

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Дегтяренская средняя общеобразовательная школа Вейделевского района Белгородской области»

**Отчет о результатах
самообследования
муниципального общеобразовательного учреждения
«Дегтяренская средняя общеобразовательная школа
Вейделевского района Белгородской области»
за 2019 год**

с.Дегтярное, 2020

СОДЕРЖАНИЕ

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

II. Оценка системы управления образовательной организацией

III. Оценка организации образовательной деятельности

IV. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

V. Оценка востребованности выпускников

VI. Оценка качества кадрового обеспечения

VII. Оценка качества учебно-методического обеспечения

VIII. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения

IX. Оценка качества материально-технической базы

X. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Результаты анализа показателей деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию в 2019 году

Общие сведения

Краткая историческая справка

Дегтяренская школа в качестве образовательного учреждения функционирует с 1 сентября 1934 года. Её история началась с 1909 года (дата открытия земской начальной школы). В 1961 году был открыт 8 класс, с 1962 года семилетняя школа преобразовалась в восьмилетнюю. 1 сентября 1991 года была открыта средняя школа.

Основной целью самообследования МОУ «Дегтяренская СОШ» является аналитическое обоснование планирования работы в предстоящем году на основе определенных факторов и условий, повлиявших на результаты деятельности в 2019 году.

В 2019 году перед образовательной организацией стояли следующие задачи:

1. Создать образовательную среду, обеспечивающую воспитание нравственной личности, готовой к творческой, исследовательской, проектной деятельности в различных областях фундаментальных наук через доступность образования и повышение его качества в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и социальным заказом.
2. Создать условия для достижения образовательных целей на уровнях основного и среднего общего образования.
3. Продолжить работу по сохранению и укреплению здоровья обучающихся, совершенствовать здоровьесберегающую инфраструктуру образовательного учреждения.
4. Обеспечить информационное и методическое сопровождение педагогов в связи с изменениями в государственной итоговой аттестации обучающихся.
5. Совершенствовать работу по духовно-нравственному развитию и социализации личности.
6. Продолжить укрепление материально-технической базы образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС, а также в целях обеспечения сохранности здоровья и безопасности всех участников учебного процесса, доступности образовательного учреждения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и маломобильных групп населения.
7. Продолжить реализацию бережливых технологий. Активизировать работу по созданию развивающей пространственной среды в образовательной организации.
8. Принять участие в реализации проекта «Доброжелательная школа».

Аналитическая часть

1. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность школы в 2019 году осуществлялась в соответствии с *организационно-правовыми документами*, образовательными программами и приложениями к ним (учебными планами, календарным учебным графиком, рабочими программами учебных предметов, курсов, дисциплин).

Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с уставом муниципальное общеобразовательное учреждение " Дегтяренская средняя общеобразовательная школа Вейделевского района Белгородской области"

Адрес: юридический 309735 Белгородская область Вейделевский район с.Дегтярное, ул. Центральная, 15

Фактический 309735 Белгородская область Вейделевский район с.Дегтярное, ул. Центральная, 15

Телефон 8-47-237-40-2-72

e-mail: deg-school@mail.ru

Устав принят 21 декабря 2015 года, утвержден 30 декабря 2015 года

Учредитель: муниципальное образование «Муниципальный район «Вейделевский район».

Лицензия на право ведения образовательной деятельности: серия 31ЛО1 № 0001685, регистрационный №7021 от 08 октября 2015 года, выдана Департаментом образования Белгородской области.

Свидетельство о государственной аккредитации: серия 31А01, номер 0000250, дата выдачи 05 марта 2014 года, выдано департаментом образования Белгородской области

Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе: Серия 31, №000674169, дата постановки 19 июля 2003 года, ИНН 3105002360

Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц: серия 31 № 002271068, 30 января 2012 года, выдано Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы №3 по Белгородской области ОГРН 1023102158628.

Программа развития МОУ «Дегтяренская СОШ», разработана на период с 2015 по 2020 год.

Образовательная программа разработана в 2014 году с последующим переходом на ФГОС.

В МОУ «Дегтяренская СОШ» согласно лицензии на право ведения образовательной деятельности установлены следующие уровни общего образования: начальное общее образование; основное общее образование; среднее общее образование. По уровням общего образования реализуются основные образовательные программы: образовательная программа начального общего образования (ФГОС НОО), образовательные программы основного общего образования (ФГОС ООО и ФК ГОС ООО), образовательная программа среднего общего образования (ФК ГОС СОО).

Выводы: учреждение в 2019 году функционировало в соответствии с лицензией на право осуществления образовательной деятельности, свидетельства об аккредитации, успешно реализовывало образовательные программы, определяющие содержание образования базового уровня образования.

В течение года были обеспечены равные возможности для всех граждан в получении качественного образования в соответствии с социальным заказом.

Задачи: продолжить обеспечение общедоступного, качественного, вариативного образования.

II. Оценка системы управления образовательной организацией

Организационная структура управления учреждением. Реализация принципов единоначалия и коллегиальности

Управление МОУ «Дегтяренская СОШ» осуществляется в соответствии с действующим законодательством, Уставом школы, представляя собой комплекс взаимодействия четырех уровней и строится на принципах единоначалия и коллегиальности:

- директор, коллегиальные органы управления. На этом уровне определялись стратегические направления развития, ставились приоритетные цели и задачи, принимались новые управленческие решения;

-заместитель директора, руководители МО. На этом уровне осуществлялись тактические действия, обеспечивалась организация деятельности субъектов третьего и четвертого уровней по выполнению поставленных задач, а также текущий контроль образовательного процесса;

-учителя-предметники, классные руководители – уровень обеспечивал организацию образовательного процесса. На основе

данных контроля и анализа осуществлялось регулирование и корректировка хода образовательного процесса;

- учащиеся, органы общешкольного ученического самоуправления. Уровень носил исполнительский характер.

Коллегиальными органами управления являлись Общее собрание работников, Управляющий совет, Педагогический совет. В 2019 году их работа выстраивалась в соответствии с функциями, определенными Уставом.

В школе созданы Совет старшеклассников, родительский комитет, действует профессиональный союз работников учреждения. Они не являются коллегиальными органами управления и осуществляют свою деятельность на основании Положений о них.

Результаты качества образования учреждения в 2019 году

Пугачева Валентина Петровна, учитель русского языка и литературы подготовила победителя областного конкурса на знание Конституции Российской Федерации, Устава Белгородской области (Краснопёрова Анна, 11 класс)

Награждена Почетной грамотой избирательной комиссии Вейделевского района за подготовку победителя районного конкурса сочинений «Молодёжь выбирает» (Краснопёрова Анна, 11 класс)

Валентина Петровна является победителем муниципального этапа конкурса, посвященного подготовке к проведению государственной итоговой аттестации» в направлении «Тексты профилактических диктантов» (ЕГЭ)

А также она подготовила двух призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по русскому языку (Краснопёрова Анна и Алиханов Иван – 11 класс), 3 победителей и 6 призеров муниципального этапа предметных конкурсов.

Гамаюнова Татьяна Николаевна учитель математики и физики подготовила двух победителей (Карукова Надежда 10 класс и Алиханов Иван 11 класс) и одного призера (Дмитриенко Артем 9 класс) муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по математике, под ее руководством Юрова Татьяна стала победителем районного конкурса исследовательских работ «Моя малая родина: природа, культура, этнос» и призером регионального этапа Всероссийского конкурса учебно-исследовательских экологических проектов «Человек на Земле»; Краснопёрова Анна – победила в районном конкурсе исследовательских краеведческих работ «Отечество».

Гамаюнова Светлана Васильевна учитель русского языка, литературы и искусства подготовила 4 призеров и 1 победителя муниципального этапа конкурсов детского творчества таких как «Зимняя фантазия», «За и против ЕГЭ», «Приближая дыхание весны», «Родной природы красота». Бырина Дарья победитель

межрегионального конкурса детского творчества, посвященного 95-летию заповедника «Белогорье».

