспринимать предложения по исправлению допущенных ошибок. <p>Регулятивные УУД (контроль):</p> <p>использовать установленные правила в контроле способности решения.</p>
--	--	--

<p>Программа по началу обучения грамоте</p>	<p>Формируемые УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - удерживать внимание, слушая короткий текст, который читает взрослый, или рассматривая репродукцию; - выполнять инструкции взрослого; - обсуждать с взрослым возникающую проблему, поддерживать разговор; - потребовать взрослого исправить свою ошибку, если не получилось сразу выполнить задание неправильно; - пользоваться книгой и простейшими инструментами. 	<p>Коммуникативные УУД (взаимодействие):</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать собственное мнение и позицию; - задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания; - строить монологическое высказывание; - вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; - слушать собеседника. <p>Познавательные УУД (общеучебные):</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать общепринятые решения задач; - ставить и формулировать проблемы; - осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера; - осуществлять смысловое чтение; - выбирать вид чтения в зависимости от цели. <p><i>Личностные результаты (смыслообразование):</i> мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя).</p>
---	--	---

<p>Программа по развитию речи</p>	<p>Формируемые УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение строить развернутый 	<p><i>Познавательные УУД (информационные):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - поиски выделения необходимой информации из различных источников в разных формах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема);
-----------------------------------	--	---

	<p>ответнавопрос;</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение пояснять, аргументировать свой ответ; - умение приходить к обобщению опорой на иллюстрацию к тексту; - умение работать в паре; - умение коротко пересказывать главные события небольшого текста опорой на систему пошаговых вопросов. 	<ul style="list-style-type: none"> - сбор информации (извлечение необходимой информации из различных источников; дополнения таблиц новыми данными); - обработка информации (определение основной и второстепенной информации); - анализ информации; - передача информации (устным, письменным, цифровым способами).
--	---	---

<p>Программа по художественно-эстетическому развитию дошкольников</p>	<p>Формируемые УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - удерживать внимание; - пользоваться книгой; - выполнять инструкции взрослого; - обсуждать со взрослыми возникшую проблему; - находить и формулировать простейшие причинно-следственные связи из закономерности. 	<p><i>Личностные результаты (самоопределение):</i> готовность и способность обучающихся к саморазвитию.</p> <p><i>Личностные результаты (смыслообразование):</i> мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя).</p> <p><i>Регулятивные УУД (целеполагание):</i> формулировать и удерживать учебную задачу.</p> <p><i>Коммуникативные УУД (взаимодействие, управление коммуникацией).</i></p>
---	---	---

Осуществление преемственности при получении образования на разных этапах обучения опорой на систему формирования УУД способствует становлению *модели выпускника школы:*

осознающий себя личностью, живущей в обществе, социально активный, осознающий глобальные проблемы современности, свою роль в их решении.

Носитель ценностей гражданского общества, осознающий свою сопричастность к судьбам Родины, уважающий ценности и культуры, конфессий и мировоззрений.

Креативный и критически мыслящий, мотивированный к познанию и творчеству, самообразованием на протяжении всей жизни.

Готовый к выбору профессии и построению личной профессиональной перспективы и планов.

Способный к личностному выбору и поступкам, готовый нести ответственность перед обществом и государством за самостоятельно принятые решения.

Разделяющий ценности безопасного и здорового образа жизни и следующий им в своем поведении.

Уважающий других людей и умеющий сотрудничать с ними для достижения общего результата.

Этот аспект предполагает разработку содержания диагностической карты развития ребенка. Эта карта заполняется до поступления в школу и передается в начальную школу. В свою очередь, с диагностической картой развития ребенок принимается в среднее звено школы. Таким образом, появляется конкретная возможность учета уровня развития обучающихся как коррективов аниена основе этой образовательной деятельности.

Организация преемственности осуществляется при переходе от дошкольного образования к начальному образованию, от начального образования к основному образованию, от основного к среднему полному образованию. На каждом этапе образовательной деятельности проводится диагностика (физическая, психологическая, педагогическая) готовности обучающихся к дальнейшему обучению. Стартовая диагностика определяет основные проблемы, характерные для большинства обучающихся, и в соответствии с особенностями при получении образования на определенный период выстраивается система работы по преемственности.

Описание преемственности программы формирования универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному общему образованию зависит от социально-педагогических характеристик первоклассников, приступающих к обучению в школе.

Стартовая диагностика покажет основные проблемы, характерные для большинства первоклассников, и в соответствии с приоритетами данного класса на определенный период выстроится система работы по преемственности.

При получении **предшкольного образования** предпосылки для формирования универсальных учебных действий определяются прежде всего личностной готовностью ребенка к школьному обучению, которая может быть исследована как психологом, так и учителем начальной школы по специальным методикам.

Диагностика личностной готовности ребенка к школьному обучению

Личностные универсальные учебные действия и его личностные результаты	Основные критерии оценивания	Типовые диагностические задачи Предшкольная ступень образования (6,6–7 лет)	Типовые диагностические задачи Начальное образование (10,5–11 лет)
Самоопределение			
Внутренняя позиция школьника	положительное отношение к школе; чувство необходимости учения, предпочтение уроков «школьного» типа урокам «дошкольного» типа; адекватное содержательное представление о школе; предпочтение классных коллективных занятий индивидуальным занятиям дома; предпочтение социального способа оценки своих знаний – отметки дошкольным способом поощрения (сладости, подарки)	Беседа о школе (модифицированный вариант) (Нежнова Т.А. Эльконин Д.Б. Венгер А.Л.)	

<p>Самооценка дифференцированность, рефлексивность регулятивный компонент</p>	<p>Когнитивный компонент: широта диапазона оценок; обобщенность категорий оценок; представленность в Я-концепции социальной роли ученика. Рефлексивность адекватное осознанное представление о качествах хорошего ученика; осознание своих возможностей в учении на основе сравнения «Я» и «хороший ученик»; осознание необходимости самосовершенствования Регулятивный компонент способность адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием</p>		<p>Методика «10 Я» (Кун)</p> <p>Методика «Хороший ученик»</p> <p>Методика каузальной атрибуции успеха/неуспеха</p>
<p>Смыслообразование</p>			
<p>Мотивация учебной деятельности</p>	<p>Сформированность познавательных мотивов – интерес к способу решения и общему способу действия; сформированность социальных мотивов; стремление выполнять социально-значимую и социально-оцениваемую деятельность, быть полезным обществу; сформированность учебных мотивов стремление к самоизменению – приобретению новых знаний и умений; установление связи между учением и будущей профессиональной деятельностью</p>	<p>«Незавершенная сказка» «Беседа о школе» (модифицированный вариант) (Нежнова Т.А. Эльконин Д.Б. Венгер А.Л.)</p>	<p>Шкала выраженности учебно-познавательного интереса (по Ксензовой Г.Ю.)</p> <p>Опросник мотивации</p>

этического оценивания возможна диагностика последующим типовым задачам.

**Диагностика нравственно-этической готовности ребенка
к школьному обучению**

Действие нравственно-этического оценивания	Основные критерии оценивания	Задачи для дошкольной стадии	Задачи для начальной школы
1. Выделение морального содержания ситуации нарушения/следование моральной норме	Ориентировка на моральную норму (справедливого распределения, взаимопомощи, правдивости)	«Раздели игрушки» (норма справедливого распределения)	После уроков (норма взаимопомощи)
2. Дифференциация конвенциональных и моральных норм	Ребенок понимает, что нарушение моральных норм оценивается как более серьезное и недопустимое, по сравнению с конвенциональными		Опросник Е.К. ургановой
3. Решение моральной дилеммы на основе децентрации	Учет ребенком объективных последствий нарушения нормы. Учет мотивов субъекта при нарушении нормы. Учет чувств и эмоций субъекта при нарушении нормы. Принятие решения на основе соотношения нескольких моральных норм	Разбитая чашка (модификация задачи Ж. Пиаже) (учет мотивов героев) «Невымытая посуда» (учет чувств героев)	«Булочка» (модификация задачи Ж. Пиаже) (координация трех норм – ответственности, справедливого распределения, взаимопомощи) и учет принципа компенсации
4. Оценка действий с точки зрения нарушения/соблюдения моральной нормы	Адекватность оценки действий субъекта с точки зрения	Все задания	Все задания
5. Умение аргументировать необходимость выполнения моральной нормы	Уровень развития моральных суждений	Все задания	Все задания

*Планируемые результаты в освоении школьниками универсальных учебных действий
после завершения начального обучения.*

Педагогические ориентиры: Развитие личности.

Во фсрличностных универсальных учебных действий выпускников

будут сформированы внутренняя позиция обучающегося, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение.

Педагогические ориентиры: Самообразование и самоорганизация

В сфере регулятивных универсальных учебных действий выпускники овладеют всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в образовательном учреждении и вне его, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и

оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение. Педагогические ориентиры: Исследовательская культура

В сфере познавательных универсальных учебных действий выпускники научатся воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты — тексты, использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приемы решения задач.

Педагогические ориентиры: Культура общения

В сфере коммуникативных универсальных учебных действий выпускники приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнера), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях, важнейшими компонентами которых являются тексты.

«Условия, обеспечивающие развитие УУД в образовательной деятельности.» Учитель знает:

- важность формирования универсальных учебных действий школьников;
- сущность видов универсальных умений,
- педагогические приемы и способы их формирования. Учитель умеет:
- отбирать содержание и конструировать учебную деятельность с учетом формирования УДД;
- использовать диагностический и инструментальный успешности формирования УДД;
- привлекать родителей к совместному решению проблемы формирования УДД.

Критерии и показатели оценки сформированности универсальных учебных действий обучающихся.

Критерии оценки сформированности УУД обучающихся в начальной школе:

- соответствие возрастно-психологическим нормативным требованиям;
- соответствие свойств универсальных действий заранее заданным требованиям.

Возрастно-

психологически нормативы формулируются для каждого вида универсальных учебных действий с учетом определенной стадии их развития.

Показатели успешности формирования УУД:

Психологическая терминология	Педагогическая терминология	Языковая ебенка	Педагогический ориентир. (результат педагогического воздействия, принятый и реализуемый школьником) знаю/могу, хочу, делаю
------------------------------	-----------------------------	-----------------	--

Личностные универсальные учебные действия.	Воспитание личности (Нравственно-развитие; формирование познавательного	«Ясам».	«Что такое хорошо и что такое плохо» «Хочу учиться» «Учу с успехом» «Живу в России» «Расту хорошим человеком»
--	---	---------	---

	интереса)		«В здоровом теле здоровый дух!»
Регулятивные универсальные учебные действия.	самоорганизация	«Ямогу»	«Понимаю и действую» «Контролирую ситуацию» «Учу, оцениваю» «Думаю, пишу, говорю, показываю и делаю»
Познавательные универсальные учебные действия.	исследовательская культура	«Я учусь».	«Ищу и нахожу» «Изображаю и фиксирую» «Читаю, говорю, понимаю» «Мыслю логически» «Решаю проблему»
Коммуникативные универсальные учебные действия	культура общения	«Мы вместе»	«Всегда на связи» «Я и Мы».

Организация мониторинга УУД с учётом специфики организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Объектом мониторинга должен стать индивидуальный прогресс обучающихся в плане формирования у них УУД.

Мониторинг может проводить учитель, психолог, администратор организации, осуществляющей образовательную деятельность при условии, что он изучил методику проведения тестирования данного типа. Периодичность мониторинга устанавливается организацией, осуществляющей образовательную деятельность и должна обеспечивать возможность оценки динамики достижений детей, сбалансированность методов, не приводить к переутомлению воспитанников и нарушать ход образовательной деятельности. (Тестирование обучающихся начальной школы проводится не реже, чем два раза в год). Не рекомендуется концентрировать проведение тестирования в один день, чтобы избежать эмоциональной перегрузки. Тестирование можно проводить как индивидуально, так и одновременно обучающимися всего класса.

Обязательным требованием к построению системы мониторинга является сочетание низкоформализованных (наблюдение, беседа, экспертная оценка и др.) и высокоформализованных (тестов, проб, аппаратных методов и др.) методов, обеспечивающее объективность и точность получаемых данных.

В процессе мониторинга исследуются интеллектуальные и личностные качества обучающихся с учётом наблюдений за ребёнком, бесед, экспертных оценок, критериально-ориентированных методик нетестового типа, критериально-ориентированного тестирования и др.

Содержание мониторинга должно быть тесно связано с программами обучения и воспитания детей.

Обязательным требованием к построению системы мониторинга является использование только тех методов, применение которых позволяет получить необходимый объём информации в оптимальные сроки.

Сформированность УУД у детей при поступлении в школу	Планируемые результаты на конец I класса	Планируемые результаты по формированию УУД выпускников начальной школы
<i>Личностные:</i>		

<p>Понимает смысл понятия «семья»</p>	<p>Понимает смысл понятий «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья» Умеет оценивать жизненные ситуации и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм Освоил роль ученика. Сформирован интерес (мотивация) к учению.</p>	<p>Имеет внутреннюю позицию, адекватную мотивации учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы. Умеет ориентироваться на моральные нормы и их выполнение</p>
<p>Коммуникативные:</p>		
<p>Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх, организует их.</p>	<p>Имеет первоначальные навыки работы в группе</p>	<p>Умеет планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками: определяет цель, функции участников, способы взаимодействия</p>
	<p>Понимает смысл простого текста; знает, может применить первоначальные способы поиска информации (спросить у взрослого, сверстника, посмотреть в словаре)</p>	<p>Умеет осуществлять поиск информации, критически относиться к ней, сопоставлять её с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом</p>
<p>Проявляет широкую любознательность, задает вопросы, касающиеся близких и далеких предметов и явлений</p>	<p>Умеет задавать учебные вопросы</p>	<p>Умеет ставить вопросы для инициативного сотрудничества в поиске и сборе информации</p>

<p>Способен договариваться, учитывать интересы других, сдерживать свои эмоции, проявляет обожательное внимание к окружающим</p>	<p>Умеет слушать, принимать чужую точку зрения, отстаивать свою.</p>	<p>Владеет способами разрешения конфликтов: - выявляет, идентифицирует проблему, - находит и оценивает альтернативные способы разрешения конфликта, - принимает решение и реализует его</p>
<p>Обсуждает в ходе совместной деятельности</p>	<p>Умеет договариваться</p>	<p>Владеет способами управления поведением партнера: контролирует, корректирует, оценивает его действия;</p>

возникающие проблемы, правила.		
Поддерживать разговор на интересную для него тему	Строит простое речевое высказывание	Умеет с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владеет монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.
Познавательные:		
Общеучебные		
	Выделяет и формулирует познавательную цель по слову учителя	Самостоятельно выделяет и формулирует познавательную цель;
	Осуществляет поиск и выделяет конкретную информацию по слову учителя	Осуществляет поиск и выделяет необходимую информацию
	Находит информацию в словаре	Применяет методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств
		Структурирует знания
	Строит речевое высказывание в устной форме по слову учителя	Осознанно и произвольно строит речевое высказывание в устной и письменной форме
Проявляет самостоятельность в игровой деятельности, выбирает ту или иную игру и способы ее осуществления		Выбирает наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий
	Умеет давать оценку одного вида деятельности на уроке по слову учителя	Осуществляет рефлексию по способу и условиям действия, контролирует и оценивает процесс и результаты деятельности
Умеет слушать, понимать и пересказывать простые тексты	Слушает и понимает речь других, выразительно читает и пересказывает небольшие тексты	Понимает цель чтения и осмысливает прочитанное
		Осуществляет выбор вида чтения в зависимости от цели
	Находит ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и различную информацию Извлекает необходимую информацию из прослушанных текстов различных жанров	
		Определяет основную и второстепенную информацию

		Свободно ориентируется и воспринимает текст художественного, научного, публицистическо- го и официально-делового стилей
		Понимает и адекватно оценивает язык

		средств массовой информации
	Умеет работать по предложенному учителем плану	Самостоятельно создаёт алгоритм деятельности при решении проблем творческого и поискового характера
	Использует знаково-символические действия	Моделирует преобразование объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая)
Умеет использовать предметные заместители, а также умеет понимать изображения и описывать их с помощью зобразительными средствами и увидеть в них отношение к нему.		Преобразует модель с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область
Логические		
Умеет следовать образцу, правилу, инструкции	Разбивает группу предметных образов по заданным учителем признакам	Анализирует объекты с целью выделения признаков (существенных, несущественных)
Умеет увидеть целое раньше его частей	Группирует предметы и их образы по заданным признакам	Проводит синтез (составляет целое из частей, в том числе самостоятельно достраивает недостающие компоненты)
		Выбирает основания и критерии для сравнения;
	Классифицирует объекты под руководством учителя	Классифицирует объекты
		Подводит под понятие, выводит следствие
Задаёт вопросы: как?, почему?, зачем? (интересуется причинно-следственными связями)	Устанавливает последовательность основных событий в тексте	Устанавливает причинно-следственные связи
	Оформляет свою мысль в устной речи на уровне одного предложения или небольшого текста	Строит логические цепи рассуждений;
	Высказывает своё мнение	Доказывает
		Выдвигает и обосновывает гипотезы.
	Формулирует проблемы с помощью учителя	Формулирует проблемы
Постановка и решение проблемы		

	Включается в творческую деятельность под руководством учителя;	Самостоятельно создаёт способы решения проблем творческого и поискового характера.
--	--	--

Исследовательская культура		
		Умеет анализировать сообщения важнейшие их компоненты — тексты, использовать знаково-символические средства, владеет действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приемы решения задач
Регулятивные		
Умеет проявлять инициативность и самостоятельность в различных видах детской деятельности	Принимает и сохраняет учебную задачу;	Умеет ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено обучающимися, и того, что еще неизвестно;
Умеет обсуждать возникающие проблемы, правила, Умеет выбирать себерод занятий	Учитывает выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем	Выделяет ориентиры действия в новом учебном материале
	Планирует совместно с учителем свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации	Умеет планировать, т.е. определять последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; умеет составлять планы и определять последовательность действий
Способен выстроить внутренний план действия в игровой деятельности	Переносит навыки построения внутреннего плана действий из игровой деятельности в учебную	Умеет прогнозировать результат и уровень усвоения знаний, его временных характеристик;
	Осваивает правила планирования, контроля и решения.	Умеет вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата;
	Осваивает способы итогового, пошагового контроля по результату	Умеет соотнести способ действия и его результат с заданным эталоном

<p>Проявляет умения произвольные предметные действия.</p>	<p>Овладевает способами самооценки выполнения действий, адекватно принимает предложения и оценки учителей, родителей и других людей.</p>	<p>Умеет вносить изменения в результаты своей деятельности, исходя из оценки этого результата самими обучающимися, учителем, товарищами;</p>
---	--	--

		Умеет выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознает качество и уровень усвоения;
		Владеет способами мобилизации сил и энергии, волевым усилием (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и умеет преодолевать препятствия.
		Умеет самостоятельно организовывать поисковую информацию. Умеет сопоставлять полученную информацию с имеющимся жизненным опытом.

**Индивидуальная карта занятости обучающегося ...
класса Ф.И.**

МОУ «Малакеевская СОШ» во внеурочной деятельности в 20..–20.. учебном году

Направление внеурочной деятельности	Форма(ы) организации внеурочной деятельности	Организатор внеурочной деятельности (должность)	Объем недельной нагрузки (в час.)
Спортивно-оздоровительное			
Социальное			
Общеинтеллектуальное			
Общекультурное			
Духовно-нравственное			
Итого (общая недельная нагрузка обучающегося):			

Классный руководитель _____

**Участие обучающихся..класса
во внеурочной деятельности в... четверти 20..–20.. уч.года**

№ п/п	Фамилия, имя обучающегося	Посещение детских объединений по направлениям внеурочной деятельности					Классные дела	Внеклассные дела	Внешкольные мероприятия	Всего часов посещения
		Спортивно-оздоровительное	Социальное	Научно-познавательное	Художественно-эстетическое	Духовно-нравственное				

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Общее количество часов											

**Участвующие обучающиеся
во внеурочной деятельности в период с 20...г по 20...г (1-4 классы)**

№ п/п	Фамилия, имя обучающегося	Посещение детских объединений по направлениям внеурочной деятельности																				
		Спортивно-оздоровительное 1 кл. 2 кл. 3 кл. 4 кл. всего				Социальное 1 кл. 2 кл. 3 кл. 4 кл. всего				Общеинтеллектуальное 1 кл. 2 кл. 3 кл. 4 кл. всего				Общекультурное 1 кл. 2 кл. 3 кл. 4 кл. всего				Духовно-нравственное 1 кл. 2 кл. 3 кл. 4 кл. всего				
	Общее количество часов																					
№ п/п	Фамилия, имя обучающегося	Классные дела 1 кл. 2 кл. 3 кл. 4 кл. всего				Внеклассные дела 1 кл. 2 кл. 3 кл. 4 кл. всего				Внешкольные мероприятия 1 кл. 2 кл. 3 кл. 4 кл. всего				Всего часов посещения внеурочной деятельности								

**Воспитательные результаты внеурочной деятельности... направления факультатива, кружка и т.д.
МОУ «Дегтяренская СОШ»
а...уч.г.**

Классы	Количество обучающихся	1 уровень	2 уровень	3 уровень
		приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, одобряемых и неодобряемых)	получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество,	получение школьником опыта самостоятельного общественного действия

		вообществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.	знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом	
1 класс				
2 класс				
3 класс				
4 класс				
Всего(чел., %)				

Школа имеет богатый опыт использования диагностических материалов для построения образовательной деятельности: комплексные контрольные работы, карты развития, портфель достижений, психологический мониторинг (подобранные методики исследований к каждой группе УУД). Все это осуществляется в рамках Программы психолого-педагогического сопровождения.

Проверяющий	Виды мониторинга	Проверяемые УУД
Учителя	Комплексные контрольные работы Наблюдения Анкеты	Личностные Регулятивные Познавательные Коммуникативные
Психолог	Психологический мониторинг Карты развития	Личностные Регулятивные Коммуникативные
Руководители кружков	Наблюдение	Личностные Регулятивные Познавательные Коммуникативные
Заместитель директора	Комплексные контрольные работы Наблюдения Анкеты Дни ДРК	Личностные Регулятивные Познавательные Коммуникативные
Ученики, родители	Портфолио	Личностные Регулятивные Познавательные Коммуникативные

2.2. ПРОГРАММЫ ОТДЕЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, КУРСОВ И КУРСОВ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Программы отдельных учебных предметов разработаны на основе требований к результатам освоения образовательной программы и программы формирования УУД.

2.2.1. Общие положения

Начальная школа — самоценный, принципиально новый этап в жизни ребёнка: начинается систематическое обучение и организация, осуществляющей образовательную деятельность, расширяется сфера его взаимодействия с окружающим миром, изменяется социальный статус и увеличиваются особенности самовыражения.

Образование в начальной школе является базой, фундаментом всего последующего обучения. В первую очередь это касается сформированности универсальных учебных действий (УУД), обеспечивающих умение учиться. Сегодня начальное образование призвано решать свою главную задачу —

закладывать основу формирования учебной деятельности ребёнка, включающую систему учебных и познавательных мотивов, умения принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат.

Особенностью содержания современного начального образования является не только ответ на вопрос, что ученик должен знать (запомнить, воспроизвести), но и формирование универсальных учебных действий в личностных, коммуникативных, познавательных, регулятивных сферах, обеспечивающих способность к организации самостоятельной учебной деятельности. Необходимо также распространить общеучебные умения и навыки на формирование ИКТ-компетентности обучающихся.

Кроме этого, определение в программах содержания тех знаний, умений и способов деятельности, которые являются надпредметными, т. е. формируются средствами каждого учебного предмета, даёт возможность объединить усилия всех учебных предметов для решения общих задач обучения, приблизиться к реализации «идеальных» целей образования.

Уровень сформированности УУД в полной мере зависит от способов организации учебной деятельности и сотрудничества, познавательной, творческой, художественно-эстетической и коммуникативной деятельности школьников. Это определило необходимость выделить в примерных программах не только содержание знаний, но и содержание видов деятельности, которое включает конкретные УУД, обеспечивающие творческое применение знаний для решения жизненных задач, начальные умения самообразования. Именно этот аспект примерных программ даёт основание для утверждения гуманистической, личностно ориентированной направленности деятельности в образовании младших школьников.

Важным условием развития детской любознательности, особенностей самостоятельного познания окружающего мира, познавательной активности и инициативности в начальной школе является создание развивающей образовательной среды, стимулирующей активные формы познания: наблюдение, опыты, учебный диалог и пр. Младшему школьнику должны быть созданы условия для развития рефлексии — способности осознавать и оценивать свои мысли и действия как бы со стороны, соотносить результат деятельности с поставленной целью, определять своё знание и незнание и др. Способность к рефлексии — важнейшее качество, определяющее социальную роль ребёнка как ученика, школьника, направленность на саморазвитие.

Получение начального образования вносит вклад в социально-личностное развитие ребёнка. В процессе обучения формируется достаточно осознанная система представлений об окружающем мире, о социальных и межличностных отношениях, нравственно-этических нормах. Происходят изменения в самооценке ребёнка. Оставаясь достаточно оптимистической и высокой, она становится всё более объективной и самокритичной.

Разработка примерных программ по учебным предметам начальной школы основана на Требованиях к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (личностным, метапредметным, предметным)

Программы отдельных учебных предметов, курсов разрабатываются на основе требований к результатам освоения *Основной программы* и программы формирования УУД

УМК «Школа России» построена на единых для всех учебных предметов основополагающих принципах, имеет полное программно-методическое сопровождение и гарантирует преемственность с

дошкольным образованием.

Ведущая целевая установка и основные средства ее реализации, заложенные в основу УМК «Школа России», направлены на обеспечение современного образования младшего школьника в контекст требований ФГОС.

Мощным образовательным ресурсом является информационно-образовательная среда УМК «Школа России», включающая концепцию, рабочие программы, систему учебников, составляющих ядро ИОС, а также мощную методическую оболочку, разнообразные электронные и интернет-ресурсы.

Комплект строится на основе национально-значимых приоритетов, отвечающих современному этапу развития страны.

Это:

- приоритет воспитания в образовательной деятельности;
- личностно-ориентированный деятельностный характер обучения;
- сочетание инновационных подходов с традициями отечественного образования. Обобщающими характеристиками содержания комплекта являются следующие:

1. Личностно-развивающий характер образования с приоритетом духовно-нравственного развития ребенка.

2. Граждански-ориентированный характер образования, предусматривающий воспитание ребенка гражданином своей страны, развивающий чувства гражданственности и патриотизма.

3. Глобально-ориентированный характер образования, отвечающий новым задачам образования в эпоху глобализации.

4. Экоадекватный характер образования с приоритетным вниманием к проблемам экологической этики, воспитанию любви и бережного отношения к природе.

Основной особенностью методов и форм является то, что предпочтение отдается проблемно-поисковой и творческой деятельности младших школьников. Такой подход предусматривает создание проблемных ситуаций, выдвижение предположений, поиск доказательств, формулирование выводов, сопоставление результатов с эталоном. При таком подходе возникает естественная мотивация учения, успешно развивается способность ребенка понимать смысл поставленной задачи, планировать учебную работу, контролировать и оценивать ее результат. Проблемно-поисковый подход позволяет выстраивать гибкую методику обучения, хорошо адаптированную к специфике учебного содержания и конкретной педагогической ситуации, учитывать индивидуальные особенности детей, их интересы и склонности. Он дает возможность применять обширный арсенал методов и приемов эвристического характера, целенаправленно развивая познавательную активность и самостоятельность обучающихся. При этом демонстрируется возможность существования различных точек зрения на один и тот же вопрос, воспитывается терпимость и уважение к мнению другого, культура диалога, что хорошо согласуется с задачей формирования толерантности.

Комплект «Школа России», носит *личностно-развивающий характер с приоритетом духовно-нравственного развития*. Другая принципиальная особенность комплекта «Школа России» состоит в том, что он обеспечивает *граждански-ориентированное образование младшего школьника*, иначе говоря, средствами УМК предлагается воспитывать гражданина России.

В концепции комплекта «Школа России», было обозначено *деятельностный характер образования*, которому в Стандарте уделяется очень большое внимание. Этот принцип реализован во всех учебниках, и сейчас при доработке учебников усиливается за счет трезвывания программы формирования универсальных учебных действий, являющейся одним из ключевых компонентов нового Стандарта.

УМК «Школа России», построена таким образом, что все его важнейшие компоненты: предметное содержание, дидактическое обеспечение, методическое сопровождение и

художественно-полиграфическое исполнение направлены на достижение результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, учитывают требования к ее структуре и содержанию, отраженные в ФГОС и способствуют:

1. Реализации идеологической основы ФГОС — Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.
2. Достижению личностных, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы посредством формирования универсальных учебных действий, как основы умения учиться
3. Организации учебной деятельности обучающихся на основе системно-деятельностного подхода.

Реализация идеологической основы ФГОС — Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в УМК «Школа России».

В содержание УМК «Школа России» заложен огромный воспитывающий и развивающий потенциал, позволяющий учителю эффективно реализовывать целевые установки, заложенные в «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России».

Важнейшая задача российской школы — становление российской гражданской идентичности обучающихся, в комплексе учебников реализуется различными средствами.

Во-первых, отбор содержания учебного материала осуществлен с ориентацией на формирование базовых национальных ценностей. Средствами разных предметов системы учебников в деталях воспитывается благородное отношение к своему Отечеству, своей малой Родине, своему народу, его языку, духовным, природным и культурным ценностям, уважительное отношение ко всем народам России, к их национальным культурам, самобытным обычаям и традициям, к государственным символам Российской Федерации.

Во-вторых, родниноведческие и краеведческие знания, содержательное, дидактическое и методическое обеспечение которых составляет значительную часть содержания учебников. Учитывая особенности предметных областей учебного плана начального общего образования ФГОС и возрастные психологические особенности младших школьников, одной из важнейших задач является развитие у ребенка интереса, переходящего в потребность к познанию, изучению своей страны, ее прошлого и настоящего, ее природы и общественной жизни, ее духовного и культурного величия.

В-третьих, поликультурность содержания системы учебников носит сквозной характер. Она обеспечивается в каждой предметной линии, с учетом предметной специфики и отражает многообразие и единство национальных культур народов России, содействуя формированию обучающихся толерантности, способности к межнациональному и межконфессиональному диалогу, знакомству с культурами народов других стран мира.

Согласно требованиям Стандарта программы отдельных учебных предметов, курсов обеспечиваются достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования. Программы разработаны на основе требований к результатам освоения образовательной программы формирования УУД.

Структура программ отдельных учебных предметов включает:

- 1) Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета, курса.

- 2) содержание учебного предмета, курса;
- 3) календарно-тематическое планирование (приложение 1)
- 4) оценочные материалы (приложение 2)

Программы внеурочной деятельности

Цель программ внеурочной деятельности –

включении ребенка в общность разновозрастных увлеченных людей, способных не только освоить различные виды творчества (художественные, интеллектуальные, танцевальные, свободное общение и т.д.), но и создавать собственные проекты деятельности.

Задачи:

- создавать условия для развития творческих и интеллектуальных способностей детей.
- Формировать самостоятельность, расширять возможности для развития трудовых, художественно-эстетических умений и навыков.
- Развивать умение общаться и сотрудничать.
- Создавать условия для поддержания стабильного здоровья обучающихся.
- Развивать эмоциональную и волевую сферы.

При выборе кружков, клубов и секций в направлении внеурочной деятельности учитываются возможности школы, социальный запрос родителей детей, возможности формирования УУД.

Взаимосвязь данной образовательной программы с рабочими программами по предметам, воспитательными программами, программами внеурочной деятельности.

Сам принцип единства урочной и внеурочной деятельности, заложенный в стандартах второго поколения, предполагает интеграцию всех видов деятельности. Поэтому важно осуществлять взаимосвязь между рабочими программами по предметам, воспитательными программами классных руководителей, программами внеурочной деятельности. Программа формирования универсальных учебных действий дополняет традиционное содержание образовательно-воспитательных программ и служит основой разработки примерных учебных программ.

Уровень сформированности УУД в полной мере зависит от способов организации учебной деятельности и сотрудничества, познавательной, творческой, художественно-эстетической и коммуникативной деятельности школьников. Таким образом, формирование универсальных учебных действий в образовательном процессе происходит в контексте усвоения разных учебных предметов, реализации воспитательных программ и урочных программ внеурочной деятельности. Формирование способности и готовности обучающихся реализовать универсальные учебные действия позволяет повысить эффективность образовательно-воспитательной деятельности в начальной школе.

При организации внеурочной деятельности младших школьников необходимо учитывать то, что первоклассники особенно восприимчивы к новому социальному знанию, стремятся понять новую для них школьную реальность. Педагоги МОУ «Дегтяренская СОШ» поддерживают эту тенденцию, обеспечивая используемыми формами внеурочной деятельности достижение ребенком первого уровня результатов.

Первый уровень результатов –

приобретение школьником социальных знаний (общественных норм, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.д.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Второй уровень результатов - получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Третий уровень результатов - получение школьником опыта самостоятельного общественного действия.

- Задачи, выделенные в воспитательных программах тесно связаны с УУД:
- создавать условия для развития творческих и интеллектуальных способностей детей.
 - Формировать самостоятельность, расширять возможности для развития трудовых, художественно-эстетических умений и навыков.
 - Развивать умение общаться и сотрудничать.
 - Создавать условия для поддержания стабильного здоровья обучающихся.
 - Развивать эмоциональную и волевую сферы.

**Диагностико-аналитический инструментарий
изучения и оценки состояния и эффективности системы внеурочной деятельности
младших школьников МОУ «Малакеевская СОШ»**

<i>Предмет изучения</i>	<i>Критерии анализа и оценки</i>	<i>Показатели</i>	<i>Приемы и методы изучения</i>
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
Состояние системы внеурочной деятельности обучающихся	I. Включенность обучающихся в систему внеурочной деятельности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Охват обучающихся программами внеурочной деятельности 2. Сформированность активной позиции обучающихся во внеурочной деятельности 	<ol style="list-style-type: none"> 3. Статистический анализ участия обучающихся во внеурочной деятельности, освоения ими программ внеурочной деятельности 1. Педагогическое наблюдение 2. Метод незаконченного предложения (недописанного тезиса)
	II. Соответствие содержания способов организации внеурочной деятельности принципам системы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Гуманистическая направленность деятельности 2. Системность организации внеурочной деятельности 3. Вариативность видов (направлений), форм и способов организации внеурочной деятельности 4. Направленность деятельности на развитие и появление творчества детей и взрослых 5. Ориентация внеурочной деятельности на формирование у детей потребности в достижении успеха 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Методы системного анализа (морфологический, структурный, функциональный анализ) 2. Метод экспертной оценки 3. Методы индивидуальной и групповой самооценки 4. Анкетирование 5. Педагогическое наблюдение

III. Ресурсная обеспеченнос ть процесса фу нкционирова ния	1. Обеспеченность кадро выми ресурсами 2. Обеспеченность информационно- технологическими	1. Метод экспертной оценки 2. Методы индивидуальной и групповой самооценки
--	--	--

	системывнеурочнойдеятельностиобучающихся	ресурсами 3. Обеспеченностьфинансовымиресурсами 4. Обеспеченностьматериально-техническимиресурсами 5. Обеспеченностьорганизационно-управленческими ресурсами	3. Анкетирование 4. Тестирование 5. Педагогическое наблюдение
Эффективность системывнеурочнойдеятельности	IV.Продуктивностьвнеурочнойдеятельности	1. Знания, умения и навыки, сформированные у школьников в процессе занятий в детских объединениях и в ходе подготовки и проведения внеурочных воспитательных дел 2. Достижения обучающихся в культивируемых видах внеурочной деятельности 3. Портфолио младших школьников	1. Методика «Репка» 2. Анализ освоения обучающимися программ внеурочной деятельности 3. Метод незаконченного рассказа (предложения) 4. Педагогическое наблюдение 5. Анализ содержания «портфеля достижений» учащихся 6. Анализ результатов участия детей в мероприятиях соревновательного характера 7. Метод экспертной оценки 8. Метод индивидуальной и групповой оценки
	V.Удовлетворенностьобучающихся, родителей педагогов организации и ее результатами	1. Удовлетворенность младших школьников участием во внеурочной деятельности 2. Сформированность родителей чувства удовлетворенности и посещения ребенком занятий внеурочной деятельности 3. Удовлетворенность педагогов организацией и ресурсным обеспечением внеурочной деятельности, ее результатами	1. Тестирование 2. Беседа 3. Анкетирование 4. Цветопись, ассоциативный рисунок 5. Метод незаконченного рассказа (недописанного тезиса)

2.2.2.

Основное содержание учебных предметов, курсов

2.2.2.1 Русский язык. Родной язык

Главная цель обучения языка является освоение его как средства отражения действительности, хранения информации и коммуникации (инструмента общения). Младшие

школьники должны освоить языковые механизмы, язык в его функционировании. Поэтому содержание данной предметной области структурировано в соответствии с логикой пользования языком, существенно отличающейся от принципа систематизации языковых явлений в науке о языке и в традиционной примерной учебной программе для начальной школы: графика, морфемика, грамматика (морфология и синтаксис), орфография и пунктуация. Следуя заявленной логике в программе языка, выделяются две внутренние содержательные области: «Слово, его значение и написание», «Высказывание и его оформление в письменной речи», что соответствует двум аспектам речевой деятельности (номинативному и коммуникативному).

Первая внутренняя содержательная область предполагает освоение слова прежде всего с точки зрения соотношения формы и значения, что означает овладение языковыми механизмами формирования и выражения понятий и представлений. Эта область представлена такими материалами, как «Звук и буква», «Состав слова», «Части речи» и «Лексика».

Вторая внутренняя содержательная область определяет действие последовательного развертывания в языке различных содержаний. Таким образом, данная область охватывает все виды синтагматических связей между словами, словосочетаниями, частями предложения и частями текста, т.е. связана с освоением синтаксических средств языка. В эту область входят такие разделы, как «Синтаксис и пунктуация», «Текст».

Более детальная развертка предметного содержания представлена в таблице:

Содержательная область	Средства анализа и построения языковых конструкций (понятия, представления)	Действия с языковым материалом
Слово, его значение, звучание и написание	<ul style="list-style-type: none"> • отношение «форма-значение» • несимметричность формы и значения (многозначность, синонимия) <ul style="list-style-type: none"> • родо-видовые отношения <ul style="list-style-type: none"> • отношение «часть–целое» • отношение противоположности (антонимия) 	<ul style="list-style-type: none"> • сравнение языковых единиц по форме и по значению (лексическому и грамматическому) • распознавание частей речи • «сворачивание» толкования в слово, «конструирование» слова по заданной словообразовательной модели • объяснение значения слова: при помощи однокоренного слова, синонимов, через отнесение к более общему понятию • построение простой классификации • объединение слов в тематические группы • построение упорядоченного списка • построение синонимических рядов и антонимических пар

<ul style="list-style-type: none">• отношение «звук-буква»• принципы русского письма (фонематический, морфологический)• звуковая модель слова	определение «ошибкоопасного места», (места орфограммы в слове)
---	--

Высказывание и его оформление в письменной речи	<ul style="list-style-type: none"> связь(смысловая и грамматическая: сочинение, подчинение, координация) 	<ul style="list-style-type: none"> установление и выражение отношений зависимости/ независимости между частями высказывания членение речи на отрезки, имеющие смысловую и грамматическую завершенность(предложения) преобразование высказывания (на уровне предложения): изменение порядка слов, сокращение, разворачивание, изменение структуры преобразование нелинейного текста(схемы, списка, таблицы) в грамматически связное высказывание определение цели высказывания и построение высказывания в соответствии с разными целями преобразование высказывания в соответствии с изменением цели, условий, сменой говорящего: перестановка частей, сокращение, разворачивание и т.п.
	<ul style="list-style-type: none"> коммуникативная ситуация речевой жанр 	<ul style="list-style-type: none"> установление и выражение отношений зависимости/ независимости между частями высказывания членение речи на отрезки, имеющие смысловую и грамматическую завершенность(предложения) преобразование высказывания (на уровне предложения): изменение порядка слов, сокращение, разворачивание, изменение структуры преобразование нелинейного текста(схемы, списка, таблицы) в грамматически связное высказывание определение цели высказывания и построение высказывания в соответствии с разными целями преобразование высказывания в соответствии с изменением цели, условий, сменой говорящего: перестановка частей, сокращение, разворачивание и т.п.
	<ul style="list-style-type: none"> модель предложения отношения однородности/неоднородности 	<ol style="list-style-type: none"> пунктуационное оформление предложения (знаки конца предложения, знаки между частями сложного предложения) пунктуационное оформление предложения, содержащего однородные члены

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

Письмо. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста

(подробное, выборочное). Созданы небольшие собственные тексты (сочинения) по интересной детям

тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Обучение грамоте

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функция букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего гласного звука. Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений коротких текстов. Чтение интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов последовательности правильного списывания текста. Овладение первичными навыками клавиатурного письма.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа.

Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:

- отдельно написания слов;
- обозначение гласных после шипящих (ча — ща, чу — шу, жи — ши);
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

Систематический курс

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости — мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости — глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический разбор слова.

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных *ъ* и *ь*. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными *е, ё, ю, я*; в словах с непроизносимыми согласными. Использование небуквенных графических средств: пробел между словами, знак переноса, абзац.

Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с общими корнями. Выделение в словах однокоренных выделяемых морфем: окончаний, корней, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.

Морфология. Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные. Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имён существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению. Морфологический разбор имён существительных.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных *най,ья, ов, ин*. Морфологический разбор имён прилагательных.

Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Морфологический разбор глаголов.

Наречие. Значение и употребление в речи.

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имен существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.

Союзы и, а, но, их роль в речи. Частица не, её значение.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий).

Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Нахождение самостоятельного составленного предложения с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но.

Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами. Различение простых и сложных предложений.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

- сочетания жи— ши, ча— ща, чу— щу в положении под ударением;
- сочетания чк— чн, чт, щн;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- не проверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
- разделительные ь и ъ;
- мягкий знак после шипящих на конце имен существительных (ночь, нож, рожь, мышь);
- безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на мя, ий, бя, бе, ия, ов, ин);
- безударные окончания имен прилагательных;
- раздельное написание предлогов с личными именами;
- неслоголами;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (пишешь, учишь);
- мягкий знак в глаголах в сочетании иться;
- безударные личные окончания глаголов;
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение. Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Практическое овладение устным монологическим высказыванием на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев). Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к данным текстам. Создание собственных текстов по предложенным планам. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности. Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности и богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения-описания, сочинения-рассуждения.

2.2.2.2. Литературное чтение. Литературное чтение на родном языке

Определяющим моментом для отбора предметного содержания текста стала идеальная модель совершенного читателя, описанная как основная и конечная цель школьного обучения литературе. Эта цель – воспитание эстетически развитого читателя, способного к самостоятельному пониманию смыслов и оценок автора художественного текста и собственному суждению об отражённых в нем жизненных явлениях. Средством достижения является «развертывание» литературного образования как литературной деятельности во всей ее полноте: в ней должно возникнуть и реализоваться исходное отношение «автор — художественный текст — читатель», которое характеризует содержание, и условия становления читательской культуры.

На пути становления культурного читателя литературное образование в младших классах играет роль важнейшего самостоятельного звена. Понимание значения этого этапа широкой педагогической общественностью и привело примерно двадцать лет назад к серьёзным изменениям в литературном образовании школьников – в начальной школе вместо объяснительного чтения появился новый предмет – литературное чтение. Это предполагает, что уже в начальной школе художественное произведение следует рассматривать как эстетический объект, как произведение, воплощающее замысел автора и выражающее его оценки, мысли, чувства. Именно такому отношению к художественному тексту нужно учить детей с первых шагов в школе.

Подобные принципиальные изменения в содержании литературного образования должны иметь своим следствием радикальные изменения требований к его результатам, к тому, каким читателем должен стать ребёнок к моменту завершения начального образования.

Предметное содержание грамотности чтения художественных текстов

Содержательная область	Средства анализа и понимания художественного текста (понятия, представления)	Читательские действия
Эпические произведения	отношение автора (рассказчика)	выявление (нахождение) прямых и косвенных оценок автора (рассказчика) и обоснование своего понимания (текстом)

	жанр	определение (узнавание) жанра произведения, «запускающего» определенную читательскую стратегию
	эмоциональный тон текста	выявление эмоционального тона текста и обоснование своего понимания
	герой: <ul style="list-style-type: none"> • внешние проявления (портрет, поступки, действия, речь), значимые для понимания внутреннего мира • внутренний мир героя: характер, мотивы, причины, цели действий, позиция героя (точка зрения) эмоциональное состояние, настроение 	извлечение (выделение) соответствующих фрагментов текста, установление связей между ними и их интерпретация (толкование)
	сюжет: последовательность событий, их развитие, позволяющие герою проявить свои качества	выделение последовательности событий, значимых для проявления внутреннего мира героя
	художественные детали: пейзаж, интерьер, название и др.	нахождение и интерпретация (толкование) художественных деталей, значимых для проявления а) внутреннего мира героя и б) отношения автора (рассказчика)
	языковые средства выразительности	выявление и интерпретация (толкование) языковых средств художественной выразительности, значимых для проявления а) внутреннего мира героя и б) отношения автора (рассказчика)
Лирические произведения	предмет, вызывающий наиболее сильный эмоциональный отклик рассказчика (лирического героя)	нахождение по художественным деталям и др. выразительным средствам предмета, вызывающего наиболее сильный эмоциональный отклик рассказчика (лирического героя)
	ведущий эмоциональный тон	выявление основного эмоционального тона текста и обоснование своего понимания

	художественные детали	выделение и толкование (интерпретация) художественных деталей, значимых для выражения настроения
--	-----------------------	--

	языковые средствавыразительности	выделение и толкование(интерпретация) средств языковойвыразительности,значимыхдлявы ражения ведущегонастроенияиегооттенков
--	-------------------------------------	--

Виды речевой и читательской деятельности

Аудирование(слушание)

Восприятие на слух звучащей речи (высказывание собеседника, чтение различных текстов). Адекватное понимание содержания звучащей речи, умение отвечать на вопросы по содержанию услышанного произведения, определение последовательности событий, осознание цели речевого высказывания, умение задавать вопросы по услышанному учебному, научно-познавательному и художественному произведению.

Чтение

Чтение вслух. Постепенный переход от слогового к плавному осмысленному правильному чтению целыми словами вслух (скорость чтения в соответствии с индивидуальным темпом чтения), постепенное увеличение скорости чтения. Установка на нормальный для читающего темп беглости, позволяющий ему осознать текст. Соблюдение орфоэпических и интонационных норм чтения. Чтение предложений с интонационным выделением знаков препинания. Понимание смысловых особенностей разных по виду и типу текстов, передача их с помощью интонирования.

Чтение про себя. Осознание смысла произведения при чтении про себя (доступных по объёму и жанру произведений). Определение вида чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое, выборочное). Умение находить в тексте необходимую информацию. Понимание особенностей разных видов чтения: факта, описания, дополнения высказывания и др. Работа с разными видами текста. Общее представление об основных видах текста: художественных, учебных, научно-популярных—

их сравнение. Определение целей создания этих видов текста. Особенности фольклорного текста.

Практическое освоение умения отличать текст от набора предложений. Прогнозирование содержания книги по её названию и оформлению.

Самостоятельное определение темы, главной мысли, структуры; деление текста на смысловые части, их озаглавливание. Умение работать с разными видами информации.

Участие в коллективном обсуждении: умение отвечать на вопросы, выступать по теме, слушать выступления товарищей, дополнять ответы по ходу беседы, использовать текст.

Привлечение справочных и иллюстративно-изобразительных материалов.

Библиографическая культура. Книга как особый вид искусства. Книга как источник необходимых знаний. Первые книги на Руси и начало книгопечатания (общее представление). Книга учебная, художественная, справочная. Элементы книги: содержание или оглавление, титульный лист, аннотация, иллюстрации. Виды информации в книге: научная, художественная (сопоройна внешние показатели книги, её справочно-иллюстративный материал).

Типы книг (изданий): книга-произведение, книга-сборник, собрание сочинений, периодическая печать, справочные издания (справочники, словари, энциклопедии, компьютерные издания).

Выбор книг на основе рекомендованного списка, картотеки, открытого доступа к детским книгам в библиотеке. Алфавитный каталог. Самостоятельное пользование соответствующими возрасту словарями и справочной литературой.

Работа с текстом художественного произведения. Понимание заглавия произведения, его адекватное соотношение с содержанием. Определение особенностей художественного текста: своегообразие выразительных средств языка (с помощью учителя). Осознание того, что

фольклор — это выражение общечеловеческих нравственных правил и отношений.

Понимание нравственного содержания прочитанного, осознание мотивации поведения героев, анализ поступков героев с точки зрения норм морали. Осознание понятия «Родина», представления о проявлении любви к Родине в литературе разных народов (например народов России). Схожесть тем, идей, героев в фольклоре разных народов.

Самостоятельное воспроизведение текста с использованием выразительных средств языка: последовательное воспроизведение эпизода с использованием специфической для данного произведения лексики (по вопросам учителя), рассказ по иллюстрациям, пересказ.

Характеристика героя произведения с использованием художественно-выразительных средств данного текста. Нахождение в тексте слов и выражений, характеризующих героя и событие. Анализ (с помощью учителя), мотивы поступка персонажа. Сопоставление поступков героев по аналогии или по контрасту. Выявление авторского отношения к герою на основе анализа текста, авторских помет, имён героев. Характеристика героя произведения. Портрет, характер героя, выраженные через поступки и речь.

Освоение разных видов пересказа художественного текста: подробный, выборочный и краткий (передача основных мыслей).

Подробный пересказ текста: определение главной мысли фрагмента, выделение опорных или ключевых слов, озаглавливание, подробный пересказ эпизода; деление текста на части, определение главной мысли каждой части и всего текста, озаглавливание каждой части и всего текста, составление плана в виде назывных предложений из текста, в виде вопросов, в виде самостоятельного сформулированного высказывания.

Самостоятельный выборочный пересказ по заданному фрагменту: характеристика героя произведения (отбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить рассказ о герое), описание места действия (выбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить данное описание на основе текста). Вычленение и сопоставление эпизодов из разных произведений по общности ситуаций, эмоциональной окраске, характеру поступков героев.

Работа с учебными научно-популярными текстами.

Понимание заглавия произведения; адекватное соотношение с его содержанием. Определение особенностей учебного научно-популярного текста (передача информации). Понимание отдельных, наиболее общих особенностей текстов былин, легенд, библейских рассказов (по отрывкам или небольшим текстам). Знакомство с простейшими приёмами анализа различных видов текста: установление причинно-следственных связей. Определение главной мысли текста. Деление текста на части. Определение микротема. Ключевые или опорные слова. Построение алгоритма деятельности по воспроизведению текста. Воспроизведение текста опорой на ключевые слова, модель, схему. Подробный пересказ текста. Краткий пересказ текста (выделение главного в содержании текста).

Говорение (культура речевого общения)

Осознание диалога как вида речи. Особенности диалогического общения: понимать вопросы, отвечать на них самостоятельно, задавать вопросы по тексту; выслушивать, не перебивая, собеседника и в вежливой форме высказывать свою точку зрения по обсуждаемому произведению (учебному, научно-познавательному, художественному тексту). Доказательство собственной точки зрения с опорой на текст или собственный опыт. Использование норм речевого этикета в условиях внеучебного общения. Знакомство с особенностями национального этикета на основе фольклорных произведений.

Работа со словом (распознавать прямое и переносное значения слов, их многозначность), целенаправленное пополнение активного словарного запаса.

Монолог как форма речевого высказывания. Монологическое речевое высказывание небольшого объёма с опорой на авторский текст, по предложенной теме и в виде (форме) ответа

на вопрос. Отражение основной мысли текста в высказывании. Передача содержания прочитанного или прослушанного с учётом специфики научно-популярного, учебного или художественного текста. Передача впечатлений (из повседневной жизни, художественного произведения, изобразительного искусства) в рассказе (описание, рассуждение, повествование). Самостоятельное построение плана собственного высказывания. Отбор и использование выразительных средств языка (синонимы, антонимы, сравнение) с учётом особенностей монологического высказывания.

Устное сочинение как продолжение прочитанного произведения, отдельных его сюжетных линий, короткий рассказ по рисунку или на заданную тему.

Письмо (культура письменной речи)

Нормы письменной речи: соответствие содержания заголовку (отражение темы, места действия, характеров героев), использование письменной речи выразительных средств языка (синонимы, антонимы, сравнение) в мини-сочинениях (повествование, описание, рассуждение), рассказ на заданную тему, отзыв.

Круг детского чтения

Произведения устного народного творчества разных народов России. Произведения классиков отечественной литературы XIX—XX вв., классиков детской литературы, произведения современной отечественной (с учётом многонационального характера России) и зарубежной литературы, доступные для восприятия младших школьников.

Представленность разных видов книг: историческая, приключенческая, фантастическая, научно-популярная, справочно-энциклопедическая литература; детские периодические издания (по выбору).

Основные темы детского чтения: фольклор разных народов, произведения о Родине, природе, детях, братьях наших меньших, добре и зле, юмористические произведения.

Литературоведческая пропедевтика (практическое освоение)

Нахождение в тексте, определение значения художественной речи (с помощью учителя) средств выразительности: синонимов, антонимов, эпитетов, сравнений, метафор, гипербол.

Ориентировка в литературных понятиях: художественное произведение, художественный образ, искусство слова, автор (рассказчик), сюжет, тема; герой произведения: его портрет, речь, поступки, мысли; отношение автора к герою.

Общее представление о композиционных особенностях построения разных видов рассказывания: повествование (рассказ), описание (пейзаж, портрет, интерьер), рассуждение (монолог героя, диалог героев).

Прозаическая и стихотворная речь: узнавание, различение, выделение особенностей стихотворного произведения (ритм, рифма).

Фольклор и авторские художественные произведения (различение).

Жанрово-образные произведения. Малые фольклорные формы (колыбельные песни, потешки, присловицы, поговорки, загадки) — узнавание, различение, определение основного смысла. Сказки (о животных, бытовые, волшебные).

Художественные особенности сказок: лексика, построение (композиция). Литературная (авторская) сказка.

Рассказ, стихотворение, басня — общее представление о жанре, особенностях построения и выразительных средствах.

Творческая деятельность обучающихся (на основе литературных произведений)

Интерпретация текста литературного произведения в творческой деятельности учащихся: чтение по

ролям, инсценирование, драматизация; устное словесное рисование, знакомство с различными способами работы с деформированным текстом и использование их (установление

причинно-следственных связей, последовательности событий: соблюдение этапности в выполнении действий); изложение элементов сочинения, создание собственного текста на основе художественного произведения (текст по аналогии), репродукций картин художников, серии иллюстраций к произведению или на основе личного опыта.

2.2.2.3. Иностраный язык **Английский язык**

Предметное содержание речи

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующее:

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки. Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

В русле говорения

1. Диалогическая форма

Уметь вести:

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе при помощи средств телекоммуникации;
- диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);

- диалог — побуждение к действию.

2. Монологическая форма

Уметь пользоваться:

- основными коммуникативными типами речи: описание, сообщение, рассказ, характеристика (персонажей).

В русле

аудирования Воспринимать на слух

и понимать:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке;
- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.

В русле
чтения Читать:

- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
- просебя понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т.д.).

В русле

письма Владеть

:

- техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией);
- основами письменной речи: писать с опорой на образец поздравление с праздником, короткое личное письмо.

Языковые средства и навыки пользования ими

Графика, каллиграфия, орфография. Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звукобуквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее «r» (there is/there are). Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклих, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. Интонация перечисления.

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики начальной школы, в объёме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англо-говорящих стран. Интернациональные слова (например, doctor, film). Начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы er, or, tion, ist, ful, ly, teen, ty, th), словосложение (post card), конверсия (play — to play).

Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопрос. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to dance. She can skate well.) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don't be late!) формах. Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It's five o'clock.). Предложения с оборотом there is/there are.

Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочинённые предложения с союзами and и but. Сложноподчинённые предложения с because.

Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, Past Simple (Indefinite). Неопределённая форма глагола. Глагол-связка to be. Вспомогательный глагол to be. Модальные глаголы can, may, must, have to. Глагольные конструкции I'd like to... Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения) с неопределённым, определённым и нулевым артиклем. Притяжательный падеж существительных.

Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам исключения.

Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this/these, that/those), неопределённые (some, any — некоторые случаи употребления).

Наречия времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes). Наречия степени (much, little, very).

Количественные числительные до 100, порядковые числительные до 30. Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with.

Социокультурная осведомлённость

В процессе обучения иностранному языку в начальной школе обучающиеся знакомятся: с названиями стран изучаемого языка; некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений; сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихами, песнями) на иностранном языке; элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого языка.

Специальные учебные умения

Младшие школьники овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками:

- пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией);
- пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- вести словарь (словарную тетрадь);
- систематизировать слова, например по тематическому принципу;
- пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;
- делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения;
- опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли.

Общеучебные умения и универсальные учебные действия

В процессе изучения курса «Английский язык» младшие школьники:

- совершенствуют приёмы работы с текстом, опираясь на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т.п.);
- овладевают более разнообразными приёмами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы; контекст;
- совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например, начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
- учатся осуществлять самоконтроль, самооценку;
- учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

2.2.2.4. Математика

Числа и величины

Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. Составление числовых последовательностей (цепочек).

Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Арифметические действия с числами 0 и 1. Взаимосвязь арифметических действий. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком.

Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число).

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел. Способы проверки правильности вычислений. Отношения «больше (меньше) на...» и «больше (меньше) в...».

Работа с текстовыми задачами

Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...». Зависимости между величинами, характеризующими процессы: движения, работы, купли-продажи

и др. Скорость, время, путь при равномерном прямолинейном движении; объём всей работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость др.

Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (краткая запись, схема, таблица, график, диаграмма).

Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле. Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше—ниже, слева—справа, сверху—снизу, ближе—дальше, между и пр.). Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений. Геометрические фигуры в окружающем мире. Распознавание и называние: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус.

Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (мм, см, дм, м, км). Периметр. Вычисление периметра треугольника, прямоугольника, квадрата.

Площадь квадрата и прямоугольника. Единицы площади (см², дм², м²). Измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника.

Работа с информацией

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; фиксирование результатов. Построение простейших логических выражений с помощью логических связок (и/или, и/или, не; если, то; верно/неверно, что), составление простейшего алгоритма (плана) по поиску информации. Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы. Чтение столбчатой диаграммы. Создание простейшей информационной модели (схема, таблица, цепочка).

2.2.2.5. Окружающий мир

Предметная область «Окружающий мир» рассматривается как полноценный образовательный концентр, в рамках которого обучающиеся делают первые осмысленные шаги в освоении естественно-научного и общественного сознания. Этот шаг предполагает реконструкцию общекультурной картины природного мира, которая в дальнейшем выступит

как материал, подлежащий рефлексивной переработке и дифференциации.

Начальный этап в становлении естественнонаучного знания выдвигает на первый план задачу различения и фиксации материальных объектов и явлений, т.е. выделения в текущей природной среде устойчивых признаков, форм, структур и их трансформаций. В свою очередь, это предполагает освоение общекультурных средств и способов первичного анализа и репрезентации изучаемой реальности. К этому множеству можно отнести следующие средства:

- представления материальных объектов через совокупность их признаков и свойств;
- репрезентации пространственных отношений, процессов и зависимостей;
- прямого и косвенного измерения параметров объектов и процессов;
- упорядочения, группировки и выразительного предъявления фактических данных;
- первичного анализа причинных связей процессов.

Человек и природа

Природа — это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времён года, снегопад, листопад, перелёт птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Вещество — то, из чего состоят все природные объекты и предметы. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звёзды и планеты. Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля — планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Важнейшие природные объекты своей страны, района. Ориентирование на местности. Компас.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времён года. Смена времён года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. Предсказание погоды и его значение в жизни людей.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоёмы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водоём родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.

Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2—3 примера).

Почва, её состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.

Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (насекомые, рыбы, птицы, звери). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Лес, луг, водоём — единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные).

Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообществе: растения — пища и укрытие для животных; животные — распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2—3 примера на основе наблюдений).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек — часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности. Народный календарь (приметы, поговорки, пословицы), определяющий сезонный труд людей.

Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе например окружающей местности). Правила поведения в природе. **Охрана природных богатств:** воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

Человек и общество

Общество — совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности — основа жизнеспособности общества.

Человек —

член общества, носитель и создатель культуры. Понимает то, как складывается и развивается культура общества и каждого её члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.

Семья —

самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных — долг каждого человека. Хозяйство семьи. Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа. Духовно-

нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Оценка великой миссии учителя культуры народов России и мира. Классный, школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых. Составление режима дня школьника.

Дружья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом. Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта, аудио и видеочаты, форум.

Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья.

Наша Родина—Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий «Родина», «Отечество», «Отчизна». Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция—Основной закон Российской Федерации. Правовая основа.

Президент Российской Федерации— глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.

Россия на карте, государственная граница России. Москва—столица России. Святыни Москвы — святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте. Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I — Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России.

Россия— **многонациональная страна.** Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края.

Родной край — часть России. Родной город (населённый пункт), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающего земляка.

История Отечества. Счёт лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной

икультурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и

культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Знакомство с 3—4 (несколькими) странами (с контрастными особенностями): название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности.

Правила безопасной жизни

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условия сохранения и укрепления здоровья. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (ушиб, порез, ожог), обморожении и перегреве.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.

Правила безопасного поведения в природе.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей — нравственный долг каждого человека.

Интегрированный курс «Белгородоведение».

Времена года

Экскурсия «Времена года в нашем крае».

Природа живая и неживая

Водоёмы родного края (название, краткая характеристика на основе наблюдений).

Полезные ископаемые родного края (2-

З примера), их значение в хозяйстве, бережное отношение к полезным ископаемым.

Почва. Растения, их разнообразие. Грибы. Животные, их разнообразие.

Насекомые, птицы, рыбы, звери (на примере животных своей местности), их различия. Дикие и домашние животные (на примере животных своей местности).

Экскурсия «Разнообразие растений и животных» в краеведческий музей (ознакомление с природой родного края, при наличии условий).

Единство живого и неживого

Разнообразие веществ в окружающем мире. Круговорот веществ. Природные сообщества (лес, луг, водоём).

Взаимосвязь в сообществе растений и животных (на местных примерах). Влияние человека на природные сообщества (на примере своей местности).

Экскурсия «Природные сообщества родного края».

Человек — часть природы

Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности).

Наша страна на карте и глобусе

Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений). Экскурсия «Формы земной поверхности».

2.2.2.6. Основы религиозных культур и светской этики

Комплексный учебный курс дифференцируется модулем: «Основы православной культуры». Обучающиеся по своему желанию и с согласия родителей (законных представителей) выбирают данный модуль.

Предметное содержание курса должно соответствовать образовательным и воспитательным целям, а так же интересам и возрастным особенностям обучающихся при получении начального общего образования, иметь примерно одинаковую структуру и направленность, отражающую важнейшие основы религиозных культур и светской этики, связанные с духовно-нравственным развитием и воспитанием.

Предметное содержание образовательной области «Основы религиозных культур и светской этики»:

- 1) готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;
- 2) знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в строении конструктивных отношений в семье и обществе;
- 3) понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;
- 4) формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;
- 5) первоначальные представления об исторической роли традиционных религий в становлении и российской государственности;
- 6) становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;
- 7) осознание ценности человеческой жизни.

Курс органично интегрирован в систему учебников «Школа России» для решения задачи формирования у младших школьников мотивации к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

2.2.2.7. Изобразительное

искусство Виды художественной деятельности

Восприятие произведений искусства. Особенности художественного творчества: художник и зритель. Образная сущность искусства: художественный образ, его условность, передача общего через единичное. Отражение в произведениях пластических искусств общечеловеческих идей

о нравственности и эстетике: отношение к природе, человеку и обществу. Фотография и произведение изобразительного искусства: сходство и различия. Человек, мир природы в реальной жизни: образ человека, природы в искусстве. Представления о богатстве и разнообразии художественной культуры (на примере культуры народов России). Выдающиеся представители изобразительного искусства народов России (по выбору). Ведущие художественные музеи

России (ГТГ, Русский музей, Эрмитаж) и региональные музеи. Восприятие и эмоциональная оценка шедевров русского и мирового искусства. Представление о роли изобразительных (пластических) искусств в повседневной жизни человека, в организации его материального окружения.

Рисунок. Материалы для рисунка: карандаш, ручка, фломастер, уголь, пастель, мелки и т. д. Приемы работы с различными графическими материалами. Роль рисунка в искусстве: основная и вспомогательная. Красота и разнообразие природы, человека, зданий, предметов, выраженные средства

мирисунка.Изображение деревьев,птиц,животных:общие и характернычерты.

Живопись.Живописныематериалы.Красотаиразнообразииеприроды,человека,зданий,предметов,выраженныесредствамиживописи.Цвет—основаязыкаживописи.Выборсредств

художественной выразительности для создания живописного образа в соответствии с поставленными задачами. Образы природы и человека в живописи.

Скульптура. Материалы скульптуры и их роль в создании выразительного образа. Элементарные приемы работы с пластическими скульптурными материалами для создания выразительного образа (пластилин, глина — раскатывание, набор объема, вытягивание формы). Объем — основа языка скульптуры. Основные темы скульптуры. Красота человека и животных, выраженная средствами скульптуры.

Художественное конструирование и дизайн. Разнообразие материалов для художественного конструирования и моделирования (пластилин, бумага, картон и др.). Элементарные приемы работы с различными материалами для создания выразительного образа (пластилин — раскатывание, набор объема, вытягивание формы; бумага и картон — сгибание, вырезание). Представление о возможностях использования навыков художественного конструирования и моделирования в жизни человека.

Декоративно-прикладное искусство. Истоки декоративно-прикладного искусства и его роль в жизни человека. Понятие о синтетичном характере народной культуры (украшение жилища, предметов быта, орудий труда, костюма; музыка, песни, хороводы; былины, сказания, сказки). Образ человека в традиционной культуре. Представления народа о мужской и женской красоте, отраженные в изобразительном искусстве, сказках, песнях. Сказочные образы в народной культуре и декоративно-прикладном искусстве. Разнообразие форм в природе как основа декоративных форм в прикладном искусстве (цветы, раскраска бабочек, переплетение ветвей деревьев, морозные узоры на стекле и т. д.). Ознакомление с произведениями народных художественных промыслов в России (с учетом местных условий).

Азбука искусства
(обучение основам художественной грамоты). Как говорит искусство?

Композиция. Элементарные приемы композиции на плоскости и в пространстве. Понятия: горизонталь, вертикаль и диагональ в построении композиции. Пропорции и перспектива. Понятия: линия горизонта, ближе — больше, дальше — меньше, загромождения. Роль контраста в композиции: низкое и высокое, большое и маленькое, тонкое и толстое, темное и светлое, спокойное и динамичное и т. д. Композиционный центр (зрительный центр композиции). Главное и второстепенное в композиции. Симметрия и асимметрия.

Цвет. Основные и составные цвета. Теплые и холодные цвета. Смешение цветов. Роль белой и черной красок в эмоциональном звучании и выразительности образа. Эмоциональные возможности цвета. Практическое овладение основами цветоведения. Передача с помощью цвета характера персонажа, его эмоционального состояния.

Линия. Многообразие линий (тонкие, толстые, прямые, волнистые, плавные, острые, закругленные, спиральные, летящие) и их знаковый характер. Линия, штрих, пятно — художественный образ. Передача с помощью линии эмоционального состояния природы, человека, животного.

Форма. Разнообразие форм предметного мира и передача их на плоскости и в пространстве. Сходство и контраст форм. Простые геометрические формы. Природные формы. Трансформация форм. Влияние формы предмета на представление о его характере. Силуэт.

Объем. Объем в пространстве и объем на плоскости. Способы передачи объема. Выразительность объемных композиций.

Ритм. Виды ритма (спокойный, замедленный, порывистый, беспокойный и т. д.). Ритм линий, пятен, цвета. Роль ритма в эмоциональном звучании композиции в живописи и рисунке. Передача

движения в композиции с помощью ритма элементов. Особая роль ритма в декоративно-прикладном искусстве.

Значимые темы искусства. О чём говорит искусство?

Земля — наш общий дом. Наблюдение природы и природных явлений, различие их характера и эмоциональных состояний. Разница в изображении природы в разное время года, суток, в различную погоду. Жанр пейзажа. Пейзажи разных географических широт. Использование различных художественных материалов и средств для создания выразительных образов природы. Постройки в природе: птичьи гнёзда, норы, ульи, панцирь черепахи, домики улитки и т. д.

Восприятие и эмоциональная оценка шедевров русского и зарубежного искусства, изображающих природу. Общность тематики, передаваемых чувств, отношения к природе в произведениях авторов — представителей разных культур, народов, стран (например, А. К. Саврасов, И. И. Левитан, И. И. Шишкин, Н. К. Рерих, К. Моне, П. Сезанн, В. Ван Гог и др.).

Знакомство

с несколькими наиболее яркими культурами мира, представляющими разные народы и эпохи (например, Древняя Греция, средневековая Европа, Япония или Индия).

Роль природных условий в характере культурных традиций разных народов мира. Образ человека в искусстве разных народов. Образы архитектуры и декоративно-прикладного искусства.

Родина моя — Россия. Роль природных условий в характере традиционной культуры народов России. Пейзажи родной природы. Единство декоративного строя в украшении жилища, предметов быта, орудий труда, костюма. Связь изобразительного искусства с музыкой, песней, танцами, былинами, сказаниями, сказками. Образ человека в традиционной культуре. Представления народа о красоте человека (внешней и духовной), отражённые в искусстве. Образ защитника Отечества.

Человек и человеческие взаимоотношения. Образ человека в разных культурах мира. Образ современника. Жанр портрета. Темы любви, дружбы, семьи в искусстве. Эмоциональная художественная выразительность образов персонажей, пробуждающих лучшие человеческие чувства и качества: доброту, сострадание, поддержку, заботу, героизм, бескорыстие и т. д. Образы персонажей, вызывающие гнев, раздражение, презрение. Искусство дарит людям красоту. Искусство вокруг нас сегодня. Использование различных художественных материалов и средств для создания проектов красивых, удобных и выразительных предметов быта, видов транспорта. Представление о роли изобразительных (пластических) искусств в повседневной жизни человека,

в организации его материального окружения. Отражение в пластических искусствах природных, географических условий, традиций, религиозных верований разных народов (например, в изобразительном и декоративно-прикладном искусстве народов России). Жанр натюрморта. Художественное конструирование и оформление помещений и парков, транспорта и посуды, мебели и одежды, книг и игрушек.

Опыт художественно-творческой деятельности

Участие в различных видах изобразительной, декоративно-прикладной и художественно-конструкторской деятельности.

Освоение основ рисунка, живописи, скульптуры, декоративно-прикладного искусства. Изображение натуры, по памяти и воображению (натюрморт, пейзаж, человек, животные, растения).

Овладение основами художественной грамоты: композицией, формой, ритмом, линией, цветом, объёмом, фактурой.

Представление о работе в графическом и растровом редакторе на

компьютере. Созданиемodelей предметовбытового окружениячеловека.

Овладение элементарными навыками лепки и бумаги, пластики. Выбор и применение выразительных средств для реализации собственного замысла в рисунке, живописи, аппликации, скульптуре, художественном конструировании.

Передача настроения в творческой работе с помощью цвета, тона, композиции, пространства, линии, штриха, пятна, объёма, фактуры материала.

Использование в индивидуальной и коллективной деятельности различных художественных техник и материалов: коллажа, граттажа, аппликации, бумажной пластики, гуаши, акварели, пастели, восковых мелков, туши, карандаша, фломастеров, пластилина, глины, подручных и природных материалов.

Участие в обсуждении содержания и выразительных средств произведений изобразительного искусства, выражение своего отношения к произведению.

2.2.2.8. Музыка

Музыка в жизни человека. Истоки возникновения музыки. Рождение музыки как естественное проявление человеческого состояния. Звучание окружающей жизни, природы, настроений, чувства характера человека.

Обобщённое представление об основных образно-эмоциональных сферах музыки и многообразии музыкальных жанров и стилей. Песня, танец, марш и их разновидности. Песенность, танцевальность, маршевость. Опера, балет, симфония, концерт, сюита, кантата, мюзикл.

Отечественные народные музыкальные традиции. Народное творчество России. Музыкальный и поэтический фольклор: песни, танцы, действа, обряды, скороговорки, загадки, игры-драматизации. Историческое прошлое в музыкальных образах. Народная и профессиональная музыка. Сочинения отечественных композиторов о Родине. Духовная музыка в творчестве композиторов.

Основные закономерности музыкального искусства. Интонационно-образная природа музыкального искусства. Выразительность и изобразительность в музыке. Интонация как звуковое состояние, выражение эмоции и мысли человека.

Интонация музыкальные и речевые. Сходство и различие. Интонация — источник музыкальной речи. Основные средства музыкальной выразительности (мелодия, ритм, темп, динамика, тембр, лади др.).

Музыкальная речь как способ общения между людьми, её эмоциональное воздействие. Композитор — исполнитель — слушатель. Особенности музыкальной речи в сочинениях композиторов, её выразительный смысл. Нотная запись как способ фиксации музыкальной речи. Элементы нотной грамоты.

Развитие музыки — сопоставление и столкновение чувств и мыслей человека, музыкальных интонаций, тем, художественных образов. Основные приёмы музыкального развития (повтор и контраст).

Формы построения музыки как обобщённое выражение художественно-образного содержания произведений. Формы одночастные, двухи трёхчастные, вариации, рондо и др.

Музыкальная картина мира. Интонационно-богатство музыкального мира. Общие представления о музыкальной жизни страны. Детские хоровые и инструментальные коллективы, ансамбли песни и танца. Выдающиеся исполнительские коллективы (хоровые, симфонические). Музыкальные театры. Конкурсы и фестивали музыкантов. Музыка для детей: радио и телепередачи, видеофильмы, звукозаписи (CD, DVD).

Различные виды музыки: вокальная, инструментальная; сольная, хоровая, оркестровая. Певческие голоса: детские, женские, мужские. Хоры: детский, женский, мужской, смешанный. Музыкальные инструменты. Оркестры:

симфонический, духовой, народных инструментов.

Народное и профессиональное музыкальное творчество разных стран мира. Многообразие этнокультурных, исторически сложившихся традиций. Региональные музыкально-поэтические традиции: содержание, образная сфера и музыкальный язык.

2.2.2.9. Технология

1. Общекультурные и общие трудовые компетенции (знания, умения и способности деятельности). Основы культуры труда, самообслуживания. Трудовая деятельность и её значение в жизни человека. Рукотворный мир как результат труда человека; разнообразие предметов рукотворного мира (архитектура, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства и т.д.) разных народов России (например 2—3 народов). Особенности тематики, материалов, внешнего вида изделий декоративного искусства разных народов, отражающие природные, географические и социальные условия конкретного народа.

Элементарные общепризнанные правила создания предметов рукотворного мира (удобство, эстетическая выразительность, прочность; гармония предметов и окружающей среды). Бережное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов. Мастера и их профессии; традиции и творчество мастера в создании предметной среды (общее представление).

Анализ задания, организация рабочего места в зависимости от вида работы, планирование трудового процесса. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, распределение рабочего времени. Отбор и анализ информации (изученная информация из других дидактических материалов), её использование в организации работы. Контроль и корректировка хода работы. Работа в малых группах, осуществление сотрудничества, выполнение социальных ролей (руководитель и подчинённый).

Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Несложные коллективные, групповые и индивидуальные проекты. Культура межличностных отношений в совместной деятельности. Результат проектной деятельности — изделия, услуги (например, помощь ветеранам, пенсионерам, инвалидам), праздники и т.п. Выполнение доступных видов работ по самообслуживанию, домашнему труду, оказание доступных видов помощи малышам, взрослым и сверстникам.

2. Технология ручной обработки материалов.

Элементы графической грамоты. Общее понятие о материалах, их происхождении. Исследование элементарных физических, механических и технологических свойств доступных материалов. Многообразие материалов и их практическое применение в жизни. Подготовка материалов к работе. Экономное расходование. В начальной школе могут использоваться любые доступные в обработке учащимся экологически безопасные материалы (природные, бумажные, текстильные, синтетические и др.), материалы, используемые в декоративно-прикладном творчестве региона, в котором проживают школьники. Выбор материалов по их декоративно-художественным конструктивным свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия.

Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий используемых инструментов), выполнение приёмов рационального и безопасного использования.

Общее представление о технологическом процессе: анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор материалов и инструментов; экономная разметка; обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений. Называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов

в:разметка деталей (на глаз, по шаблону, трафарету, лекалу, копированием, с помощью линейки, угольника, циркуля), выделение деталей (отрывание, резание ножницами, канцелярским ножом),

формообразование деталей (сгибание, складывание и др.), сборка изделия (клеевое, ниточное, проволочное, винтовое и другие виды соединения), отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и др.). Выполнение отделки в соответствии с особенностями декоративных орнаментов разных народов России (растительный, геометрический и другие орнаменты).

Использование измерений и построений для решения практических задач. Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертёж, эскиз, развёртка, схема (их узнавание). Назначение линий чертежа (контур, линия надреза, сгиба, размерная, осевая, центровая, разрыва). Чтение условных графических изображений. Разметка деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме.

3. Конструирование и моделирование

Общее представление о мире техники (транспорт, машины и механизмы). Изделие, деталь изделия (общее представление). Понятие о конструкции изделия; различные виды конструкций

и способы сборки. Виды и способы соединения деталей. Основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия). Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему чертежу или эскизу по заданным условиям (технико-технологическим, функциональным, декоративно-художественным и пр.).

4. Практика работы на компьютере

Информация, её отбор, анализ и систематизация. Способы получения, хранения, переработки информации.

Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации. Включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств. Клавиатура, общее представление о правилах клавиатурного письма, пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора. Простейшие приёмы поиска информации: по ключевым словам, каталогам. Соблюдение безопасных приёмов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам. Работа с ЦОР (цифровыми образовательными ресурсами), готовыми материалами на электронных носителях (СО).

Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление. Создание небольшого текста по интересной детям тематике. Вывод текста на принтер. Использование рисунков из ресурса компьютера, программ Word, PowerPoint.

2.2.2.10. Физическая культура Знания физической культуры

Физическая культура. Физическая культура как система разнообразных форм занятий физическим и упражнениями по укреплению здоровья человека. Ходьба, бег, прыжки, лазанье, ползание, ходьба на лыжах, плавание как жизненно важные способы передвижения человека.

Правила предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями: организация мест занятий, подбор одежды, обуви и инвентаря.

История физической культуры. История развития физической культуры и первых соревнований. Особенности физической культуры разных народов. Её связь с природными, географическими особенностями, традициями и обычаями народа. Связь физической культуры с трудовой и военной деятельностью.