Гонтаренко Иван Федорович, преподаватель-организатор ОБЖ, подготовил команду – победителя районного смотра кадетских классов, команду – призера финала областного конкурса- фестивалю юных инспекторов движения «Безопасное колесо – 2019», победителя муниципального этапа Всероссийского конкурса по пожарной безопасности «Неопалимая купина» (Фирсова Анастасия), победителя муниципального этапа «Лучший юнармеец» и победителя муниципального этапа международного детского творчества «Красота Божьего мира (Карукова Надежда, 10 класс)

Чумаков Александр Алексеевич, учитель физической культуры подготовил команду школы, которая в общем зачёте районной 61 спартакиады школьников, заняла 1 место: минифутбол- 2 место, шахматы – 1 место, русская лапта девочки-1 место , мальчики – 1 место , зимнее многоборье- 1 место, гимнастика – 1 место. В муниципальном этапе Всероссийского фестиваля ГТО 2 призёра, занявших 3 место Дмитриенко Марина и Дегтярев Владислав). Карукова Надежда стала победителем муниципального легкоатлетического кросса на приз газеты «Пламя» на дистанции 1 и 2 километра. Александр Алексеевич отмечен Благодарностью Главы Вейделевского района.

Воронкина Валентина Владиленовна, учитель биологии и географии, подготовила победителя и призёров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по экологии (Аликсанов Иван и Краснопёрова Анна, 11 класс, Карукова Надежда, 10 класс)

Дегтярева Надежда Дмитриевна, учитель немецкого языка подготовила победителя муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников (Красноперова Людмила, 10 класс)

Шулева Елена Алексеевна, учитель математики, подготовила победителя муниципального этапа конкурса «Мой безопасный Интернет» (Жук Илья, 3 класс), победителя районного конкурса презентаций к 65-летию Белгородской области (Сиваков Егор, 3 класс)

Бибик Екатерина Юрьевна подготовила 2-х призёров районного конкурса медиатворчества «Юная Белгородчина» «Дмитриенко Татьяна и Красноперова Людмила, 10 класс)

На доску почёта Малакеевского сельского поселения занесена:

- Фирсова Анастасия, ученица 11 класса, за спортивные достижения

На районную молодежную доску «Олимп» занесены

- Карукова Надежда, призер регионального этап всероссийской олимпиады школьников по ОБЖ (стипендиантка главы района)

Юрова Татьяна - призер регионального этапа Всероссийского конкурса учебно-исследовательских экологических проектов «Человек на Земле»

С 1 сентября 2019 года коллектив школы включился в реализацию региональной стратегии «Доброжелательная школа».

Выводы: действующая структура управления школой соответствует функциональным задачам образовательного учреждения и его Уставу, позволяет реализовывать образовательные программы всех уровней и направлена на создание условий, обеспечивающих активность деятельности каждого участника образовательного процесса, поддержание атмосферы сотрудничества.

Ведущим принципом управления является согласование интересов субъектов образовательного процесса на основе открытости образовательного учреждения и ответственности всех субъектов образовательного процесса за его результаты.

Задачи: в 2019 году обеспечить условия для устойчивого функционирования школы на основе сформированной структуры управления образовательным учреждением.

III. Оценка организации образовательной деятельности

Организация образовательной деятельности образовательной организации в соответствии с образовательной программой, учебным планом

В 2019 году в школе **функционировало** (функционирует) 9 классов-комплектов:

<i>Уровень начального общего образования</i>	<i>Уровень основного общего образования</i>	<i>Уровень среднего общего образования</i>
1,3 - 1класс–комплект 2, 4 – 1 класс-комплект	5-й класс – 1 6-й класс – 1 7-й класс – 1 8-й класс – 1 9-й класс – 1	10-й класс – 1 11-е класс – 1
2	5	2

Продолжительность учебной недели:

Все обучающиеся обучались в режиме 5-дневной недели.

Учебная нагрузка на всех уровнях образования соответствовала требованиям ФГОС, ФКГОС и учебного плана:

Расписание было составлено на основе учебного плана школы, в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.2.3921-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», с учетом баллов ежедневной и недельной нагрузки обучающихся. Учтены дневная и недельная работоспособность учащихся и шкала трудности учебных предметов. Предусмотрено

чередование различных по сложности предметов в течение дня и недели: для обучающихся уровня начального общего образования - основных предметов (математика, русский язык, окружающий мир с уроками музыки, изобразительного искусства, технологии, физической культуры; для обучающихся уровня основного и среднего общего образования - предметов естественнонаучного и математического профиля - с гуманитарными дисциплинами.

Расписание уроков составлено отдельно для обязательных и дополнительных занятий. Между началом дополнительных занятий и последним уроком выдерживался перерыв продолжительностью не менее 45 минут.

Обучение в 1-м классе осуществлялось с соблюдением следующих дополнительных требований: учебные занятия проводились по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену; осуществлялось использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре - декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 45 минут каждый); в середине учебного дня организовывалась динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут.

Выводы: Учебный процесс в 2019 году был организован в соответствии с образовательными программами, календарным учебным графиком, локальными нормативными актами по основным вопросам осуществления образовательной деятельности, с соблюдением требований СанПиН.

Достаточное качество организации учебного процесса способствовало достижению учащимися положительных результатов по окончании учебного года, а также по окончании обучения на уровнях основного и среднего общего образования: неуспевающих и не получивших аттестаты нет.

Запросы родительской общественности на образовательную и досуговую деятельность удовлетворены полностью.

Задачи:

1. Продолжать осуществление образовательной деятельности с соблюдением нормативных требований, способствовать оптимизации учебной нагрузки обучающихся, созданию комфортных условий образовательной среды, сохранению и укреплению здоровья.

IV.Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Одной из главных задач в 2019 году являлось обеспечение высокого качества образовательной деятельности. Усилия коллектива были сосредоточены на обеспечении высокого качественного уровня преподавания; анализе итогов каждой учебной четверти (полугодия) и проведении необходимых коррекционных мероприятий; осуществлении классно-обобщающего контроля в классах с отрицательной динамикой успеваемости; организации индивидуальной работы учителей-предметников с одаренными детьми, со слабоуспевающими обучающимися.

Уровень качества знаний и успеваемости по школе за 3 года

Качество знаний по начальной школе

2016-2017	2017-2018	2018-2019
33	67	86

Качество знаний по основной школе

2016-2017 уч. год	2017-2018 уч.год	2018-2019
46%	26%	62

Качество знаний по средней школе

2016-2017 уч. год	2017-2018 уч.год	2018-2019
83%	84%	100

Промежуточная аттестация за уровень начального общего образования

Промежуточная аттестация за уровень начального общего образования организована для учащихся 4-х классов по всем предметам учебного плана. Аттестационные испытания проведены в форме итоговой комплексной контрольной работы на межпредметной основе и итоговых контрольных работ по русскому языку и математике. В аттестационных испытаниях приняли участие все 7 учащихся 4 - х классов.

Промежуточная аттестация за уровень начального общего образования проведена с учетом требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования:

- **предметным**, включающим освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира.

- **личностным**, включающим готовность и способность учащихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности (не оцениваются, обобщенная оценка представляется в результатах мониторинговых исследований, проводимых педагогом-психологом).

Формы промежуточной аттестации в 4-х классах - итоговые контрольные работы отражающие основное содержание программы по учебным предметам «Русский язык» и «Математика» за курс уровня начального общего образования.

***Результаты итоговой контрольной работы по русскому языку
за уровень начального общего образования***

Класс	Учитель	Количество обучающихся	Оценки за работы				КЗ (%)	Успеваемость (%)
			5»	4»	3»	2»		
4	Г.В. Коротун	7	2		3		57	100

Анализ результатов контрольной работы по русскому языку показал, что все учащиеся 4 –х классов освоили программу по учебному предмету «Русский язык» за уровень начального общего образования. Качество достижения предметных результатов составило 57%.