Физические упражнения. Физические упражнения, их влияние на физическое развитие и развитие физических качеств. Физическая подготовка и её связь с развитием основных физических

качеств. Характеристика основных физических качеств: силы, быстроты, выносливости, гибкости и равновесия.

Физическая нагрузка и её влияние на повышение частоты сердечных сокращений.

Способы физической культуры

Самостоятельные занятия. Составление режима дня. Выполнение простейших закаливающих процедур, комплексов упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища, развития основных физических качеств; проведение оздоровительных занятий в режиме дня (утренняя зарядка, физкультминутки).

Самостоятельные наблюдения за физическим развитием и физической подготовленностью. Измерение длины и массы тела, показателей осанки и физических качеств. Измерение частоты сердечных сокращений во время выполнения физических упражнений.

Самостоятельные игры и развлечения. Организация и проведение подвижных игр (на спортивных площадках и в спортивных залах).

Физическое совершенствование

Физкультурно-

оздоровительная деятельность. Комплексы физических упражнений для утренней зарядки, физкультминутки, занятий по профилактике и коррекции нарушений осанки.

Комплексы упражнений на развитие физических качеств. Комплексы дыхательных упражнений. Гимнастика для глаз.

Спортивно-

оздоровительная деятельность. Гимнастика с основами акробатики. Организующие команды и приёмы. Строевые действия в шеренге и колонне; выполнение строевых команд.

Акробатические упражнения. Упоры; седы; упражнения в группировке; перекувырки; стойка на лопатках; кувырки вперёд и назад; гимнастический мост.

Акробатические комбинации. Например: 1) мост из положения лёжа на спине, опуститься в исходное положение, переворот в положение лёжа на животе, прыжок с опорой на руки в упор присев; 2) кувырок вперёд в упор присев, кувырок назад в упор присев, из упора присев кувырок назад до упора на коленях с опорой на руки, прыжком переход в упор присев, кувырок вперёд.

Упражнения на низкой гимнастической перекладине: висы, перемахи.

Гимнастическая комбинация. Например, из виса стоя присев толчком двумя ногами перемах, согнув ноги, в вис сзади согнувшись, опускание назад в вис стоя и обратное движение через вис сзади согнувшись со сходом вперёд ноги. Опорный прыжок с разбега через гимнастического козла. Гимнастические упражнения прикладного характера.

Прыжки с скакалкой. Передвижение по гимнастической стенке. Преодоление полосы препятствий с элементами лазанья и перелезания, переползания, передвижение по наклонной гимнастической скамейке.

Лёгкая атлетика. Беговые упражнения: с высоким подниманием бедра, прыжками и с ускорением, с изменяющимся направлением движения, из разных исходных положений; челночный бег; высокий старт с последующим ускорением.

Прыжковые упражнения: на одной ноге и двух ногах на месте и с продвижением; в длину и высоту; спрыгивание и запрыгивание.

Броски: большого мяча (1 кг) на дальность разными способами. Метание: малого мяча в вертикальную цель на дальность.

Подвижные и спортивные игры. На материале гимнастики с основами акробатики: игровые задания с использованием строевых упражнений, упражнений на внимание, силу, ловкость и координацию.

рдинацию.

На материале лёгкой атлетики: прыжки, бег, метания и броски; упражнения на координацию, выносливость и быстроту.

На материале спортивных игр:

Футбол: удар по неподвижному и катящемуся мячу; остановка мяча; ведение мяча; подвижные игры на материале футбола.

Баскетбол: специальные передвижения без мяча; ведение мяча; броски мяча в корзину; подвижные игры на материале баскетбола.

Волейбол: подбрасывание мяча; подача мяча; приём и передача мяча; подвижные игры на материале волейбола. Народные подвижные игры разных народов.

Общеразвивающие упражнения

На материале гимнастики с основами акробатики

Развитие гибкости: широкие стойки на ногах; ходьба с включением широкого шага, глубоких выпадов, в приседе, со взмахом ногами; наклоны вперёд, назад, в сторону в стойках на ногах, в седах; выпады и полупагаты на месте; «выкруты» с гимнастической палкой, скакалкой; высокие взмахи поочередно и попеременно правой и левой ногой, стоя у гимнастической стенки и при передвижениях; комплексы упражнений, включающие в себя максимальное сгибание и прогибание туловища (в стойках и седах); индивидуальные комплексы по развитию гибкости.

Развитие координации: произвольное преодоление простых препятствий; передвижение с резко изменяющимся направлением и остановками в заданной позе; ходьба по гимнастической скамейке, низкому гимнастическому бревну с меняющимся темпом и длиной шага, поворотами

и приседаниями; воспроизведение заданной игровой позы; игры на переключение внимания, на расслабление мышц рук, ног, туловища (в положениях стоя и лёжа, сидя); жонглирование малыми предметами; преодоление полос препятствий, включающих в себя висы, упоры, простые прыжки, перелезание через горку матов; комплексы упражнений на координацию с асимметрическими

и последовательными движениями рук и ног; равновесие типа «ласточка» на широкой опоре с фиксацией равновесия; упражнения на переключение внимания и контроля с одних звеньев тела на другие; упражнения на расслабление отдельных мышечных групп; передвижение шагом, бегом, прыжками в разных направлениях по намеченным ориентирам и по сигналу.

Формирование осанки: ходьба на носках, с предметами на голове, с заданной осанкой; виды стилизованной ходьбы под музыку; комплексы корригирующих упражнений на контроль ощущений (в постановке головы, плеч, позвоночного столба), на контроль осанки в движении, положений тела и его звеньев стоя, сидя, лёжа; комплексы упражнений для укрепления мышечного корсета.

Развитие силовых способностей: динамические упражнения с переменной опорой на руки и ноги, на локальное развитие мышц туловища с использованием веса тела и дополнительных отягощений (набивные мячи до 1 кг, гантели до 100 г, гимнастические палки и булавы), комплексы упражнений с постепенным включением в работу основных мышечных групп и

увеличивающимся отягощением; лазанье с дополнительным отягощением на поясе (по гимнастической стенке и наклонной гимнастической скамейке в упоре на коленях и в упоре присев); перелезание и перепрыгивание через препятствия с опорой на руки; подтягивание в висе стоя и лёжа; отжимание лёжа с опорой на гимнастическую скамейку;

прыжковые упражнения с предметом в руках (с продвижением вперёд поочередно на правой и левой ноге, на месте вверх и вверх с поворотами вправо и влево), прыжки вверх-вперёд толчком одной ногой и двумя ногами по гимнастическому мостику; переноска партнёра в парах.

На материале лёгкой атлетики

Развитие координации: бег с изменяющимся направлением по ограниченной опоре; пробегание коротких отрезков из разных исходных положений; прыжки через скакалку на месте на одной ноге и

двух ногах поочередно.

Развитие быстроты: повторное выполнение беговых упражнений максимальной скоростью с высокого старта, из разных исходных положений; челночный бег; бег с горки в максимальном темпе; ускорение из разных исходных положений; броски в стенку и ловля теннисного мяча в максимальном темпе, из разных исходных положений, с поворотами.

Развитие выносливости: равномерный бег в режиме умеренной интенсивности, чередующийся с ходьбой, с бегом в режиме большой интенсивности, с ускорениями; повторный бег максимальной скоростью на дистанцию 30 м (сохраняющим или изменяющимся интervalом отдыха); бег на дистанцию до 400 м; равномерный беговой минутный бег.

Развитие силовых способностей: повторное выполнение многокочков; повторное преодоление препятствий (15—20 см); передача набивного мяча (1 кг) в максимальном темпе, по кругу, из разных исходных положений; метание набивных мячей (1—2 кг) одной рукой и двумя руками из разных исходных положений и различными способами (сверху, сбоку, снизу, от груди); повторное выполнение беговых нагрузок в горку; прыжки в высоту на месте с касанием рукой подвешенных ориентиров; прыжки с продвижением вперёд (правым или левым боком), с оставлением ориентиров, расположенных на разной высоте; прыжки по разметкам в полуприседе и приседе; запрыгивание с последующим прыгиванием.

2.3 Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся при получении начального общего образования

Программа духовно-нравственного развития и воспитания разработана с учётом сложившихся традиций, особенностей, результатов, концепции развития школы и направлена на реализацию конкретных задач, формирование основных базовых ценностей.

Важнейшей целью данной программы является создание условий для воспитания нравственного и компетентного гражданина России. Программа направлена на формирование культуры: личностной, социальной и семейной. При этом процесс образования организован не только как процесс усвоения системы знаний, умений и компетенций, составляющих инструментальную основу учебной деятельности обучающегося, но и как процесс развития личности, принятия духовно-нравственных, социальных, семейных и других ценностей.

Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся при получении начального общего образования МОУ «Малакеевская средняя общеобразовательная школа Вейделевского района Белгородской области» разработана в соответствии с требованиями: Закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации», Стандарта, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (далее — Концепция), Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, долгосрочной целевой программы «Духовно – нравственное воспитание населения Белгородской области».

Создание и разработка программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся при получении начального общего образования обусловлено пониманием связи между духовно-нравственным состоянием общества и положением дел в экономике, задачами и возможностями развития потенциала местного самоуправления в решении основных проблем жизнедеятельности обучающихся в социуме.

Актуальность программы определяется сложностью темы, поскольку духовно-нравственное воспитание личности рассматривается не только как одно из направлений содержания воспитательных программ, но и как основа процесса воспитания во всем многообразии его направлений, методов, форм, технологий. Духовно-нравственное воспитание – это и система воспитательных мер, и специально организованный воспитательный процесс, и воспитательная деятельность, направленные на формирование и развитие духовно-

нравственных качеств человека, на принятие обучающимися базовых национальных ценностей на основе христианских ценностей (прежде всего на основе ценностей

русского православия), Дети, посещающие занятия, общаясь друг другом, выполняя несложные, но интересные задания приобретают опыт добрых доверительных отношений, социальный опыт построения взаимоотношений со сверстниками. Возникает атмосфера взаимоотношений «большой дружной семьи», где все объединено общими интересами.

Исходя из этого, духовные упражнения ума, чувств и сердца ребенка являются основным средством духовно-нравственного воспитания, а основной формой - служение добру, служение людям. Данная программа как рассчитана на воспитание и приобретение навыков социального служения.

Система работы по духовно-нравственному воспитанию обучающихся МОУ «Малакеевская средняя общеобразовательная школа Вейделевского района Белгородской области» представляет собой совокупность субъектов и объектов воспитания, отношений и взаимосвязей между

ними, функционирующую в пределах имеющихся ресурсов с целью формирования у каждого человека духовно-культурных, морально-нравственных качеств.

Основными элементами системы работы по духовно-нравственному воспитанию являются: школа, семья, учреждения дополнительного образования, культуры и спорта, православные храмы Вейделевского района, детская общественная организация школьников «Российское движение школьников».

Ведущая, содержательно-определяющая роль в создании социально-открытого уклада школьной жизни принадлежит педагогическому коллективу школы. Программа духовно-

нравственного развития и воспитания обучающихся МОУ «Малакеевская СОШ» содержит теоретическое и практическое содержание мероприятий по формированию целостной образовательной среды и целостного пространства духовно-нравственного развития младшего школьника, иначе определяемого как уклад школьной жизни, интегрированное в урочную, внеурочную, внешкольную, семейную деятельность обучающегося и его родителей (законных представителей). Создает условия для реализации программы, обеспечивая духовно-нравственное развитие обучающихся на основе их приобщения к базовым российским ценностям, ценностям семьи, своей этнической, социальной группы, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них идентичности гражданина России и направляя образовательный процесс в начальной школе на воспитание ребенка в духе любви к Родине и уважения к культурно-историческому наследию России, на развитие его творческих способностей и формирование основ его социально ответственного поведения в обществе и семье.

На основе национального воспитательного идеала формулируется основная педагогическая цель — духовно-нравственное воспитание, создание условий для гражданского, патриотического становления личности на основе традиций, ценностей, интересов и идеалов русского народа, Белгородского края, родного города.

В программу включены разделы теоретических и практических знаний, направленных на формирование обучающихся норм поведения в соответствии с современным национальным воспитательным идеалом.

Учебные занятия по данной программе проводятся по 1 часу и 1 раз в неделю, как в учебном кабинете, так и при использовании активных форм проведения занятий: экскурсия, экспедиция, туристский поход, ситуационная игра и т.д.

Программа может быть реализована как в отделе в классе, так и в свободных объединениях школьников младшего школьного возраста.

В программу вводится значительный объем познавательных сведений, касающихся

истории православных праздников, православных традиций, назначения традиционных сувениров, происхождения используемых материалов, различных видов художественной техники. Вводятся

термины, касающиеся изучения православной культуры, а также термины обозначающие технику изготовления изделий: «апликация», «макет», «модель», «папье-маше».

Обучающиеся знакомятся с новыми творческими идеями, которые помогают им «оживить» историю России, своего родного края. Данная программа представляет массу возможностей для развития творческой личности обучающихся МОУ «Дегтяренская СОШ».

Тип программы - образовательная программа по конкретному виду деятельности. Вид деятельности - социальное творчество.

Направленность программы - духовно-нравственная.

Образование начальной школы муниципального общеобразовательного учреждения «Дегтяренская средняя общеобразовательная школа Вейделевского района Белгородской области»

Обобщенный результат образовательной деятельности начальной школы как итога реализации данной программы фиксируется в образе ее выпускника:

- умеющий учиться, способный организовать свою деятельность, умеющий пользоваться информационными источниками;
- владеющий опытом мотивированного участия в конкурсах и проектах различных уровней;
- обладающий основами коммуникативной культуры; любознательный, интересующийся, активно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- любящий свой край и свою Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и школой;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать партнера, умеющий высказать свое мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих.

Цель духовно-

нравственного развития и воспитания обучающихся при получении начального общего образования: социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. Перед школой ставится задача раскрытия способностей и талантов детей всех возрастов на разных этапах становления и развития личности ребенка. При этом школа должна постоянно взаимодействовать и сотрудничать с семьями обучающихся, другими субъектами социализации, опираясь на национальные традиции.

Задачи программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся при получении начального общего образования

в области формирования личностной культуры:

формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции – «становиться лучше»;

формирование нравственного смысла учения;

формирование эстетических особенностей, ценностей и чувств;

развитии трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;

осознанием младшим школьником ценности человеческой жизни, формирование умения противостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности.

Области формирования социальной культуры:

формирование основ российской гражданской

идентичности; формирование патриотизма и гражданской

солидарности; укрепление доверия к другим людям;

развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям;

становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

Области формирования семейной культуры:

формирование отношения к семье как к основе российского общества;

формирование у младшего школьника уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;

знакомство обучающегося с культурно-

историческими и этническими традициями российской семьи.

Содержанием духовно-нравственного развития и воспитания являются ценности, хранимые в культурных, этнических, семейных и других социокультурных традициях и передаваемые от поколения к поколению. Критерием систематизации и разделения по определенным группам этих ценностей приняты источники нравственности и человечности, т.е. те области общественных отношений, деятельности и сознания, опорой на которые позволяет человеку противостоять разрушительным влияниям и продуктивно развивать свое сознание, жизнь, систему общественных отношений.

Традиционными источниками нравственности являются:

патриотизм-

любовь к Родине, своему краю, своему народу, служение Отечеству; справедливость, милосердие, честь, достоинство;

гражданственность-

долг перед Отечеством, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания;

семья-любовь, верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода;

труд и творчество-уважение к труду, творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость;

наука-ценность знания, стремление к истине, научная картина мира;

православная религия-

представления о вере, духовности, религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности;

искусство и литература-

красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие;

природа, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание;

человечество-

мировое сообщество, многообразие и уважение культур народов, прогресс человечества, международное сотрудничество.

Согласно задачам, поставленным в программе, показателями эффективности является максимально приближение к развитию младших школьников к идеальному образу выпускника.

В качестве критериев рассматривается следующая совокупность:

Критерии эффективности	Показатели эффективности
1. Целенаправленная	1. Ориентация на ценности: патриотизм, социальная

<p>деятельность организации, осуществляющей образовательную деятельность по духовно-нравственному воспитанию детей</p>	<p>солидарность, гражданственность, семья, труд и творчество, наука, традиционные российские религии, искусство и литература, природа, человечество.</p> <p>2. Степень соотношения реального результата духовно-нравственного воспитания поставленным целям.</p> <p>3. Интеграция взаимодействия со всеми субъектами жизнедеятельности (школа, семья, учреждения доп. образования, культуры и т.д.)</p>
<p>2. Духовно-нравственное содержание жизнедеятельности начальной школы</p>	<p>1. Соответствие содержания деятельности по духовно-нравственному воспитанию поставленным целям.</p> <p>2. Принятие педагогами, обучающимися и родителями ценностей, норм традиций школы.</p> <p>3. Системность и преемственность в подготовке и проведении общешкольных дел и мероприятий</p>
<p>3. Организационно-деятельностный критерий</p>	<p>1. Предметный уровень организации взаимодействия (мероприятийный, формо-творческий и т.д.)</p> <p>2. Духовно-ценностный уровень (уровень отношений в коллективе, нравственно-психологический климат, комфортность всех субъектов жизнедеятельности, творческая атмосфера)</p>
<p>4. Оценочно-результатный критерий</p>	<p>1. Динамика развития младших школьников (по основным направлениям Программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся при получении начального общего образования).</p> <p>2. Сотрудничество организации, осуществляющей образовательную деятельность и семьи воспитанника.</p> <p>3. Сформированность развивающей образовательной среды и нравственного уклада школьной жизни организации, осуществляющей образовательную деятельность</p>
<p>4. Аналитико-рефлексивный критерий</p>	<p>1. Диагностика и мониторинг процесса воспитания, духовно-нравственного становления личности ученика начальной школы.</p> <p>2. Коррекция деятельности и прогнозирование результатов деятельности</p>

Основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся при получении начального общего образования

Каждое из направлений духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся основано на определенной системе базовых национальных ценностей и должно обеспечивать их освоение обучающимися.

Организация духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся начальной школы в перспективе достижения национального воспитательного идеала осуществляется по следующим направлениям:

1. воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

Базовые национальные ценности: любовь к России, своему народу, своему краю, служение Отечеству, пр

*авовоегосударство,гражданскоеобщество;закониправопорядок,поликультурныймир,свободалична
яинациональная,довериеклюдям,институтамгосударства*

игражданского общества.

Включением младших школьников в опыт гражданского действия; приоритет групповых форм работы; единство внеклассных форм воспитания классно-урочными.

2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.

Базовые национальные ценности: нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение родителей; забота о старших и младших; толерантность; представление о вере, духовной культуре и светской этике.

Единство, целостность и преемственность в нравственном воспитании младших школьников; учет индивидуальных, возрастных особенностей детей как предпосылок успешности духовно-нравственного развития и воспитания, приоритет общечеловеческих нравственных ценностей.

3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

Ценности: уважение к труду; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремленность и настойчивость, бережливость.

Принцип активности в труде; принцип посильности труда; принцип ответственности.

4. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).

Базовые национальные ценности: родная земля; заповедная природа; планета Земля; экологическое сознание.

Принцип бережного отношения к природе; принцип краеведческого подхода к формированию экологической культуры; принцип систематичности, непрерывности в содержании и организации экологического образования.

5. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формированию представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

Базовые национальные ценности: красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие, самовыражение в творчестве и искусстве.

Единство эстетического, идейного и нравственного воспитания средствами искусства; взаимосвязь науки и искусства в воздействии на личность; принцип творческой самостоятельности младших школьников

Все направления духовно-нравственного развития и воспитания важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

Принципы особенности организации содержания духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся

Принцип ориентации на идеал. Идеал — это высшая ценность, совершенное состояние человека, семьи, школьного коллектива, социальной группы, общества, высшая норма нравственных отношений, превосходная степень нравственного представления о должном. Идеалы определяют смыслы воспитания, то, ради чего оно организуется. Идеалы сохраняются в традициях и служат основными ориентирами человеческой жизни, духовно-нравственного и социального развития личности. В содержании программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся начальной школы должны быть актуализированы определённые идеалы, хранящиеся в истории нашей страны, в культурах народов России, в том

числе в религиозных культурах, в культурных традициях
народов мира. Воспитательные идеалы поддерживают единство уклада

школьной жизни, придают ему нравственные измерения, обеспечивают возможность согласования деятельности различных субъектов воспитания и социализации.

Аксиологический принцип. Ценности определяют основное содержание духовно-нравственного развития и воспитания личности младшего школьника. Любое содержание обучения, общения, деятельности может стать содержанием воспитания, если оно отнесено к определённой ценности. Педагогическая организация нравственного уклада школьной жизни начинается с определения той системы ценностей, которая лежит в основе воспитательного процесса, раскрывается в его содержании и сознательное усвоение которой обучающимися осуществляется в процессе их духовно-нравственного развития.

Принцип следования нравственному примеру. Следование примеру — ведущий метод нравственного воспитания. Пример — это возможная модель выстраивания отношений ребёнка с другими людьми и с самим собой, образец ценностного выбора, совершённого значимым другим. Содержание учебной деятельности, внеучебной и внешкольной деятельности должно быть наполнено примерами нравственного поведения. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребёнка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нём нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребёнку реальную возможность следования идеалу в жизни. В примерах демонстрируется устремлённость людей к вершинам духа, персонифицируются, наполняются конкретным жизненным содержанием идеалы и ценности. Особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя.

Принцип идентификации (персонификации). Идентификация — устойчивое отождествление себя с значимым другим, стремление быть похожим на него. В младшем школьном возрасте преобладает образно-эмоциональное восприятие действительности, развиты механизмы подражания, эмпатии, способность к идентификации. В этом возрасте выражена ориентация на персонифицированные идеалы — яркие, эмоционально привлекательные образы людей (а также природных явлений, живых и неживых существ в образе человека), неразрывно связанные с устойчивой ситуацией, в которой они себя проявили. Персонифицированные идеалы являются действенным средством нравственного воспитания ребёнка.

Принцип диалогического общения. В формировании ценностных отношений большую роль играют диалогическое общение младшего школьника с сверстниками, родителями (законными представителями), учителем и другими значимыми взрослыми. Наличие значимого другого в воспитательном процессе делает возможным его организацию на диалогической основе. Диалог исходит из признания и безусловного уважения права воспитанника свободно выбирать и сознательно присваивать ту ценность, которую он полагает как истинную. Диалог не допускает сведения нравственного воспитания к морализаторству и монологической проповеди, но предусматривает его организацию средствами свободного, равноправного межсубъектного общения. Выработка личностной системы ценностей, поиск смысла жизни невозможны вне диалогического общения человека с другим человеком, ребёнка со значимым взрослым.

Принцип полисубъективности воспитания. В современных условиях процесс развития и воспитания личности имеет полисубъектный, многомерно-деятельностный характер. Младший школьник включён в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки. Деятельность различных субъектов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации, приводящей роли организации, осуществляющей образовательную деятельность, должна быть по возможности согласована на основе цели, задачи

ценностей программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся при получении начального общего образования.

Принцип системно-деятельностной организации воспитания.

Воспитание, направленное на духовно-нравственное развитие обучающихся и поддерживаемое все мукладом школьной жизни, включает в себя организацию учебной, внеучебной, общественно значимой деятельности младших школьников. Интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся в рамках программ их духовно-нравственного развития и воспитания осуществляется на основе воспитательных идеалов и ценностей. Каждая из ценностей педагогически определяется как вопрос, разрешение которого превращается в воспитательную задачу. Что есть Отечество? семья? милосердие? закон? честь? Понимание — это ответ на вопрос. Оно достигается через выяснение общественного значения ценностей и открытие их личностного смысла. Для решения воспитательных задач обучающиеся совместно с педагогами и родителями (законными представителями), иными субъектами воспитания и социализации обращаются к содержанию:

общеобразовательных дисциплин; произведений искусств

а;

периодической литературы, публикаций, радиотелепередач, отражающих современную жизнь; духовной культуры и фольклора народов России;

истории, традиций и современной жизни своей Родины, своего края, своей семьи; жизненного опыта своих родителей (законных представителей) и родителей;

общественно полезной и личностно значимой деятельности в рамках педагогически организованных социальных культурных практик;

других источников информации и научного знания.

Решение этих задач предполагает, что при разработке предметных программ их содержание должно гармонично сочетаться со специальными и культурологическими знаниями, отражающими национальный характер российского народа.

Таким образом, содержание разных видов учебной, семейной, общественно значимой деятельности интегрируется вокруг сформулированной в виде вопроса-задачи ценности. В свою очередь, ценности последовательно раскрываются в содержании образовательной деятельности и всего уклада школьной жизни. Ценности локализованы в содержании отдельного учебного предмета, формы или вида образовательной деятельности. Они пронизывают всё содержание образования, весь уклад школьной жизни, всю многоплановую деятельность обучающегося как человека, личности, гражданина. Система идеалов и ценностей создаёт смысловую основу пространства духовно-нравственного развития личности. В этом пространстве снимаются барьеры между отдельными учебными предметами, между школой и семьёй, школой и обществом, школой и жизнью.

Перечисленные принципы определяют концептуальную основу уклада школьной жизни. Само по себе этот уклад формален. Придаёт ему жизненную, социальную, культурную, нравственную силу педагог.

Обучающийся испытывает большое доверие к учителю. Для него слова учителя, поступки, ценности и оценки имеют нравственное значение. Именно педагог не только словами, но и

всеми своим поведением, своей личностью формирует устойчивые представления ребёнка о справедливости, человечности, нравственности, об отношениях между людьми. Характер отношений между педагогом и детьми во многом определяет качество духовно-нравственного развития и

воспитания последних.

Родители (законные представители), так же как и педагог, подают ребёнку первый пример нравственности. Пример имеет огромное значение в духовно-нравственном развитии и воспитании личности.

Необходимо обеспечивать наполнение всего уклада жизни обучающегося множеством примеров нравственного поведения, которые широко представлены в отечественной и мировой истории, истории и культуре традиционных религий, истории и духовно-нравственной культуре народов Российской Федерации, литературе и различных видах искусства, сказках, легендах и мифах. В содержании каждого из основных направлений духовно-нравственного развития и воспитания должны быть широко представлены примеры духовной, нравственной, ответственной жизни как из прошлого, так и из настоящего, в том числе получаемые при общении обучающихся со взрослыми, в жизни которых есть место духовному служению и моральному поступку.

Наполнение уклада школьной жизни нравственными примерами активно противодействует тем образцам циничного, аморального, откровенно разрушительного поведения, которые в большом количестве и привлекательной форме обрушиваются на детское сознание компьютерными играми, телевидением и другими источниками информации.

Уклад школьной жизни моделирует пространство культуры с абсолютным приоритетом традиционных нравственных начал. Учитель через уклад школьной жизни вводит ребёнка в мир высокой культуры. Но принять ту или иную ценность ребёнок должен сам, через собственную деятельность. Поэтому педагогическая поддержка нравственного самоопределения младшего школьника есть одно из условий его духовно-нравственного развития. В процессе нравственного самоопределения пробуждается самое главное в человеке — совесть, его нравственное самосознание.

Духовно-нравственное развитие и воспитание должны преодолевать изоляцию детства, обеспечивать полноценное социальное созревание младших школьников. Необходимо формировать и стимулировать стремление ребёнка включиться в посильное решение проблем школьного коллектива, своей семьи, села, города, микрорайона, находить возможности для совместной общественно-полезной деятельности детей и взрослых, младших и старших детей.

Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, содержание их деятельности должны раскрывать перед ними их возможное будущее. В условиях изоляции мира детства и виртуальной зрелости детей их собственное будущее превратилось в реальную проблему: они его недостаточно осознают, потому что мало действуют, нередко «застревают» в пространстве собственных переживаний, компьютерных игр, телевидения, индустрии развлечений, проживают чужую жизнь, умаляя при этом свою собственную. Важным условием духовно-нравственного развития и полноценного социального созревания является соблюдение равновесия между самооценкой детства и современной социализацией. Первоначально для человека его внутренний идеальный мир, второе — внешний, реальный. Соединение внутреннего и внешнего миров происходит через осознание и усвоение ребёнком моральных норм, поддерживающих, со стороны, нравственное здоровье личности, с другой — бесконфликтное, конструктивное взаимодействие человека с другими людьми.

Основное содержание духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.

Реализация программы предполагает создание социально открытого пространства, когда каждый педагог, сотрудник школы, родители разделяют ключевые смыслы духовных и нравственных идеалов и ценностей, положенных в основание данной программы, стремясь к их реализации в практической жизнедеятельности:

- в содержании и построении уроков;
- в способах организации совместной деятельности взрослых и детей в учебной и внеучебной деятельности; в характере общения и сотрудничестве взрослого и ребёнка;

- вопытеорганизациииндивидуальной,групповой,коллективнойдеятельностиучащихся;
- вспециальныхсобытиях,спроектированныхсучетомопределеннойценностиисмысла;
- вличномпримереученикам.

Дляорганизациитакого

пространстваиегополноценногофункционированиятребуютсясогласованные усилия всех социальных субъектов-участников воспитания: семьи, общественныхорганизаций, включая и детско-юношеские движения и организации, учреждений дополнительногообразования,культурыиспорта,СМИ,традиционныхроссийскихрелигиозныхобъединений.

ПолучениепервоначальныхпредставленийоКонституцииРоссийскойФедерации,ознакомление с государственной символикой – Гербом, Флагом Российской Федерации, гербом ифлагомсубъектаРоссийскойФедерации,вкоторомнаходитсяорганизация,осуществляющаяобразовательную деятельность(на плакатах, картинах, в процессе бесед, чтения книг, изученияпредметов,предусмотренных базисным учебнымпланом);

ознакомлениесгероическимистраницамиисторииРоссии,жизньюзамечательныхлюдей,явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с обязанностямигражданина (в процессе бесед, экскурсий, просмотра кинофильмов, путешествий по историческими памятным местам, сюжетно-ролевых игр гражданского и историко-патриотического содержания,изученияосновных и вариативных учебныхдисциплин);

ознакомление с историей и культурой родного края, народным творчеством, этнокультурнымитрадициями,фольклором,особенностямибытанародовРоссии(впроцессебесед,сюжетно-ролевых игр, просмотра кинофильмов, творческих конкурсов, фестивалей, праздников, экскурсий,путешествий,туристско-краеведческихэкспедиций,изучениявариативныхучебныхдисциплин);

знакомство с важнейшими событиями в истории нашей страны,содержанием и значениемгосударственных праздников (в процессе бесед, проведения классных часов, просмотра учебныхфильмов,участиявподготовкеипроведениимероприятий,посвященныхгосударственнымпраздникам);

знакомствосдеятельностьюобщественныхорганизацийпатриотическойигражданскойнаправленности, детско-юношеских движений, организаций, сообществ, с правами гражданина (впроцессепосильногоучастиявсоциальныхпроектахимероприятиях,проводимыхдетско-юношескимиорганизациями);

участие в просмотре учебных фильмов, отрывков из художественных фильмов, проведениибесед о подвигах российской армии, защитниках Отечества, подготовке и проведении игр военно-патриотического содержания, конкурсов и спортивных соревнований, сюжетно-ролевых игр наместности,встречс ветеранамии военнослужащими;

получениепервоначальногоопытамежкультурнойкоммуникациисдетьмиивзрослыми– представителямиразныхнародовРоссии,знакомствосособенностямиихкультуриобразажизни(в процессе бесед, народных игр, организации и проведения национально-культурных праздников);участиевовстречахибеседахсвыпускникамисвоейшколы,ознакомлениесбиографиями выпускников,явившихсобойдостоиньепримерыгражданственностиипатриотизма.

1. ВОСПИТАНИЕ ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ, ПАТРИОТИЗМА, УВАЖЕНИЯ К ПРАВАМ, СВОБОДАМИ ОБЯЗАННОСТЯМ ЧЕЛОВЕКА

Задачи:

1.Формировать первоначальные представления о символах государства - Государственном

флаге, гербе и гимне Российской Федерации-России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится организация, осуществляющая образовательную деятельность.

2. Формировать представления о важнейших законах нашей страны, о правах и обязанностях гражданина России.
3. Формировать представления о правилах поведения в школе, дома, на улице, в населённом пункте, на природе.
4. Стимулировать проявление отрицательного отношения к нарушению порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей.
5. Формировать умение отвечать за свои поступки
6. Формировать представления о национальных героях и важнейших событиях истории России.
7. Воспитывать уважение к защитникам Родины
8. Формировать представления о народах Российской Федерации, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны.
9. Развивать интерес к содержанию и значению государственных праздников, к важнейшим событиям в истории и современной жизни Российской Федерации, населённого пункта, в котором находится организация, осуществляющая образовательную деятельность.
10. Формировать уважительное отношение к русскому языку как к государственному языку межнационального общения.
11. Воспитание и уважение к школе, своему городу, народу, России.
12. Формировать представления о патриотизме и гражданственности, государственном устройстве.
13. Воспитывать любовь к родному краю и малой родине, народным традициям. Формировать личностные качества и начальные представления о правах и обязанностях человека и гражданина

Содержание	Формы воспитательной деятельности
Получение первоначальных представлений о Конституции Российской Федерации, ознакомление с государственной символикой — Гербом, Флагом Российской Федерации, государственными символами Белгородской области	Плакаты, картины, беседы, чтение книг, изучение предметов, предусмотренных базисным учебным планом
Ознакомление с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примером гражданского служения, исполнения патриотического долга, обязанностями гражданина.	Беседы, экскурсии, просмотр кинофильмов, путешествия по историческим памятным местам, изучения основных вариативных учебных дисциплин.
Ознакомление с историей и культурой родного края, города, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России.	Беседы, сюжетно-ролевые игры, просмотр кинофильмов, творческие конкурсы, фестивали, праздники, познавательные и развлекательные мероприятия, экскурсии, путешествия, туристско-краеведческие экспедиции, изучение вариативных учебных дисциплин.
Знакомство с важнейшими событиями в истории нашей страны, содержанием и значением государственных праздников.	Беседы, проведение классных часов, просмотр учебных фильмов, участие в подготовке и проведении мероприятий, посвящённых государственным праздникам.

<p>Знакомство деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности, детско-юношеских движений, организаций, сообществ, спр авами гражданина.</p>	<p>В процессе активного участия в социальных проектах и мероприятиях, проводимых детско-юношескими организациями. Проведение бесед о подвигах Российской армии, защитниках Отечества, подготовка и проведение игр военно-патриотического</p>
--	--

	содержания, конкурсов и спортивных соревнований, сюжетно-ролевых игр наместности, встречи с ветеранами и военнослужащими, проектная деятельность.
Получение первоначального опыта межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми — представителями разных народов России, знакомство с особенностями их культуры и образа жизни.	Беседы, народные игры, организация и проведение национально-культурных праздников. Встречи и беседы с выпускниками лицея, ознакомление с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма.
Развитие школьного самоуправления, в начальной школе «соуправления».	Участие в работе ПО детской общественной организации «РДШ» организация органов классного самоуправления; совместное планирование работы, фестивали, школы актива, встречи с интересными людьми, круглые столы, игры, КТД.

Виды и формы деятельности (урочной и внеурочной) МОУ «Дегтяренская СОШ»	Планируемые результаты
1 класс	
<ul style="list-style-type: none"> • Экскурсии по району, в районный краеведческий музей и школьный музей. • Классные часы: «История моего имени и фамилии», «Что такое флаг, что такое герб», «Назашите Отечества», «Наши права и обязанности», «Праздник мира и труда». • Беседы и викторины: "Красная книга Белгородской области", «Армейский калейдоскоп», «История родного края», «Заповедные уголки России». • Тематические беседы на уроках литературного чтения, окружающего мира. • Игры: "Дом, в котором я живу", «Путешествия в свое прошлое». • «Уроки мужества» с участием ветеранов Календарных праздники «Мой край, родная Белгородчина». • Конкурсы рисунков о своей семье, о родном селе и городе, о школе. • Конкурс «Вперед, мальчишки». • Просмотр художественных фильмов о защитниках русской земли. • Акция «Ветеран жив рядом» • «Моя родословная», создание древа жизни совместно с родителями. 	<ul style="list-style-type: none"> • знание и ценностное отношение к государственной символике (герб, флаг, гимн); • уважение к родному языку, народным традициям, старшему поколению; • элементарные представления о государственном устройстве, о культурном достоянии своего края (малая Родина); • начальные знания о родном селе, о школе • начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, товарища.
2 класс	

• Уроки русского языка, литературного чтения,

• ценностные отношения к России, своему

<p>ИЗО, музыкитехнологии, окружающего мира.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Экскурсии в районный краеведческий музей и школьный музей. • Участие в акциях милосердия, приуроченные: • - дню пожилого человека; • - дню инвалида; • - дню защитника Отечества; • Акции «Ветеран живет рядом», «Мой двор, моя улица», «Я – гражданин России» • Участие в общешкольных мероприятиях, концертах; • Беседы: "Моиземляки", "Постраницам летописи", "Этот великий и могучий русский язык"; "Россия – родина моя!"; • Конкурс чтецов «Я люблю тебя, Россия», «Поэты земляки моей малой Родине», посвященный Дню флага Белгородской области • Викторины по истории поселка, области, страны; • Тематические классные часы: "Азбука нравственности", "Кем быть и каким быть?", "Я – дома, я – в школе, я – среди друзей", "Государственные символы России", "Обычаи и традиции моей страны", «День флага Белгородской области» • Праздник, посвященный Дню народного единства. • Праздничная программа ко Дню Матери. • Конкурс рисунков «Моя малая родина», «Моя семья» • Просмотр художественных фильмов о защитниках русской земли. 	<p>народу, своему языку, народным традициям, старшему поколению,</p> <ul style="list-style-type: none"> • элементарные представления о государственном устройстве, об этнических традициях и культурном достоянии • первоначальный опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры, • начальные представления о правах и обязанностях человека, товарища
З класс	
<ul style="list-style-type: none"> • Уроки русского языка, литературного чтения, ИЗО, музыки, технологии, окружающего мира. • Экскурсии в районный краеведческий музей и школьный музей. • Поведение читательских конференций по книгам ОВОВ. • Участие в акциях милосердия, приуроченные: • - дню пожилого человека; • - дню инвалида; • - дню защитника Отечества. • Акции «Ветеран живет рядом», «Мой двор, моя улица», «Я – гражданин России». • Участие в общешкольных мероприятиях, концертах. • Краеведческие викторины «Знай и люби свой край одной», «Защитники земли белгородской», «Этой памяти верны» • Беседы: "Твои гражданские права", "Защита Родины – долг каждого", "Каким я вижу своё 	<ul style="list-style-type: none"> • элементарные представления об институтах гражданского общества, о знаменательных событиях истории, в том числе своего города и края, о примерах исполнения патриотического долга, • первоначальный опыт постижения ценностей национальной культуры, истории

<p>Отечествобудущем",</p> <ul style="list-style-type: none"> • ВстречисучастникамивойнывАфганистане,Чечне ; • Конкурссочинений"Азбукаюногогражданина"; • Спортивные праздники: «Салют, Победа!», «Когдапоютсолдаты». • Игры, викторины «Знаешь ли ты своеОтечество?» • Игра-путешествие "Имена героев на карте нашейстраны". • Конкурс чтецов «Я люблю тебя, Россия», «Поэты земляки о моей малой Родине»,посвященныйДнюфлагаБелгор одскойобласти. • Просмотр художественных фильмов озащитникахрусскойземли. 	
4класс	
<ul style="list-style-type: none"> • Тематические классные часы: "Кто я? Какой я?","Ясредилюдей,людивокругменя",«ДеньКонституции» • Урокирусскогоязыка,литературногочтения,изобразительного искусства, музыки, технологии,окружающегомира. • Экскурсиииврайонныйкраеведческиймузейишкольныемузеи. • Поведение читательских конференций по книгамоВОВ. • Участиевакцияхмилосердия,приуроченные: <ul style="list-style-type: none"> • днюпожилогочеловека; • днюинвалида; • днюзащитникаОтечества. • Акции«Ветеранживетрядом»,«Мойдвор,мояулица»,«Я–гражданин России». • Участие в общешкольных мероприятиях,концертах. • Краеведческиевикторины«Знайилюбисвойкрай одной»,«Защитникиземлибелгородской», «Этойпамятиверны» • Беседы:"Твоигражданскиеправа","ЗащитаРодины- долгкаждого","КакимявижусвоёОтечествобудущем", • ВстречисучастникамивойнывАфганистане,Чечне ; • Конкурссочинений"Азбукаюногогражданина"; • Спортивные праздники: «Салют, Победа!», «Когдапоютсолдаты». <p>Игры, викторины «Знаешь ли ты свое Отечество?»Игра-путешествие "Имена героев на карте нашейстраны".</p> <p>Конкурс чтецов «Я люблю тебя, Россия»,«Поэтыземляки о моей малой Родине», посвященный ДнюфлагаБелгородской области</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ценностное отношение к России, своемународу,своемукраю,культурноисторическомунаследию, • опытролевоговзаимодействияиреализации своейгражданскойпозиции(ответственность, долг), • умениедоговариваться,приходитьксоглашению

• Просмотр художественных фильмов о

2. ВОСПИТАНИЕ НАВСТВЕННЫХ ЧУВСТВ И ЭТИЧЕСКОГО СОЗНАНИЯ

Задачи:

1. Формировать представления о различии хороших и плохих поступков.
2. Знакомить с правилами поведения в школе, семье, общественных местах и закреплять их знание.
3. Знакомить с правилами вежливого поведения, культуры речи и закреплять их знание.
4. Стимулировать проявление доброжелательного отношения к сверстникам и младшим.
5. Воспитывать почтительное отношение к родителям; уважительное отношение к старшим.
6. Развивать умение пользоваться «волшебными словами», быть опрятным, чистым, аккуратным.
7. Воспитывать стремление поступать правильно; быть выдержанным, прислушиваться к мнениям других.
8. Формировать умение признавать свои плохие поступки и анализировать их.
9. Формировать элементарные представления о роли православия и других традиционных религий в истории и культуре нашей страны.
10. Расширять представления о правилах поведения, этических нормах общения в взаимоотношениях.
11. Воспитывать уважительное отношение к традициям народов России, края, сочувствие человеку, находящемуся в трудной ситуации, уважительное отношение к старшим, неравнодушие, сочувствие, милосердие.
12. Формировать нравственно-этический опыт взаимодействия с ровесниками, старшими и младшими детьми, взрослыми, способность правильно реагировать на негативные поступки.

Содержание	Формы воспитательной деятельности
Получение первоначального представления об азовых ценностях отечественной культуры, традиционных моральных нормах российских народов	Учебные предметы, беседы, экскурсии, заочные путешествия, участие в творческой деятельности, такой, как театральные постановки, литературно-музыкальные композиции, художественные выставки и др., отражающие культурные и духовные традиции народов России.
Ознакомление по желанию обучающихся и с согласия родителей (законных представителей) с деятельностью традиционных религиозных организаций	Экскурсии в места богослужения, добровольное участие в подготовке и проведении религиозных праздников, встречи с религиозными деятелями.
Формирование представлений о нормах морально-нравственного поведения	Уроки этики, игровые программы, позволяющие школьникам приобретать опыт ролевого нравственного взаимодействия.
Ознакомление с основными правилами поведения в школе, общественных местах, обучению распознаванию хороших и плохих поступков.	Беседы, классные часы, просмотр учебных фильмов, наблюдения и обсуждения в педагогически организованной ситуации поступков, поведения разных людей.

<p>Усвоение первоначального опыта нравственных взаимоотношений в коллективе класса и школы — овладение навыками вежливого, приветливого, внимательного отношения к сверстникам, старшим и младшим детям, взрослым.</p>	<p>Игровая деятельность, участие в КТД, приобретение опыта совместной деятельности через все формы взаимодействия в школе.</p>
<p>Воспитание милосердия, заботливого,</p>	<p>Благотворительные акции, проекты,</p>

бережного, гуманного отношения ко всему живому.	посильное участие в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, других живых существах, природе.
Получение первоначальных представлений о нравственных взаимоотношениях в семье, расширение опыта позитивного взаимодействия в семье.	Открытые семейные праздники, беседы о семье, о родителях и прадедах, выполнение совместно с родителями творческих проектов, проведение других мероприятий, раскрывающих историю семьи, воспитывающих уважение к старшему поколению, укрепляющих преемственность между поколениями.

Виды и формы деятельности (урочной и внеурочной) МОУ «Дегтярская СОШ»	Планируемые результаты
1 класса	

<ul style="list-style-type: none"> • Беседы на уроках литературного чтения, окружающего мира, изобразительного искусства; просмотр учебных фильмов; презентаций. • Заочные путешествия. • Беседы, тематические классные часы: «Что такое «хорошо» и что такое «плохо»?», «Зачем быть вежливым?», «Неразлучные друзья - взрослые и дети» «Дружба - это...», «Наши дедушки и бабушки», «Красота спасет мир», «Как хорошо уметь читать». • Сюжетно-ролевые игры: «Как правильно поздороваться?»; «Мимика и жесты»; «Вспомни, какие поступки ты совершил за этот день. Нарисуй, расскажи о них»; «Помоги ребятам в классе составлять «Словарь вежливых слов»; «К тебе пришли гости»; • Игра «Гость - хозяин»; «Ты в театре»; «Разговор по телефону»; «Нарисуй подарок другу»; «На день рождения»; «Если друг плохо?»; «Учимся общаться». • Библиотечные уроки («Уважение к старшим в художественных произведениях»), Рождественские праздники • Участие в акциях милосердия «Соберем детей вместе в школу», «День пожилого человека» и др. • Выполнение правил поведения «Мы стали школьниками» • Участие в общешкольных («Здравствуй, школа!», «Последний звонок») и классных мероприятиях («День именинника», «Прощание с Азбукой») • организация совместных с родителями и общественностью школьных КТД («День Матери», «День защитника Отечества», «Осенины», «Новый год») 	<ul style="list-style-type: none"> • Начальные представления о правилах поведения в общественных местах, в школе, об этике общения. • Понятие о школьной форме и её значении («лицо» школы, герб и атрибуты школы). • Начальный опыт взаимоотношений со сверстниками, старшими и младшими детьми в соответствии с нормами морали.
<p>2 класс</p>	

<ul style="list-style-type: none"> • Беседы на уроках литературного чтения, окружающего мира, православной культуры, изобразительного искусства; • Просмотр учебных фильмов, презентаций. • Беседы, тематические классные часы: «Кто создал правила человеческого поведения?», «Как выбирать друзей?», «Отзывчивость и доброта», «Спешите делать добро», «Что значит быть откровенным», «Красивые и некрасивые поступки», «Мы учим ребенка жить среди людей». • Кодекс семейного воспитания • Сюжетно-ролевые игры: «Я и другие люди», «Путешествие в Страну волшебных слов» Конкурс изобразительных работ «Чем тебе научили сказки». • Деловые игры: «Ситуации о правилах поведения в отношениях со старшими и учителем», «Вежливые слова», «Как тебя зовут друзья?» • Классные часы: «Красота спасет мир», «Что такое живопись» • «Соблюдаем этикет» (викторина синсценировками) • Проект «Что в дружбе главное?» Совместные соревнования, конкурсы, игры; • Библиотечные уроки («Мой любимый герой»); • Классные и общешкольные мероприятия праздники («Осенины», «День учителя», «Новый год», др.). • Организация совместных с родителями и общественной школьных КТД («День Матери», «День защитника Отечества» и др.) • Участие в акциях «Милосердие». Выполнение правил поведения. • Участие в конкурсе «Традиции моей семьи» совместно с родителями. 	<ul style="list-style-type: none"> • Начальные представления о моральных нормах и правилах поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье. • Нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми. • Уважительное отношение к традициям народов России, края, малой родины. • Сочувствие человеку, находящемуся в трудной ситуации. • Уважительное отношение к учителям и родителям. • Знание традиций своей семьи и школы.
3 класс	
<ul style="list-style-type: none"> • Беседы на уроках литературного чтения, окружающего мира, православной культуры, изобразительного искусства. • Просмотр учебных фильмов. • Беседы, тематические классные часы: «Как мы выглядим», «О Лени и лентяях», «Причины обид», «Кто такие эгоисты?», «Правда или ложь – какие они?» • Сюжетно-ролевые игры: «Опиши своего одноклассника» (назови качества, которыми должен обладать человек, чтобы: а) считаться твоим другом; б) заслужить твое доверие; в) вызвать симпатию); • Деловые игры: «Верность слову», «Умение общаться», «Культура поведения человека». • Решение этических задач. • Коллективно-групповая работа по обсуждению ситуаций: «В музее», « 	<ul style="list-style-type: none"> • Представление о правилах и нормах поведения между поколениями, ношением разных убеждений. • Нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, взрослыми в соответствии с нормами морали. • Уважительное отношение к традиционным религиям. • Неравнодушие, сочувствие, милосердие, способность правильно реагировать на негативные поступки. • Знание и бережное отношение

Послеспектакля», «В	к традициям семьи и школы
---------------------	---------------------------

<p>театре», «Вкино».</p> <ul style="list-style-type: none"> • Участие в проекте «Пословицы и поговорки, отражающие нравственные ценности», «Ктоя, откуда моё корня?» (исследования, чтение). Совместные игры, соревнования, конкурсы. • Участие в акциях «Милосердие» (участие в благотворительных концертах в центре культурного развития); • выполнение правил поведения: школьная форма, «Мои учебники» (рейд) • участие в общешкольных и классных мероприятиях; • участие в конкурсе «История моей семьи» совместно с родителями; • организация совместных с родителями общественностью школьных КТД («День Матери», «День защитника Отечества» и др.) 	
4 класс	
<ul style="list-style-type: none"> • Беседы на уроках литературного чтения, окружающего мира, православной культуры, изобразительного искусства. • Просмотр учебных фильмов. • Беседы, тематические классные часы: «Что такое характер?», «Душевность и бездушность», «Что значит быть счастливым?», «Мир без улыбки. Какой он?», «Кем и каким я хочу быть?», «Достоинства и недостатки». • Сюжетно-ролевые игры: «Подумай, как поступить», «Если я понимаю настроение другого, то я: а) смогу ему помочь, б) не обижую его, в) подержу его, г) улучшу его настроение, д) буду доволен, е) свой вариант. • Написать сочинение «Мой характер и мои поступки» • Классные и школьные праздники «Осенний калейдоскоп», «Зимушка-зима»; • Участие в проекте «Пословицы и поговорки, отражающие нравственные ценности», «Изречения великих людей о нравственности» • Участие в акциях: ко Дню пожилого человека; «Ветеран живёт рядом» (встречи с ветеранами, возложение цветов), «Мама, милая мама»; «Милосердие» • Участие в благотворительных концертах в центре культурного развития; • Выполнение правил поведения: школьная форма (рейд); • Участие в общешкольных и классных мероприятиях; • Участие в конкурсе «Судьба семьи в судьбе страны» совместно с родителями; • Организация совместных с родителями и 	<ul style="list-style-type: none"> • Представление о моральных нормах и нравственных правилах в жизни и отношениях между поколениями, представителями различных социальных групп. • Уважительное отношение к традиционным религиям, милосердие, толерантность, способность элементарно анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других.

общественностью школьных КТД («День Матери», «День защитника Отечества», «Мама, папа, я – спортивная семья» и др.)	
--	--

Стратегия развития образования Белгородской области "Доброжелательная школа" призвана сформировать в школе доброжелательную систему взаимоотношений, сделать ее социально ориентированной и предметно-практической. В связи с этим в школе утверждён Кодекс доброжелательности.

Кодекс доброжелательности обучающихся:

1. Умейте быть благодарными.
2. Старайтесь жить так, чтобы людям рядом было хорошо.
3. Прежде чем обратиться к человеку, улыбнитесь ему. Ведь добрые отношения начинаются с улыбки.
4. Учитесь сострадать, сочувствовать, стремитесь прийти на помощь, не требуя ничего взамен.
5. Избегайте насилия: не причиняйте вреда себе, близким, обществу, природе.
6. Избегайте причинения вреда другому человеку мыслью, словом, действием, и во вред может вернуться к вам.
7. Не допускайте в свое сердце злобу, зависть, жадность, не помните зла, учитесь мужественно переносить неприятности, не унижайте себя бездельем, не ленитесь, через это сохраняйте самоуважение.
8. Не говорите с пренебрежением о других людях. Предпочитайте видеть в людях позитивные стороны, а не недостатки.
9. Не завидуйте чужому материальному и духовному богатству, красоте и могуществу, удаче и почестям, достойному роду и счастью. Зависть отравляет человека.
10. Уважайте родителей, семейные права и обязанности, старших, наставников и следуйте их добрым советам.
11. Учитесь замечать труд другого человека. Помните, что каждый человек трудится, в том числе и для вас.

12..К учебным обязанностям относитесь добросовестно и старайтесь выполнять их как можно лучше.

13. Дорожите школьным товариществом: оно — на всю жизнь. Не забывайте и не предавайте школьных друзей.

14. Научитесь радоваться не только своим успехам, но и успехам товарищей по классу.

15. Через всестороннее развитие своей личности стремитесь противостоять негативным факторам социальной среды таким как грубость, сквернословие, хамство, воровство, ложь, унижение, издевательство, неприятие, компьютерная зависимость и др..

16. Стремитесь использовать свои знания, умения, время, таланты для улучшения жизни своей собственной, своей семьи, своей малой родины, страны

ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ РАБОТЫ: единое доброе желательное воспитательное пространство высоко нравственное, творческий, компетентный гражданин России, понимающий судьбу Отечества, как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

3. ВОСПИТАНИЕ ТРУДОЛЮБИЯ, ТВОРЧЕСКОГО ОТНОШЕНИЯ К УЧЕНИЮ, ТРУДУ, ЖИЗНИ

Задачи:

1. Формировать представления о ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества; о нравственных основах учёбы, труда и творчества.
2. Воспитывать уважение к труду и творчеству старших и сверстников; ценностное отношение к учёбе как виду творческой деятельности и бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам.
3. Формировать представления об основных профессиях.
4. Формировать первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов.
5. Стимулировать проявление отрицательного отношения к лени и небрежности в труде и учёбе, небрежливости и равнодушию к результатам труда людей.
6. Формировать личностные качества, такие, как дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий.

Содержание	Формы воспитательной деятельности
В процессе изучения учебных дисциплин и проведения внеурочных мероприятий обучающиеся получают первоначальные представления о роли знаний, труда и значении творчества в жизни человека и общества.	Участие в экскурсиях по селу, посёлку Вейделевка (с целью знакомства с различными видами труда). Экскурсии на производственные предприятия (с целью ознакомления с различными профессиями, встречи с представителями разных профессий) Организация и проведение презентаций «Труд наших родных».
Получают первоначальные навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, старшими детьми, взрослыми в учебно-трудовой деятельности.	Сюжетно-ролевые экономические игры, праздники труда, ярмарки, конкурсы, города мастеров, организация детских фирм.
Приобретение опыта уважительного и творческого отношения к учебному труду	Презентации учебных и творческих достижений, стимулирование творческого учебного труда, предоставление обучающимся возможностей творческой инициативы в учебном труде.
Приобретают начальный опыт участия в различных видах общественно полезной деятельности на базе организации, осуществляющей образовательную деятельность в взаимодействующих с ним учреждениях дополнительного образования, других социальных институтов.	Занятие народными промыслами, природоохранительная деятельность, работа в творческих мастерских, трудовые акции, деятельность творческих общественных объединений.
Приобретают умения и навыки самообслуживания в школе и дома.	Самообслуживание, дежурство по классу и столовой, персональные выставки, презентации, творческие отчеты, проектная деятельность, устные журналы.
Участвуют во встречах и беседах с выпускниками своей школы, знакомятся с биографиями выпускников, показавших достойные примеры высокого профессионализма, творческого отношения к труду и жизни	Дискуссия, форум, вечер, час общения, классное собрание, собрание детей и родителей, поход, экскурсия, встречи с интересными людьми, посиделки.

<i>Виды и формы деятельности (урочной и внеурочной) МОУ «Малакеевская СОШ»</i>	<i>Планируемые результаты</i>
--	-------------------------------

<p><i>Класс</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Уроки технологии, изобразительного искусства, окружающего мира, литературного чтения (Технология - роль труда и творчества, его различные виды, обучение разным трудовым операциям, важность их последовательности для получения результата и т.п. Окружающий мир - знакомство с профессиями и ролью труда (в т.ч. труда учёных) в развитии общества, преобразования природы. Литературное чтение, изобразительное искусство, музыка 	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитание трудолюбия, творческого отношения к труду, учению, жизни. • Добросовестное отношение к труду к выполнению поручений учителя. • Элементарные представления о различных профессиях. • Первоначальные навыки трудового сотрудничества со сверстниками, родителями; • Первоначальный опыт участия в делах класса; <i>формирование положительной мотивации учения, любознательности, интереса к чтению</i>
---	--

- роль творческого труда писателей, художников, музыкантов.
- Беседы «Что делают из бумаги», «Что значит быть бережливым», «Как рубашка в поле выросла», «Труд людей вокруг нас», «Что умеют делать золотые руки», «Чудесный материал» (глина и использование ее человеком).
- Игры и упражнения, развивающие фантазию «Кто спрятался в куске глины», «Начто или на кого похожи шишка, лист, веточка и др.» «Значение воды для жизни растений», «Как сделана тетрадь», «Машины вокруг нас», «Машины, облегчающие труд человека в быту», «Что делают из тканей».
- Библиотечные уроки («Необходимость труда», «Тысяча профессий», «Книжный праздник».
- Лекторий: «В стране ремесел»
- Проигрывание сюжетов: «Как поднять настроение маме», «Мамины помощники», «Сами хозяйничаем дома»: как убрать в комнате, помыть посуду и т.д.
- конкурс рисунков о семье;
- Экологический десант по уборке пришкольной территории
- Сбор семян для птиц.
- Встречи и классные часы с людьми различных профессий и родителями;
- Экскурсия на почту и др.
- Практикум по уходу за комнатными растениями;
- Участие в акциях: «Покормите птиц зимой» - изготовление кормушек для птиц, «Сделай доброе дело», «Книга - твой друг, берег ее!» «Охраняйте первоцветы», «Живи елка!»;
- Организация совместных с родителями и общественностью школьных КТД («Мастерская Деда Мороза», «День Матери», «День защитника Отечества» и др.);
- Проектно-исследовательские, творчески работы учащихся.
- Выставка рисунков и поделок «Труд и отдых все семье»

2 класс

- Уроки технологии, изобразительного искусства, окружающего мира, литературного чтения. (Роль труда и творчества, его

- Трудолюбие, ответственное отношение к учебному труду.
- Первоначальные навыки трудового сотрудничества с ровесниками, взрослыми.
- Первоначальный опыт участия в трудовых делах класса и школы.

различные виды, обучение разным
трудовым операциям, важности их
последовательности для

<p>получения результата и т.п. Знакомство с профессиями и ролью труда в развитии общества, преобразования природы.</p> <p>Роль творческого труда писателей, художников, музыкантов).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Библиотечные уроки («Тысяча профессий», «Правила учебного труда»). • Лекторий: «В стране ремесел» • Экологический десант по уборке пришкольной территории. Сбор семян для птиц. • Встречи и классные часы с людьми различных профессий и родителями; • Экскурсии на предприятия села, школьный музей. • Праздник «Путешествие Чистюли», организация совместных с родителями и общественностью школьных КТД («Мастерская Деда Мороза», «День Матери», «День защитника Отечества» и др.) • Участие в акциях: «Покормите птиц зимой» - изготовление кормушек для птиц, «Сделай добрые дела», «Книга - твой друг, береги ее!», «Охраняйте первоцветы», «Живи елка!» • Работа по уходу за комнатными растениями; • Массовое участие в интеллектуальных и творческих конкурсах: «Инфознайка», «ЭМУ», «Кенгуру», «Познание и творчество» <p>Проектно-исследовательские, творческие (художественные, литературные) работы обучающихся.</p> <p>3 класс</p> <ul style="list-style-type: none"> • Уроки технологии, изобразительного искусства, окружающего мира, информатики, литературного чтения. • Беседы «Различные виды бумаги», «Какие текстильные изделия мы знаем», «Народные художественные промыслы», «С/х машины, используемые на полях», «Комнатные растения и уход за ними». • Библиотечные уроки: «Умственный и физический труд». • Лекторий: «В стране ремесел». 	<p>Представление о профессии и своих родителях</p> <ul style="list-style-type: none"> • Уважительное отношение к человеку труда и ценностное отношение к творчеству. • творческое отношение к учебному труду. • Осознание важности труда в жизни людей. Потребность и начальные умения выразить себя в творческой деятельности.
---	--

- Дежурство по классу и столовой.
- Встречи и классные часы с людьми различных профессий и родителями.
- Праздник «Ярмарка. Чем богаты!».
- Участие в акциях: «Покормите птиц зимой» - изготовление кормушек для птиц, «Сделай

<p>добрые дела», «Книга - твой друг, берег ее!» «Охраняй первоцветы», «Живиелка!»),</p> <ul style="list-style-type: none"> • Работа по уходу за комнатными растениями; • Массовое участие в интеллектуальных и творческих конкурсах: «Русский медвежонок», «ИнфоЗнайка», «Интеллект-экспресс»; «ЭМУ», «Кенгуру», «Познание и творчество» • Проектно-исследовательские, творческие (художественные, литературные) работы учащихся. • Экологический десант по уборке пришкольной территории. Сбор семян для птиц. 4 класс • уроки технологии, изобразительного искусства, окружающего мира, информатики, литературного чтения. <p>Беседы: «Как переплетают книги», «Использование электроэнергии на производстве, в быту, транспорте. Экономия электроэнергии», «Тканив быту и технике», «Значение овощных растений в жизни человека», библиотечные уроки Лекторий: «В странах ремесел»,</p> <ul style="list-style-type: none"> • дежурство по классу, школе и столовой; • субботники на территории школы; • встречи и классные часы с известными людьми села различных профессий и родителями; • виртуальные экскурсии по знакомству с разными профессиями своего края и страны; • генеральная уборка класса; • участие в акции «Чистая школа - чистый двор»; • праздник «Город Мастеров», • благотворительные акции ко Дню пожилого человека; • организация совместных с родителями и общественностью школьных КТД («Мастерская Деда Мороза», «День Матери», «День защитника Отечества», «День Победы» и др.) • акция «Помоги птицам!», «Береги первоцветы!» • мастерская «Книжка в больницу»; • массовое участие в интеллектуальных и творческих конкурсах: «ИнфоЗнайка», «Интеллект-экспресс» и т.д. <p>Проектно-исследовательские, творческие (художественные, литературные) работы обучающихся.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ценностное и творческое отношение к труду, осознание полезности и необходимости трудиться, • потребность выразить себя в творчестве, мотивация в реализации своих способностей в творчестве и социально полезной деятельности
--	--

4. ВОСПИТАНИЕ ЦЕННОСТНОГО ОТНОШЕНИЯ К ПРИРОДЕ, ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЕ

Задачи:

1. Воспитывать ценностное отношение к природе и всем формам жизни; бережное отношение к растениям и животным.
2. Воспитывать бережное, гуманное отношение ко всему живому.
3. Прививать элементарный опыт природоохранительной деятельности.
4. Развивать интерес к природе, природным явлениям и формам жизни, формировать понимание активной роли человека в природе.

Содержание	Формы воспитательной деятельности
Сформировать элементарные представления об этнокультурных ценностях своего народа, других стран	беседа, просмотр учебных фильмов, экскурсия, прогулка, туристические походы и путешествия;
отрадициях этического отношения к природе в культуре народов России	создание цветочных клумб
онормах экологической этики;	очистка доступных территорий от мусора
Сформировать первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности	Экологические акции: высадка растений на пришкольных клумбах

<i>Виды и формы деятельности (урочной и внеурочной))</i> МОУ «Малакеевская СОШ»	<i>Планируемые результаты</i>
<i>Класса</i>	
<ul style="list-style-type: none"> • Участие в Всероссийских детских экологических форумах «Зеленая планета», «Окружающая среда – Человек – Здоровье». • Всероссийский день охраны труда, акция «Марш парков», «Дни защиты от экологической опасности» • Походы в природу; • Экскурсии в краеведческий музей; • работа с природным материалом на уроках технологии; • Беседы, классные часы «Береги природу родного края»; • Творческие работы на уроках изобразительного искусства; • работа на территории школы (клумбы) • Выставки детского творчества «Экология глазами души» • «Зеркало природы» • «Природа и творчество» • «Зимняя фантазия» • Просмотр фильма на экологическую тематику • Прослушивание русских народных песен о природе, природных явлениях • Экскурсия в школьную библиотеку «Мой М. Пришвин» • Участие в фотовыставке «Мой любимый уголок природы». • Беседа «Люди! Берегите природу!», «Наша зеленая планета» 	<ul style="list-style-type: none"> • элементарные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России; первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, в городе

• Классный час «О пользе комнатных растений»

Выставка рисунков: «Земля – наш общий дом».	
2 класс	
<ul style="list-style-type: none"> • Беседы, классные часы «Береги природу родного края». • Участие в Всероссийских детских экологических форумах «Зеленая планета», «Окружающая среда – Человек – Здоровье». • Всероссийский день охраны труда, акция «Марш парков», «Дни защиты от экологической опасности» • Выставки детского творчества «Экология глазами души» • «Зеркало природы» • «Природа и творчество» • «Зимняя фантазия» • Поездки в зоопарк, экскурсии в краеведческий музей; • Акция «Что положить в кормушку для птиц» • Работа с природным материалом на уроках труда, • Беседы, классные часы «Моя Белгородчина», «История моего села и города» • Творческие работы на уроках изобразительного искусства, окружающего мира; • Работа на территории школы (клумбы) • Месячник экологической безопасности; Выставка рисунков: «Земля – наш общий дом». 	<ul style="list-style-type: none"> • понятие бережливости и сохранения природы родного края, • первоначальный опыт участия в работе на пришкольном участке, в дворе, опыт ухода за комнатными и декоративными растениями
3 класс	
<ul style="list-style-type: none"> • Участие в Всероссийских детских экологических форумах «Зеленая планета», «Окружающая среда – Человек – Здоровье». • Всероссийский день охраны труда, акция «Марш парков», «Дни защиты от экологической опасности». • Выставки детского творчества «Экология глазами души» • «Зеркало природы» • «Природа и творчество» • «Зимняя фантазия» • Беседы, классные часы «Береги природу родного края»; • Праздник «Осенняя фантазия»; • Выставка «Дары осени»; • Акция «Скворцы прилетели»; Месячник экологической безопасности; 	<ul style="list-style-type: none"> • первоначальный опыт эстетического, морального, нравственного отношения в природе, • начальные знания о вредных факторах, влияющих на экологию, личный опыт участия в экологических инициативах, проектах
4 класс	

<ul style="list-style-type: none"> • участие в Всероссийских детских экологических форумах «Зеленая планета», «Окружающая среда – Человек – Здоровье». • Всероссийский день охраны труда, акция «Марш парков», «День защиты от 	<ul style="list-style-type: none"> • ценностное отношение к природе. • элементарные представления о нормах экологической этики, личный опыт участия в экологических мероприятиях
--	--

<p>экологической опасности»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выставки детского творчества «Экология глазами души» • «Зеркало природы» • «Природа и творчество» • «Зимняя фантазия» • Конкурс рисунков «В мире животных и растений»; • Беседы: «Народные приметы»; «Лесная азбука» (правила поведения в лесу) • Конкурс проектов «Школа - наш дом, будь хозяином в нем»; • программа «История моего города». • акция «Моё дерево». • Месячник экологической безопасности 	
---	--

5. ВОСПИТАНИЕ ЦЕННОСТНОГО ОТНОШЕНИЯ К ПРЕКРАСНОМУ, ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ ОБ ЭСТЕТИЧЕСКИХ ИДЕАЛАХ И ЦЕННОСТЯХ (эстетическое воспитание)

Задачи:

1. Формировать умения видеть красоту природы, труда и творчества, желание создавать красоту, совершать красивые поступки.
2. Расширять представления о душевной и физической красоте
3. Воспитывать интерес к занятиям художественным творчеством, интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, выставкам, концертам.
4. Стимулировать стремление к соблюдению опрятного внешнего вида, поддержанию порядка.

Содержание	Формы воспитательной деятельности
<p>Получение элементарных представлений об эстетических идеалах и художественных ценностях культуры России, культуры народов России</p>	<p>В ходе изучения инвариантных и вариативных учебных дисциплин, посредством встреч с представителями творческих профессий, экскурсий на художественные производства, к памятникам зодчества и на объекты современной архитектуры, ландшафтно-дизайна и парковых ансамблей, знакомства с лучшими произведениями искусства в музеях, на выставках, по репродукциям, учебным фильмам</p>
<p>Ознакомление с эстетическими идеалами, традициями художественной культуры родного края, с фольклором и народными художественными промыслами</p>	<p>В системе экскурсионно-краеведческой деятельности, внеклассных мероприятий, включая шефство над памятниками культуры вблизи организации, осуществляющей образовательную деятельность, посещение конкурсов и фестивалей исполнителей народной музыки, художественных мастерских, театрализованных народных ярмарок, фестивалей народного творчества, тематических выставок</p>
<p>Обучение видеть прекрасное в окружающем мире, природе родного края, в том, что окружает обучающихся в пространстве организации, осуществляющей образовательную</p>	<p>Разучивание стихотворений, знакомство с картинами, участие в просмотре учебных фильмов, фрагментов художественных фильмов в природе, городских и сельских ландшафтах; обучение понимать красоту окружающего мира через</p>

деятельность и дома, сельском и городском ландшафте, в природе в разное время суток и года, в разную погоду	художественные образы
Обучение видеть прекрасное в поведении и труде людей, знакомство с местными мастерами прикладного искусства, наблюдение за их работой	Участие в беседах «Красивые и некрасивые поступки», «Чем красивы люди вокруг нас», беседах о прочитанных книгах, художественных фильмах, телевизионных передачах, компьютерных играх; обучение различать добро и зло, отличать красивое от безобразного, плохое от хорошего, созидательное от разрушительного
Получение первоначального опыта самореализации в различных видах творческой деятельности, умения выражать себя в доступных видах искусства	Творческие работы, ярмарки, акции

Виды и формы деятельности (урочной и внеурочной) МОУ «Дегтяренская СОШ»	Планируемые результаты
1 класс	
<ul style="list-style-type: none"> • Уроки литературного чтения, музыки, изобразительного искусства. • поездка в зоопарк, на выставки. • Экскурсия в храм Митрофания Воронежского • Участие в выставке букетов совместно с родителями «Осенняя фантазия» • Знакомство с художниками и поэтами Вейделевского района. • Рождественские посиделки. История колядок. Рождественская ярмарка. • Изготовление открыток и подарков для пап, мам, бабушек и дедушек. • Календарь православных праздников. Изучение народных традиций. Изготовление сувениров. • Выставка рисунков «пасхальная радость» • Классные и школьные праздники, выставки, конкурсы, концерты. 	<ul style="list-style-type: none"> • первоначальные умения видеть красоту окружающего мира, • первоначальный опыт постижения народного творчества, • элементарные представления о душевной красоте человека.
2 класс	

<ul style="list-style-type: none"> • Уроки литературного чтения, музыки, изобразительного искусства. • Посещения Вейделевского краеведческого музея, школьных музеев, зоопарка и др. • Фотоконкурс «Золотая осень», «Мой край – родная Белгородчина» Выставка «Нарисуй осень в красках», «Пасхальная радость» • Экскурсия в храм Митрофания Воронежского • Участие в выставке букетов совместно с родителями «Осенняя фантазия» • Встречи с художниками и поэтами Вейделевского района. • Рождественские посиделки. Рождественская ярмарка. • Изготовление открыток и подарков для пап, мам, бабушек и дедушек. • Календарь православных праздников. Изучение народных 	<ul style="list-style-type: none"> • понимание красоты в поступках людей, • эмоциональный опыт эстетических переживаний, • наблюдений в природе и социуме
---	--

<p>традиций.Изготовлениесувениров.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Классные и школьные праздники, выставки, конкурсы,концерты. • Участиевконкурсахтворческихработ. 	
3класс	
<ul style="list-style-type: none"> • Уроки литературного чтения, музыки, изобразительногоискусства. • Посещения Вейделевского краеведческого музея, школьныхмузеев, зоопарка и др. • Фотоконкурс «Золотая осень», «Мой край – роднаяБелгородчина»идр. • Выставка«Нарисуйосеньвкрасках», «Пасхальнаярадость» • ЭкскурсиявхрамМитрофанияВоронежского • Участиеввыставкебукетовсовместносродителями«Осенняяфан-тазия» • Экскурсияв библиотеки. Встречи с художниками и поэтамиВейделевскогорайона. • Рождественскиепопосиделки.Рождественскаяярмарка. • Изготовление открыток и подарков для пап, мам, бабушек идедушек. • Календарь православных праздников. Изучение народныхтрадиций.Изготовлениесувениров. • Классные и школьные праздники, выставки, конкурсы,концерты. • Участиевконкурсахтворческихработ. 	<ul style="list-style-type: none"> • начальный опытэмоциональногопостиженияхудожественныхпроизведений, • представление оценностях отечественнойкультуры и культуры своегокрая
4класс	
<ul style="list-style-type: none"> • Уроки литературного чтения, музыки, изобразительногоискусства. • Посещения Вейделевского краеведческого музея, школьныхмузеев, зоопарка и др. • Фотоконкурс «Славим осень золотую», «Мой край – роднаяБелгородчина»идр. • Выставка«Нарисуйосеньвкрасках», «Пасхальнаярадость» • Экскурсиявхрам МитрофанияВоронежского • Участиеввыставкебукетовсовместносродителями«Осенняяфан-тазия» • Встречис художникамиипоэтамиВейделевского района. • Рождественскиепопосиделки.Рождественскаяярмарка. • Изготовление открыток и подарков для пап, мам, бабушек идедушек. • Календарь православных праздников. Изучение народныхтрадиций.Изготовлениесувениров. • Классные и школьные праздники, выставки, конкурсы,концерты. • Участие в предметных месячниках, олимпиадах, смотровзнаний,интеллектуальных аукционов,игр. 	<ul style="list-style-type: none"> • начальныепредставления об эстетическом отношениик окружающему миру и к себе, • представление охудожественных иэстетических ценностяхотечественной культуры, • потребность ксамореализации своихспособностей в эстетическомпространствешколы,семьи

Традициишколы

1. ЭкскурсияпоСвятымместамБелогорья
2. Торжественнаялинейка,посвящённаяДнюзнаний;

3. Концерт, посвященный Дню учителя;
4. День пожилого человека;
5. День Матери;
6. Новогодние и Рождественские праздники;
7. Мероприятия, посвященные Дню освобождения села Малакеево и Вейделевского района от немецко-фашистских захватчиков;
8. Классные часы, посвященные Дню защитников Отечества;
9. Классные часы, посвященные Международному муженскому дню;
10. Линейка памяти, посвященная 9 мая;
11. Праздник детства;
12. Последний звонок;
13. День памяти «Самый длинный день в году».

Совместная деятельность школы, семьи и общественности по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся.

Духовно-нравственно-развитие и воспитание обучающихся при получении начального общего образования МОУ «Дегтяренская средняя общеобразовательная школа Вейделевского района Белгородской области» осуществляются не только организацией, осуществляющей образовательную деятельность, но и семьей, внешкольными учреждениями по месту жительства. Взаимодействие школы и семьи имеет решающее значение для организации нравственного

уклада жизни младшего школьника. В формировании такого уклада свои традиционные позиции сохраняют учреждения дополнительного образования, культуры и спорта: муниципальное учреждение дополнительного образования "Вейделевский районный Дом детского творчества", муниципальное учреждение дополнительного образования "Вейделевская районная детская станция юных натуралистов", МБОУ ДО «Вейделевская школа искусств», МБУ «Вейделевская СШ». Таким образом, важным условием эффективной реализации задач духовно-

нравственного развития и воспитания обучающихся является эффективность педагогического взаимодействия различных социальных субъектов, приводящей к реализации педагогического коллектива школы.

Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся

Педагогическая культура родителей (законных представителей) обучающихся – один из самых действенных факторов духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников, поскольку уклад семейной жизни представляет собой один из важнейших компонентов, формирующих нравственный уклад жизни обучающегося.

Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) – одно из важнейших направлений реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся при получении начального общего образования.

Права и обязанности родителей в современных условиях определены в статьях Конституции Российской Федерации, в Семейном кодексе Российской Федерации, в Законе Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации».

Система работы МОУ «Дегтяренская СОШ» по повышению педагогической культуры родителей в обеспечении духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся младшего школьного возраста основана на следующих принципах:

- совместная педагогическая деятельность семьи и школы, в том числе в определении основных направлений, ценностей и приоритетов деятельности школы по духовно-

нравственному развитию и воспитанию младших школьников, в разработке содержания и реализации программ духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, оценке эффективности этих программ;

- сочетание педагогического просвещения педагогическим самообразованием родителей;
- педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям;
- поддержка индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей;
- опора на положительный опыт семейного воспитания.

Знания, получаемые родителями, должны быть востребованы в реальных педагогических ситуациях, должны открыть родителям возможности активного, квалифицированного, ответственного, свободного участия в воспитательных программах и мероприятиях.

Содержание программ повышения квалификации родителей отражает содержание основных направлений духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся начальной школы.

Сроки и формы проведения мероприятий в рамках повышения педагогической культуры родителей согласованы с планом воспитательной работы школы.

В системе повышения педагогической культуры родителей используются различные формы работы, в том числе: родительское собрание, организационно-деятельностная психологическая игра, собрание-диспут, родительский лекторий, семейная гостиная, встреча за круглым столом, вечер вопросов и ответов, семинар, педагогический практикум, тренинги для родителей.

Одной из педагогических задач разработки и реализации данной программы является организация эффективного взаимодействия школы и семьи

духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся:

повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) учащихся путем проведения общешкольных родительских конференций и тематических расширенных педагогических советов, организации родительского лектория, выпуска информационного материала школы по итогам работы за год, индивидуальных бесед.

Совершенствование межличностных отношений педагогов, учащихся и родителей путем организации совместных мероприятий, праздников, акций (традиционный весенний спортивный праздник, праздник Азбуки, театральные постановки к дню учителя и дню Матери, муниципальные соревнования «Папа, мама, я - спортивная семья»)

Расширение партнерских взаимоотношений с родителями путем привлечения их к активной деятельности в составе Управляющего Совета школы, активизации деятельности родительского комитета школы и классных коллективов обучающихся, проведения совместных школьных акций в микрорайоне школы.

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

организация встреч обучающихся школы с родителями-военнослужащими; посещение семей, в которых есть (или были) ветераны войны;
привлечение родителей к подготовке и проведению праздников, фестивалей; изучение семейных традиций;
организация и проведение семейных встреч, конкурсов и викторин; организация совместных экскурсий в музей боевой и трудовой славы; совместные проекты.