**Результаты итоговой контрольной работы по математике
за уровень начального общего образования**

Класс	Учитель	Кол-во обуч.	Оценивание работ				Всего (%)	Успеваемость (%)
			«5»	«4»	«3»	«2»		
4	Г.В. Коротун	7	22	3			57	100

Анализ результатов контрольной работы по математике показал, что все учащиеся 4-х классов (100%) освоили программу по учебному предмету «Математика» за уровень начального общего образования. Качество достижения предметных результатов составило 57%.

Уровень основного и среднего общего образования

Результаты промежуточной аттестации учащихся 5-8-х классов

Анализ промежуточной аттестации показывает, что образовательные программы по всем предметам освоили 100% обучающихся.

Качество подготовки выпускников

Согласно Федеральному закону Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» государственная итоговая аттестация, завершающая освоение основных образовательных программ основного общего и среднего общего образования является обязательной. В школе была разработана и реализована Дорожная карта по подготовке к сдаче государственной итоговой аттестации выпускников. Согласно плану работа велась по следующим направлениям: организационно-техническое обеспечение, ресурсное обеспечение, нормативное обеспечение, формирование базы данных, организационно-методическое сопровождение, информационное обеспечение, мониторинг результатов.

На общешкольных родительских собраниях в 9, 11 классах родители (законные представители) и обучающиеся были ознакомлены с нормативно-правовыми актами,

регулирующими порядок проведения государственной итоговой аттестации выпускников основной общей и средней общей школы, с изменениями, которые были внесены в Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, с результатами пробных экзаменов, единых тестирований с анализом качества образования обучающихся 9-х, 11-х классов за 1 и 2 полугодия, графиком проведения неаудиторных и дополнительных занятий по подготовке к ЕГЭ и ОГЭ. Кроме этого информация об ОГЭ и ЕГЭ, а также графики дополнительных занятий были размещены на информационном стенде и сайте школы.

Осуществлялся контроль за успеваемостью и посещаемостью обучающихся 9, 11 классов. С целью предупреждения неуспеваемости проводились занятия неаудиторной занятости, индивидуальные консультации по предметам, индивидуальные беседы с родителями и учениками.

В школе проводились пробные тестирования в формате ЕГЭ и ОГЭ по обязательным предметам и предметам по выбору. Обучающиеся 9 и 11 классов приняли участие во всех проводимых муниципальных и региональных пробных тестированиях. Результаты всех тестирований анализировались, обсуждались на заседаниях методических объединений, инструктивно-методических совещаниях и совещаниях при директоре, доводились до сведения родителей.

В 2019 году 100% обучающихся 11-х классов получили зачет по итоговому сочинению.

Результаты государственной итоговой аттестации обучающихся 9-х классов

На конец 2018-2019 учебного года в 9-х классах обучалось 13 обучающихся, все обучающиеся успешно овладели требованиями программ основного общего образования по всем общеобразовательным предметам. Все были допущены к государственной итоговой аттестации педагогическим советом. Аттестация прошла в сроки, установленные Рособрнадзором.

Выпускники 9-х классов сдавали экзамены в форме ОГЭ (13 человек).

Выпускники 2019 года в количестве 13 чел. (100%) успешно прошли ГИА по обязательным предметам и получили аттестат об основном общем образовании.

образовательных стандартов общего образования по русскому языку.

Результаты государственной итоговой аттестации обучающихся 11-х классов

На конец 2018-2019 учебного года в 11-х классах обучались 2 обучающихся, которые были допущены к государственной итоговой аттестации.

Все обучающиеся 11-х классов сдавали государственную итоговую аттестацию в форме единого государственного экзамена.

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11-х классов:

11 класс

математика

2017	2018	2019
39/100(профильная) 15/(базовая)	49/100(профильная) 18/(базовая)	69/100(профи льная)

11 класс

русский язык

2017	2018	2019
71/100	79/100	76/100

Выводы:

1. Доля обучающихся, достигших планируемых результатов освоения основных образовательных программ по всем уровням обучения, составляет 100%, качество знаний по школе за год - 83%. У 90% обучающихся 1-11 классов универсальные учебные действия сформированы (развиты) на высоком или среднем уровне. Результат достигнут за счет совершенствования системы отслеживания выполнения обязательного минимума; внедрения предварительного контроля итогов четверти; проведения административных контрольных работ, диагностических метапредметных работ, развития внутренней системы оценки качества образования.

2. Итоги государственной итоговой аттестации обучающихся 9-х, 11-х классов свидетельствуют о хорошем качестве подготовки выпускников. Все обучающиеся получили аттестаты об основном и среднем общем образовании. 100% претендентов на награждение медалями «За особые успехи в учении» подтвердили свой статус. Это является результатом правильно организованной работы на подготовительном и организационно-правовом этапах ГИА, о высоком профессиональном уровне учителей, применении эффективных технологий, вариативности и профилизации учебных программ, т.е. той системной инновационной деятельности, которую организует и координирует управленческая структура школы.

Анализ здоровьесберегающей деятельности школы

С 2017 года в школе активно внедряется Программа «Здоровье ребенка – здоровье нации», направленная на рациональную организацию учебного процесса, обеспечение условий успешного обучения школьников, сохранение и укрепление их здоровья:

- ежегодные медицинские осмотры, диспансеризация учащихся, проводимая фельдшером совместно со специалистами детской поликлиники ;

- профилактическая работа, пропаганда здорового образа жизни (педагог-психолог, классные руководители);
- организация горячего питания, витаминизация блюд;
- проведение зарядки до начала учебных занятий, физкультминуток, подвижных перемен, динамических пауз, физкультурно-оздоровительных мероприятий, спортивных праздников, дней здоровья для учащихся совместно с родителями на базе школы и с привлечением возможностей спортивных учреждений микрорайона; организация туристических походов, экскурсий на природу, проведение конкурсов агитбригад, презентаций, видеороликов);
- проведение уроков физической культуры, как в закрытом помещении, так и на открытом воздухе;
- проведение мониторинга отсутствующих с целью профилактики ОРВИ и гриппа;
- лектории для родителей по вопросам сохранения и укрепления здоровья, вопросам воспитания и развития детей;
- соблюдение гигиенического режима: проветривание, тепловой режим, влажная уборка;
- систематическая работа по озеленению здания и территории школы, эстетизация школьного пространства.

В течение учебного года в соответствии с Программой отслеживались следующие составляющие здоровьесберегающего мониторинга: соматическое (физическое) здоровье; психологическое здоровье; социальное здоровье. Основной задачей исследования соматического состояния являлась оценка следующих показателей (вес, рост, АД, ЧСС, мышечная сила) и составление обобщённого Дневника соматического здоровья учащегося. Наличие хронических заболеваний определялось по медицинским картам учащихся, результатам диспансеризаций. Данный мониторинг соматического здоровья проводится два раза в год (раз в полугодие), что позволяет отследить состояние основных функциональных систем организма в динамике и сделать выводы о целесообразности использования воспитательно-обучающих технологий в школе.

В рамках общешкольных мероприятий по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма в 2019 учебном году проведены следующие мероприятия:

ежемесячные занятия по ПДД; распространение памяток для детей и родителей по правилам дорожного движения; проведение бесед с родителями на общешкольных и классных родительских собраниях (анализ состояния аварийности в городе и области, роль семьи в обеспечении безопасного поведения детей на дорогах, запрет езды на велосипедах по проезжей части дорог и т.д.); оформление стендов по безопасности дорожного движения в рамках месячника «Внимание, дети!»; участие в подготовке и проведении месячника «Внимание, дети!»; проведение классных часов (помимо обязательных уроков по ПДД); в рамках дополнительного образования функционирует кружок «Юные инспектора движения».

Выводы: Реализация Программы «Здоровье ребенка – здоровье нации» систематизирует работу педагогического коллектива в данном направлении; создает условия для получения стабильных высоких результатов.

Однако, необходимо отметить недостаточное привлечение родительской общественности к совместной деятельности по данному направлению.

Возможные пути решения проблемы:

1. Охват 100% занятостью спортом учащихся школы.
2. Более широкое привлечение родителей к участию в спортивных мероприятиях.
3. Систематический контроль выполнения программы «Здоровье ребенка – здоровье нации» всеми членами педагогического и ученического коллективов со стороны администрации.