Воспитания нравственных чувств и этического сознания:

оформление информационного стенда «Для вас, родители»; тематические общеродительские собрания;
участие родителей в работе Управляющего совета; организация субботников в благоустройстве территории;

организация и проведение совместных праздников, экскурсионных походов, посещения театров, музеев;

праздник «Здравствуй, школа!»; праздник «Золотая осень»; Новогодний праздник; праздник «Масленица»; праздник после днегозвонка;

участие родителей в смотрах - конкурсах, проводимых в школе: на лучшую новогоднюю игрушку; на лучшее оформление помещений к новому году; самый уютный класс;

родительский лекторий «Отцы и дети»; индивидуальные консультации (психологическая, логопедическая, педагогическая и медицинская помощь); изучение мотивов и потребностей родителей.

Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:

Организация и проведение совместных праздников - «В мире профессий»; «Жили-были».

Участие родителей в смотрах-конкурсах, проводимых в школе: «Зимняя фантазия», «Выставка цветов»

Праздники-игры по теме труда, ярмарки ;

организация экскурсий на производственные предприятия, посещения храмов, музеев, памятными местами родного края с привлечением родителей.

Примерная тематика занятий родителей во всеобща

1 класс

Семья как воспитательный коллектив. Забота родителей о физическом развитии и здоровье ребёнка. Единые педагогические требования к школьнику как необходимое условие правильного воспитания. Формирование культурных навыков и привычек у ребёнка в семье.

2 класс

Как руководить чтением ребёнка? Эстетическое воспитание детей в семье. Использование педагогических методов убеждения и приучения в условиях семейного воспитания. Роль личного примера родителей в воспитании ребёнка.

3 класс

Эмоциональная жизнь ребёнка и воспитание его чувств. Половое воспитание ребёнка. Роль семейных традиций в воспитании детей. Возрастные и психологические особенности младшего школьника.

4 класс

Воспитание сознательной дисциплины и ответственности у детей. Трудовое воспитание младших школьников в семье. Физическое развитие и воспитание ребёнка в условиях семьи. Особенности нравственного воспитания подростка.

Родительские вечера:

1 класс «Первые книжки ребёнка», «Как научиться говорить «спасибо» своему ребёнку?»

2 класс «Друзья моего ребёнка»

3 класс «Праздники нашей семьи»

4 класс «Фотография нашего детства»

Совместные классные праздники:

Спортивные соревнования «Папа, мама, я — спортивная семья»;
Утренники «Папа, мама, я — читающая семья» и «Папа, мама, я — дружная семья»; Викторина для детей и родителей «Играем вместе»;
Игры для всей семьи «Счастливый случай», «Крестики-нолики»;
Разговор-встреча родителей и детей «В сердце ты у каждого, Родина — Россия!»; Праздники: День Знаний, 8 Марта и 23 февраля и многие другие.

Планируемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся

Результат реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся при получении начального общего образования обеспечивается достижение обучающимися:

воспитательных результатов — тех духовно-нравственных приобретений, которые получил школьник вследствие участия в той или иной деятельности (например, приобрел, участвуя в каком-либо мероприятии, некое знание о себе и окружающих, опыт самостоятельного действия, пережили прочувствовал нечто как ценность);

эффекта — последствия результата, то, к чему привело достижение результата (развитие школьника как личности, формирование его компетентности, идентичности и т.д.).

Воспитательные результаты и эффекты деятельности школьников распределяются по трем уровням.

На первом уровне результатов обучающиеся:

- приобретают социальные знания об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе

- приобретают навыки первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

На втором уровне результатов — школьники получают опыт переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, школы, т.е. в защищенной, дружественной среде, в которой ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов —

получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии юный человек действительно становится (*а не просто узнает о том, как стать*) гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с сельским, школьным искусством, районного Дома детского творчества, детской юношеской спортивной школы, в открытой общественной среде.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты, при этом на первом уровне воспитание приближено к обучению, на втором — создаются необходимые условия для участия обучающихся в нравственно ориентированной социальной значимой деятельности.

Действия педагога, направленные на достижение воспитательных результатов.

Уровень	Особенности возрастной категории	Действия педагога
I уровень	Восприимчивость к новому	Педагог должен поддержать стремление

<p>(1класс)</p> <p>Приобретение школьником социальных знаний</p>	<p>социальному знанию, стремление понять новую школьную реальность</p>	<p>ребенка к новому социальному знанию, создать условия для самообразования в формировании его личности, включение его в деятельность по самовоспитанию (самоизменению)</p> <p>В основе используемых воспитательных форм лежит системно-деятельностный подход (усвоение человеком нового для него опыта поведения и деятельности)</p>
<p>2уровень (2-3 класс) Получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества</p>	<p>Во втором и третьем классе, как правило, набирает силу процесс развития детского коллектива, резко активизируется межличностное взаимодействие младших школьников друг с другом</p>	<p>Создание педагогом воспитательной среды, в которой ребенок способен осознать, что его поступки, во-первых, не должны разрушать его самого и включаются в систему (семью, коллектив, общество в целом), а во-вторых, не должны привести к исключению его из этой системы.</p> <p>В основе используемых воспитательных форм лежит системно-деятельностный подход и принцип сохранения целостности систем.</p>
<p>3уровень (4 класс) Получение школьником опыта самостоятельного общественного действия.</p>	<p>Потребность в самореализации, в общественном признании, желание проявить и реализовать свои потенциальные возможности, готовность приобрести для этого новые необходимые личностные качества и способности</p>	<p>Создание к четвертому классу для младшего школьника реальной возможности выхода в пространство общественного действия т.е. достижения третьего уровня воспитательных результатов.</p> <p>Такой выход для ученика начальной школы должен быть обязательно оформлен как выход в дружественную среду.</p> <p>Свойственные современной социальной ситуации конфликтность и неопределенность должны быть в известной степени ограничены.</p> <p>Однако для запуска и осуществления процессов самовоспитания необходимо, прежде всего, сформировать у ребенка мотивацию к изменению себя и приобретение необходимых новых внутренних качеств. Без решения этой проблемы ученик попросту окажется в пространстве деятельности по самовоспитанию, и все усилия педагога будут тщетны.</p> <p>В основе используемых воспитательных форм лежит системно-деятельностный подход и принцип сохранения целостности систем</p>

Соединение внутреннего и внешнего миров происходит через осознание и усвоение ребенком моральных норм, поддерживающих, с одной стороны, нравственное здоровье личности, с другой – бесконфликтное, конструктивное взаимодействие человека с другим человеком.

Достижение личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности - учебных предметов, внеурочную деятельность, деятельность, организуемую семьей и школой. В ходе реализации программы ожидаются следующие результаты:

Выпускник начальной школы

- любящий свой народ, свой край и свою Родину;

- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- любознательный, активно заинтересованный познающий мир;
- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

Российский учитель

- Носитель традиционных ценностей России и гражданского общества, пример образцового поведения в обществе.
 - Патриот, осознающий свою причастность к судьбам Родины, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа России.
 - Личность, способная к духовно-нравственному развитию и самовоспитанию, мотивированная к непрерывному совершенствованию своих знаний и компетенций.
 - Владеющий содержанием избранной научной области и умеющий эффективно использовать его в профессиональной деятельности.
 - Педагог, способный к проектированию образовательной среды учащегося, класса, школы, владеющий способами эффективных коммуникаций в поликультурной среде.
 - Личность, владеющая основами психолого-педагогических знаний, разнообразными педагогическими технологиями.

Планируемые результаты

Направления программы	Планируемые результаты
Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.	ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, родному языку, народным традициям, старшему поколению; элементарные представления об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга; первоначальный опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры; опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции; опыт социальной и межкультурной коммуникации; начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.
Воспитание нравственных чувств и этического сознания.	начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп; нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;

	<p>уважительное отношение к традиционным религиям; неравнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации; способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей; уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим; знание традиций своей семьи и лица, бережное отношение к ним.</p>
<p>Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни</p>	<p>ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие; ценностное творческое отношение к учебному труду; элементарные представления о различных профессиях; первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми; осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового; первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной или лично значимой деятельности; потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности; мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.</p>
<p>Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).</p>	<p>первоначальный опыт эстетического, морального, нравственного отношения в природе; начальные знания о вредных факторах, влияющих на экологию; личный опыт участия в экологических инициативах, проектах; элементарные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России; первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, в поселке; понятие бережливости и сохранения природы родного края; первоначальный опыт участия в работе на пришкольном участке, во дворе; опыт ухода за комнатными и декоративными растениями.</p>

2.4 ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, ЗДОРОВОГО И БЕЗОПАСНОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни в соответствии с определением Стандарта — комплексная программа формирования у обучающихся знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психологического здоровья как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребёнка.

Программа построена на основе общенациональных ценностей российского общества, таких, как гражданственность, здоровье, природа, экологическая культура, безопасность человека и государства. Программа направлена на развитие мотивации и готовности обучающихся повышать свою экологическую грамотность, действовать предусмотрительно, осознанно придерживаться здорового и экологически безопасного образа жизни, вести работу по экологическому просвещению, ценить природу как источник духовного развития, информации, красоты, здоровья, материального благополучия.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни при получении начального общего образования сформирована с учётом факторов, оказывающих существенное влияние на состояние здоровья детей:

неблагоприятные экологические, социальные и экономические условия;

факторы риска, имеющие место в организации, осуществляющей образовательную деятельность, которые приводят к дальнейшему ухудшению здоровья детей и подростков от первого до последнего года обучения; чувствительность к воздействиям при одновременной с ними инертности по своей природе, обуславливающей временной разрыв между воздействием и результатом, который может быть значительным, достигая нескольких лет, и тем самым между начальным и существенным проявлением неблагоприятных популяционных сдвигов в здоровье детей и подростков в целом;

особенности отношения обучающихся младшего школьного возраста к своему здоровью, существенно отличающиеся от таковых у взрослых, что связано с отсутствием у детей опыта «нездоровья» (за исключением детей с серьёзными хроническими заболеваниями) и восприятие ребёнком состояния болезни главным образом как ограничения свободы (необходимость лежать в постели, болезненные уколы).

Наиболее эффективным путём формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся является направляемая и организуемая взрослыми самостоятельная работа школьников, способствующая активной и успешной социализации ребёнка в организации, осуществляющей образовательную деятельность, развивающая способность понимать своё состояние, знать способы и варианты рациональной организации режима двигательной активности, питания, правил личной гигиены.

Однако только знание основ здорового образа жизни не обеспечивает и не гарантирует их использования, если это не становится необходимым условием ежедневной жизни ребёнка в семье и школе.

При выборе стратегии реализации настоящей программы учитывались психологические и психофизиологические характеристики детей младшего школьного возраста, опираясь на зону актуального развития. Исходили из того, что формирование культуры здорового и безопасного образа жизни — необходимый и обязательный компонент здоровьесберегающей работы школы, требующий соответствующей экологически безопасной, здоровьесберегающей организации

всей жизни образовательного учреждения, включая её инфраструктуру, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной организации учебной деятельности, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, организации рационального питания.

Одним из компонентов формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся является просветительская работа с их родителями (законными представителями), привлечение родителей (законных представителей) к совместной работе с детьми, краевая программа школы по охране здоровья обучающихся

Проблемы сохранения здоровья обучающихся и привития навыков здорового образа жизни очень актуальны сегодня. Необходимо создание условий, направленных на укрепление здоровья и привитие навыков здорового образа жизни, сохранение здоровья физического, психического

и духовного. Следует обеспечить школьнику возможность сохранения здоровья за период обучения в школе, сформировать у него необходимые знания, умения и навыки по здоровому образу жизни, научить использовать полученные знания в повседневной жизни.

Участники реализации программы.

Обучающиеся

Родители

Классные

руководители Учителя-

предметники Педагог-

психолог Социальный

педагог Администрация

школы Учитель физической кул

туры

Цель программы - сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся младшего школьного возраста как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребёнка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Задачи программы:

- сформировать представления об основах экологической культуры на примере экологически обоснованного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;

- сформировать представление о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье, в том числе о влиянии на здоровье позитивных и негативных эмоций, получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх;

- дать представление с учётом принципа информационной безопасности о негативных факторах риска для здоровья детей (сниженная двигательная активность, инфекционные заболевания, переутомление и т. п.), о

существовании и причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ, об их пагубном влиянии на здоровье;

- сформировать познавательный интерес и бережное отношение к природе;

- научить школьников выполнять правила личной гигиены и развить готовность на их основе самостоятельно поддерживать своё здоровье;

-

сформировать представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах;

-

сформировать представление о рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха, двигательной активности, научить ребёнка составлять, анализировать и контролировать свой режим дня;

- обучить безопасному поведению в окружающей среде и элементарным навыкам поведения

в экстремальных ситуациях;
-формировать навыки позитивного общения;

научиться осознанному выбору поступков, стиля поведения, позволяющих сохранять и укреплять здоровье ;

-сформировать потребность ребёнка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам состояния здоровья, в том числе связанным с особенностями роста и развития;

В работе педагогическим коллективом:

1) Морально и материально стимулировать учителей, которые успешно ведут физкультурно-оздоровительную работу с обучающимися и сами ведут здоровый образ жизни (отсутствие вредных привычек у учителей; отсутствие больничных листов в течение учебного года). Организуя и оценивая работу преподавателя физической культуры, особое внимание уделить: эффективности уроков физической культуры из занятий с детьми подготовительной, специальной медицинской группы;

приросту физической подготовленности обучающихся (по тестам, нормативам) за разные отрезки времени - четверть, полугодие, год;

охват обучающихся внеклассной и внешкольной массово-оздоровительной работой; педагогической активности учителя (участие в педсоветах школы, изучению и пропаганде опыта работы и т.д.);

организации туристической работы с обучающимися, совместно с детскими организациями, клубами, секциями района.

Особенно следует подчеркнуть важность туристско-краеведческой работы, которая помогает оздоравливать детей и подростков силами природы, хорошо развивает личностные качества, такие, как смелость, решительность, организованность и ответственность. В походах обучающиеся приобретают навыки поведения и ориентирования в окружающей среде, изучают животный и растительный мир.

2) Организовать в течение учебного года серию профессиональных занятий (семинар, конференция, круглый стол и т.д.) по теме – Физическая культура учителя как часть его общепедагогической культуры. Привлечь к организации этих занятий специалистов в области педагогики, психологии, валеологии, врачей.

3) Подготовить и провести физкультурно-оздоровительные мероприятия для педагогического коллектива: совместные соревнования учителей и учеников школы (матчи, турниры, эстафеты) с освещением результатов на школьных информационных стендах, на сайте школы;

4) Систематически проводить консультации для учителей по вопросам здорового образа жизни и физического воспитания детей. Включить такие консультации в каникулярные совещания методически хобъединений.

В работе с родителями:

1) Достичь тесного сотрудничества педагогического коллектива, учеников и родителей в организации здорового образа жизни детей через:

личный пример родителей и учителей в пропаганде здорового образа жизни;

домашние задания по физкультуре для учеников с низким уровнем физического развития; совместные занятия детей и родителей, участие в играх на воздухе, походах, спортивных

соревнованиях, организуемых в школе;

выступления учителей физкультуры на родительских собраниях с

тематическими сообщениями: «Если хочешь быть здоров», «Я здоровье берегу, сам себя помогу» и т.п.;

консультирование (по специальному еженедельному расписанию) родителей по вопросам здоровья детей

й, их физического развития, соблюдения оптимального двигательного режима;
установление тесного контакта в рабочее время с сотрудниками офиса семейного врача С.Малакеево, учителя физической культуры с родителями учеников;

приглашении родителей
на уроки физической культуры, оздоровительные мероприятия и соревнования;
участие в конкурсе «Папа, мама, я – спортивная семья»;
ознакомление родителей с требованиями комплексной программы физического воспитания обучающихся посредством консультаций, информационных писем и буклетов, выступлений на родительских конференциях, родительских собраниях и днях открытых дверей;
разработку индивидуальных заданий (рекомендаций) для родителей по оздоровлению их детей, имеющего отклонения в состоянии здоровья;
активное использование возможностей школьных информационных ресурсов: сайта, стендов; написание информационных материалов встатей, посвященных укреплению здоровья и пропаганде здорового образа.

Основы принципов построения программы:

Поддержание интереса к двигательной и познавательной активности.

- Учёт познавательной активности в двигательной деятельности.
- Единство физического и психического развития.
- Наглядность.
- Принцип целостности человека, его психосоматического, социокультурного единства. При этом приоритетными компонентами деятельности должны выступать самореализация, саморазвитие и творчество, находящиеся в гармонии с двигательной активностью человека.
- Принцип непрерывности физического воспитания и образования личности на всех этапах жизнедеятельности.
- Принцип дифференцированного подхода к организации мероприятий по развитию физической культуры.
- Учёт возрастно-половых особенностей учащихся в содержании учебного материала.

Ценностные ориентиры, лежащие в основе программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

Программа формирования формирования экологической культуры, здорового образа жизни при получении начального общего образования сформирована с учётом факторов, оказывающих существенное влияние на состояние здоровья детей:

- неблагоприятные социальные, экономические и экологические условия;
- факторы риска, имеющие место в школе, которые приводят к дальнейшему ухудшению здоровья детей и подростков от первого до последнего года обучения;
- активно формируемые в младшем школьном возрасте комплексы знаний, установок, правил поведения, привычек;
- особенности отношения обучающихся младшего школьного возраста к своему здоровью, существенно отличающиеся от таковых у взрослых, что связано с отсутствием у детей опыта «нездоровья» (за исключением детей с серьёзными хроническими заболеваниями) и восприятие ребёнком состояния болезни главным образом как ограничения свободы (необходимость лежать в постели, болезненные уколы), неспособностью прогнозировать последствия своего отношения к здоровью, что обуславливает, в свою очередь, невосприятие ребёнком деятельности, связанной с укреплением здоровья и профилактикой его нарушений, как актуальной и значимой (ребёнок всегда стремится к удовлетворению своих актуальных потребностей, он не знает, что такое будущее, и поэтому ни за что не пожертвует настоящим ради будущего и будет

сопротивляться невозможности осуществления своих желаний).

Здоровый ребенок—практически достижимая норма детского развития.

Оздоровление—несовокупность лечебно-профилактических мер, а форма развития психофизиологических возможностей детей.

Индивидуально-дифференцированный подход—основное средство оздоровительно-развивающей работы с обучающимися.

Цели здоровьесберегающих образовательных технологий обучения определяют принципы обучения, которые отражают на сущные общественные потребности.

Принципы выступают в органическом единстве, образуя систему, в которую входят общие методические принципы и специфические принципы, выражающие специфические закономерности педагогики оздоровления.

Общеметодические принципы—это основные положения, определяющие содержание, организационные формы и методы учебного процесса в соответствии с общими целями здоровьесберегающих образовательных технологий.

Принцип сознательности и активности — нацеливает на формирование обучающихся глубокого понимания, устойчивого интереса, осмысленного отношения к познавательной деятельности.

Принцип активности — предполагает у обучающихся высокую степень самостоятельности, инициативы и творчества.

Принцип наглядности—обязывает строить процесс обучения с максимальным использованием форм привлечения органов чувств человека как процессу познания.

Принцип систематичности и последовательности проявляется в взаимосвязи знаний, умений, навыков. Система подготовительных и подводящих действий позволяет перейти к освоению нового и, опираясь на него, приступить к познанию последующего, более сложного материала.

Среди специфических принципов, выражающих специфические закономерности педагогики оздоровления, важнейшим можно назвать принцип «Не навреди!»—одинаково актуальный как для медиков, так и для педагогов (Non nocere!).

Усвоение и польза здоровьесберегающих мероприятий требуют их повторяемости.

Принцип повторения умений и навыков является одним из важнейших. В результате многократных повторений вырабатываются динамические стереотипы.

Включение вариантных изменений в стереотипы предполагает соблюдение принципа постепенности. Он предполагает преемственность от одной ступени обучения к другой.

Принцип доступности и индивидуализации имеет свои особенности и оздоровительной направленности здоровьесберегающих образовательных технологий. Принцип индивидуализации осуществляется на основе общих закономерностей обучения и воспитания. Опираясь на индивидуальные особенности, педагог всесторонне развивает ребенка, планирует и прогнозирует его развитие.

Принцип непрерывности выражает закономерности построения педагогики оздоровления как целостного процесса. Он тесно связан с принципом системного чередования нагрузки и отдыха.

Формирование двигательных умений и навыков, двигательные способности ребенка, функциональные возможности и замаразвиваются в процессе использования средств здоровьесберегающих технологий на основе принципа учета возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Важнейшее значение имеет принцип всестороннего и гармонического развития личности. Он содействует развитию психофизических способностей, двигательных умений и навыков,

осуществляемых в единстве и направленных на все стороны: физическое, интеллектуальное, духовное, и равственное и эстетическое развитие личности ребенка.

Принцип оздоровительной направленности решает задачи укрепления здоровья ребенка в процессе обучения.

Принцип комплексного междисциплинарного подхода к обучению школьников предполагает тесное взаимодействие педагогов и медицинских работников.

Принцип активного обучения, заключающийся в повсеместном использовании активных форм и методов обучения (обучение в парах, групповая работа, игровые технологии и др.).

Принцип формирования ответственности обучающихся за свое здоровье и здоровье окружающих людей.

Принцип связи теории с практикой призывает настойчиво приучать учащихся применять свои знания по формированию, сохранению и укреплению здоровья на практике, используя окружающую действительность не только как источник знаний, но и как место их практического применения.

Модель личности ученика:

- Физически, нравственно, духовно здоровая личность.
- сознание себя как биологического, психического и социального существа.
- Осознание необходимости здорового образа жизни, безопасности жизнедеятельности как условий благополучного существования человека.
- Стойкий интерес к познавательной и двигательной деятельности.
- Устойчивый интерес к регулярным занятиям физическими упражнениями.
- Потребность в самостоятельной двигательной активности.
- Творческая продуктивность.

Ожидаемые результаты программы:

- Повышение функциональных возможностей организма обучающихся.
- Рост уровня физического развития и физической подготовленности школьников.
- Повышение приоритета здорового образа жизни.
- Повышение мотивации к двигательной деятельности, здоровому образу жизни.
- Повышение уровня самостоятельности и активности школьников в двигательной деятельности.
- Повышение профессиональной компетенции и заинтересованности педагогов в сохранении и укреплении здоровья школьников
- Поддержка родителей в деятельности школы по воспитанию здоровых детей. **Этапы организации работы образовательного учреждения по реализации программы** Работа МОУ «Дегтяренская СОШ» по реализации программы формирования экологической

культуры, здорового и безопасного образа жизни реализуется в два этапа.

Первый этап: анализ состояния и планирование работы по данному направлению:

- организация режима дня детей, их нагрузок, питания, физкультурно-оздоровительной работы, сформированности элементарных навыков гигиены, рационального питания и профилактики вредных привычек;
- организация просветительской работы школы с обучающимися и родителями

(законными представителями);

- выделение приоритетов в работе школы с учётом результатов проведённого анализа, а также возрастных особенностей обучающихся при получении начального общего образования;
- создание системы мероприятий по реализации задач программы по всем направлениям.

Второй этап - организация просветительской, учебно-воспитательной и методической работы МОУ «Дегтяренская СОШ» по данному направлению.

1. Просветительская, учебно-воспитательная работа с обучающимися, направленная на формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, включает:

внедрение в систему работы образовательного учреждения дополнительных образовательных курсов, которые направлены на формирование экологической культуры обучающихся, ценности здоровья и здорового образа жизни и могут реализовываться во внеурочной деятельности либо включаться в учебный процесс;

лекции, беседы, консультации по проблемам экологического просвещения, сохранения и укрепления здоровья обучающихся, профилактики вредных привычек;

проведение дней здоровья, конкурсов, экологических троп, праздников и других активных мероприятий, направленных на экологическое просвещение, пропаганду здорового образа жизни;

2. Просветительская и методическая работа педагогами, специалистами и родителями (законными представителями), направленная на повышение квалификации работников Малакеевской средней школы и повышение уровня знаний родителей (законных представителей) по проблемам охраны и укрепления здоровья детей, включает:

проведение соответствующих лекций, консультаций, семинаров, круглых столов, родительских собраний, педагогических советов по данной проблеме;

приобретение для педагогов, специалистов и родителей (законных представителей) необходимой научно-методической литературы;

привлечение педагогов, медицинских работников, психологов и родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению природоохранных, оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований.

Основные направления, формы и методы реализации программы

На этапе начальной школы на первом месте в урочной и внеурочной деятельности выдвигается попытка применения формируемых усилий во всех учебных предметах универсальных учебных действий, ценностных ориентаций и оценочных умений, социальных норм поведения, направленных на сохранение здоровья и обеспечение экологической безопасности человека и природы. Формируется личный опыт самоограничения при решении ключевого противоречия экологического сознания этого возраста «хочу – нельзя» и его эмоционального переживания.

Основными источниками содержания выступают экологические образы в традициях и творчестве разных народов, художественной литературе, искусстве, а также элементы научного знания.

Основные виды деятельности обучающихся: учебная, учебно-исследовательская, образно-познавательная, игровая, рефлексивно-оценочная, регулятивная, креативная, общественно-полезная.

Формируемые ценности: природа, здоровье, экологическая культура, экологически безопасное поведение.

Основные формы организации внеурочной деятельности: развивающие ситуации игрового и учебного типа.

Для достижения целей здоровьесберегающих образовательных технологий обучения применяются следующие группы средств, разработанные Н.К. Смирновым:

- средства двигательной направленности;

- оздоровительные силы природы;
- гигиенические факторы.

Большое разнообразие воспитательных дел физкультурного направления позволяет решать в комплексе задачи нравственного, умственного, эстетического и трудового воспитания.

Одно из широких распространённых воспитательных дел данного направления — гимнастика перед занятиями (утренняя зарядка), которой начинается трудовой день в школе. Педагоги знают, что утренние физические упражнения на открытом воздухе повышают работоспособность, содействуют общему закаливанию организма. Полноценность утренних физических упражнений зависит от их систематичности и организации. Учитель физкультуры заранее составляет комплексы упражнений для учеников различных классов с учётом их подготвленности и организованности. При этом обязательно принимаются во внимание особенности класса и климатические условия. Основное содержание утренней гимнастики составляют общеразвивающие упражнения. Они дополняются ходьбой, легким бегом, прыжками на месте, танцевальными упражнениями, специально подобранными играми для всего класса.

К постоянным воспитательным делам физкультурно-оздоровительной направленности относятся и физкультминутки, во время которых выполняется несколько упражнений, предупреждающих или уменьшающих переутомление. Смена деятельности помогает поддерживать высокую работоспособность. Методически правильная, проведенная физпауза оказывает положительное влияние на учебно-воспитательный процесс.

Особая роль принадлежит массовым формам, что также объясняется их высокой эффективностью. Они дают возможность организовать внеклассное занятие, в подготовке и проведении которого принимает участие весь классный коллектив. Все виды форм внеклассной работы не только воспитывают, но и приобщают к правильной организации свободного времени. Совместная деятельность увлекает обучающихся в социально-ценностные отношения, что способствует получению двойного результата: предметного и воспитательного. Не менее важным является и то, что участвуя в общем деле, младшие школьники учатся радоваться успехам друзей, огорчаться из-за их неудач, приходить на помощь тем, кто нуждается в нём. Дети сближаются, лучше узнают друг друга; общее дело сплачивает коллектив, создаёт атмосферу творчества, увлечённости, эмоционального комфорта и т.д.

Во внеклассной работе по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни можно остановиться на таких видах форм, как спортивные викторины, спортивные конкурсы, турниры, устные журналы, игры-путешествия, конечно, праздники.

Организуя игровую форму внеклассной работы, необходимо учитывать, что младшие школьники ещё плохо контролируют свои силы. Поэтому важно не допускать переутомления обучающихся, направляя их действия, контролируя нагрузку. Игровые формы должны не только развивать двигательную активность детей, но и давать конкретные сведения по основам здорового образа жизни, но и формировать у обучающихся жизненно важные гигиенические умения, навыки и полезные привычки при обучении школьников доступным физкультурным знаниям, двигательным умениями и навыкам.

Формы организации внеклассной спортивно-массовой работы в школе: кружки, секции, спортивные праздники и соревнования; физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме школьного дня: гимнастика до занятий, физкультминутки на уроках, игры и физкультурные упражнения на переменах в режиме продленного дня, медицинско-оздоровительные процедуры.

Средства физического воспитания включают гимнастику, игры, туризм, спорт. К ним относятся также природные силы — солнце, воздух и вода, гигиенические факторы —

режим труда и отдыха, питание, одежда, санитарные нормы в устройстве помещений. Основными

методами физического воспитания являются физические упражнения, тренировки, убеждение (разъяснение), инструкции, положительный пример, соревнования.

Примерная тематика классных часов и бесед по пропаганде здорового образа жизни для 1-4 классов:

Чистые руки – чистое тело смело берись за любое дело. Подвижные игры во время перемен.

Чтоб болезней не бояться, надо спортом заниматься. Укусы насекомых.

Что, значит, быть здоровым человеком?

Безопасное поведение в школе во время уроков и во время перемен. Профилактика инфекционных заболеваний. Микробы.

Говорим мы вам без смеха – чистота залог успеха. Питание – основа жизни.

Шалости и травмы.

Правила дорожного движения. Режим дня школьника

а.

Безопасное поведение в школе во время уроков и во время перемен. Сам себе я помогу и здоровье сберегу.

Как защититься от простуды и гриппа. О вреде табачного дыма.

Правильное питание – залог здоровья. Безопасность поведения в школе.

Вредные привычки.

Поведение в экстремальной ситуации. Предупреждение заболеваний.

Гигиена тела.

Личная безопасность поведение в экстремальной ситуации. Здоровый образ жизни.

Как сохранить здоровье. Предупреждение заболеваний.

Влияние наркотиков на жизненный стиль. Что значит:

быть здоровым человеком?

Как не стать наркоманом.

Рецепты народной медицины при простудных заболеваниях. Инфекционные заболевания и иммунитет подростка.

Бытовой и уличный травматизм.

Гигиена тела – основа здорового образа жизни. Поведение в экстремальных ситуациях.

Использование возможностей УМК «Школа России», в образовательном процессе.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни средствами урочной деятельности может быть реализована с помощью предметов УМК

«Школа России».

Система учебников «Школа России» формирует установку школьников на безопасный, здоровый образ жизни. С этой целью предусмотрены соответствующие разделы темы. Их содержание направлено на обсуждение с детьми проблем, связанных с безопасностью жизни, укреплением собственного физического, нравственного и духовного здоровья, активным отдыхом.

В курсе «Окружающий мир» — это разделы: «Здоровье и безопасность», «Мы и наше здоровье», «Наша безопасность», «Как устроен мир», «Путешествия» (учебный проект «Путешествуем без опасности»), «Чему учит экономика» и др. и темы: «Что вокруг нас может быть опасным?», «Зачем мы спим ночью?», «Почему нужно есть много овощей и фруктов?», «Почему нужно чистить зубы и мыть руки?», «Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?», «Почему на корабле и в самолете нужно соблюдать правила безопасности?».

При выполнении упражнений на уроках русского языка обучающиеся обсуждают вопросы внешнего облика ученика, соблюдения правил перехода улицы, активного отдыха летом и зимой.

Формированию бережного отношения к материальным и духовным ценностям России им помогают разделы, темы учебников, художественные тексты, упражнения, задачи, иллюстративный фотоматериал, вопросы для последующего обсуждения.

В курсе «Технология» при первом знакомстве с каждым инструментом или приспособлением в учебниках обязательно вводятся правила безопасной работы с ним. В разделе «Человек и информация» показаны важные для безопасного передвижения по улицам и дорогам знаки дорожного движения, а также таблица с важнейшими номерами телефонов, которые могут потребоваться ребенку в критической ситуации.

В курсе «Физическая культура» весь материал учебника (1-4 кл.) способствует выработке установки на безопасный, здоровый образ жизни. На это ориентированы все разделы книги, но особенно, те, в которых сообщаются сведения по освоению и соблюдению режима дня, личной гигиены, закаливания, приема пищи и питательных веществ, воды и питья в режиме, необходимом для оказания первой помощи при травмах.

Задача формирования бережного, уважительного, сознательного отношения обучающихся к своему здоровью содержится в УМК «Школа России» и реализуется в течение всего учебно-воспитательного процесса, а также во внеурочное время.

Виды бесед с обучающимися о сохранении и укреплении физического, психологического и социального здоровья.

1 класс			
I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть
Я – школьник.	Режим дня и спорт.	Поговорим о здоровье (здоровое питание).	Кто нас лечит? Что нужно знать о лекарствах.
Режим дня – основа жизни человека.	Растем здоровыми (профилактика инфекционных заболеваний).	Спорт в моей семье.	Мой поступок и мой проступок.
Что такое осанка.	Лесная аптека.	В приемной у доктора Айболита.	Как мы слышим.
Чистота – залог здоровья.	Гигиена и ее значение.	Тренировка памяти.	Я здоровье берегу – сам себя помогу.

2 класс			
I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть
На природе с родителями «Осенняя краса».	Личная безопасность. Меры безопасного поведения во время	У нас в гостях психолог.	Как беречь здоровье.

	подвижных игр.		
В гостях у ребят	Закаляйся, если хочешь	Яи мои желания.	Правила

Мойдодыр.	быть здоровым!		безопасного поведения в доме.
Что такое здоровье?	Воспитание здоровых привычек	Как учиться без утомления.	Не вреди себе.
Каки чем мы питаемся.	Как защититься от болезней.	Зачем человек спит, или как сделать сон полезным.	Почему важно не забывать гигиену.

3 класс

I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть
Твое здоровье в твоих руках.	Зачем нужны витамины и прививки.	Кто мы есть?	Разговор о правильном питании.
Диагностика здорового образа жизни. Знакомство с «дневником здоровья».	Правила поведения на водоеме. Меры безопасности.	Вредные привычки. Как сказать: «Нет»?	Курильщик – сам себе могильщик. Почему люди курят?
Зачем человеку сон? Как сделать его полезным?	Первая помощи при травмах.	Зимние виды спорта. Соблюдение правил безопасности.	Наше настроение и здоровье
Откуда берутся грязнули?	Осторожно, гололед.	Отдых для здоровья.	Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья.

4 класс

I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть
Режим дня четвероклассника.	Защитные механизмы человеческого организма.	Ослепительная улыбка на всю жизнь.	Умей сказать: «Нет!»
Диагностика здорового образа жизни. Работас «дневником здоровья».	Эмоции, чувства и здоровье.	Гигиена и культура быта.	Мифы о «пользе» алкоголя.
Правильно ли мы едим?	Первая помощи при ожогах и обморожениях.	Как избежать травмы?	Сначала подумай, нужны ли твои жизни наркотики и алкоголь?
Физическое развитие и спорт.	Действие никотина на организм человека.	Самооценка как регулятор поведения. Как повысить самооценку.	Борьба за здоровый образ жизни в мире и у нас в стране.

Системная работа МОУ «Дегтярская СОШ» на уровне начального общего образования по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся представлена в виде следующих взаимосвязанных направлений.

1. Создание экологически безопасной, здоровьесберегающей инфраструктуры.

№	Показатели	Ответственные
---	------------	---------------

1	Приведение в соответствие состояния и содержания здания и помещений ОУ санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда	Директор школы Заместители директора Учителя
2	Наличие и необходимое оснащение помещений для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи.	Директор школы Организатор питания

	Организация горячего питания и горячих завтраков	Ответственный за организацию питания в школе Классные руководители
3.	Оснащенность оборудованием, позволяющим организовать здоровьесберегающую деятельность	Директор Зам. директора Заведующие кабинетами
4.	Наличие квалифицированного состава специалистов, обеспечивающих оздоровительную работу	Директор
5.	Мониторинг освещенности учебных кабинетов (естественное и искусственное освещение)	Директор школы Заведующие кабинетами Учителя
6.	Целенаправленная работа по сохранению здоровья обучающихся школы и преподавателей	Администрация школы Учителя физической культуры
7.	Мониторинг санитарного состояния учебных кабинетов, школьной столовой, спортивного зала	Зам. директора Классные руководители Дежурные преподаватели
8.	Плановая диспансеризация обучающихся и учителей	Администрация школы Работники Малакеевского офиса семейного врача
9.	Контроль пищевого рациона	Родительский комитет школы
10.	Контроль за использованием при текущем ремонте школы в новом учебном году красок, строительных материалов, разрешенных для применения в детских учреждениях	Завхоз Родительский комитет школы
11.	Еженедельное проведение в школе по четвергам санитарного дня. Уборка кабинетов и школьной территории	Админ. школы Завхоз школы

2. Организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся.

№	Название мероприятия	Ответственность контроль за реализацией направления
1.	Соблюдение гигиенических норм и требований организации объема учебной и внеучебной нагрузки	Зам. директора, классные руководители, преподаватели дополнительного образования
2.	Использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям обучающихся. Введение любых инноваций в учебную деятельность только под контролем специалистов.	Зам. директора, классные руководители, преподаватели дополнительного образования

3.	Строгое соблюдение всех требований к использованию ТСО, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств	Зам.директора, классные руководители, преподаватели дополнительного образования
4.	Индивидуализация обучения (учёт индивидуальных особенностей развития: темпа развития и темпа деятельности), работа по индивидуальным программам начального общего образования	Зам.директора Учителя Классные руководители
5.	Организация режима постепенного повышения нагрузок	Зам. директора

	для обучающихся первого класса с целью обеспечения адаптации к новым условиям	Педагог-психолог
6.	Обязательное проведение динамической паузы на уроке, организация перемен с пребыванием детей на свежем воздухе	Классные руководители Зам. директора
7.	Организация перемен с целью создания условий для двигательной активности обучающихся	Классные руководители Зам. директора Учитель физической культуры Старшеклассники
8.	Повышение валеологической грамотности учителей	Работники Малакеевского офиса семейного врача
9.	Анализ урока с точки зрения построения его на основе здоровьесберегающих технологий	Директор школы Зам. директора
10	Организация режима постепенного повышения нагрузок для обучающихся первого класса с целью обеспечения адаптации к новым условиям	Зам. директора Педагог-психолог
11	Анализ расписания уроков	Зам. директора
12	Обязательное проведение динамической паузы на уроке, организация перемен с пребыванием детей на свежем воздухе	Классные руководители Зам. директора Учителя
13	Анализ состояния здоровья обучающихся, выявление приоритетных задач работы	Классные руководители
14	Осуществление контроля за соблюдением норм учебной нагрузки (ежедневной, еженедельной, годовой)	Директор школы Зам. директора Представитель родительского комитета
15	Работа в школе медико-психолого-педагогического консилиума	Директор школы Зам. директора Педагог-психолог Социальный педагог Учителя
16	Ведение систематической работы с детьми с ослабленным здоровьем и детьми с ограниченными возможностями здоровья.	Педагог-психолог Социальный педагог Классные руководители

3. Организация физкультурно-оздоровительной работы.

№	Название мероприятия	Ответственность и контроль за реализацией мероприятия
1.	Организация эффективной работы обучающихся всех групп здоровья (на уроках физической культуры, в секциях и т.п.)	Администрация школы Учитель физической культуры

2.	Организация рациональной и соответствующей организации уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера	Администрация школы Учитель физической культуры
3.	Организовать занятия лечебной физкультурой	Администрация школы Учитель физической культуры
4.	Организовать часы активных движений (динамическая пауза)	Администрация школы Учитель физической культуры Классные руководители

5.	Организовать динамические перемены, физкультминутки на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности	Учителя-предметники
6.	Организовать на базе школы спортивные секции и создать условия для их эффективного функционирования	Администрация школы
7.	Использование различных форм массовой пропаганды здорового образа жизни	Администрация школы
8.	Ежемесячное проведение Дней здоровья	Зам. директора Учитель физической культуры
9.	Классные часы, пропагандирующие ЗОЖ; мероприятия по профилактике детского травматизма на дорогах; мероприятия по профилактике табакокурения, наркомании, алкогольной зависимости; мероприятия по правовой культуре	Классные руководители Преподаватель-организатор ОБЖ Педагог-психолог Социальный педагог
10.	Организация спортивно-массовых мероприятий во время субботнего отдыха через проведение школьной спартакиады	Зам. директора Учитель физической культуры
11.	Участие в районных и областных соревнованиях	Зам. директора Учитель физической культуры
12.	Тесная связь с социальным окружением школы, с целью пропаганды ЗОЖ (ОГБУЗ «Вейделевская ЦРБ», Комиссия по делам несовершеннолетних, духовный просветительский Центр, ОГИБДД)	Администрация школы
13.	Работа социально-психологического кабинета школы, направленная на сохранение психологического, нравственного и физического здоровья обучающихся	Педагог-психолог Социальный педагог
14.	Работа психолого-педагогического консилиума с целью выявления дезадаптации обучающихся а также коррекции, индивидуальной траектории обучения и психологического комфорта обучающихся	Директор школы Педагог-психолог Социальный педагог Учителя-предметники, состоящие в комиссии
15.	Работа коллектива физической культуры	Учитель физической культуры обучающихся-спортсмены
16.	Оформление стендов, пропагандирующих ЗОЖ, помещающих информацию о спортивных соревнованиях; спортсменах школы, внесших свой вклад в спортивные достижения школы, классов; информация по результатам школьной спартакиады	Зам. директора. Учитель физической культуры

17.	Воспитание обучающихся личным примером учителей (участие преподавателей в Днях здоровья, доброжелательность в общении, забота о собственном здоровье, отказ от вредных привычек)	Учителя-предметники Классные руководители
-----	--	--

18.	Воспитание обучающихся личным примером родителей (участие в Днях здоровья, помощь в проведении и организации спортивных соревнований; отказ от вредных привычек; здоровый психологический климат в семье.	Родители Классные руководители Педагог-психолог Социальный педагог
19.	Обновление страниц школьного сайта, посвященной пропаганде ЗОЖ	Руководитель сайта Обучающиеся школы
20.	Оформление стендов, пропагандирующих ЗОЖ, помещающих информацию о спортивных соревнованиях; спортсменах школы, внесших свой вклад в спортивные достижения школы, классов; информация по результатам школьной спартакиады	Зам. директора по ВР Учитель физической культуры Обучающиеся

4. Организация работы с родителями.

№	Название мероприятия	Ответственность и контроль за реализацией направления
1	Лекции, семинары, консультации, курсы по различным вопросам роста и развития ребенка, его здоровья, факторам, положительно и отрицательно влияющим на здоровье детей	Администрация школы
2	Приобретение для родителей необходимой научно-методической литературы	Зам. директора Учителя физической культуры Классные руководители
3	Организация совместной работы по проведению соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек	Администрация школы
4.	Информационная безопасность от негативных факторов риска здоровья детей	Администрация школы

Формирование экологической культуры

№	Название мероприятия	Ответственность и контроль за реализацией направления
1	Усвоение элементарных представлений об экокультурных ценностях, о традициях этического отношения к природе в культуре народов России, других стран, нормах экологической этики, об экологически грамотном взаимодействии человека с природой (в ходе изучения инвариантных и вариантных учебных дисциплин, бесед, просмотра учебных фильмов).	Администрация школы Учителя - предметники Классные руководители

2	Получение первоначального опыта эмоционально-чувственного непосредственного взаимодействия с природой, экологически грамотного поведения в природе (в ходе экскурсий, прогулок, туристических походов и путешествий по родному краю).	Учителя - предметники Классные руководители
3	Получение первоначального опыта участия в природоохранительной деятельности (в школе и на территории)	Учителя-предметники

	пришкольном участке, экологические акции, десанты, высадка растений, создание цветочных клумб, очистка доступных территорий от мусора, подкормка птиц и т.д.), в деятельности школьных экологических центров, лесничеств, экологических патрулей; участие в создании и реализации коллективных природоохранных проектов.	Классные руководители
4.	Посильное участие в деятельности детско-юношеских общественных экологических организаций.	Администрация школы Учителя - предметники Классные руководители
5.	Усвоение в семье позитивных образцов взаимодействия с природой (при поддержке родителей (законных представителей) расширение опыта общения с природой, заботы о животных и растениях, участие вместе с родителями (законными представителями) в экологической деятельности по месту жительства).	Классные руководители

Мероприятия по реализации программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

Виды и формы деятельности (урочной и внеурочной)					Планируемые результаты
Рациональная организация учебной и внеурочной деятельности обучающихся,	Просветительская работа с обучающимися	Просветительская работа с родителями обучающихся	Эффективная организация физкультурно-оздоровительной работы	Реализация дополнительных программ	
Класс					
<p>Внедрение в учебную деятельность динамической паузы Проведение физкультминутки. Проведение утренней зарядки. Создание уголка здоровья в классе</p>	<p>Классный час «Если хочешь быть здоров», «Что ты знаешь о себе», «Как ты сидишь?»; «Про орехи, репку, зубную щетку»; «Веселая переменка»; «Зарядка и гимнастика в жизни человека»; «Как вести себя дома одному» Конкурс рисунков «Мы за здоровый образ жизни: от пользы до меда. Беседа «О пользе физической культуры», «Как вести себя, если ты дома один», «Соблюдать режим дня», «К чему приводят детские игры и шалости вблизи дороги»</p>	<p>Беседа с родителями «Наши дети стали первоклассниками» Беседа с родителями «О профилактике гриппа и ОРВИ» Встреча с психологом «Наши дети подросли</p>	<p>Участие в общешкольном Дне здоровья. Участие в акции «Пропаганда здорового образа жизни» Спортивные соревнования «Веселые старты» Конкурс «Папа, мама, я – спортивная семья» Прогулка в зимний лес. Лыжные соревнования «Лыжня зовет!», соревнования на санках</p>	<p>Занятие в спортивных кружках</p>	<ul style="list-style-type: none"> • формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни; • формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального и психологического), • овладение умениями организовывать здоровьесберегающую

					жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, итд.)
2 класс					
Проведение физкультминуток. Организация подвижных переменна свежем воздухе. Проведение утренней зарядки. Создание уголка здоровья в классе	Беседы с медсестрой «Как важно беречь здоровье смалых лет» Кл. час. «Чистота – залог здоровья», «Что мы знаем о компьютере. Друг он на или в раг?» Читательская конференция «О вкусной и здоровой пище» Кл. час с психологом «Все мы такие разные» Конкурс "Как проводить свободное время", Конкурс рисунков «Я за здоровый образ жизни», знатоков ПДД «Перекресток», Правила поведения на улице, на воде, обращение со гнем".	Лекторий для родителей «Что едят наши дети» Беседы с родителями «О профилактике гриппа и ОРВИ» «Распорядок дня ребёнка», «Особенности психофизического развития детей разных возрастных групп»	Прогулки на воздухе «Мы слепили снеговика». Поход в распутившийся лес совместно с родителями. День здоровья с участием родителей «Занимайся физкультурой» Спортивные соревнования по футболу, пионерболу, шахматам. Спортивные соревнования «Вперед, мальчишки»	1. Использование учебно-методического комплекта «Все цвета, кроме черного» 2. Занятие в спортивных кружках и секциях	<ul style="list-style-type: none"> • осознание ценности человеческой жизни; • элементарные представления о значении физической культуры для укрепления здоровья человека, о ее позитивном влиянии на развитие человека • овладение умениями организовывать здоровьесберегающую

					жизнедеятельность(режим дня,утренняя зарядка,итд.)
Зкласс					
Проведение физкультминуток. Организация подвижных переменна свежем воздухе. Проведение утренней зарядки. Создание уголка здоровья в классе	Встреча с медработником «О рациональном питании» Кл. час с психологом «Все мы такие разные» Классные часы «От шкуры до школьной формы»; «Красный, желтый, зеленый»; «Нету глаз в запасе лишних" и др Праздник Дорога к победенадсобой».	Семинарские занятия для родителей «Наши дети должны быть здоровы и физически и духовно» Беседы с родителями «О профилактике гриппа и ОРВИ» «Профилактика стрессов»	Прогулки на воздухе «Мы слепили снеговика». Поход в распутившийся лес совместно с родителями. Спортивные соревнования по футболу, пионерболу, шахматам Спортивные соревнования «Вперед, мальчишки»	1. Использование учебно-методического комплекта «Все цвета, кроме черного» 2. Занятие в спортивных кружках и секциях	<ul style="list-style-type: none"> • осознание ценности человеческой жизни; • элементарные представления о значении физической культуры для укрепления здоровья человека, о ее позитивном влиянии на развитие человека • наличие мотивации к творческому труду, работе на результат,

					бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
4класс					
Проведение физкультминуток. Организация подвижных перемен на свежем воздухе. Проведение утренней зарядки. Создание уголка здоровья в классе	Проектная деятельность обучающихся «Создаем зеленые зоны отдыха» Кл. час с психологом «Все мы такие разные» Классные часы: "Лекарственные растения"; "Как прекрасно, когда слышишь даже шелест"; «Курение и здоровье»; «Я не буду употреблять алкоголь и сигареты»»; «Лекарство – друг или враг»	Беседы с родителями «Как научить ребенка быть осторожным», «О профилактике гриппа и ОРВИ», «Пропаганда здорового образа жизни в семье»	Прогулки на воздухе «Мы слепили снежок». Поход враспустившийся лес совместно с родителями. Спортивные соревнования по футболу, пионерболу, шахматам. Спортивные соревнования «Вперед, мальчишки»	1. Использование учебного методического комплекта «Все цвета, кроме черного» 2. Занятие в спортивных кружках и секциях	<ul style="list-style-type: none"> • формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни; • наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям. • овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, итд.) • представления о значении физической культуры для

					укрепления здо ровья челове ка, о е позитивном влиянии на развитие че ловека физической к ультуре здоровье как фактораху спешной учебы исоциализа- ции
--	--	--	--	--	--

Содержание воспитательной деятельности начального общего образования.

Этот удивительный мир

Общее новообразование: образ «живой природы», радостное общение с природой. Расширяющиеся знания о растительном и животном мире – флоре и фауне земли.

Умение наблюдать за изменяющейся природой и разнообразными проявлениями климата. Восприятие флоры и фауны как «живого» мира: пробуждающегося – расцветающего – плодотворного – замирающего.

Умение передавать свои впечатления от наблюдений за природой: в рассказе «Я видел...», в рисунке, в песне, в стихах.

Наблюдения за состоянием флоры в разные времена года. Умение словесно описывать и зарисовывать впечатления от пейзажей природы.

Наблюдения за поведением животных: диких и домашних. Умение рассказывать о повадках домашних животных и птиц, их характерах, взаимоотношениях. Умение творческого воспроизведения повадок и характера животных в играх и сценических представлениях.

Готовность и умение рассказывать о своих домашних животных и домашних растениях, о способах ухода за ними.

Представление о растениях и животных как жителях Земли.

Формирующая привычка читать книги о растениях и животных. Знакомство с художественной литературой о животных – диких и домашних.

Формирующееся понятие «живое». Умение осторожно и нежно прикасаться к живому существу, защищать флору и фауну от варварства – по возможности малых сил. Умение найти способ оказать посильную помощь животному, полить засохшее растение, обратиться ко взрослому при виде беды живого существа.

Что человек может

Общее новообразование – желание научиться разнообразной и созидательной деятельности.

Умение играть в групповые игры с товарищами и приучение интересоваться всеми играющими. Умение сопереживать удачам и неудачам участников игры.

Гигиенические умения: вытирать ноги перед входом, не бросать школьную сумку, аккуратно размещать верхнюю одежду в гардеробе, мыть руки перед едой, пользоваться туалетной комнатой и гигиеническими средствами для приведения себя в порядок, причесываться, носить аккуратно платье, сохранять прямую осанку, аккуратно и красиво принимать пищу, не оставлять после себя мусора и грязь, принимать вечером душ перед сном.

Трудовые умения: привычка соблюдать порядок в вещах, учебниках, учебных средствах; умение приносить порядок в классный кабинет и в комнате дома; умение провести легкую

уборку комнаты, подмести и унести мусор, протереть учебную доску и вымыть губку; протереть учебные столы, а также первые умения девочек шить и умения мальчиков работать с инструментами

Умения физической культуры: сохранение прямой осанки, ритмичность и легкость движений, умения производить гимнастические упражнения, бегать, прыгать, играть в мяч, ездить на велосипеде, кататься на лыжах и коньках, плавать, принимать участие в спортивных играх.

Умения и привычка быть добрым: нежно произносить имя человека, ласково улыбнуться человеку при встрече, отметить достоинства человека, угостить человека, приготовить ему подарок в особый день его жизни, поздравлять человека с праздником, уступить человеку удобное

место, ответить на вопрос, указать дорогу пешеходу, принести или передать предмет по просьбе человека.

Готовность оказать помощь людям, оказавшимся в беде. Умение найти способ выражения такой возможной помощи.

Окружающий мир. (Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).

Общее отношение: земля – общий дом для жизни растений, животных и человека.

Представление о зависимости всех живущих на земле от состояния нашей планеты. Представление о будничности приспособленности жизни флоры и фауны к земному существованию. Представление о специфической жизни человека, которому приходится самостоятельно обеспечивать себе средства существования. Понятие об ответственности людей за сохранение природы.

Умение наблюдать окружающий мир. Умения смотреть на звезды, слушать птиц, шум леса, голос моря и реки (ручья), наблюдать за падением снега, дождем и грозой. Умение замечать свежесть утреннего пробуждения жизни, наполненность светом дня, вечернее угасание светлого дня. Умение описывать своё состояние утром, днем, вечером.

Умение наблюдать за поведением животных. Умение ухаживать за растениями и выращивать растения. Умения ухода за животными и заботы о них. Умение рассказывать о своих чувствах и мыслях при восприятии явлений природы. Умение отражать картину природы в рисунке, песни, стихах, движениях.

Представление и понятие о течении жизни. Наблюдения за движением жизни в природе и обществе. Умение описать течение собственной жизни и передать свои впечатления. Умение рассказать о поступке человека, выразить сочувствие ему.

Знание о сложности напряженной взрослой жизни. Умение сочувствовать человеку в неблагоприятных ситуациях. Умение воспринимать человека как позицию доброжелательности. Умение описывать внешний портрет человека. Умение рассказывать о поведении человека и воспринимаемых событиях.

Представление общих законов человеческой жизни на земле: не сорить на планете, беречь природу, бережно относиться к человеку, исполнять законы общественной жизни, помогать друг другу, быть хорошим человеком, трудиться, выстраивая человеческую жизнь на земле.

Традиционные формы работы: изучение предмета «Окружающий мир», проведение тематических классных часов, сотрудничество с учреждениями дополнительного образования, работа на базе школьных кружков художественной и эстетической направленности, организация коллективных и индивидуальных тематических

выставок творческих работ обучающихся на вернисаже, получение экологически грамотного поведения в природе при проведении акций

«Светлому празднику –

чистый район», «Покормите птиц зимой», «Помощь зоопарку», сбор семян; экскурсии в лес, в поле, в парк; праздник Земли; совместные походы с родителями, проведение викторин, конкурсов, просмотр и обсуждение

фильмов, получение первоначального опыта участия в природоохранной деятельности на пришкольной территории, при работе экологических патрулей, проведении экологических субботников.

Правила игры и развлечений. Общее правило: «Постарайся, чтобы игра доставляла удовольствие каждому участнику».

Представление игры как способа отдыха. Опыт игровой деятельности: подвижных игр, интеллектуальных игр, художественных игр, спортивных игр, социально-ролевых.

Правило честного соблюдения условий игры. Умение регулировать своё поведение в игре. Умение признавать победы и поражения. Умение благодарить всех участников за игру.

Правило «Вигре все весело». Умение ориентироваться на самочувствие играющих. Умение наблюдать за участниками игры, так чтобы никто не обидеть. Умение победителя благодарить побежденного.

Правило осторожности в обращении с человеком. Способность регулировать свои эмоции. Умение «держаться в руках». Правило легкого прикосновения в подвижной игре. Правило

падающей оценки в интеллектуальной игре. Правило признания особенности восприятия мира в художественных играх. Правило честности в спортивной игре. Правило морали в сюжетно-ролевой игре.

Реализация в школе проектов «Школа здорового образа жизни», «Здоровое питание». Проведение ежегодной школьной спартакиады; реализация через проведение уроков физической культуры, проведение тематических Дней здоровья; проведение месячника «Мы выбираем здоровый образ жизни» (проведение соревнований, конкурсов, рисунков, плакатов, направленных на сохранение здоровья обучающихся); проведение праздников «Праздник осени», «Зимние забавы», «Дружно мы весну встречаем», организация на базе школы детского оздоровительного лагеря «Улыбка»; проведение конкурсных программ «Папа, мама, я – спортивная семья», «А ну-ка, мальчики», «Мамин день – 8 марта», проведение соревнований и другие.

Гигиенические нормы человеческой жизни.

Общественные нормы человеческого здоровья – здоровый дух

Культурные привычки ухода за телом. Основные умения по сохранению здоровья. Основные умения укрепления организма: умения укрепляющих гимнастических упражнений, привычка кводным процедурам, привычная прямая осанка, привычная легкая походка, привычность режима дня, умение соблюдать гигиенические условия ночного сна, умение релаксации, умение сохранять удобную и красивую позу во время работы и отдыха.

Культурные привычки ухода за одеждой. Представление о назначении одежды человека. Соответствие одежды условиям погоды и обстоятельствам. Бережливость по отношению к одежде. Умение «не замечать» одежды человека в общении с ним. Умение ухаживать за одеждой: хранить, гладить, стирать, чинить. Основные эстетические правила к одежде: «ничего лишнего».

Культура опрятности организма. Соблюдение чистоты, порядка, деликатности в этом вопросе. Умение пользоваться всей палитрой санитарно-гигиенических средств. Признание правила: «Зная об этой важной стороне жизни, не говорить о ней публично».

Культура питания. Представление о режиме питания. Представление об этике питания. Представление о совместном с другими людьми питании как форме общения. Умение пользоваться приборами, средствами человеческого питания. Умение приготовления простых блюд и угощений. Привычное соблюдение этики и эстетики питания. Умение угощать другого человека.

Культурные привычки использования жилища человека. Помощь родителям в уходе за жилищем. Умение наводить порядок на своем рабочем месте. Умение нести ответственность за порядок в классной комнате, в собственной комнате, в семейном доме и дворе. Система трудовых элементарных умений по обустройству жилища.

Проведение тематических классных часов, проведение медицинских осмотров, встречи с врачами ОГБУЗ «Вейделевская ЦРБ», работниками Малакеевского офиса семейного врача по формированию навыков личной гигиены, через урок физической культуры, работа кружков и секций, реализация программы «Школьное молоко», организация питания на базе школы: горячие завтраки и обеды; организация дежурства в классе.

Культура пользования предметами и вещами. Общее правило: «Все вещи и предметы, созданные трудом человека, имеют своего хозяина».

Привычное исполнение правила «неприкосновенности собственности человека». Запрет на чужие вещи, не принадлежащие тебе. Бережное отношение к общественной собственности.

Привычка хранить вещи в определенном месте. Привычка менять одежду школьную на домашнюю. Понимание цены вещам, купленным на деньги родителей. Правило запрета хвастаться вещами. Понимание, что вещи лишь помогают человеку, но не заменяют достоинства человека.

Традиционные формы работы: встречи с работниками милиции, организация тематических бесед: «Правила пользования сотовыми телефонами», «Правила дорожного движения при вождении велосипеда и скутера». Проведение генеральных уборок в классах, ремонт классов в летний период. Экологические акции «Мой двор – моя улица», «Светлому празднику – чистый район», уборка территории школы, благоустройство памятника погибших воинов.

Формы работы:

- Творческие мастерские
- Индивидуально групповые занятия
- с обучающимися Туристические походы
- Спортивные конкурсы, акции
- Информационные и просветительские часы, беседы
- Индивидуальное психолого-педагогическое консультирование
- Спортивные кружки, секции
- Проведение часов здоровья
- Организация Дней здоровья

Модели организации работы, виды деятельности и формы занятий обучающимися по формированию экологической культуры, здорового и безопасного уклада школьной жизни, поведения; физкультурно-спортивной и оздоровительной работе, профилактике употребления психоактивных веществ учающимися, профилактике детского дорожно-транспортного травматизма МОУ «Дегтярская СОШ»

План реализации программы

1. Медицинская диагностика

№	Название мероприятия	Сроки выполнения	Класс	Ответственный
1	Диспансеризация обучающихся и педагогов	По графику	Декритированные возрасту	Работники Малакеевского офиса семейного врача Кл.руковод.
2	Оформление медицинских карт	Октябрь	1-4	Работники Малакеевского офиса семейного врача

3	Оформление листа здоровья в классных журналах. Комплектация на их основе	Сентябрь	1-4	Классные руководители
---	--	----------	-----	-----------------------

	физкультурных групп			
4	Оформление листа здоровья в планах воспитательной работы. Проектирование индивидуальной работы с обучающимися для коррекции отклонений в здоровье	Сентябрь	1-4	Классные руководители
5	Профосмотры детей в условиях школы	Ноябрь-апрель	1-4	Работники Малакеевского филиала семейного врача
6	Анализ случаев травматизма в школе	В течение года	1-4	Директор Зам. директора Кл.рук.
7	Анализ пропусков занятий по болезни	В течение года	1-4	Социальный педагог Кл.рук.

2. Мониторинг психофизиологического здоровья обучающихся

№	Название мероприятия	Сроки выполнения	Класс	Ответственный
1	Психологический мониторинг здоровья обучающихся: тест на адаптацию в начальной школе; тест на тревожность работа психолога с обучающимися 1-х классов	Сентябрь-декабрь	1	Педагог-психолог Классные руководители
2	Тестирование в рамках Комплексной программы оценки психофизического состояния и функционирования возможностей организма человека	В течение года	1-4	Учитель физкультуры

3. Контроль за соблюдением санитарно-гигиенического режима в школьном учреждении

№	Название мероприятия	Сроки выполнения	Класс	Ответственный
1	Эстетическое оформление класса и школы	В течение года	1-4	Заместители директора Заведующие кабинетами
2	Рациональное расписание уроков, соответствующее требованиям СанПиНа	В течение года	1-4	Заместитель директора
3	Смотр кабинетов, их соответствия гигиеническим требованиям: проветривание освещение уборка	ежедневно 1 раз в нед. ежедневно	Все помещения	Заместитель директора Дежурный учитель

4	Контроль за качеством питания и питьевым режимом	ежедневно	1-4	Отв. за организацию питания Родительский комитет
5	Диагностика загруженности обучающихся	В течение	1-4	Заместитель

	домашними заданиями	года		директора Родители
6	Организация активного отдыха на переменах	В течение года	1-4	Классные руководители

4. Медицинское обслуживание и профилактика заболеваний

№	Название мероприятия	Сроки выполнения	Класс	Ответственный
1	Прививки детей согласно приказам Минздрава	В течение года	1-4	Работники Малакеевского офиса семейного врача
2	Профилактическая работа во время эпидемий	В течение года	1-4	Работники Малакеевского офиса семейного врача
3	Профилактическая работа через беседы, оформление санбюллетеней, Уголки здоровья, полезные советы, индивидуальные консультации	В течение года	1-4	Работники Малакеевского офиса семейного врача, классные руководители

5. Физическое воспитание, организация активно-двигательного досуга

№	Название мероприятия	Сроки выполнения	Класс	Ответственный
1	Профилактика нарушения осанки на уроках физкультуры во время уроков	В течение года	1-4	Учитель физкультуры Учитель-предметники Классные руководители
2	Подвижные перемены с использованием возможностей спортивного зала, рекреаций, спортивной площадки.	В течение года	1-4	Учитель физкультуры Классные руководители Обучающиеся
3	Организация школьных соревнований и участие школьников в районных и областных соревнованиях	В течение года		Учитель физкультуры Классные руководители
4	Организация дней здоровья, школьной спартакиады, прогулок, поездок, экскурсий	В течение года	1-4	Заместитель директора Учитель физкультуры Классные руководители
5	Организация спортивно-массовой работы во время каникул	В течение года	1-4	Заместитель директора Учитель физкультуры Кл. руководители

6.

Профилактика травматизма

№	Название мероприятия	Сроки выполнения	Класс	Ответственный
1	Инструктаж сотрудников школы и обучающихся по правилам техники безопасности	В течение года	1-4	Заместитель директора Классные руководители Учитель физкультуры Учителя-предметники
2	Занятия по ПДД (выступление сотрудников ОГИБДД, тематические классные часы, реализация 10-часовой программы по правилам дорожного движения для обучающихся 1-4 классов, викторины, конкурсы, конкурсы рисунков плакатов)	В течение года	1-4	Заместитель директора Преподаватель-организатор ОБЖ Классные руководители
3	Тематические уроки по профилактике травматизма в рамках курса «Окружающий мир»	По программе	1-4	Учителя начальных классов

7. Профилактика вредных привычек

№	Название мероприятия	Сроки выполнения	Класс	Ответственный
1	Тематические уроки в рамках курса «Окружающий мир»	В течение года	4	Учителя начальных классов
2	Тематические классные часы	В течение года	1-4	Учителя начальных классов
3	Тематические родительские собрания	В течение года	1-4	Учителя начальных классов
4	Встречи с врачами ОГБУЗ «Вейделевская ЦРБ», работниками Дегтяренского ФАП	По плану	1-4	Заместитель директора Учителя начальных классов
5	Работа социально-психологического кабинета	В течение года	1-4	Социальный педагог Педагог-психолог
6	Конкурсы, викторины	По плану	1-4	Заместитель директора Учителя начальных классов

ПЛАН РАБОТЫ ПО ОХРАНЕ ДЕТСТВА

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Ответственные
-------	-------------------	-------	---------------

1.	Оформление банка данных <ul style="list-style-type: none"> • Многодетные семьи • Неполные семьи • Неблагополучные семьи • Семьи, потерявшие кормилицу • Семьи с детьми-инвалидами • Дети, воспитываемые одним отцом • Подростки с девиантным поведением, состоящие на разных видах учета 	сентябрь	Социальный педагог
2.	Работа по пропаганде статей семейного кодекса и Конвенции ООН о правах ребенка 1. Народительских собраниях	В течение года	Социальный педагог, классные

	<p>2. На педсоветах</p> <p>3. На совещаниях при директоре</p> <p>4. На классных часах</p> <p>5. На заседаниях Управляющего совета</p>		руководители
3.	<p>Работа с детьми-инвалидами</p> <ul style="list-style-type: none"> • Изучение условий жизни ребенка • Связь с медицинским персоналом • Оказание помощи в обучении 	Постоянно	Социальный педагог, классный руководитель
4.	<p>Работа с детьми из малообеспеченных и многодетных семей</p> <ul style="list-style-type: none"> • Посещение обучающихся на дому • Составление актов обследования жилищных условий • Осуществление контроля над поведением и посещаемостью ученика • Осуществление контакта с учителями – предметниками • 	В течение года	Классный руководитель, социальный педагог
5.	<p>Работа с обучающимися «группы риска»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Налаживание контакта родителей с учителями-предметниками, классным руководителем • Работа по предотвращению неуспеваемости • Осуществление профилактической работы по воспитанию негативного отношения к вредным привычкам (наркомания, алкоголь, курение) • Посещение обучающихся на дому с целью изучения домашней обстановки • Составление актов обследования жилищных условий • Вовлечение во внеклассную и трудовую деятельность • Постоянный контроль за посещением уроков и успеваемостью детей 	В течение года	Социальный педагог классный руководитель педагог-психолог
7.	<p>Работа с неблагополучными семьями</p> <ul style="list-style-type: none"> • Постановка школьного учета • Осуществление семейного патронажа • Рассмотрение семей, не осуществляющих надлежащего воспитания: <p>- на Управляющем совете школы</p> <p>- на Совете профилактики</p> <p>- на заседании КДН</p>	В течение года	Социальный педагог Классный руководитель Педагог-психолог
8.	Организация мер по предотвращению опасных жизненных ситуаций для обучающихся школы в семьях, окружающей среде	В течение года	Социальный педагог, классный руководитель
9.	Организация бесед по разъяснению прав и обязанностей обучающихся семье, в школе и за ее пределами	В течение года	Социальный педагог, классный руководитель

План работы педагога-психолога

Направления,видыиформыработы	Срокиисполнения
<p><u>Диагностическая работа</u></p> <p>1. Оценка уровня адаптации обучающихся 1-х классов 2. Изучение эмоциональной сферы детей</p> <p>3. Определение психологической готовности детей для поступления в 1 класс</p> <p>4. Оценка уровня адаптации обучающихся 5-х классов 5. Диагностика детей, родителей и учителей по запросам</p> <p>6. Диагностика обучающихся «группы риска».</p> <p>7. Определение готовности детей к переходу из начального в среднее звено.</p>	<p>Сентябрь-май Февраль, март апрель Октябрь, апрель В течение года Декабрь апрель</p>
<p><u>Консультативная работа</u></p> <p>1. Индивидуальные консультации родителей по результатам диагностики. 2. Индивидуальные консультации родителей по обращению 3. Индивидуальные консультации учителей по обращению</p>	<p>В течение года</p>
<p><u>Экспертная работа</u></p> <p>1. Работав составе ПМП консилиума. 2. Оценка уровня готовности детей к обучению в школе</p>	<p>По графику В течение года.</p>
<p>Коррекционно-развивающая работа 1. Групповые занятия по результатам диагностики.</p> <p>Индивидуальные занятия по результатам диагностики, заключений ПМПк. 2. Групповые и индивидуальные занятия с детьми девиантного поведения</p>	<p>В течение года В течение года</p>

ИЯ.	
-----	--

<p><u>Методическая работа</u></p> <p>1. Участие в семинарах по психолого – педагогической работе 2. Разработка рекомендаций, памяток для родителей и учителей 3. Разработка психологических занятий</p>	<p>В течение года</p>
<p><u>Просветительская работа</u></p> <p>1. Выступление на родительских собраниях 2. Выступление на педсоветах</p>	<p>В течение года</p>

**ПЛАН
мероприятий по организации
правильного питания детей**

	Мероприятия	Сроки	Ответственные
<p>Работа обучающимися</p>	<p>1. Классный час на тему: Соблюдение режима - необходимое условие здорового образа жизни. О вреде курения, алкоголя, наркомании. 2. Использовать немедикаментозные методы коррекции здоровья школьников (Витаминотерапия – яблоки, мёд) 3. Конкурс плакатов, рисунков</p>	<p>Сентябрь - май Октябрь октябрь ноябрь декабрь февраль</p>	<p>Кл. руководители 1-4 кл. Старшая вожатая Кл. руководители 1-4 кл. Старшая вожатая Кл. руководители 1-4 кл. Кл. руководители 1-4 кл. Заместитель директора</p>

	<p>о теме «Пейте дети молоко,будете здоровы» 4. Конкурснаяпро грамма «Парадздоровья» 5. Классные часы,популяризиру ющиездоровое питание всоответствии спрограммой «Школьноемолоко»1- 4 классов</p>	<p>март</p>	
--	--	-------------	--

Работаспедагогами	<p>1. Организация питания обучающихся в 2020-2021 учебном году (совещание при заместителе директора)</p> <p>2. Организация питания обучающихся льготной категории и малообеспеченных семей</p> <p>3. Контроль за режимом питания обучающихся</p> <p>4. Организация дежурств в школьной столовой.</p> <p>5. Обеспечить систему рационального питания</p> <p>6. Организация питания в режиме в школе</p>	<p>Сентябрь</p> <p>В течение учебного года</p> <p>В течение учебного года</p> <p>В течение учебного года Регулярно</p> <p>В течение учебного года</p>	<p>Зам. директора – Пономарева Л.А. кл. руководители 1-4 кл.</p>
Работасродителями	<p>1. Заседание родительского комитета «Организация питания в школе»</p> <p>2. Заседание родительского комитета «Организация питания обучающихся льготной категории и малообеспеченных семей»</p> <p>3. Родительский всеобуч: «Здоровый ребенок – здоровье общества»</p> <p>4. Родительские собрания, реализация программы «Школьное молоко»</p>	<p>Сентябрь</p> <p>сентябрь</p> <p>Ноябрь</p> <p>В течение года</p>	<p>Заместитель директора, кл. руководители 1-4 кл.</p> <p>Социальный педагог</p> <p>Кл. руководители 1-4 кл.</p>

Виды деятельности и формы занятий

Введение

в содержание воспитания и образования детей, занятия о своем здоровье и навыках ценностного отношения к нему;

Создание соответствующих санитарным требованиям условий для воспитания и обучения

детей;

Обучение обучающихся оказанию первой медицинской помощи;

Обеспечение двигательной активности детей;
Организация психолого-медико-педагогической и коррекционной помощи детям; Пропаганда здорового образа жизни (тематические классные часы, лекции, познавательные игры, агитбригады, конкурсы рисунков, плакатов, стихотворений, различные акции; совместная работа с учреждениями здравоохранения и органами внутренних дел по профилактике токсикомании, наркомании, курения и алкоголизма; пропаганда физической культуры и здорового образа жизни через уроки окружающего мира, ОБЖ и физической культуры);

Развитие школьной здоровьесберегающей инфраструктуры;

Широкое

привлечение обучающихся и их родителей к физической культуре и спорту, различные формы оздоровительной работы.

Программа предполагает разработку и внедрение в практику комплекса здоровьесберегающих технологий:

Здоровьесберегающие образовательные технологии; Здоровьесберегающие медицинские технологии; Здоровьесберегающие технологии административной работы в

школе; Здоровьесберегающие технологии семейного воспитания;

Здоровьесформирующие образовательные технологии, т.е. все те психолого-педагогические технологии, программы, методы, которые направлены на воспитание у обучающихся культуры здоровья, личностных качеств, способствующих его сохранению и укреплению, формированию представления о здоровьесбережении.

В рамках данных направлений следует осуществлять простые и вместе с тем очень важные действия:

1. Убеждать обучающихся ежедневно выполнять утреннюю гимнастику, соблюдать режим труда и отдыха школьника.

2. Во время учебного дня в школе проводить динамические паузы, подвижные игры.

3. Задавать посильные домашние задания, которые должны составлять не более одной трети объема работы в классе.

4. Следить за сменой видов деятельности школьников в течение дня, чем способствует удобное расписание уроков.

5. Проводить ежедневную влажную уборку, проветривание классных комнат на переменах, озеленять классные помещения комнатными растениями.

6. Ежемесячно проводить генеральную уборку классных помещений (обтирать плафоны, мыть парты и стулья моющими средствами).

7. Обеспечивать каждого обучающегося горячим питанием в столовой.

8. Следить за условиями теплового режима, освещенности классных помещений.

9. Привлекать обучающихся к занятиям в спортивных секциях, действующих в школе и вне школы.

10. В рамках обучения детей правильному отношению к собственному здоровью проводить беседы, воспитательные часы с учетом возрастных особенностей детей.

11. Способствовать созданию комфортной атмосферы в школе и классных коллективах. 12. Применять разнообразные формы работы.

1) Учет состояния здоровья детей. Анализ

медицинских карт учащихся. Определения группы здоровья.

Учет посещаемости занятий.

Контроль санитарно-гигиенических условий и режима работы классов.

2) Физическая и психологическая разгрузка обучающихся.

Организация работы спортивных секций, кружков, клубов.

Проведение дополнительных уроков физической культуры. Динамические паузы.

Индивидуальные
занятия. Организация спортивных
перемен. Дни здоровья.

Физкультминутки для обучающихся.

Организация летних оздоровительных лагерей пришколским дневным пребыванием.

3) Урочная и внеурочная работа.

Открытые уроки учителей физкультуры, начальных классов..

Открытые классные и общешкольные мероприятия физкультурно-оздоровительной направленности.

Критерии и показатели эффективности деятельности МОУ «Дегтяренская СОШ» в части формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся

Критерии	Показатели
Формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды	<ol style="list-style-type: none">1. Результаты участия в конкурсах экологической направленности (личностные и школьные)2. Количество акций, походов, мероприятий экологической направленности3. Реализация экологических проектов (классов, школы)
Побуждение в детях желания заботиться о своем здоровье	<ol style="list-style-type: none">1. Сформированность личностного заинтересованного отношения к своему здоровью (анкетирование, наблюдение).2. Использование здоровьесберегающих технологий в учебной деятельности3. Психологический комфорт классного коллектива (диагностика)
Формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе	<ol style="list-style-type: none">1. Уровень развития познавательного интереса, в том числе к предметам с экологическим содержанием (диагностика)
Формирование установок на использование здорового питания	<ol style="list-style-type: none">1. Охват горячим питанием обучающихся начальной школы2. Степень соответствия организации школьного питания гигиеническим нормам
Формирование представлений с учетом принципа информационной безопасности и негативных факторов риска здоровья детей	Сформированность личностного отрицательного отношения к табакокурению, алкоголю и другим негативным факторам риска здоровья детей (анкетирование)
Формирование основ здоровьесберегающей учебной культуры: умений организовать успешную учебную работу, создавая здоровьесберегающие условия, выбирая адекватные средства и приемы	Сформированность основ здоровьесберегающей учебной культуры. (Наблюдение).

Методика и инструментарий мониторинга достижения планируемых результатов по формированию экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся.

Результаты программы являются основой для проведения неперсонифицированных оценок образовательной деятельности в части воспитания экологической культуры, культуры безопасного и здорового образа жизни.

Для оценки результативности программы использовать следующие методики и критерии.

1. Результаты участия в конкурсах экологической направленности (личностные и школьные).
2. Количество акций, походов, мероприятий экологической направленности.
3. Реализация экологических проектов (классов, школы).
4. Сформированность личностного заинтересованного отношения к своему здоровью (анкетирование, наблюдение).
5. Использование здоровьесберегающих технологий учебной деятельности Психологический комфорт классного коллектива (диагностика).
6. Уровень развития познавательного интереса, в том числе к предметам с экологическим содержанием (диагностика).
7. Охват горячим питанием обучающихся начальной школы.
Степень соответствия организации школьного питания гигиеническим нормам.
8. Сформированность личностного отрицательного отношения к табакокурению, алкоголизму и другим негативным факторам риска здоровья детей (анкетирование).
9. Сформированность основ здоровьесберегающей учебной культуры. (Наблюдение).