Работа с одаренными детьми

В рамках Программы развития Учреждения реализовалась направление «Одаренные дети». План работы с одаренными детьми включал в себя следующие компоненты: диагностика и выявление одаренных детей; создание условий для оптимального развития одаренных детей; повышение качества их обучения; расширение возможностей развития индивидуальных способностей; улучшение условий социальной адаптации учеников; гармонизация отношений в системах «учитель – одаренный ученик», «одаренный ученик – ученик», «одаренный ученик – родитель».

В 2019 учебном году применялись такие формы работы как: индивидуализация учебной работы в рамках урока; индивидуальная работа с учащимися-победителями школьных олимпиад по

подготовке к муниципальному и региональному этапам; исследовательская работа в секциях школьного научного общества, участие в предметных конкурсах, научно-исследовательских конференциях и Интернет–проектах; участие в спортивных соревнованиях, творческих конкурсах.

Результативность участия учащихся

в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников и предметных олимпиадах (количество победителей и призеров)

Муниципальный этап								Муниципальный этап							
Кол-во участников по классам (чел.) - всего				Кол-во победителей и призеров по классам(чел.) - всего				Кол-во участников по классам* (чел.)				Кол-во победителей и призеров по классам*(чел.)			
	-	-	-		-	-	7		-	-	-		-	-	9
			1				8				1				1
		7	5				3				3				5

Результативность участия учащихся в региональном этапе всероссийской олимпиады школьников

В 2019 году учащаяся 9 класса Карукова Наджда приняла участие в региональном этапе всероссийской олимпиады школьников по ОБЖ и стала призером.

В 2019 году удалось добиться хорошей результативности в рамках участия учащихся школы в творческих, предметных, спортивных конкурсах различной направленности.

Проблемы:

- не каждый учитель использует возможности развития одарённости детей на уроках посредством дифференцированного подхода;
- проблема активизации исследовательской и проектной деятельности.

Задачи:

- Выявлять одарённых детей на уровне начального и основного общего образования.

- Обеспечить качественное сопровождение научно-исследовательской, проектной деятельности учащихся как в урочное, так и внеурочное время с целью актуализации их опыта и презентации работ на конкурсных мероприятиях различного уровня.

- Планировать работу с одаренными детьми на уровне методических объединений, определяя конкретные цели и задачи.

- Активнее использовать ресурс внеурочной деятельности.

V. Оценка востребованности выпускников

- В целях формирования готовности выпускников 9, 11 классов к непрерывному образованию и труду, в рамках реализации проекта «Мобильный кабинет профориентации» педагогическим коллективом лицея проводились следующие мероприятия:

- -диагностика профессиональных склонностей обучающихся 9-11 классов, классные часы и индивидуальные консультации по итогам диагностики;
- -проведение экскурсий на предприятия города;
- -организация профессиональных проб на базе технопарка «Кванториум» (в рамках регионального проекта «Создание системы непрерывной подготовки учащихся школ и учреждений среднего профессионального образования по информационно-технологическому профилю на территории Белгородской области»); в рамках каникулярной школы «НаукоГрад Ника»;
- -обучение в Образовательном центре «Сириус», г. Сочи;
- -участие в муниципальных профориентационных проектах;
- -посещение мероприятий в рамках Дней открытых дверей вузов и ссузов;
- -организация встреч с представителями учебных заведений;
- -участие лицеистов в городской ярмарке профессий;
- -оформление и пополнение профориентационных стендов,
- -распространение информационных буклетов и листовок.

Востребованность выпускников основной школы Таблица

Общее количество выпускников 9 классов	Продолжили обучение в 10 классе	Поступил в СПО Белгородской области	Поступили в СПО других областей	Поступили на программы СПО в составе ВПО Белгородской области	Поступил на программы СПО в составе ВПО других областей
13	7	3	3	0	0

Востребованность выпускников средней школы

Общее количество	Поступил в ВПО Белгородской	Поступили в ВПО	Поступили на программы	Поступил на программы СПО в составе
------------------	-----------------------------	-----------------	------------------------	-------------------------------------

л-во выпускников 11 классов	области	других областей	СПО в составе ВПО Белгородской области	ВПО других областей
2	1	1	0	0

Задачи:

1. Увеличивать количество экскурсий и встреч на основе дифференциации, обеспечивать возможность прохождения профессиональных проб по выбору.
2. Использовать разнообразные способы информирования выпускников об учебных заведениях, в том числе, дистанционные.
3. Продолжать информирование о высших учебных заведениях, в которых успешно обучаются выпускники школы.

VI. Оценка качества кадрового обеспечения

Сведения о руководящих работниках

Должность	Ф.И.О. (полностью)	Образование, специальность по диплому, общий стаж работы на руководящей должности	Стаж руководящей работы		Квалификационная категория
			общий	в данном учреждении	
Директор	Дегтярева Татьяна Юрьевна	Высшее, БелГУ Бакалавр Педагогическое образование профиль: начальное образование	3	3	первая
Заместитель директора по воспитательной работе	Бибик Екатерина Юрьевна	4 курс, БелГУ Бакалавр Педагогическое образование профиль: начальное образование	3	3	первая

Сведения о педагогических работниках (включая руководящих и др. работников, ведущих педагогическую деятельность)

Показатель	Кол-во	%
Укомплектованность	15	100

штата педагогических работников (%)			
Всего педагогических работников:	15		100
Из них:			
- на I ступени	2		13
- на II ступени	13		87
- на III ступени	11		73
- из них внешних совместителей	2		13
Вакансии (указать должности): - учитель информатики - учитель физики - учитель химии	3		
Образовательный ценз педагогических работников	- с высшим образованием	14	93
	- с незаконченным высшим образованием		
	- со средним специальным образованием	1	6
	- с общим средним образованием		
Соответствие уровня квалификации педагогических и иных работников требованиям квалификационной характеристики по соответствующей должности (по каждому предмету учебного плана)		13	87
Педагогические работники, имеющие ученую степень	- кандидата наук	0	0
	- доктора наук	0	0
Педагогические работники, имеющие квалификационную категорию	- всего	15	
	- высшую	3	20
	- первую	10	67
	- соответствие	2	13

	занимаемой должности		
Состав педагогического коллектива	- учитель	13+2со вместит	
	- мастер производственного обучения	0	0
	- социальный педагог	0	0
	- учитель-логопед	0	0
	- педагог-психолог	0	0
	- педагог дополнительного образования	0	0
	- педагог-организатор	0	0
	- старший вожатый	0	0
	- преподаватель библиотекарь	0	0
	- воспитатель группы продленного дня	0	0
	- др. должности (директор, заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР)	2	13
Состав педагогического коллектива по стажу работы	1-5 лет	-	-
	5-10 лет	3	18
	10-20 лет	2	12
	свыше 20 лет	11	64
Педагогические работники, имеющие звание Заслуженный учитель	-	-	
Педагогические работники, имеющие государственные и ведомственные награды, почетные звания	3+1 совм	28	

Анализ кадрового состава говорит о достаточно высоком уровне профессионального образования педагогов. Преобладающее большинство составляют педагоги с высшим образованием. Основное костяк по-прежнему составляют педагоги с высшей квалификационной категорией, их количество незначительно снизилось из-за

смены кадрового состава и прихода специалистов до 30 лет, не имеющих опыта работы.

Аттестация педагогов

Качество образования и его эффективность в наибольшей степени зависит от профессиональных характеристик педагогического коллектива, его квалификации, способности к восприятию нововведений, опыта и т.д. Высококвалифицированный педагогический коллектив – основа успешного функционирования и развития Учреждения как педагогической системы. Аттестация на соответствие первой и высшей квалификационным категориям в 2019 году способствовала росту профессионального мастерства педагогических работников и положительно сказалась на результатах их труда.