Мониторинг формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся

Направления	Мероприятия
<i>Диагностика и мониторинг состояния здоровья обучающихся и учителей</i>	Ежегодные углубленные медосмотры, анализ состояния здоровья обучающихся. Отслеживание динамики показателей здоровья обучающихся (общего показателя здоровья; показателей заболеваемости органов зрения и опорно-двигательного аппарата; травматизма в образовательном учреждении, в том числе дорожно-транспортного

	<p>травматизма; показателя количества пропусков занятий по болезни; эффективности оздоровления часто болеющих обучающихся, воспитанников)</p> <p>Диагностика развития обучающихся: регулятивных, личностных, коммуникативных, познавательных качеств личности</p> <p>Наличие аналитических данных</p> <p>оформировании ценности здорового и безопасного образа жизни обучающихся, воспитанников.</p> <p>Включение в ежегодный отчет организации, осуществляющей образовательную деятельность, обобщенных данных о сформированности экологической культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся, воспитанников.</p> <p>Наличие инструментария мониторинга здоровья и физического развития обучающихся, воспитанников. Проведение социологических исследований на предмет удовлетворенности обучающихся, воспитанников, родителей (законных представителей), педагогических и научно-педагогических работников организации, осуществляющих образовательную деятельность, социальных партнеров, комплексностью и системностью работы организации, осуществляющей образовательную деятельность, образовательного учреждения по сохранению и укреплению здоровья; а также на предмет наличия благоприятного мнения об организации, осуществляющей образовательную деятельность, образовательном учреждении.</p>
<p><i>Поддержка санитарно-гигиенического режима, профилактика травматизма</i></p>	<p>Постоянный контроль за выполнением санитарных норм и предписаний органов надзора и контроля.</p> <p>Своевременный ремонт здания и оборудования. Внедрение режима проветривания</p> <p>·</p> <p>Световой и тепловой режим ОУ.</p>
<p><i>Усиление двигательного режима</i></p>	<p>Проведение физкультминуток</p> <p>Приобретение спортивного инвентаря.</p> <p>Проведение ежедневной утренней гимнастики. Организация подвижных перемен.</p> <p>Организация спортивных часов.</p> <p>Проведение спортивных праздников, Дней здоровья, организованное посещение бассейна. Вейделевка.</p>

<i>Здоровьесберегающая деятельность</i>	<p>Диспансеризация обучающихся 1-4 классов. Оценка состояния здоровья детей, выявление детей группы риска, длительно и часто болеющих, находящихся на диспансерном учете. Разделение детей по группам на основании медицинских карт и консультации врача. Определение состояния зрения обучающихся. Проведение витаминотерапии. Проведение гимнастики для глаз. Оздоровление и закаливание детей в летний период в пришкольном лагере «Улыбка» Организация горячего питания</p>
<i>Анализ динамики текущих хронических заболеваний</i>	<p>Мониторинг результатов по данным медосмотра Разработка мероприятий по уменьшению количества текущих хронических заболеваний</p>
<i>Мониторинг экологического воспитания</i>	<p>Диагностика уровня воспитанности и анкетирование обучающихся. В определении уровня воспитанности используется методика Н.П. Капустина, по которой одним из критериев является отношение к природе. Этот критерий складывается из бережного отношения к земле, растениям, к животным, стремления сохранить природу в повседневной жизнедеятельности и труде, оказать помощь природе.</p>

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ
программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

Сформированность ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни: ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей; элементарные представления о взаимной обусловленности физического, социального и психического здоровья человека, о важности нравственности в сохранении здоровья человека; первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности; первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;

знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.

Повышение функциональных возможностей организма обучающихся. Развитие физического потенциала школьников.

Рост уровня физического развития и физической подготовленности школьников. Повышение приоритета здорового образа жизни.

Повышение мотивации к двигательной деятельности, здоровому образу жизни. Повышение уровня самостоятельности и активности школьников.

Повышение профессиональной компетенции и заинтересованности педагогов в сохранении и укреплении здоровья школьников. Реализация программы направлена на формирование у обучающихся культуры отношения к своему здоровью, что включает в себя: культуру физиологическую (способность управлять физиологическими процессами и наращивать резервные мощности организма); культуру физическую (способность управлять физическими природосообразными движениями); культуру психологическую (способность управлять своими чувствами и эмоциями); культуру интеллектуальную (способность управлять своими мыслями и контролировать их). Базовыми компонентами на всех ступенях являются:

- формирование ценностного отношения к вопросам, касающимся здоровья и здорового образа жизни;
- формирование системы знаний по овладению методами оздоровления организма;
- формирование положительной мотивации, направленной на занятия физическими упражнениями, различными видами спорта;
- формирование основ медицинских знаний по вопросам оказания доврачебной помощи себе и другому человеку.

Сформированность ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):

ценностное отношение к природе;

первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе;

элементарные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики; первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства;

личный опыт участия в экологических инициативах, проектах.

На этапе реализации сотрудники школы имеют возможность корректирования деятельности по здоровьесбережению с целью повышения меры ее соответствия основным установкам, назначенным функциям и нормативам, которые определены на предыдущих этапах: целеполагания и проектирования.

2.5 Программа коррекционной работы **Пояснительная записка**

Программа коррекционной работы разработана в соответствии с требованиями ФГОС НОО, а также с учетом опыта работы школы по данной проблематике. Программа коррекционной работы направлена на создание системы комплексной помощи детям, испытывающим затруднения в

освоении основной образовательной программы начального общего образования, их социальную адаптацию, а также детям-инвалидам, детям с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Дети с ОВЗ — дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ общего образования вне специальных условий обучения и воспитания, т.е. это дети инвалиды, либо другие дети в возрасте до 18 лет, не признанные в установленном порядке детьми-

инвалидами, но имеющие временные или постоянные отклонения в физическом (или) психическом развитии и нуждающиеся в создании специальных условий обучения и воспитания.

Цель программы - создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, инвалидностью, посредством индивидуализации и дифференциации образовательной деятельности.

Задачи программы:

- своевременное выявление детей (в том числе детей с ОВЗ, инвалидностью) с трудностями адаптации к обучению в школе;
- определение особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, инвалидностью;
- определение особенностей организации образовательной деятельности детей с ОВЗ, и инвалидностью в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребенка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;
- создание условий, способствующих освоению детьми с ОВЗ, инвалидностью основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в общеобразовательном учреждении;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи детям с ОВЗ и инвалидностью с учетом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-педагогической комиссии);
- разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организация индивидуальных (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом (или) психическом развитии, сопровождаемые поддержкой тьютора общеобразовательного учреждения;
- обеспечение возможности обучения и воспитания в дополнительных образовательных программах и получении дополнительных образовательных коррекционных услуг;
- реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей (в том числе детей с ОВЗ, инвалидностью);
- оказание родителям (законным представителям) детей (в том числе детей с ОВЗ, инвалидностью) консультативной и методической помощи по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие **принципы**:

- **соблюдение интересов ребенка.** Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребенка с максимальной пользой и в интересах ребенка;
- **системность.** Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т.е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей (в том числе детей с ОВЗ, инвалидностью), а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребенка, участие в данном процессе всех участников образовательных отношений;
- **непрерывность.** Принцип гарантирует ребенку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к ее решению;
- **вариативность.** Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми с ОВЗ и детей-инвалидов.

- *рекомендательный характер оказания помощи.* Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей(законных представителей)детейсОВЗии инвалидностььювыбиратьформыполучениядетьмиобразования,организации,осуществляющиеобразовательнуюдеятельность,защищатьзаконныеправаииинтересыдетей,включаяобязательноесогласованиесродителями(законнымипредставителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ОВЗ и инвалидностью в специальные (коррекционные) организации, осуществляющиеобразовательнуюдеятельность (классы,группы).

Направления работы

Программа коррекционной работы при получении начального общего образования включает все взаимосвязанные направления, отражающие ее основное содержание:

диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление характера и интенсивности трудностей развития детей (в том числе детей с ОВЗ, инвалидностью) проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-педагогической помощи в условиях МОУ «Дегтярская СОШ»;

коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей (в том числе детей с ОВЗ, инвалидностью) в условиях общеобразовательного учреждения; способствует формированию универсальных учебных действий учащихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);

консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей (в том числе детей с ОВЗ, инвалидностью) и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации учащихся;

информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательной деятельности со всеми участниками образовательных отношений — учащимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Диагностическая работа:

Задачи (направления деятельности)	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки (периодичность в течение года)	Ответственные
Медицинская диагностика				
Определить состояние физического и психического здоровья детей	Выявление состояния физического и психического здоровья детей	Изучение истории развития ребенка, беседа с родителями, наблюдение классного руководителя, анализ работы учащихся	Сентябрь	Классный руководитель, медицинский работник

Психолого-педагогическая диагностика				
Первичная диагностика отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации учащихся	Создание банка данных учащихся, нуждающихся в специализированной помощи. Формирование их характеристики об образовательной ситуации в ОУ	Наблюдение, логопедическое и психологическое обследование; анкетирование родителей, беседы педагогами проведение	Сентябрь	Классный руководитель, педагог-психолог, учитель-логопед
Углубленная диагностика детей (в том числе детей с ОВЗ, инвалидов и т.д.)	Получение объективных сведений об учащемся на основании диагностической информации специалистов разного профиля	Диагностирование. Заполнение диагностических документов специалистами	Сентябрь	Педагог-психолог, учитель-логопед
Определение уровня актуального и зоны ближайшего развития учащихся (в том числе детей с ОВЗ, и т.д.), выявление резервных результатов	Индивидуальная коррекционная программа, соответствующая выявленному уровню развития учащегося	Разработка коррекционной программы	1 октября	Педагог-психолог, учитель-логопед
Определение уровня организованности ребенка. Изучение развития эмоционально-волевой и личностной сферы; уровень знаний по предметам	Получение объективной информации об организованности ребенка, умения учиться, особенности личности,	Анкетирование, наблюдение в свободное время занятий, беседа с родителями	Сентябрь - октябрь	Классный руководитель, педагог-психолог, социальный педагог

	эмоционально-волевой сферы, уровень знаний по предметам			
Социально-педагогическая диагностика				
Изучение социальной ситуации развития условий семейного воспитания ребенка	Получение объективных сведений об учащемся на основании диагностической информации	Изучение социального паспорта, посещение семьи ребенка, составление акта жилищно-бытовых условий семьи, составление характеристики	Сентябрь - октябрь	Классный руководитель, социальный педагог
<i>Коррекционно-развивающая работа:</i>				
Задачи (направления) деятельности	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия.	Сроки (периодичность в течение года)	Ответственные
Психолого-педагогическая работа				
Выбор оптимальных для развития ребенка (в том числе детей с ОВЗ, инвалидностью) коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными возможностями	Планы и программы	Разработка индивидуальных программ по предмету. Разработка индивидуальной коррекционно-развивающей программы детей с ОВЗ.	Сентябрь	Учитель-предметник, классный руководитель, социальный педагог, психолог

<p>Организация и проведение мероприятий специалистами индивидуальной группы коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения</p>	<p>Позитивная динамика развиваемых параметров</p>	<p>1. Формирование групп для коррекционной работы. 2. Проведение занятий учителем-логопедом. 3. Проведение коррекционных занятий, направленных на: формирование УУД развитие высших психических функций, эмоционально-волевой личности сферы ребенка; психокоррекция поведения. 4. Отслеживание динамики развития ребенка</p>	<p>В течение года</p>	<p>Учитель-предметник, классный руководитель, педагог-психолог, учитель-логопед,</p>
Лечебно-профилактическая работа				
<p>Создание условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся. Формирование устойчивости здоровья</p>	<p>Развитие навыков критического переосмысления информации, получаемой ребенком извне. Позитивная динамика развиваемых параметров</p>	<p>Пропагандистско-просветительская деятельность в детской среде: разработка рекомендаций для педагогов и родителей по работе с детьми. Внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс. Организация проведения мероприятий, направленных на ЗОЖ</p>	<p>В течение года</p>	<p>Классный руководитель, педагог-психолог, социальный педагог</p>

Задачи(направления)деятельности	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки(периодичность в течение года)	Ответственные
Выработка совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы учащимся (в том числе детей с ОВЗ, инвалидностью) единых для всех участников образовательных отношений	Разработка рекомендаций по основным направлениям работы учащимся, единых для всех участников образовательного процесса, приемы, упражнения и др. материалы	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	По отдельному плану-графику	Специалисты ППк, заместитель директора, учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог
Консультирование специалистов педагогов по выбору индивидуальной ориентированной методики приемов работы учащимся (в том числе детей с ОВЗ, инвалидностью)	Разработка плана консультативной работы с ребенком, родителями, классом, работниками школы	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	По отдельному плану-графику	Специалисты ППк, заместитель директора, учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог
Консультирование учащихся по выявленным проблемам, оказание помощи	Развитие навыков критического переосмысления информации, получаемой ребенком извне	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	По отдельному плану-графику	Специалисты ППк, учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог

<p>Консультирование родителей</p> <p>повопр осам</p> <p>выбора стратегии и воспитани я</p> <p>и прие мов коррекционного обучения ребёнка О ВЗ</p>	<p>Выработка режима дня, орга низация детского досуга</p> <p>досуг, спорт, выбор</p> <p>хобби</p>	<p>Индивидуальные, групповые, тематические консультации</p>	<p>По отдельному плану-графику</p>	<p>Специалисты ППК, учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог,</p>
---	---	---	------------------------------------	--

Задачи(направления)деятельности	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки(периодичность в течение года)	Ответственные
Проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей (в том числе детей с ОВЗ, инвалидностью)	Повышение уровня компетентности	Информационные мероприятия	По отдельному плану-графику	Учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог
Информирование родителей (законных представителей) по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам	Повышение уровня компетентности	Информационные мероприятия	По отдельному плану-графику	Учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог, медицинский работник
Психолого-педагогическое просвещение педагогических работников по вопросам развития, обучения и воспитания детей (в том числе детей с ОВЗ,	Повышение уровня компетентности	Педагогический совет, заседания при директоре, заседания методического объединения	По отдельному плану-графику	Учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог, медицинский работник

инвалидностью).				
-----------------	--	--	--	--

Этапы реализации программы коррекционной работы

Коррекционная работа реализуется поэтапно. Последовательность этапов и их адресность создают необходимые предпосылки для устранения дезорганизующих факторов.

Этапы	Результативность на данном этапе
Сбор и анализ информации (информационно-аналитическая деятельность)	1. Оценка контингента учащихся для учета особенностей развития детей, определения специфики их особых образовательных потребностей; 2. Оценка образовательной среды на предмет соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы организации
Планирование, координации (организационно-исполнительская деятельность)	1. Организованный особый образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность. 2. Организация процесса психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ при целенаправленном создании (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей
Диагностика коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность)	Констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребенка
Регуляция и корректировка (регулятивно-корректировочная деятельность)	Внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с ОВЗ, корректировка условий и форм обучения, методов и приемов работы.

Механизм реализации программы

Механизм реализации коррекционной работы является оптимально выстроенное взаимодействие учителя-логопеда, педагога-психолога, социального педагога, классных руководителей, учителей МОУ «Дегтяренская СОШ», обеспечивающее сопровождение детей (в том числе детей с ОВЗ, инвалидностью).

Взаимодействие специалистов общеобразовательного учреждения предусматривает:

- комплексность в определении и решении проблем ребенка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребенка;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер ребенка.

Консолидация усилий педагогических работников в области психологии, педагогики, медицины, социальной работы позволит обеспечить систему комплексного психолого-педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы ребенка. Форма организованного взаимодействия специалистов является психолого-педагогический консилиум. В состав входят заместитель директора, педагог-психолог, учитель-логопед, учитель дефектолог, социальный педагог, медицинский работник, педагоги школы. Плановые заседания консилиума проводятся один раз в квартал, внеплановые – по необходимости.

Условия реализации программы

Программа коррекционной работы предусматривает создание в МОУ «Дегтяренская СОШ» специальных условий обучения и воспитания детей (в том числе детей с ОВЗ, инвалидностью), включающих:

психолого-педагогическое обеспечение:

обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями психолого-педагогической комиссии;

обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность учебно-воспитательной деятельности; учет индивидуальных особенностей ребенка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных, для оптимизации образовательной деятельности, повышения ее эффективности, доступности);

обеспечение специализированных условий (использование специальных методов, приемов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учетом специфики нарушения развития ребенка; комплексное воздействие на учащегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);

обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок учащихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);

обеспечение участия всех детей с ОВЗ и инвалидностью, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий;

развитие системы обучения и воспитания детей, имеющих сложные нарушения психического и (или) физического развития.

Планируемые результаты коррекционной работы. Личностные УУД:

- комплексность в определении и решении проблем ребёнка, в предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;
- достижение оптимального эмоционального уровня самооценки;
- многоаспектный анализ личностного развития ребёнка.

Познавательные УУД:

- многоплановый анализ познавательного развития ребёнка;
- мониторинг динамики развития познавательных способностей, выстраивание индивидуальной траектории их развития.

Регулятивные УУД:

- общее развитие и коррекция отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сферы ребёнка. Коммуникативные УУД:

- социальная адаптация в коллективе, обществе.

Программно-методическое обеспечение

В процессе реализации программы коррекционной работы могут быть использованы коррекционно-развивающие программы, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога, социального педагога.

В случаях обучения детей с выраженными нарушениями психического и (или) физического развития по индивидуальному учебному плану целесообразным является использование адаптированных образовательных программ.

Кадровое обеспечение

Важным моментом реализации программы коррекционной работы является кадровое обеспечение. С целью обеспечения освоения детьми (в том числе детей с ОВЗ, инвалидностью) основной образовательной программы, коррекции их развития в штатное расписание общеобразовательного учреждения введены ставки учителя-логопеда, педагога-психолога, социального педагога, учителя-дефектолога. Школа укомплектована на 100% специалистами согласно штатного расписания: 1 педагог-психолог, 1 социальный педагог, 1 логопед, дефектолог. Уровень квалификации

работников МОУ «Дегтяренская СОШ» для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам соответствующей должности. Обеспечивается на постоянной основе подготовка, переподготовка и повышение квалификации работников образовательного учреждения, занимающихся решением вопросов образования детей (в том числе детей с ОВЗ, инвалидностью).

Материально-техническое обеспечение

Материально-техническая база школы позволяет обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среду. В учреждении имеется библиотека, актовый зал, спортивный зал.

Информационное обеспечение

В школе создана система широкого доступа детей (в том числе детей с ОВЗ, инвалидностью) родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем вопросам управления видами деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов.

Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы

Непременным условием реализации требований ФГОСНО является создание в МОУ «Дегтяренская СОШ» психолого-педагогических условий, обеспечивающих:

- преимущество содержания и форм организации образовательной деятельности по отношению к дошкольному образованию с учетом специфики востребованности психолого-педагогического развития обучающихся;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений;
- вариативность направлений форм, а также диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений;
- дифференциацию и индивидуализацию обучения.

Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений при получении начального общего образования

Можно выделить следующие уровни психолого-педагогического сопровождения: индивидуальное, групповое, на уровне класса, на уровне общеобразовательного учреждения.

Основными формами психолого-педагогического сопровождения являются:

диагностика, направленная на выявление особенностей статуса школьника. Она может проводиться на этапе знакомства с ребенком, после зачисления его в школу и в течение учебного года

	Диагностические обследования	Используемые методики	Сроки проведения
1.	Будущие первоклассники (по согласию с родителями)	«Психолого-педагогическая оценка готовности к началу школьного обучения» Н.Я. Семаго, М.М. Семаго.	Февраль-март
2.	Учащиеся 1 класс	Диагностика адаптации к обучению в школе: <ul style="list-style-type: none"> • Методика «Беседа о школе» Т.А. Нежной • Проективная методика «Моя семья», «Что мне нравится в школе»; Схема изучения социально-психологической адаптации ребенка в школе Э.М. Александровская Диагностика уровня сформированности УУД учащихся 1-х классов в рамках сопровождения ФГОС:	Сентябрь - октябрь

		<ul style="list-style-type: none"> • Методика самооценки «Лесенка»; • Методика «Рукавички» Г. А. Цукерман; • Карта наблюдения уровня сформированности УУД. • Методика исследования наглядно-образного мышления «Четвертый лишний» (альбом Н. Я. Семаго) • Методика мотивация обучения Н. Лускановой • Шкала выраженности учебно-познавательного интереса • Методика выявления уровня нравственно-этической ориентации Л. И. Лейчуг • Методика «Выкладывание узора из кубиков» 	Сентябрь, апрель
3	Учащиеся 2-4 классов	<ul style="list-style-type: none"> • Диагностика уровня сформированности УУД учащихся 2-4 классов в рамках сопровождения ФГОС: • Исследование особенностей внимания, работоспособности «Тест Тулуз-Пьерона». • Методика мотивация обучения Н. Лускановой • Проба на внимание (П. Я. Гальперин, С. Л. Кабыльницкая); • Методика выявления характера атрибуции успеха/неуспеха; • Методика «Кто прав?» Г. А. Цукерман; • Карта наблюдения уровня сформированности УУД. • Тест умственного развития Амтхауэра 	Апрель, май

консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учетом результатов диагностики **профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа**, осуществляемая в течение всего учебного года. К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения можно отнести:

сохранение и укрепление психологического здоровья; мониторинг возможностей и способностей учащихся;

психолого-педагогическую поддержку участников олимпиадного движения; формирование у учащихся ценности здоровья и безопасного образа жизни; развитие экологической культуры;

выявление и поддержку детей с особыми образовательными потребностями; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников.

**Механизм формирования части учебного
плана, формируемого участниками образовательных отношений**

№	Наименование мероприятий	Сроки	Ответственный
1.	Заседание ШМО учителей начальных классов «О части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений»	март	Руководитель МО учителей начальных классов
2.	Анкетирование родителей (законных представителей) учащихся с целью изучения образовательных потребностей учащихся	апрель	Классные руководители
3.	Собрание родителей (законных представителей) учащихся начальных классов с повесткой дня «О части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений»	май	Руководитель МО классных руководителей начальных классов, классные руководители
5.	Формирование проекта учебного плана на будущий год	май	Заместитель директора
6.	Рассмотрение вопроса на заседании педагогического и Управляющего совета школы	май-июнь	Директор школы
7.	Утверждение учебного плана приказом директора школы	июнь	Директор школы

Формирование ИКТ-компетентности младших школьников обеспечивается за счёт реализации всех предметов учебного плана, а освоение практики работы на компьютере предусмотрено в рамках учебного предмета «Технология» (учебный модуль «Практика работы на компьютере»).

Перспективный учебный план начального общего образования на год						
Предметные области	учебные предметы классы	Количество часов в год				Всего
		I	II	III	IV	
	<i>Обязательная часть</i>					
Русский язык или литературное чтение	Русский язык	124	136	136	136	532
	Литературное чтение	128	136	136	102	502
Родной язык или литературно чтение на родном языке	Родной язык (русский)	14,5	17	17	17	67,5
	Литературное чтение на родном языке (русском)	14,5	17	17	17	67,5
Иностранный язык	Иностранный язык	–	68	68	68	204
Математика и информатика	Математика	128	136	136	136	536
Общество-знание и естествознание	Окружающий мир	58	68	68	68	262
Основы рели- гиозных куль- туры светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	–	–	–	34	34
Искусство	Музыка	29	34	34	34	131
	Изобразительное искусство	29	34	34	34	131
Технология	Технология	29	34	34	34	131
Физическая культура	Физическая культура	58	68	68	68	262
Итого:		612	748	748	748	2856
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		33	34	34	34	135
Максимально допустимая годовая нагрузка		645	782	782	782	2991

Недельная нагрузка равномерно распределена в течение 5-дневной учебной недели, при этом общий объем в течение дня составляет:

Для первых классов используется «ступенчатый» режим обучения: в первом полугодии в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре - декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 40 минут каждый. В середине учебного дня для учащихся 1-х классов предусмотрена динамическая пауза не менее 40 минут. В 1-х классах обучение проводится без балльного оценивания знаний учащихся и домашних заданий. Объем домашних заданий (по всем учебным предметам) таков, что затраты времени на его выполнение не превышают (в астрономических часах): во 2-3 классах - 1,5 часа, в 4 классах - 2 часа.

«Ступенчатый» режим обучения позволяет достичь показателя по количеству учебных занятий зачетыре года обучения, определенных ФГОС НОО. Если учесть, что для учащихся первых классов в продолжительность учебной недели составляет 5 дней, продолжительность учебного года - 33 недели, а количество учебных занятий за 4 учебных года не может составлять менее 2904 часов, более 3345 часов, т.е. с учетом «ступенчатого» режима обучения в первом классе обязательная часть учебного плана будет реализована примерно за 645 часов в год (15 часов x 8 недель = 120 часов, 21 час x 25 недель = 525 часов), а зачетыре года обучения основная образовательная программа начального общего образования в полном объеме будет реализована за 2991 час учебного времени.

Формы промежуточной аттестации

В соответствии со статьей 58 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» освоение образовательной программы, в том числе отдельной части (или) всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией учащихся. Промежуточная аттестация - это любой вид аттестации учащихся во всех классах в течение и по окончании учебного года. Формы промежуточной аттестации:

- годовая (итоговая) промежуточная аттестация - оценка качества усвоения учащимися всего объема содержания учебного предмета за учебный год;
- четвертная аттестация - оценка качества усвоения учащимися содержания какой-либо части (частей) темы (тем) конкретного учебного предмета по итогам учебного периода (четверти) на основании текущей аттестации;
- текущая аттестация - оценка качества усвоения содержания компонентов какой-либо части (темы) конкретного учебного предмета в процессе его изучения учащимися по результатам проверки (проверок).

Учащиеся, временно обучающиеся в санаторных школах, реабилитационных образовательных учреждениях аттестуются на основании справки о результатах обучения в этих учреждениях. Годовая (итоговая) промежуточная аттестация учащихся проводится за пределами учебного года в 1-4 классах по предметам, утвержденных педагогическим советом образовательного учреждения.

Формами проведения годовой промежуточной аттестации являются: контрольная работа, диктант, грамматическое задание, диагностическая работа, работа с текстом, тестирование и др.

Годовая (итоговая) промежуточная аттестация обучающихся 1-го класса проводится по безотметочной системе.

Ожидаемые результаты:

- освоение образовательной программы начального общего образования,
- успешное освоение учебных дисциплин базисного учебного плана, достижения уровня функциональной грамотности, соответствующего образовательному стандарту начальной общеобразовательной школы.

3.2 План внеурочной деятельности

План внеурочной деятельности муниципального общеобразовательного учреждения «Дегтяренская средняя общеобразовательная школа Вейделевского района Белгородской области» (далее План) обеспечивает введение в действие и реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, определяющего общий максимальный объем нагрузки обучающихся в рамках внеурочной деятельности, состав и структуру направлений и форм внеурочной деятельности по классам (годам обучения).

Целевая направленность, стратегические и тактические цели содержания образования

План подготовлен с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПин 2.4.4.1251-03 и 2.4.2.2821-10, обеспечивает широту развития личности обучающихся, учитывает социокультурные и иные потребности, регулирует недопустимость перегрузки учащихся.

План составлен с целью дальнейшего совершенствования образовательной деятельности, повышения результативности обучения детей, обеспечения вариативности, сохранения единого образовательного пространства, а также выполнения гигиенических требований к условиям обучения школьников и сохранения их здоровья.

Основные принципы плана:

- соответствие обеспеченности учебно-методическими комплексами;
- учет познавательных потребностей обучающихся и социального заказа родителей;
- учет кадрового потенциала образовательного учреждения;
- поэтапность развития нововведений;
- построение образовательной деятельности в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
- соблюдение преемственности и перспективности обучения.

Специфика внеурочной деятельности заключается в том, что в условиях общеобразовательного учреждения ребенок получает возможность подключиться к занятиям по интересам, познать новый способ существования – безоценочный, при этом обеспечивающий достижение успеха благодаря его способностям независимо от успеваемости по обязательным учебным дисциплинам.

Внеурочная деятельность опирается на содержание основного образования, интегрирует с ним, что позволяет сблизить процессы воспитания, обучения и развития, решая тем самым одну из наиболее сложных проблем современной педагогики. В процессе совместной творческой деятельности учителя и обучающегося происходит становление личности ребенка.

План отражает основные цели и задачи, стоящие перед МОУ «Дегтяренская СОШ». Целью внеурочной деятельности является создание условий для развития творческого потенциала обучающихся, создание основы для осознанного выбора и последующего усвоения профессиональных образовательных программ, воспитания гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.

Внеурочная деятельность в рамках МОУ «Дегтяренская СОШ» решает следующие специфические задачи:

- создать комфортные условия для позитивного восприятия ценностей основного образования и более успешного освоения его содержания;
- способствовать осуществлению воспитания благодаря включению детей в личностно значимые творческие виды деятельности, в процессе которых формируются нравственные, духовные и культурные ценности подрастающего поколения;
- компенсировать отсутствие и дополнить, углубить в основном образовании те или иные учебные курсы, которые нужны обучающимся для определения индивидуального

образовательного маршрута, конкретизации жизненных и профессиональных планов, формирования важных личностных качеств;

- ориентировать обучающихся, проявляющих особый интерес к тем или иным видам деятельности, на развитие своих способностей по более сложным программам.

Программы внеурочной деятельности направлены:

- на расширение содержания программ общего образования;
- на реализацию основных направлений региональной образовательной политики;
- на формирование личности ребенка средствами искусства, творчества, спорта.

При отборе содержания и видов деятельности детей по каждому направлению внеурочной деятельности учтены интересы и потребности детей, пожелания родителей, рекомендации школьного психолога, опыт внеаудиторной и внеурочной деятельности педагогов.

План внеурочной деятельности МОУ «Дегтяренская СОШ» реализует индивидуальный подход в процессе внеурочной деятельности, позволяя обучающимся раскрыть свои творческие способности и интересы. На основании анализа потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей) в соответствии с социальным заказом в плане внеурочной деятельности представлены направления формы, реализуемые в МОУ «Дегтяренская СОШ».

Для обучающихся 1-

4 классов внеурочная деятельность организована в соответствии с требованиями ФГОС по следующим направлениям развития личности:

- духовно-нравственное,
- социальное,
- общеинтеллектуальное,
- общекультурное,
- спортивно-оздоровительное.

С учётом сложившейся эпидемиологической обстановки, занятия внеурочной деятельности в период введения карантина могут проводиться в дистанционной форме с использованием образовательных платформ.

Таким образом, план внеурочной деятельности создаёт условия для повышения качества образования, обеспечивает развитие личности обучающихся, способствует самоопределению учащихся в выборе профиля обучения с учётом возможностей педагогического коллектива

Модель внеурочной деятельности

Исходя из условий, традиций, приоритетов для МОУ «Дегтяренская СОШ» для организации внеурочной деятельности мы используем оптимизационную модель.

Оптимизационная модель строится на основе оптимизации собственных ресурсов образовательного учреждения и предполагает:

- участие всех педагогических работников данного учреждения (учителя начальных классов, учителя физической культуры, педагога дополнительного образования, учителя музыки, и других педагогов);
- координирующую роль классного руководителя, который в соответствии со своими функциями и задачами взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом общеобразовательного учреждения, организуя в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива; строя систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления; организуя социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

Преимущества оптимизационной модели:

- использование собственных внутренних ресурсов МОУ «Дегтяренская СОШ»;
- создание единого образовательного и методического пространства в школе;
- содержательное и организационное единство всех его структурных подразделений.

Для реализации оптимизационной модели организации внеурочной деятельности в школе задействованы педагоги:

- классный руководитель – координирует работу всех участников образовательного процесса в классе; организует работу по созданию здоровьесберегающей среды и формированию ценности здоровья и здорового образа жизни во второй половине дня, оптимизирует двигательную активность детей, организует прогулки, свободную самостоятельную деятельность, познавательные беседы, клубные часы, ролевые игры, организует участие детей в социальных акциях, выставки поделок детского творчества и др.;

- педагоги дополнительного образования и учителя-предметники организуют работу объединений дополнительного образования во внеурочной деятельности;

- педагог-

психолог организует занятия, направленные на своевременную коррекцию отклонений и оказание психолого-педагогической помощи учащимся. На педагога-

психолога возложены обязанности: отслеживание уровня психического и психологического развития учащихся и оказание психологической помощи учащимся, имеющим трудности в обучении и общении.

Таким образом, внеурочная деятельность увеличивает пространство, в котором школьники могут развивать свою творческую, познавательную и физическую активность, реализовывать свои лучшие личностные качества.

Исходя из задач, форм и содержания внеурочная деятельность осуществляется через:

- план внеурочной деятельности;
- дополнительные образовательные программы самого общеобразовательного учреждения,
- классное руководство,
- деятельность иных педагогических работников.

Данная модель позволяет создать систему воспитательной деятельности, в которую включается все образовательное пространство школы: спортивный и актовый зал, школьный музей, библиотека, школьные объединения дополнительного образования.

Все виды внеурочной деятельности строго ориентированы на воспитательные результаты, в частности, на воспитание и социализацию духовно-нравственной личности.

Воспитательные результаты внеурочной деятельности распределяются по трем уровням:

1 уровень – школьник знает и понимает общественную жизнь; 2 уровень – школьник ценит общественную жизнь;

3 уровень – школьник самостоятельно действует в общественной жизни.

Каждому уровню результатов соответствует своя образовательная форма.

СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Целесообразность данного направления заключается в формировании знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся на ступени начального общего образования как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Основные задачи:

- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей;
- развитие потребностей в занятиях физической культурой и спортом.

Данное направление представлено курсами «Я – пешеход и пассажир», «Разговор о здоровье и правильном питании». Формы проведения занятий – беседы, игры, конкурсы, соревнования, экскурсии.

ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Целесообразность названного направления заключается в обеспечении духовно-нравственного развития обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе школы, семьи и других социальных партнеров.

В основу работы по данному направлению положены ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества.

Основными задачами являются:

- формирование общечеловеческих ценностей в контексте формирования обучающихся гражданской идентичности;
- воспитание нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России; приобщение обучающихся к культурным ценностям своей этнической или социокультурной группы;
- сохранение базовых национальных ценностей российского общества;
- последовательно расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности.

Данное направление представлено курсами: «Белгородведение», «Мир православной культуры» и «Основы православной культуры».

Формы проведения занятий -

беседы, экскурсии в музей, храм, выставки, музыкальная и творческая деятельность.

СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Целесообразность названного направления заключается в активизации внутренних резервов обучающихся, способствующих успешному освоению нового социального опыта на ступени начального общего образования, в формировании социальных, коммуникативных и конфликтологических компетенций, необходимых для эффективного взаимодействия в социуме.

Основными задачами являются:

- формирование психологической культуры и коммуникативной компетенции для обеспечения эффективной и безопасной взаимодействия в социуме;
- формирование способности обучающегося сознательно выстраивать и оценивать отношения в социуме;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

Данное направление реализуется программой внеурочной деятельности: «Подвижные игры». Формы проведения занятий – игры.

ОБЩЕИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Целесообразность названного направления заключается в обеспечении достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Основными задачами являются:

- формирование навыков научно-интеллектуального труда;
- развитие культуры логического и алгоритмического мышления, воображения;
- формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности;
- овладение навыками универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования. Общеинтеллектуальное направление предназначено помочь детям освоить разнообразные доступные им способы познания окружающего мира, развить познавательную активность, любознательность. Это направление представлено курсами: «Занимательная математика», «Занимательный английский», «Гимнастика для ума».

Формы проведения занятий – беседы, ролевые игры, конкурсы, выставки, музыкальная и творческая деятельность.

ОБЩЕКУЛЬТУРНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Целесообразность данного направления заключается в воспитании и способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формированию художественно-эстетических ценностей, развитию общей культуры, знакомство с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран.

Основными задачами являются:

- формирование ценностных ориентаций общечеловеческого содержания;
- становление активной жизненной позиции;
 - воспитание основ правовой, художественно-эстетической, физической и экологической культуры. Общекультурное направление реализуется через классные часы и клубные часы предусмотренные программой духовно-нравственного развития и воспитания на ступени начального общего образования, а также кружки художественно-эстетического цикла:

представлено курсом: «Смотрю на мир глазами художника».

Формы проведения занятий –

игры, конкурсы, экскурсии, выставки, музыкальная и творческая деятельность.

План предусматривает распределение обучающихся по возрасту, в зависимости от направления развития личности и реализуемых программ внеурочной деятельности.

План МОУ «Дегтярская СОШ» реализует индивидуальный подход в процессе внеурочной деятельности, позволяя обучающимся раскрыть свои творческие способности и интересы.

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования основная образовательная программа начального общего образования реализуется образовательным учреждением через учебный план и внеурочную деятельность.

Цель внеурочной деятельности: создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

Задачи внеурочной деятельности:

- выявление интересов, склонностей, способностей, возможностей обучающихся к различным видам деятельности;
- оказание помощи в поисках «себя»;
- создание условий для индивидуального развития ребенка в избранной сфере внеурочной деятельности;
- формирование системы знаний, умений, навыков в избранном направлении деятельности;
- развитие опыта творческой деятельности, творческих способностей;
- создание условий для реализации приобретенных знаний, умений и навыков;
- развитие опыта неформального общения, взаимодействия, сотрудничества;
- оказание помощи в освоении позиции обучающегося с учётом включения в различные учебные сообщества, как в системе школьного дополнительного образования, так и в условиях творческих коллективов учреждения дополнительного образования детей;
- расширение рамок общения с социумом.

На основании анализа потребностей учащихся и их родителей (законных представителей) в соответствии с социальным заказом в плане внеурочной деятельности представлены направления и формы, реализуемые в МОУ «Дегтярская СОШ».

Режим организации внеурочной деятельности

Расписание занятий внеурочной деятельности составляется с учетом наиболее благоприятного режима труда и отдыха обучающихся. При работе с детьми должно осуществляться дифференцированный подход с учетом возраста детей и этапов их подготовки. Расписание утверждается директором школы образовательного учреждения.

Продолжительность учебного года
составляет: 1 классы – 33 недели;
2-4 классы – 34 недели.

Обязательная (максимальная) нагрузка внеурочной деятельности учащихся в МОУ «Дегтяренская СОШ» не должна превышать предельно допустимую:

Классы	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Возможная нагрузка в неделю	До 10 часов	До 10 часов	До 10 часов	До 10 часов

Объем внеурочной деятельности для учащихся при получении начального общего образования составляет до 1350 часов за четыре года обучения.

Продолжительность одного занятия в 1-2 классах составляет 25 минут, в 3-4 классах составляет 45 минут, (в соответствии с нормами СанПиН).

Условия реализации плана внеурочной деятельности.

Для успешной реализации плана внеурочной деятельности необходимо выполнение ряда условий:

- конкретное планирование деятельности,
- кадровое обеспечение программы,
- методическое обеспечение программы,
- педагогические условия, материально-техническое обеспечение.

Финансово–

экономические условия для реализации внеурочной деятельности.

Для организации внеурочной деятельности школа использует собственные ресурсы: классные руководители, старший вожатый, педагог-организатор ОБЖ, учитель.

Информационное обеспечение внеурочной деятельности.

1. Размещение материалов на информационных стендах.
2. Проведение родительских собраний.
3. Участие в семинарах методических объединениях проводимых совместно с другими образовательными учреждениями.
4. Изучение общественного мнения.
5. Оформление стенда «Наши достижения».
6. Размещение мобильной информации на сайте школы.

Материально-техническая база внеурочной деятельности.

Для организации внеурочной деятельности в рамках ФГОС нового поколения в школе имеются следующие условия: занятия в школе проводятся в одну смену, кабинеты начальных классов располагаются на первом этаже, имеется столовая, в которой организовано двухразовое горячее питание, спортивный зал, библиотека, актовый зал, спортивная площадка, аудио- и видеоаппаратура, необходимый спортивный инвентарь.

В школе имеется компьютерный класс, оборудованный компьютерной техникой (7 компьютеров), подключенным к локальной сети Интернет, мультимедийным проектором, мультимедийной доской, 3D принтером.

Технические средства обучения, спортивный инвентарь и дидактические материалы наглядные пособия используются как в урочной, так и в внеурочной деятельности, что подтверждает наличие преимущественных связей в организации учебного процесса и процесса за его

рамками.

В период каникул для продолжения внеурочной деятельности организуется отдых детей и их оздоровление в школьном оздоровительном лагере.