В школе созданы все необходимые условия для проведения аттестации: своевременно издаются распорядительные документы, определяются сроки прохождения аттестации для каждого аттестуемого, проводятся консультации. Оформлен уголок по аттестации, в котором помещены все основные информационные материалы, необходимые аттестуемым педагогическим работникам во время прохождения аттестации: Положение о порядке аттестации педагогических и руководящих работников; список аттестуемых в текущем году педагогов, требования к оценке квалификации и уровня профессиональной компетентности; образцы заявления.

Звания и награды

«Почетный работник общего образования» - 3 человека.

Выводы:

Имеет место высокий уровень образования педагогических кадров; на лицо стабильный показатель уровня квалификации педагогов в соответствии с муниципальным заказом.

Аттестация педагогических работников на квалификационные категории в 2017 году проведена в соответствии с нормативными документами, обеспечена объективность внесенных в систему электронного мониторинга аттестационных

данных и документов, подтверждающих достижения аттестуемых на первую квалификационную категорию.

Проблемное поле:

Аттестация педагогических работников на квалификационные категории позволила выявить ряд недостатков в направлении распространения актуального педагогического опыта, публикации авторских разработок, участия в конкурсах профессионального мастерства, деятельности творческих и рабочих групп.

Рекомендации:

Обеспечить проведение аттестации на соответствие занимаемой должности и на квалификационные категории на 2020 год, организовав своевременное информирование педагогов.

Обеспечить объективность аттестационных данных, своевременность заполнения Портфолио педагогов в аттестационный период.

Организовать качественную деятельность аттестационной комиссии по аттестации педагогов с целью подтверждения занимаемой должности в соответствии с графиком.

Мотивировать педагогов на участие в конкурсах профессионального мастерства, деятельности творческих и рабочих групп.

Анализ методической работы

В 2019 году методическая работа в Учреждении выстраивалась в соответствии с целями образования, связанными с реализацией Федерального закона от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», национальной образовательной инициативой «Наша новая школа», ФГОС НОО и ФГОС ООО, Программой развития Учреждения.

Целью методической работы в 2019 году было создание единого образовательного пространства Учреждения, способствующего развитию личностно-

профессиональных качеств педагогов для успешной реализации ФГОС и удовлетворения потребностей участников образовательных отношений.

Приоритетными направлениями методической и инновационной работы Учреждения в 2019 году были:

-организационное обеспечение (повышение и совершенствование педагогического мастерства через максимальное использование возможности урока как

основной формы организации образовательного процесса, через проведение единых методических дней, предметных недель; взаимопосещение уроков; активное участие в семинарах, конференциях, творческих мастерских; совершенствование деятельности школьных методических объединений; активизация процесса обобщения, изучения и внедрения передового педагогического опыта учителей Учреждения);

-технологическое обеспечение (внедрение в практику прогрессивных педагогических технологий, ориентированных на совершенствование уровня преподавания предметов, на формирование УУД учащихся);

-информационное обеспечение (обеспечение методическими и практическими материалами методической составляющей образовательного процесса через использование Интернет, электронных баз данных и т.д.; создание различных банков данных);

-создание условий для развития личности учащихся (изучение особенностей индивидуального развития детей; формирование у обучающихся мотивации к познавательной деятельности; создание условий для обеспечения профессионального самоопределения школьников);

-создание условий для укрепления здоровья учащихся (реализация муниципальных и региональных проектов, направленных на сохранение и укрепление здоровья школьников; разработка методических рекомендаций педагогам по использованию здоровьесберегающих методик и преодолению учебных перегрузок учащихся);

-диагностика и контроль результативности образовательного процесса (формирование у обучающихся универсальных учебных действий; диагностика деятельности педагогов по различным направлениям в соответствии с планом методической работы).

В школе функционируют МО: естественно-математического цикла, учителей гуманитарного цикла, учителей начальных классов, классных руководителей.

В 2019 году на заседаниях МО были рассмотрены следующие вопросы: итоги методической работы объединений, основные задачи на новый учебный год; согласование программ, планов работы; организация и проведение школьного этапа всероссийской олимпиады школьников; профессиональный стандарт педагога (проблемы и перспективы; профессиональное самоопределение педагога; формы и

методы реализации требований ФГОС ООО; требования к современному уроку в рамках реализации ФГОС; планирование и организация предметных недель.

Вывод: деятельность методического совета способствовала росту педагогического мастерства учителей, повышению качества учебно-воспитательного процесса.

Выводы

Анализ методической работы Учреждения показал, что методическая тема школы соответствует основным задачам, стоящим перед образовательной организацией. Поставленные задачи выполнены в полном объеме, чему способствовала спланированная деятельность администрации Учреждения по созданию условий для участников образовательного процесса; анализ выполнения принятых управленческих решений, обеспечивающих качество результативности обученности учащихся; выявление причинно-следственных связей отдельных педагогических явлений и соответствующая коррекция деятельности.

Тематика заседаний методического совета, методических объединений и педагогических советов отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив Учреждения.

Прослеживается динамика роста методического и профессионального мастерства учителей, о чем свидетельствуют следующие факты:

- активизировалась работа педагогов по обобщению и распространению педагогического опыта через Интернет-сайты;
- повысился профессиональный уровень учительского коллектива;
- учителя регулярно применяют на практике новые педагогические технологии;
- учителя совершенствуют навык самоанализа своей профессиональной деятельности;
- пополняются методические копилки учителей.

Наряду с имеющимися положительными результатами в работе педагогического коллектива имеются недостатки:

- недостаточный уровень работы по обобщению передового педагогического опыта на муниципальном и региональном уровнях;

- не все учителя готовы к переоценке своих профессиональных и личностных качеств, необходимых для перехода на новый уровень, обеспечивающий качество образования;
- неполный охват и вовлеченность учителей в методическую работу той или иной форме, поиск новых нетрадиционных форм нетрадиционного содержания методической работы и т.п.;
- на уроках не все учителя создают учебные ситуации и используют формы и методы (задания для самостоятельной познавательной деятельности творческого характера, заданий, связанных с жизнью, подбор наглядных пособий и др.), которые смогли обеспечить эффективную познавательную деятельность всех учащихся в меру их способностей и подготовленности;
- малоэффективной остается работа педагогического коллектива по формированию у обучающихся мотивации к учению, развитию познавательного интереса, повышению эмоционального настроения и обеспечению единства обучения, воспитания и развития.

Рекомендации:

1. Совершенствовать работу по использованию в образовательном процессе современных методов, форм, средств обучения, современных образовательных технологий для получения наилучших результатов в образовательном процессе.
2. Продолжить работу по совершенствованию педагогического мастерства учителей, развитию мотивации деятельности педагогического коллектива. Обеспечить рост профессиональной компетентности учителя в едином пространстве школы через проведение методических дней, предметных недель, семинаров.
3. Более активно осуществлять трансляцию педагогического опыта педагогов школы в рамках участия в научно-практических семинарах, участия в конкурсах профессионального мастерства, публикации авторских материалов, обобщении АПО.
4. Осуществлять мониторинг процесса и результата профессиональной деятельности педагогов.

VII. Оценка качества учебно-методического обеспечения

Вопросы качества учебно-методического обеспечения входят в перечень необходимых условий реализации основных образовательных программ. В течение отчетного периода они обсуждались на заседаниях методических объединений, перечень УМК рассмотрен Педагогическим советом и утвержден приказом директора.

Все использовавшиеся в образовательной деятельности учебно-методические комплекты по предметам учебного плана соответствовали Федеральному перечню

учебников. Преподавание учебных и элективных курсов также велось при наличии УМК с учетом перечня утвержденных организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательной деятельности. Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося – 13. (Информация об укомплектованности учебниками размещена в разделе VIII).

В связи с утверждением нового Федерального перечня учебников (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2018 № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования», приказ Министерства просвещения РФ от 8 мая 2019 г. N 233 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. N 345», приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22 ноября 2019 г. № 632 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, сформированный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. № 345»), появилась необходимость замены некоторых учебников, закупки учебников по предмету «Родной язык (русский)». Поэтому разработан трехлетний план поэтапного обновления учебной литературы в школе.

В соответствии с требованиями ст. 29 Федерального закона №273-ФЗ к содержанию сайта на сайте школы размещен и систематически обновляется каталог образовательных ресурсов сети Интернет для обучающихся по предметам «математика», «физика», «информатика», «русский язык», «литература», «биология», «химия».

Вывод: качество и количество учебно-методического обеспечения соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.

Задачи:

- 1.Расширить перечень предметов с рекомендованными образовательными ресурсами сети Интернет на сайте школы.
- 2.Реализовать план поэтапного обновления учебной литературы.

VIII.Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения

<i>Показатель</i>		<i>Фактический показатель</i>	<i>% оснащенности</i>
Учебная, учебно-методическая литература и иные библиотечно-информационные ресурсы НОО, ООО, СОО.	Обеспечение информационной поддержки образовательной деятельности обучающихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий в области библиотечных услуг;	<i>да</i>	<i>100</i>
	- укомплектованность печатными и электронными информационно-образовательными ресурсами по всем предметам учебного плана;	<i>укомплектовано</i>	<i>100</i>
	- обеспеченность дополнительной литературой основных образовательных программ;	<i>В библиотеке имеются дополнительная литература для обеспечения основных образовательных программ, но в недостаточном количестве</i>	<i>70</i>
	- наличие интерактивного электронного контента по всем учебным предметам;	<i>имеется</i>	<i>34</i>

	- обеспеченность учебниками и (или) учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам ООП соответствует ФГОС;	<i>имеются</i>	<i>100</i>
	- обеспеченность официальными периодическими, справочно-библиографическими изданиями, научной литературой.	<i>имеются</i>	<i>70</i>

Состояние книжного фонда библиотеки на 2019 год:

Фонд библиотеки	Учебник	Художественная литература	Учебные и справочные пособия	Приобретено в 2019 году
4489 экз.	2863 экз.	1072 экз.	554 экз.	652 экз.

Фонд художественной литературы находится в открытом доступе читателей. Библиотека укомплектована научно-популярной, справочной, отраслевой, художественной литературой для детей:

- младшего школьного возраста (1-4 классы)
- среднего школьного возраста (5 - 8 классы);
- старшего школьного возраста (9 - 11 классы);

- периодическими изданиями с учетом современных задач учебно-воспитательного процесса, а также учебниками и учебными пособиями.

Ежедневно библиотеку посещают в среднем 8-10 человек. Во второй половине августа проводилась активная подготовка к новому учебному году.

Так же в течение 2019 года в библиотеке оформляются разнообразные выставки и презентации как к юбилейным и знаменательным датам, так и к различным месячникам.

В основном, учащиеся, посещая библиотеку, обращались за программными произведениями, а также пользовались художественной литературой, периодическими изданиями, справочной, краеведческой, детской литературой. Частыми посетителями библиотеки остаются учащиеся 1-4-х и 9 -11-х классов.

Анализируя контрольные показатели, можно сделать вывод, что учащиеся стали больше брать информацию из Интернет-ресурсов.

Выводы:

В течение 2019 года работа библиотеки была построена согласно плану работы школы и библиотеки. Библиотека в течение года оказывала содействие учебно-воспитательному процессу школы. Качество библиотечно-информационного обеспечения соответствует требованиям к условиям реализации Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования, повышению качества образования.

Анализ организации библиотечного обслуживания читателей показал, что библиотека обеспечивает пользователей основными библиотечными услугами:

обеспечивает учебной литературой; бюджетные средства на приобретение литературы используются рационально и целенаправленно с учетом специфики и профиля школы, классов; организует книжные выставки, принимает участие в массовых мероприятиях школы; содействует формированию информационной культуры.

Существующий фонд художественной литературы приходит в ветхое состояние, так как обновляется недостаточно. Недостаточно художественных произведений, отвечающих требованиям современной школьной программы по литературе. Некоторые произведения имеются в 1-2 экземплярах. Требуется обновление книжного фонда. Но для полного удовлетворения читательских запросов используются электронные ресурсы, электронные приложения к учебникам.

Рекомендации:

В 2020 году необходимо обновление библиотечного фонда художественной литературой; информационными ресурсами на бумажных и электронных носителях; расширение партнерских связей и сотрудничества со всеми заинтересованными лицами и организациями.

Информатизация образовательного процесса

Показатель		Фактический показатель
Требования к информационно-образовательной среде основной образовательной программы общего образования на 1-3 уровнях обучения	Информационно-образовательная среда образовательного учреждения обеспечивает:	Потребности в учебно-методическом обеспечении образовательного процесса удовлетворяются действующей в школе библиотекой. Имеется возможность воспользоваться электронными образовательными ресурсами. На сайте школы и в библиотеке имеется список образовательных ресурсов сети Интернет.
	- информационно-методическую поддержку образовательного процесса и его ресурсного обеспечения;	
	- мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательного процесса;	В школе разработана и реализуется внутришкольная программа мониторинговых исследований.
	- мониторинг здоровья обучающихся;	да
	- современные	Создание, поиск, сбор, анализ,

	процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;	обработка, хранение и представление информации осуществляется в электронном и бумажном вариантах
	- дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса:	
	а) обучающихся, их родителей (законных представителей);	да
	б) педагогических работников,	да
	в) органов управления в сфере образования	да
	г) общественности	да
	д) учреждений дополнительного образования детей	да
	- % педагогических, руководящих работников образовательного учреждения компетентных в решении профессиональных задач с применением ИКТ;	100%
	- обеспечена поддержка применения ИКТ	да
Требования к материально-техническим условиям реализации основной образовательной	% учебных кабинетов с автоматизированным рабочим местом обучающихся и педагогических работников	100%
	% учебных кабинетов	54 %

программы в части наличия автоматизированных рабочих мест педагогических работников: на уровне НОО: на уровне ООО и СОО:	с автоматизированным рабочим местом обучающихся и педагогических работников	
Наличие/отсутствие внутренней локальной сети		<i>имеется</i>
Количество обучающихся на 1 компьютер в сравнении со средним областным показателем		<i>3.3 обучающихся</i>

Выводы: На сегодняшний день школа достаточно оснащена компьютерной и мультимедийной техникой, электронными образовательными ресурсами для осуществления образовательного процесса.

Задачи:

- дальнейшее совершенствование структуры сайта школы;
- организация образовательного процесса по всем предметам с использованием ИКТ и последующим формированием банка ЦОР, в том числе публикацией информационных образовательных ресурсов.

IX.Оценка качества материально-технической базы

8.Оценка качества материально-технической базы

Общая площадь помещений:

Здание средней школы, здание начальной школы, здание детского сада – 1006 м², земельного участка – 6019 м²

Наименование	Количество, площадь(м ²)
Учебные кабинеты	13/584
Мастерские	1/67,2
Спортивный зал	1/60

Столовая, кухня и подсобные помещения, мойка	1/52.5; 10/133.1; 1/17,2
Библиотека	1/33
Спортивная площадка	1/980
Подвальное помещение	1/58

Условия, обеспечивающие безопасность образовательной среды

Работа по созданию здоровых и безопасных условий труда и учебы для работников и обучающихся организована в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным Законом № 181-ФЗ «Об основах охраны труда в РФ» и другими нормативно-правовыми документами.

Администрация и педагогический коллектив школы выполняют требования нормативных документов, необходимых для регулирования деятельности учреждения по вопросам охраны труда. Ежегодно директором издаются приказы о возложении ответственности за создание нормативных условий во время образовательного процесса, организацию безопасной работы.

Проводится аттестация рабочих мест сотрудников, ежегодные медицинские осмотры обучающихся и сотрудников. Учебная эвакуация обучающихся и работников проводится не менее 2 раз в год. Санитарно-гигиеническое состояние отвечает требованиям СанПиНа.

Вывод: условия, обеспечивающие безопасность образовательной среды, соответствуют требованиям нормативных документов.