3.2.3. Календарный учебный график

Продолжительность учебных четвертей для обучающихся 1-4 классов

Начальное общее образование					
1-4 классы			34 недели, для 1 класса-33		
1-4 классы			5 дней		
	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	
I четверть	8 недель	8 недель	8 недель	8 недель	
II четверть	9 недель	9 недель	9 недель	9 недель	
III четверть	9 недель	10 недель	10 недель	10 недель	
IV четверть	7 недель	7 недель	7 недель	8 недель	

Продолжительность каникул для обучающихся 1-4 классов

	1 классы	2 классы	3 классы	4 классы
Осенние каникулы	7 дней	7 дней	7 дней	7 дней
Зимние каникулы	14 дней /дополнительные каникулы – 6 дней	14 дней	14 дней	14 дней
Весенние каникулы	7 дней	7 дней	7 дней	7 дней

Летниканикулы	92 дня	92 дня	86дней
---------------	--------	--------	--------

			92 дня	
--	--	--	--------	--

3.3 СИСТЕМА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ СТАНДАРТА

Результатом выполнения требований к условиям реализации основной образовательной программы МОУ «Дегтяренская СОШ» является создание и поддержание развивающей образовательной среды, адекватной задаче достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся. Созданные в организации, осуществляющей образовательную деятельность, реализующей основную образовательную программу начального общего образования, условия должны:

- соответствовать требованиям Стандарта;
- обеспечивать достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы НОО и реализации предусмотренных в ней образовательных программ;
- учитывать особенности организации, осуществляющей образовательную деятельность, её организационную структуру, запросы участников образовательных отношений в начальном общем образовании;
- предоставлять возможность взаимодействия с социальными партнёрами, использования ресурсов социума.

В соответствии с требованиями Стандарта раздел основной образовательной программы МОУ «Дегтяренская СОШ», характеризующий систему условий, содержит:

- описание кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, информационных, учебно-методических условий и ресурсов;
- обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с целями и приоритетами основной образовательной программы начального общего образования организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;
- сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий;
- систему оценки условий.

Система условий реализации основной образовательной программы НОО МОУ «Дегтяренская СОШ», базируется на результатах проведённой в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей:

- анализ имеющихся в организации, осуществляющей образовательную деятельность условий и ресурсов реализации основной образовательной программы начального общего образования;
- установление степени их соответствия требованиям Стандарта, а также целям и задачам основной образовательной программы организации, осуществляющей образовательную деятельность, сформированным с учётом особенностей всех участников образовательных отношений;
- выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями Стандарта;
- разработку с привлечением всех участников образовательных отношений и возможных партнёров механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий;
- разработку сетевого графика (дорожной карты) создания необходимой системы условий;
- разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов разработанного графика (дорожной карты).

Нормативно-правовое обеспечение ООП НОО.

Основным нормативным документом, регламентирующим все виды деятельности школы является её Устав.

Школа обеспечена всеми правоустанавливающими документами: лицензия (№ 7023 от 08.10.2015г., бессрочная), свидетельство об аккредитации организации, осуществляющей образовательную деятельность (№ 4062 от 11.11.2015г., срок действия 24.11.2023г.), локальные акты,

регламентирующей деятельность: приказы директора, положения, инструкции, договоры, программы, правила и другие документы, не противоречащие законодательству РФ и Уставу.

Приём в 1 класс осуществляется в соответствии с Порядком приёма граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 22 января 2014 года № 32, зарегистрирован в Минюсте России 2 апреля 2014 года 331800).

Организационно-педагогические условия

Содержание образования реализуется на следующих уровнях:

предметный;

программно-

методическое обеспечение; внеурочная п

редметная деятельность;

технологическая оснащенность УВП, методы приемы.

В школе используются следующие формы организации образовательной деятельности: урочная-

объединяющая все типы уроков традиционной и нетрадиционной формы. Особое внимание уделяется вводным урокам, урокам систематизации и обобщения знаний, урокам, построенным на основе интеграции содержания различных предметов учебного плана с содержанием английского языка.

Внеурочная - включающая в себя: занятия в предметных и школьных творческих кружках, спортивных секциях, клубах; индивидуальные консультации, школьные олимпиады, школьная научно-практическая конференция, экскурсии и т.д.

Внеклассная представленная коллективными творческими делами, организацией концертов, спектаклей, творческих вечеров, встреч с интересными людьми и т.л.

Внешкольная - объединяет участие обучающихся в межшкольных программах и проектах, участие в Интернет-проектах, посещение выставок, театров, музеев (в том числе и за пределами города).

Самостоятельная работа - подразумевает самостоятельную деятельность обучающихся, всех видов учебных занятий, а также в часы самостоятельной подготовки в школе.

Кадровые условия реализации основной образовательной программы МОУ

«Дегтяренская СОШ» начального общего образования включает:

- характеристику укомплектованности организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- описание уровня квалификации работников организации, осуществляющей образовательную деятельность и их функциональные обязанности;
- описание реализуемой системы непрерывного профессионального развития и повышения квалификации педагогических работников.

Основными характеристиками качества кадрового обеспечения образовательных отношений в школе, в соответствии с требованиями Стандарта являются:

- укомплектованность педагогическими, руководящими и иными работниками;

- уровень квалификации педагогических, руководящих и иных работников;

- непрерывность профессионального развития педагогических и руководящих работников

В школе работает педагог-психолог, социальный педагог, логопед, педагоги дополнительного образования.

Укомплектованность педагогическими и иным персоналом составляет 100%.

Каждые 3 года учителя начальных классов повышают квалификацию. 100% педагогов используют систему обучения информационно-коммуникационные технологии.

**3.3.1. Кадровое обеспечение реализации основной образовательной программы на
чального общего образования**

Должность	Должностные обязанности	Количество работников в ОУ (требуется/имеется)	Уровень квалификации работников ОУ	
			Требования к уровню квалификации	Фактический
руководитель организации, осуществляющей образовательную деятельность	обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу организации, осуществляющей образовательную деятельность,	0/1	Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки "Государственное муниципальное управление", "Менеджмент", "Управление персоналом" и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет, или высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного или муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.	Высшее профессиональное образование, стаж работы., соответствует требованиям к уровню квалификации
заместитель руководителя	Координирует работу преподавателей, воспитателей	0/1	высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо	Высшее профессиональное образование, соответствует требованиям к

	<p>разработку учебно-методической и иной документации;</p> <p>обеспечивает совершенствование методов организации образовательных отношений;</p> <p>осуществляет контроль за качеством образовательных отношений.</p>		<p>высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.</p>	<p>уровню квалификации</p>
учитель	<p>Осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных</p>	0/12	<p>высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательной организации, осуществляющей образовательную деятельность без предъявления требований к стажу работы.</p>	<p>Соответствуют требованиям к уровню квалификации</p>

	программ.			
психолог	Осуществляя профессиональную деятельность направленную на сохранение психического и социального благополучия обучающихся.	0/1	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы.	Высшее профессиональное образование, Соответствует требованиям к уровню квалификации
библиотекарь	обеспечивает доступ обучающихся к информационным ресурсам, участвует в их духовно-нравственном воспитании, профориентации, социализации, содействует формированию	0/1	Высшее или среднее профессиональное образование по специальности «Библиотечно-информационная деятельность»	Среднее специальное, Соответствует требованиям к уровню квалификации

социальный педагог	<p>информационной компетентности обучающихся</p> <p>осуществляет комплекс мер по приятию, воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в учреждении и организации по месту жительства обучающихся</p>	0/1	<p>высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки «Образование и педагогика», «Социальная педагогика» без предъявления требований к стажу работы</p>	Среднее специальное, Соответствует требованиям к уровню квалификации
логопед	осуществляет работу, направленную на максимальную коррекцию недостатков в развитии обучающихся	0/1	высшее профессиональное образование в области дефектологии без предъявления требований к стажу работы	Высшее профессиональное образование, Соответствует требованиям к уровню квалификации

3.3.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования

Требованиями Стандарта психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования являются и должны обеспечивать:

- преемственность содержания и форм организации образовательных отношений при получении начального общего образования и основного общего образования;
- учёт специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенности перехода в средний, подростковый возраст;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, педагогических и административных работников, родительской общественности;
- вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся);
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; развитие своей экологической культуры; дифференциация и индивидуализация обучения;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одарённых детей, детей с образовательными особенностями; психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения;
- обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений, ученического самоуправления и др.);
- диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень учреждения);
- вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза и др.).

Цель психологического сопровождения является содействие созданию социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности обучающихся и обеспечивающей психологические условия для успешного обучения, охраны здоровья и развития личности обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и других участников образовательных отношений. Основные направления деятельности педагога-психолога:

- работа с обучающимися;
- работа с педагогическим коллективом школы;
- работа с администрацией школы;
- работа с родителями обучающихся.

Задачи психологического сопровождения при получении начального общего образования – это определение готовности к обучению в школе, обеспечение адаптации к школе, повышение заинтересованности школьников в учебной деятельности, развитие познавательной и учебной мотивации, развитие самостоятельности и самоорганизации, поддержка в формировании желания «умения учиться», формирование универсальных учебных действий, развитие творческих способностей.

Для выполнения образовательного стандарта в учебно-воспитательном процессе применяются информационно-коммуникационные технологии обучения, которые направлены как на совершенствование эффективности организации процесса обучения, так и на формирование информационной культуры и компьютерной грамотности школьников.

Для достижения целей начального общего образования создания условий для охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, для сохранения и поддержки индивидуальности каждого ребенка, обучения навыкам общения и сотрудничества, формирования желания учиться и основ умения учиться – постоянно расширять границы своих возможностей в организации, осуществляющей образовательную деятельность, сформирована система условий реализации основной образовательной программы. На каждом уровне обучения

она имеет свои особенности. Данные особенности связаны с психолого-педагогическими особенностями каждого возраста.

С учетом возрастных особенностей преимущество отдается таким видам деятельности младшего школьника, как коллективная дискуссия, групповая работа, игра, игра по выработанным правилам, художественное творчество, конструирование, социально значимое проектирование, самообслуживание, участие в общественно-полезном труде, в социально значимых трудовых акциях, освоение основ физической культуры, знакомство с различными видами спорта, опыты участия в спортивных соревнованиях. Учитель обеспечивает комфортные условия для смены ведущей деятельности – игровой на учебную. Для этого формы работы и методические приемы направлены на совместную постановку учебных целей, создание условия для их «присвоения» и самостоятельной конкретизации учениками, на побуждение и поддержку детских инициатив, направленных на поиск средств и способов достижения учебных целей, организацию усвоения знаний посредством коллективных форм учебной работы, постепенный переход функции контроля и оценки к ученикам.

Реализуется основная образовательная программа начального общего образования через учебный план, план внеурочной деятельности, внеаудиторную занятость, дополнительное образование, воспитательную работу.

В реализации целей и задач образования ведущая роль принадлежит учителю, а также классному руководителю, психологу и социальному педагогу, педагогам дополнительного образования.

Педагог-психолог традиционно использует как групповые, так и индивидуальные формы работы: занятие (развивающее, коррекционное) с элементами тренинговых технологий, психологический тренинг, круглый стол, беседа с элементами практикума, семинар, консультация, психологическая игра, психологический урок, самодиагностика (обучающая диагностика).

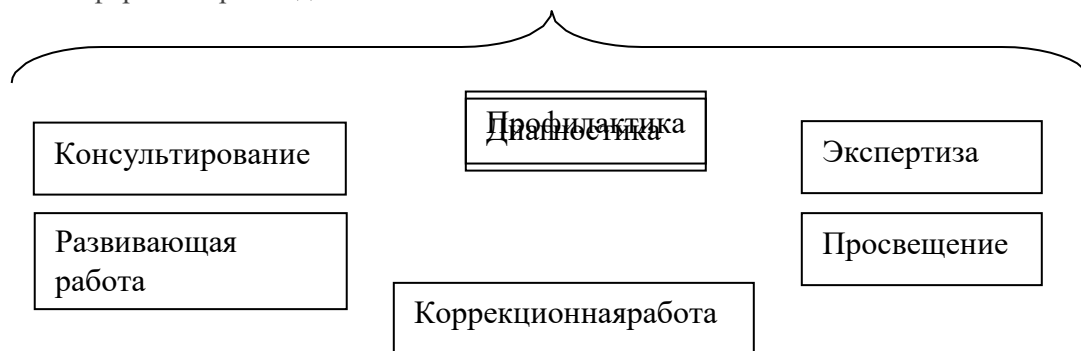
Психолого - педагогическое сопровождение участников образовательных отношений на начальном уровне образования.

Модель психолого-педагогического сопровождения

Уровни психолого-педагогического сопровождения

Индивидуальное	Групповое	На уровне класса	На уровне ОУ
----------------	-----------	------------------	--------------

Основные формы сопровождения



Основные направления психолого-педагогического сопровождения





Педагогические технологии, применяемые при реализации психолого-педагогических условий основной образовательной программы начального общего образования: коллективный способ обучения, проблемное обучение, технология обучения в сотрудничестве, игровые технологии, проектное обучение, технология развития критического мышления, разноуровневые технологии, здоровьесберегающие технологии.

Педагогические технологии ориентированы на активизацию и интенсификацию учебно-воспитательного процесса;

-развитие творческого потенциала личности каждого ученика;

-

развитие интеллектуальных умений обучающихся, необходимых им не только в учебе, но и в обычной жизни;

-развитие навыков коллективного взаимодействия;

-привлечение родителей к участию в учебно-воспитательном процессе;

-адаптацию ребенка в условиях социума;

-на решение проблемы социализации ученика в учебном коллективе и в условиях школы как системы.

В школе созданы условия для удовлетворения биологических особенностей обучающихся в движении:

-физкультминутки на уроках;

-подвижные игры на переменах;

-спортивные часы;

-уроки физкультуры;

-самостоятельные занятия спортом;

-внеклассные занятия;

-дни здоровья;

-прогулки.

Психолого-педагогическое сопровождение образовательных отношений осуществляется по следующим направлениям:

-информационное обеспечение учебно-воспитательного процесса;

-проведение диагностических исследований с целью выявления проблемных обучающихся и оказания им квалифицированной помощи;

-консультирование родителей по проблемам обучения и развития обучающихся.

Содержание деятельности	Сроки	Примечания
Родители будущих первоклассников		
1. Родительские собрания на темы «Возрастные особенности детей 6-7 лет», «Психологическая готовность к школьному обучению», «Организация жизни ребенка в летний период перед школой», «Чтобы 1 сентября стало праздником».	Февраль-июнь	
2. Индивидуальное консультирование	В течение работы школы будущих первоклассников	Преимущественно проводятся для родителей, чьи дети по результатам тестирования имеют низкий уровень сформированности УУД, низкий уровень готовности и могут испытывать трудности в адаптации к школе.
Учителя будущих первых классов		
1. Групповые консультации в различных практико-ориентированных формах на темы «Возрастные особенности детей 6-7 лет», «Психологическая готовность к школьному обучению», «Чтобы 1 сентября стало праздником».	В течение работы школы будущих первоклассников	и непосредственно перед началом учебного года (в последних числах августа)
2. Индивидуальное консультирование по вопросам организации и планирования деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся	В течение работы школы будущих первоклассников	
Обучающиеся		
1. Изучение процесса адаптации	Вторая половина октября - ноябрь (стартовая диагностика) Январь-февраль (промежуточная диагностика) Май (итоговая диагностика)	Стартовая диагностика проводится на основе диагностического минимума, рекомендованного методическим советом НМИЦ. В промежуточную диагностику педагог-психолог сам выбирает диагностические методики на основе предложенного перечня методик
2. Адаптационные коррекционно-развивающие занятия	Сентябрь - декабрь	
3. Изучение особенностей когнитивного и психосоциального развития, универсальных учебных действий	Сентябрь-октябрь, Апрель-май	На основе разработанного мониторинга УУД

4. Проведение индивидуальных и групповых коррекционно – развивающих занятий с детьми, испытывающими трудности в адаптации и формировании УУД	В течение учебного года	
5. Проведение развивающих занятий с целью создания условий для развития познавательной, эмоционально–волевой	В течение года	Занятия могут быть реализованы во вторую половину дня, возможно в рамках внеурочной

лично-мотивационнойсфер обучающихсяприреализацииФГОС		деятельности,наоснове рекомендуемыхпрограмм
Родителиобучающихся1-хклассов		
1.Проведение консультаций ипросветительской работы, направленной наознакомлениеосновнымизадачами трудностями периода первичной адаптации,тактикойобщенияи помощи детям	Сентябрь-октябрь	
2.Анкетированиеисцельюизучения адаптации детей кобучению	Октябрь-первая половинаноября	
3. Индивидуальное и групповоеконсультирование и просвещение родителейпорезультатам диагностики	декабрь май	Работа с родителямиобучающихся, показавших низкийуровеньадаптации,ведется в рамкахПМПк
Учителяначальныхклассов		
1. Постоянно действующий семинарповышения психологическойкомпетентностипе дагогов	В течение учебгода всоответствии сутвержденным администрацией планом	Занятия проводятся на основепредложенных программ.Назанятия могут быть приглашеныне только учителя 1-х классов, ноипедагогивсейначальнойшколы .
2. Диагностика знаний возрастныхособенностей детей младшего школьноговозраста,психологическихтреб ованийк уроку	Август-сентябрь	
3. Диагностика эмоционального состоянияпедагогов.	Февраль	Возможно, в рамках реализациипостояннодействующег семинара для педагогов в процессеознакомлениястемой «Профилактика эмоциональноговыгорания педагогов какобязательный элемент повышенияэффективностиобразов ательного процесса»
4. Проведение групповых ииндивидуальных консультаций педагоговпо выработке единого подхода к отдельнымдетям иединойсистеме требований к классу со стороны различных педагогов,работающихс классом.	Втечение года	ВрамкахПМПк

<p>5. Индивидуальные консультации, направленные на построение учебного процесса в соответствии с индивидуальными особенностями и возможностями школьников, выявление в ходе диагностики и наблюдения за детьми впервые недели обучения.</p>	<p>Октябрь-ноябрь</p>	<p>Проведение психолого-медико-педагогического консилиума по итогам изучения уровня адаптации обучающихся 1-х классов</p>
<p>6. Мониторинг профессиональных затруднений</p>	<p>Сентябрь, май</p>	<p>Проводится совместно с методической службой школы и объединяет в себе вопросы организационного, методического, дидактического, психологического характера</p>

--	--	--

Модель аналитической таблицы для оценки базовых компетентностей педагогов

№ п/п	Базовые компетентности педагога	Характеристики компетентностей	Показатели оценки компетентности
I. Личностные качества			
1.1	Вера в силы и возможность обучающихся	<p>Данная компетентность является выражением гуманистической позиции педагога. Она отражает основную задачу педагога — раскрывать потенциальные возможности обучающихся. Данная компетентность определяет позицию педагога в отношении успехов обучающихся. Вера в силы и возможности обучающихся снимает обвинительную позицию в отношении обучающегося, свидетельствует о готовности поддерживать ученика, искать пути и методы, отслеживающие успешность его деятельности.</p> <p>Вера в силы и возможности ученика есть отражение любви к обучающемуся. Можно сказать, что любить ребёнка — значит верить в его возможности, создавать условия для разворачивания этих сил в образовательной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> — Умение создавать ситуацию успеха для обучающихся; — умение осуществлять грамотное педагогическое оценивание, мобилизующее академическую активность; — умение находить положительные стороны у каждого обучающегося, строить образовательную деятельность с опорой на эти стороны, поддерживать позитивные силы развития; — умение разрабатывать индивидуально-ориентированные образовательные проекты
1.2	Интерес к внутреннему миру обучающихся	<p>Интерес к внутреннему миру обучающихся предполагает не просто знание их индивидуальных и возрастных особенностей, но и выстраивание всей педагогической деятельности с опорой на индивидуальные особенности обучающихся.</p> <p>Данная компетентность определяет все аспекты педагогической деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> — Умение составить устную и письменную характеристику обучающегося, отражающую разные аспекты его внутреннего мира; — умение выявить индивидуальные предпочтения (индивидуальные образовательные потребности), возможности ученика, трудности, с которыми он сталкивается; — умение построить индивидуализированную образовательную программу; — умение показать личностный смысл обучения с учётом индивидуальных характеристик внутреннего мира
1.3	Открытость к принятию других позиций, точек зрения (не идеологизированное мышление)	<p>Открытость к принятию других позиций и точек зрения предполагает, что педагог не считает единственно правильной свою точку зрения. Он интересуется мнением других и готовых</p>	<ul style="list-style-type: none"> — Убеждённость, что истина может быть не одна; — интерес к мнениям и позициям других; — учёт других точек зрения в процессе оценивания обучающихся

	педагога)	поддерживать в случаях достаточной аргументации. Педагог готов гибко реагировать на высказывания обучающегося, включая изменение собственной позиции	
1.4	Общая культура	Определяет характер и стиль педагогической деятельности. Заключается в знаниях педагога об основных формах материальной и духовной жизни человека. Во многом определяет успешность педагогического общения, позицию педагога в глазах обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> — Ориентация в основных сферах материальной и духовной жизни; — знание материальных и духовных интересов молодежи; — возможность продемонстрировать свои достижения; — руководство кружками и секциями
1.5	Эмоциональная устойчивость	Определяет характер отношений в учебном процессе, особенно в ситуациях конфликта. Способствует сохранению объективности оценки обучающихся. Определяет эффективность взаимодействия с классом	<ul style="list-style-type: none"> — В трудных ситуациях педагог сохраняет спокойствие; — эмоциональный конфликт не влияет на объективность оценки; — не стремится избежать эмоционально-напряженных ситуаций
1.6	Позитивная направленность на педагогическую деятельность. Уверенность в себе	В основе данной компетентности лежит вера в собственные силы, собственную эффективность. Способствует позитивным отношениям с коллегами и обучающимися. Определяет позитивную направленность на педагогическую деятельность	<ul style="list-style-type: none"> — Осознание целей и ценностей педагогической деятельности; — позитивное настроение; — желание работать; — высокая профессиональная самооценка
II. Постановка целей и задач педагогической деятельности			
2.1	Умение перевести тему урока в педагогическую задачу	Основная компетенция, обеспечивающая эффективное целеполагание в учебном процессе. Обеспечивает реализацию субъект-субъектного подхода, ставит обучающегося в позицию субъекта деятельности, лежит в основе формирования творческой личности	<ul style="list-style-type: none"> — Знание образовательных стандартов и реализующих их программ; — осознание нетождественности темы урока и цели урока; — владение конкретным набором способов перевода темы в задачу

2.2	Умение ставить педагогические цели из задачи сообразно возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся	Данная компетентность является конкретизацией предыдущей. Она направлена на индивидуализацию обучения и благодаря этому связан с мотивацией и общей успешностью	— Знание возрастных особенностей обучающихся; — владение методами перевода цели учебную задачу на конкретном возрасте
III. Мотивация учебной деятельности			

3.1	Умение обеспечить успех деятельности	Компетентность, позволяющая обучающемуся поверить в свои силы, утвердить себя в глазах окружающих, один из главных способов обеспечить позитивную мотивацию учения	— Знание возможностей конкретных учеников; — постановка учебных задач в соответствии с возможностями ученика; — демонстрация успехов обучающихся родителям, одноклассникам
3.2	Компетентность в педагогическом оценивании	Педагогическое оценивание служит реальным инструментом осознания обучающимся своих достижений и недоработок. Без знания своих результатов невозможно обеспечить субъективную позицию в образовании	— Знание многообразия педагогических оценок; — знакомство с литературой по данному вопросу; — владение различными методами оценивания и их применение
3.3	Умение превращать учебную задачу в личностно значимую	Это одна из важнейших компетентностей, обеспечивающих мотивацию учебной деятельности	— Знание интересов обучающихся, их внутреннего мира; — ориентация в культуре; — умение показать роль и значение изучаемого материала в реализации личных планов
IV. Информационная компетентность			
4.1	Компетентность в предмете преподавания	Глубокое знание предмета преподавания, сочетающееся с общей культурой педагога. Сочетание теоретического знания с видением его практического применения, что является предпосылкой установления личностной значимости учения	— Знание генезиса формирования предметного знания (история, персоналии, для решения каких проблем разрабатывалось); — возможности применения получаемых знаний для объяснения социальных и природных явлений; — владение методами решения различных задач; — свободное решение задач конкурсов, олимпиад: региональных, российских, международных
4.2	Компетентность в методах преподавания	Обеспечивает возможность эффективного усвоения знания и формирования умений, предусмотренных программой. Обеспечивает индивидуальный подход к развитию творческой личности	— Знание нормативных методов и методик; — демонстрация лично ориентированных методов образования; — наличие своих находок и методов, авторской школы; — знание современных достижений в области методики обучения, в том числе использование новых информационных технологий; — использование в учебном процессе современных методов обучения

4.3	Компетентность в субъективных условиях деятельности (знание учеников и учащихся)	Позволяет осуществить индивидуальный подход к организации образовательной деятельности. Служит условием гуманизации образования. Обеспечивает высокую мотивацию академической	— Знание теоретического материала по психологии, характеризующего индивидуальные особенности обучающихся; — владение методами диагностики индивидуальных
-----	--	---	---

	коллективов)	активности	особенностей(возможно,сошкольнымпсихологом); — использование знаний по психологии в организации учебной деятельности; — разработка индивидуальных проектов на основе личных характеристик обучающихся; — владение методами социометрии; — учёт особенностей учебных коллективов в педагогическом процессе; — знание (рефлексия) своих индивидуальных особенностей и их учёт в своей деятельности
4.4	Умение вести самостоятельный поиск информации	Обеспечивает постоянный профессиональный рост творческий подход к педагогической деятельности. Современная ситуация быстрого развития предметных областей, появление новых педагогических технологий предполагает непрерывное обновление собственных знаний и умений, что обеспечивает желание и умение вести самостоятельный поиск	— Профессиональная любознательность; — умение пользоваться различными информационно-поисковыми технологиями; — использование различных баз данных в образовательной деятельности
V. Разработка программ педагогической деятельности и принятие педагогических решений			
5.1	Умение разработать образовательную программу, выбрать учебники и учебные комплекты	Умение разработать образовательную программу является базовым в системе профессиональных компетенций. Обеспечивает реализацию принципа академических свобод на основе индивидуальных образовательных программ. Без умения разрабатывать образовательные программы в современных условиях невозможно творчески организовать образовательную деятельность. Образовательные программы выступают средствами целенаправленного влияния на развитие обучающихся. Компетентность в разработке образовательных программ позволяет осуществлять преподавание на различных уровнях обученности и развития обучающихся. Обоснованный выбор учебников и учебных	— Знание образовательных стандартов и примерных программ; — наличие персонально разработанных образовательных программ: характеристика этих программ по содержанию, источникам информации; по материальной базе, на которой должны реализовываться программы; по учёту индивидуальных характеристик обучающихся; — обоснованность используемых образовательных программ; — участие обучающихся и их родителей в разработке образовательной программы, индивидуального учебного плана и индивидуального образовательного маршрута; — участие работодателей в разработке образовательной программы; — знание учебников и учебно-методических комплектов,

		комплектов является составной частью разработки образовательных программ, характер представляемого обоснования позволяет судить о стартовой готовности к началу педагогической деятельности, позволяет сделать вывод о готовности педагога учитывать индивидуальные характеристики обучающихся	используемых в организации, осуществляющей образовательную деятельность, рекомендованных органом управления образованием; — обоснованность выбора учебников и учебно-методических комплектов, используемых педагогом
5.2	Умение принимать решения в различных педагогических ситуациях	Педагогу приходится постоянно принимать решения: — как установить дисциплину; — как мотивировать академическую активность; — как вызвать интерес конкретного ученика; — как обеспечить понимание и т.д. Разрешение педагогических проблем составляет суть педагогической деятельности. При решении проблем могут применяться как стандартные решения (решающие правила), так и творческие (креативные) или интуитивные	— Знание типичных педагогических ситуаций, требующих участия педагога для своего решения; — владение набором решающих правил, используемых для различных ситуаций; — владение критерием предпочтительности при выборе того или иного решающего правила; — знание критериев достижения цели; — знание нетипичных конфликтных ситуаций; — примеры разрешения конкретных педагогических ситуаций; — развитость педагогического мышления
VI. Компетенции в организации учебной деятельности			
6.1	Компетентность в установлении субъект-субъектных отношений	Является одной из ведущих в системе гуманистической педагогики. Предполагает способность педагога к взаимопониманию, установлению отношений сотрудничества, способность слушать и чувствовать, выяснять интересы и особенности других участников образовательных отношений, готовность вступать в помогающие отношения, позитивный настрой педагога	— Знание обучающихся; — компетентность в целеполагании; — предметная компетентность; — методическая компетентность; — готовность к сотрудничеству
6.2	Компетентность в обеспечении понимания педагогической задачи и способах деятельности	Добиться понимания учебного материала — главная задача педагога. Этого понимания можно достичь путём включения нового материала в систему уже освоенных знаний или умений и путём демонстрации практического применения изучаемого материала	— Знание того, что знают и понимают ученики; — свободное владение изучаемым материалом; — осознанное включение нового учебного материала в систему освоенных знаний обучающихся; — демонстрация практического применения изучаемого материала; — опорная чувственная восприятие

6.3	Компетентность в педагогическом оценивании	Обеспечивает процессы стимулирования учебной активности, создаёт условия для формирования самооценки, определяет процессы формирования личностного «Я» обучающегося, пробуждает творческие силы. Грамотное педагогическое оценивание должно направлять развитие обучающегося от внешней оценки к самооценке. Компетентность в оценивании других должна сочетаться с самооценкой педагога	<ul style="list-style-type: none"> — Знание функций педагогической оценки; — знание видов педагогической оценки; — знание того, что подлежит оцениванию в педагогической деятельности; — владение методами педагогического оценивания; — умение продемонстрировать эти методы на конкретных примерах; — умение перейти от педагогического оценивания к самооценке
6.4	Компетентность в организации информационной основы деятельности обучающегося	Любая учебная задача разрешается, если обучающийся владеет необходимой для решения информацией и знает способ решения. Педагог должен обладать компетентностью в том, чтобы осуществить или организовать поиск необходимой для ученика информации	<ul style="list-style-type: none"> — Свободное владение учебным материалом; — знание типичных трудностей при изучении конкретного тем; — способность дать дополнительную информацию или организовать поиск дополнительной информации, необходимой для решения учебной задачи; — умение выявить уровень развития обучающихся; — владение методами объективного контроля и оценивания; — умение использовать навыки самооценки для построения информационной основы деятельности (ученик должен уметь определить, чего ему не хватает для решения задачи)
6.5	Компетентность в использовании современных средств и систем организации учебно-воспитательного процесса	Обеспечивает эффективность учебно-воспитательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> — Знание современных средств и методов построения образовательного процесса; — умение использовать средства и методы обучения, адекватные поставленным задачам, уровню подготовленности обучающихся, их индивидуальным характеристикам; — умение обосновать выбранные методы и средства обучения
6.6	Компетентность в способах умственной деятельности	Характеризует уровень владения педагогом и обучающимися системой интеллектуальных операций	<ul style="list-style-type: none"> — Знание системы интеллектуальных операций; — владение интеллектуальными операциями; — умение сформировать интеллектуальные операции у учеников; — умение организовать использование интеллектуальных операций, адекватных решаемой задаче

3.3.3. Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы НОО

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы начального общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Объем действующих расходных обязательств отражается в задании учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования.

Государственное (муниципальное) задание учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг должно обеспечивать соответствие показателей объема качества предоставляемых организацией, осуществляющей образовательную деятельность, данных услуг размерам направляемых на эти цели средств бюджет соответствующего уровня. Показатели, характеризующие реализацию требований Стандарта при оказании организацией, осуществляющей образовательную деятельность образовательных услуг, должны отражать их материально-техническое обеспечение, наличие и состояние имущества, квалификацию и опыт работников.

Формирование государственного (муниципального) задания по оказанию образовательных услуг осуществляется в порядке, установленном (соответственно принадлежности учреждений) Правительством Российской Федерации, органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации и органами местного самоуправления на срок до 1 года в случае утверждения бюджета на очередной финансовый год и на срок до 3 лет в случае утверждения бюджета на очередной финансовый год и плановый период с возможным уточнением при составлении проекта бюджета.

Финансовое обеспечение государственных гарантий на получение гражданами общедоступного и бесплатного начального общего образования за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации осуществляется в муниципальной организации, осуществляющей образовательную деятельность на основе нормативов финансирования образовательных услуг, обеспечивающих реализацию для обучающегося основной образовательной программы НОО в пределах федерального государственного образовательного стандарта. Норматив финансового обеспечения муниципальной организации, осуществляющей образовательную деятельность на одного обучающегося, воспитанника (региональный подушевой норматив финансового обеспечения) - это минимально допустимый объем бюджетных ассигнований, необходимых для реализации в учреждениях данного региона основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями Стандарта в расчете на одного обучающегося в год, определяемый с учетом направленности образовательных программ, форм обучения, категории обучающихся, вида организации, осуществляющей образовательную деятельность и иных особенностей образовательных отношений, а также затрат рабочего времени педагогических работников организации, осуществляющей образовательную деятельность на аудиторную и внеурочную деятельность. Региональный подушевой норматив финансового обеспечения должен учитываться при составлении проектов бюджетов для планирования бюджетных ассигнований на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнение работ), а также для определения объема субсидий на выполнение государственного (муниципального) задания бюджетным учреждением.

Осуществление бюджетным учреждением приносящей доход деятельности не влечет за собой снижение нормативов финансового обеспечения образовательных услуг за счет средств бюджетов бюджетной системы Российской Федерации.

Формирование фонда оплаты труда организации, осуществляющей образовательную деятельность осуществляется в пределах объема средств организации, осуществляющей образовательную деятельность на текущий финансовый год, определенного в соответствии с региональным расчетным подушевым нормативом, количеством обучающихся и соответствующими поправочными коэффициентами, и отражается в смете организации, осуществляющей образовательную деятельность.

В соответствии с установленным порядком финансирования оплаты труда работников организации, осуществляющей образовательную деятельность фонд оплаты труда состоит из базовой части и стимулирующей части. Рекомендуемый диапазон стимулирующей доли фонда оплаты труда — от 20 до 40%. Значение стимулирующей доли определяется организацией, осуществляющей образовательную деятельность самостоятельно;

- базовая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную заработную плату руководителей, педагогических работников, непосредственно осуществляющих образовательную деятельность, учебно-вспомогательного и младшего обслуживающего персонала организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- рекомендуемое оптимальное значение объёма фонда оплаты труда педагогического персонала — 70% от общего объёма фонда оплаты труда. Значение или диапазон фонда оплаты труда педагогического персонала определяется самостоятельно организацией, осуществляющей образовательную деятельность;
 - базовая часть фонда оплаты труда для педагогического персонала, осуществляющего учебную деятельность, состоит из общей части и специальной части;
- общая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную оплату труда педагогического работника исходя из количества проведённых им учебных часов и численности обучающихся в классах.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются в локальных правовых актах организации, осуществляющей образовательную деятельность (или) в коллективных договорах. В локальных правовых актах стимулирующих выплат должны быть определены критерии и показатели результативности и качества, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования. В них включаются: динамика учебных достижений обучающихся, активность участия в внеурочной деятельности; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и др.

Организация, осуществляющая образовательную деятельность самостоятельно определяет:

- соотношение базовой и стимулирующей части фонда оплаты труда;
- соотношение фонда оплаты труда педагогического, административно-управленческого и учебно-вспомогательного персонала;
- соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплаты труда;
- порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными нормативными актами. В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда предусматривается участие органов самоуправления (общественного Совета школы).

Для обеспечения требований Стандарта на основе проведённого анализа материально-технических условий реализации основной образовательной программы начального общего образования организация, осуществляющая образовательную деятельность:

- 1) проводит экономический расчёт стоимости обеспечения требований Стандарта по каждой позиции;
- 2) устанавливает предмет закупок, количество и стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации ООП;
- 3) определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации ООП;
- 4) соотносит необходимые затраты с региональным (муниципальным) графиком внедрения Стандарта основной ступени и определяет распределение по годам освоения средств на обеспечение требований к условиям реализации ООП в соответствии с ФГОС;
- 5) определяет объёмы финансирования, обеспечивающие реализацию внеурочной деятельности обучающихся, включённой в основную образовательную программу организации, осуществляющей образовательную деятельность (механизмы расчёта необходимого финансирования представлены в материалах Минобрнауки «Модельная методика введения нормативного подушевого финансирования реализации государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования» (утверждена Минобрнауки 22 ноября 2007 г.), «Новая система оплаты труда работников образования. Модельная методика формирования системы оплаты труда и стимулирования работников государственных образовательных учреждений субъектов Российской Федерации и муниципальных образовательных учреждений» (утверждена на

Минобрнауки 22 ноября 2007 г.), а также в письме Департамента общего образования «Финансовое обеспечение внедрения ФГОС. Вопросы-ответы», которым предложены дополнения к модельным методикам в соответствии с требованиями ФГОС);

б) разрабатывает финансовый механизм интеграции между организацией, осуществляющей образовательную деятельность и учреждениями дополнительного образования детей, а также другими социальными партнерами, организующими внеурочную деятельность обучающихся, и отражает его в своих локальных актах. При этом учитывается, что взаимодействие может осуществляться:

- на основе договоров на проведение занятий в рамках кружков, секций, клубов и др. по различным направлениям внеурочной деятельности на базе школы (учреждения дополнительного образования, клуба, спортивного комплекса и др.);
- за счёт выделения ставок педагогов дополнительного образования, которые обеспечивают реализацию для обучающихся в общеобразовательном учреждении широкого спектра программ внеурочной деятельности.

3.3.4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

Организация образовательного процесса в МОУ «Дегтяренская СОШ» осуществляется в условиях классно-кабинетной системы в соответствии с учебным планом, основными нормами техники безопасности и санитарно-гигиеническими правилами.

Кабинеты начальных классов и администрации имеют методический и дидактический материал, который позволяет осуществлять учебно-воспитательный процесс.

В школе оборудованы: 1 компьютерный класс с 6 компьютерами. Имеются: актовый, спортивный залы, оборудованные необходимой материально-технической базой для организации и проведения уроков, занятий по внеурочной деятельности, культурно-массовых и спортивно-массовых мероприятий (соревнований, конкурсов, праздников), спортивно-гимнастический комплекс, футбольное поле. Школьная библиотека имеет два помещения: читальный зал и книгохранилище. Фонд библиотеки представлен художественной, учебно-методической литературой, мультимедийными средствами обучения. Общий фонд библиотеки составляет 15434 единиц экземпляров: художественный - 4327 единиц; учебный фонд (энциклопедии, словари, справочники, брошюры, журналы) - 6078 единиц. В читальном зале имеется 4 ноутбука.

Учебниками обеспечены 100% процентов учащихся. Медицинский кабинет располагает необходимым оборудованием и медицинскими препаратами для оказания первой медицинской помощи, проведения системы профилактических мероприятий, вакцинации, медицинского осмотра учащихся. Имеется столовая на 80 посадочных мест.

3.3.5. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы

Учебно-методические и информационные ресурсы реализации основной образовательной программы начального общего образования обеспечивают:

- управленческую деятельность;
- образовательную (учебную и внеучебную) деятельность обучающихся;
- образовательную деятельность учителей начальной школы, психолога, ит.д.

Информационно-образовательная среда

В школе есть локальная сеть с выходом в Интернет, компьютерный класс с 12 ноутбуками. Всего интерактивных досок в ОУ - 6. Каждый кабинет начальных классов обеспечен интерактивной доской, оборудованы АРМ. Школа имеет свой сайт, на котором размещены материалы образовательного процесса.