*Характеристика материально-технического оснащения помещений
Учреждения*

<i>Показатель</i>		<i>Фактический показатель</i>
Наличие/отсутствие акта готовности образовательного учреждения к текущему учебному году и (или) заключений Госпотребнадзора и Роспотребнадзора		<i>имеется</i>
Материально-	-ведения официального	<i>Да</i>

техническое оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:	сайта учреждения	http://degsschool.lbihost.ru
	- доступа в школьной библиотеке	-
	- к информационным ресурсам Интернета	имеется
	- коллекциям медиа-ресурсов на электронных носителях;	В 10 учебных кабинетах установлены ПК, позволяющие использовать медиаресурсы на электронных носителях. В библиотеке имеется каталог электронных ресурсов по различным предметам учебного плана.
	- создания и использования информации;	На балансе школы – 16 ПК и 6 ноутбуков. Установленное ПО позволяет создавать и использовать информацию как учителям, так и обучающимся. Имеется возможность: а) создавать, обрабатывать, воспроизводить изображения, видео- и звук, б) выступлений с аудио-, видео- и графическим сопровождением. Эти возможности обеспечены имеющимся оснащением: ПК-16, Сканеры – 3, ноутбуки – 6, принтеров – 9, проекторы – 6, МФУ – 1, АРМ-3, проекторы -6, цифровой фотоаппарат- 2, видеокамера – 1, музыкальный центр – 2, цифровой микроскоп – 3. Доступ к сети Интернет обеспечен в кабинетах информатики, русского языка и

		литературы, физики, математики, кабинете директора.
	- получения информации различными способами	Участники образовательного процесса имеют возможность получать информацию используя: а) возможности библиотечного фонда; б) возможности доступа к сети Интернет; в) используя возможность обмениваться информацией между участниками образовательного процесса, используя локальную сеть кабинетов, электронную почту.
	- реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся;	<i>нет</i>
	- включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность	<i>да</i>
	- проведения экспериментов, наблюдений (включая наблюдение микрообъектов);	<i>да</i>
	- планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов;	<i>да</i>
	- размещения своих материалов и работ в информационной среде образовательного учреждения и других в соответствие с	На сайте школы учителя имеют возможность размещения своих материалов (статьи, разработки уроков, мероприятий). Учителя имеют возможность

	ФГОС	создавать собственные информационные страницы, размещать на них свои материалы
Наличие учебно-лабораторного оборудования для выполнения в полном объеме практической части реализуемых образовательных программ		да

Физкультурно-спортивная зона – футбольное поле, беговые дорожки, игровая зона, баскетбольная и волейбольная площадки.

Пищеблок – доготовочного типа расположен на первом этаже; имеет отдельный выход для получения продуктов питания; включает в себя обеденный зал, горячий цех, помещение для хранения овощей, помещение для хранения сухих и скоропортящихся продуктов с холодильными камерами, моечную, помещение для персонала.

Х.Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Анализ реализации программы мониторинга качества образования

Оценка качества образования школы осуществляется в соответствии с Программой мониторинга качества образования, разработанной с учетом критериев муниципальной системы оценки качества образования.

Объектами качества образования являются учащиеся, педагоги, родители, администрация Учреждения, материально-технические ресурсы.

Оценка качества образования осуществляется по показателям следующих групп: показатели качества образовательных результатов; показатели качества процесса достижения образовательных результатов; показатели качества условий достижения образовательных результатов.

Все показатели отслеживаются с помощью сбора статистических данных; проведения контрольных работ, диагностических срезов; методик оценки уровня воспитанности, психологических методик, анализа документации.

Полученные данные рассматриваются на педагогических советах, методическом совете, совещании при директоре, заседаниях МО;

используются при составлении плана работы на 2020 год; подготовке отчета о результатах самообследования.

Школа обеспечивает разработку и внедрение модели системы оценки качества образования в школе, проведение необходимых оценочных процедур, учет и дальнейшее использование полученных результатов на основе локальных актов.

Выводы: внутренняя система оценки качества образования Учреждения успешно функционирует. Система показателей соответствует приоритетным направлениям развития образования.

Задачи: совершенствование внутренней системы оценки качества образования Дегтяренской средней школы.

Выводы по самообследованию Дегтяренской средней школы

Общие выводы. Задачи на 2019 год

Выводы:

1. Деятельность школы в 2019 году строилась в соответствии с федеральным законодательством; нормативно-правовой базой субъекта, муниципалитета.
2. Ведущим принципом управления Учреждением являлось согласованность интересов субъектов образовательного процесса на основе их открытости и ответственности за его результаты.
3. Организационная структура школы осуществляется в соответствии с действующим законодательством, Уставом школы на основах единоначалия и коллегиальности и полностью соответствует функциональным задачам образовательного Учреждения.
4. Увеличивается число социальных партнеров Учреждения, повышается эффективность их взаимодействия.
5. Основные образовательные Программы всех уровней общего образования по всем предметам выполнены в 2019 году полностью. Обращений родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении государственной итоговой аттестации выпускников не поступало.

6. Знания, вынесенные на проверку в ходе выполнения государственной итоговой аттестации за курс основной школы по русскому языку, по всем содержательным линиям усвоены удовлетворительно и соответствуют требованиям Федерального компонента государственных образовательных стандартов общего образования по русскому языку. Выпускники 9-х классов в течение 3-х лет показывают стабильный уровень качества знаний по русскому языку. Знания, вынесенные на проверку в ходе выполнения государственной итоговой аттестации за курс основной школы по математике 7 выпускниками, по всем содержательным линиям усвоены удовлетворительно и соответствуют требованиям Федерального компонента государственных образовательных стандартов общего образования по математике.

7. Знания, вынесенные на проверку в ходе выполнения единого государственного экзамена по русскому языку, по всем содержательным линиям усвоены в полном объеме и соответствуют требованиям Федерального компонента государственных образовательных стандартов общего образования по русскому языку. Знания, вынесенные на проверку в ходе выполнения единого государственного экзамена по математике, по всем содержательным линиям усвоены в полном объеме 8 выпускниками и соответствуют требованиям Федерального компонента государственных образовательных стандартов общего образования по математике.

8. Об эффективности воспитательного процесса школы говорит результативность участия в конкурсах различного уровня. Анализ оценки воспитательного процесса школы в 2019 году показал, что она находится на достаточно хорошем уровне.

9. В школе созданы все условия для самореализации, самовыражения и саморазвития ребенка в урочной, внеурочной и внеклассной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в творческих олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного уровня.

10. Школа в 2019 году планомерно работала над проблемой здоровья школьников, отсутствует отрицательная динамика состояния здоровья обучающихся.

11. Эффективно используются современные образовательные технологии, в том числе и информационно-коммуникационные; учащиеся полностью обеспечены учебной литературой; школа оснащена компьютерной и мультимедийной техникой в достаточном количестве, электронными образовательными ресурсами для осуществления образовательного процесса; значительно повысилась информационная открытость Учреждения.

12. Родительская общественность, выпускники, представители педагогического сообщества высказывают позитивное отношение к деятельности Учреждения.

Проблемы:

1. Снижение результатов экзаменов во время государственной итоговой аттестации по предметам по выбору.

2. Незаинтересованность определенной части педагогического коллектива в диссимилиации своего педагогического опыта на муниципальном, региональном и всероссийском уровне, прежде всего в обобщении АПО.

3. Недостаточно эффективно налажена система взаимопосещений уроков внутри школьных методических объединений из-за высокой учебной нагрузки.

4. Малоэффективной остается работа педагогического коллектива по формированию мотивации учения, активизации познавательного интереса учащихся, повышения их эмоционального настроения и обеспечения единства обучения, воспитания и развития.

Основные направления деятельности на 2020 год.

1. **В рамках организации образовательной деятельности.**

1.1. Обеспечение дальнейшего соблюдения требований ФГОС и норм СанПиН, создание комфортных психологических условий, дальнейшее совершенствование инфраструктуры Учреждения, укрепление связей с социальными партнёрами их поиск.

1.2. Обеспечение достижений метапредметных результатов освоения основных образовательных программ всех уровней общего образования на основе формирования УУД в процессе образовательной деятельности.

1.3. Эффективная организация работы объединений дополнительного образования, совершенствование внеурочной деятельности в целях всестороннего развития личности в соответствии с запросами учащихся, родителей.

1.4. Качественное выполнение мероприятий в рамках реализации Программы развития Учреждения.

2.В рамках успешной деятельности системы управления Учреждением

2.1. Активнее внедрять принципы проектного управления Учреждением.

2.2. Повышать исполнительскую дисциплину на всех уровнях принятия решений, усилить руководящую и организационную роль школьных методических объединений учителей по повышению профессиональной компетенции педагогов и улучшению эффективности работы с высокомотивированными учащимися.

3.В рамках обеспечения качества подготовки обучающихся

3.1. Включить в план внутришкольного контроля персональный контроль учителей, чьи учащиеся в ходе промежуточной и итоговой аттестации показали недостаточный уровень освоения образовательных программ по предметам учебного плана и/или в чьих параллелях произошло снижение качества знаний по сравнению с предыдущим учебным годом.

3.2. Учителям-предметникам в системе планировать повторение изученного материала, выявлять затруднения учащихся и вести

индивидуальную и групповую работу по устранению пробелов знаний на уровне сформированности умений и навыков при освоении содержания образовательных программ по предметам; выполнять требования стандартов к результатам, включающим освоение обучающимися межпредметных понятий и универсальных учебных действий (регулятивные, познавательные, коммуникативные); использовать их в учебной, познавательной и социальной практике.

3.3. Учителям-предметникам совершенствовать технологии обучения, обеспечивающие осуществление индивидуального и дифференцированного подхода в образовательном процессе; оптимизировать подготовку учащихся к всероссийской олимпиаде школьников и конкурсам научно-исследовательских, проектных и творческих работ через систему неаудиторной занятости, организацию занятий в НОУ, индивидуальную работу.

4. В рамках оценки качества кадрового потенциала

4.1. Обеспечить методическое сопровождение работы педагогов в рамках непрерывной системы повышения квалификации через различные формы внутришкольной работы с кадрами и за счет использования внешних ресурсов. Способствовать повышению профессиональных компетенций педагогов, необходимых для реализации ФГОС.

4.2. Активизировать работу по повышению уровня педагогической компетентности педагогов по программам дополнительного профессионального образования и через внутришкольную систему повышения квалификации.

4.3. Осуществлять мониторинг процесса и результата профессиональной деятельности педагогов.

4.4. Продолжить распространение передового педагогического опыта учителей посредством участия педагогических работников школы в конкурсах профессионального мастерства.

4.5. Активизировать работу школьных методических объединений по обобщению АПО.

5. В рамках улучшения качества учебно-методического обеспечения

5.1. Руководителям школьных методических объединений, учителям-предметникам продолжить работу по овладению требованиями к проведению современного урока, освоению продуктивными педагогическими технологиями.

5.2. Учителям-предметникам на уроках и во внеурочной деятельности создавать условия для развития учебных и познавательных мотивов через активизацию творческого потенциала учащихся; создания проблемных ситуаций; формирования рефлексивного отношения школьника к учению; обеспечения обучающихся необходимыми средствами решения задач; оценивания знаний учащегося с учетом его новых достижений; организация форм совместной учебной деятельности, учебного сотрудничества.

5.3. Учителям-предметникам на уроках создавать учебные ситуации, используя такие формы и методы работы (задания для самостоятельной познавательной деятельности творческого характера, заданий, связанных с жизнью, подбор наглядных пособий и др.), которые обеспечат эффективную познавательную деятельность учащихся.

6. В рамках библиотечно-информационного обеспечения

6.1. Развивать уровень информационной культуры педагогов через овладение ими новыми приемами и методами работы с информационным и компьютерным оборудованием, владения новыми способами создания и хранения информации.

6.2. Использовать возможности портала Виртуальная школа для сбора и составления отчетности, фиксации образовательных результатов учащихся.

**Показатели деятельности Дегтяренской средней школы,
подлежащей самообследованию в 2019 году**

№ п/п	Показатели	Едини ца измере ния	Количес тво
	Образовательная деятельность		
1	1. Общая численность учащихся	человек	51
2	1. Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	16
3	1. Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	31
4	1. Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	4
5	1. Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на “4”и “5”по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек / %	чел./ 63 %
6	1. Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	27
7	1. Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	16
	1. Средний балл единого государственного	балл	76

8	экзамена выпускников 11 класса по русскому языку		
9	1. Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	69 про филь;
10	1. Численность/удельный вес среди выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	численно человек %	0/0%
11	1. Численность/удельный вес среди выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	численно человек %	0/0%
12	1. Численность/удельный вес среди выпускников 11 класса, получивших	численно человек %	0/0%

		результаты 1. Численность/удельный вес среди выпускников 11 класса, получивших результаты единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса		
13	1.	Численность/удельный вес среди выпускников 11 класса, получивших результаты единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	численно / человек %	0/0%
14	1.	Численность/удельный вес среди выпускников 9 класса, не получивших аттестаты о основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	численно / человек %	0/0%
15	1.	Численность/удельный вес среди выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности	численно / человек %	0/0%

	11	выпускников 11 класса		
16	1.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек %	0%
17	1.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек %	1/50%
18	1.	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек %	51/100%
19	1.	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек %	34/67%
19.1	1.	Регионального уровня	человек %	1/0,2%
	1.	Федерального	человек	0/0%

19.2	уровня	/	%	
19.3	1. Международного уровня	/	человек %	0/0%
20	1. Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	/	человек %	0/0%
21	1. Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	/	человек %	4/8%
22	1. Численность/удельный вес численности обучающихся с применением образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	/	человек %	0/0%
23	1. Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	/	человек %	0/0%
	1. Общая численность педагогических работников,		человек	15

24	в	том числе:		
25	1.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек / %	14/93%
26	1.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек / %	14/93%
27	1.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек / %	1/6%
28	1.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное педагогическое образование направленности (профиля), в общей численности педагогических ра-	человек / %	1/6%

	ботников		
29	1. Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек / %	13/87%
29.1	1. Высшая	человек / %	3/20%
29.2	1. Первая	человек / %	10/67%
30	1. Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек / %	
30.1	1. До 5 лет	человек / %	1/6%
30.2	1. Свыше 30 лет	человек / %	7/47%
31	1. Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности	человек / %	1/6%

		педагогиче- ских работников в возрасте до 30 лет		
32	1.	Численность/удельный вес численности педагогиче- ских работников в общей численности педагогиче- ских работников в возрасте от 55 лет	человек %	7/47%
33	1.	Численность/удельный вес численности педагогиче- ских и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалифи- кации/профессиональную переподготовку по профи- лю педагогической деятельности или иной осуществл в образовательной яемой организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек %	15/100%
34	1.	Численность/удельный вес численности педагогиче- ских и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по приме- нию в образовательном процессе федеральных госу- дарственных образовательных стандартов в общей	человек /%	15/100%

		численности педагогических и административно- хозяйственных работников		
	2.	Инфраструктура		
1	2.	Количество компьютеров в расчете на одного учаще- гося	единиц	3,1
2	2.	Количество экземпляров учебной и учебно- методической литературы из общего количества еди- ниц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	64
3	2.	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	нет
4	2.	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	нет
4.1	2.	С обеспечением возможности работы на стационар- ных компьютерах или использования переносных компьютер ов	да/нет	да
	2.	С	да/нет	нет

4.2	медиа-текой		
4.3	2. Оснащенн средств сканирова ого ами ния распознавания текстов	да/нет	нет
4.4	2. С выходом в Интернет с компьютеров, расположен- ных в помещении библиотеки	да/нет	нет
4.5	2. С контролируемой распечаткой бумажных материа- лов	да/нет	нет
5	2. Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться ши- рокополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в об- щей численности учащихся	человек /%	51/100%
6	2. Общая площадь помещений, в которых осуществля- ется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв.м	11,9

Директор школы

Т.Ю.Дегтярева