Рассмотрен на общем собрании работников
МОУ «Дегтяренская СОШ»
Протокол № 4 от 28 марта 2025 года

Утверждаю
Директор МОУ «Дегтяренская СОШ»
_____/Дегтярева Т.Ю./
Приказ № 41 от 28.03.2025 года

Отчет
по результатам самообследования муниципального общеобразовательного учреждения «Дегтяренская средняя общеобразовательная школа Вейделевского района Белгородской области» за 2024 год

Отчет направлен в управление образования
администрации Вейделевского района
«7» апреля 2025 г

Директор школы: _____/Т.Ю.Дегтярева/

Отчет принят управлением образования
администрации Вейделевского района
«23» апреля 2025 года
Начальник управления образования
администрации Вейделевского района
_____/С.А.Масютенко/

Паспорт отчета
о результатах самообследования

Содержание

	Оценка образовательной деятельности
	Оценка системы управления организацией
	Оценка организации учебного процесса
	Оценка содержания и качества подготовки обучающихся, востребованности выпускников
	Оценка качества кадрового обеспечения
	Оценка качества учебно-методического обеспечения
	Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения
	Оценка качества материально-технической базы
	Функционирование внутренней системы оценки качества образования
	Общие выводы. Задачи на 2025 год
	Результаты анализа показателей деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию в 2024 году
	Результаты самообследования структурного подразделения: Детский сад Дегтяренской средней школы

Эксперты	Директор школы Т.Ю.Дегтярева
Правовое сопровождение	Самообследование муниципального общеобразовательного учреждения «Дегтяренская средняя общеобразовательная школа Вейделевского района Белгородской области» проведено в целях реализации ст.28 «Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации», ст.29 «Информационная открытость образовательной организации» ФЗ от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в РФ» и в соответствии с приказами Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 г. №462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией», от 10.12.2013 г. №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».
Цель проведения	Цель проведения самообследования: - обеспечение доступности и открытости информации о деятельности муниципального общеобразовательного учреждения «Дегтяренская средняя общеобразовательная школа Вейделевского района Белгородской области»; - подготовка отчета о результатах самообследования.

1. Оценка организации образовательной деятельности

Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с уставом муниципальное общеобразовательное учреждение "Дегтяренская средняя общеобразовательная школа Вейделевского района Белгородской области"

Адрес: юридический 309735 Белгородская область Вейделевский район с.Дегтярное, ул. Центральная, 15

Фактический 309735 Белгородская область Вейделевский район с.Дегтярное, ул. Центральная, 15

Телефон 8-47-237-40-2-72

e-mail: deg-school@mail.ru

Устав принят 21 декабря 2015 года, утвержден 30 декабря 2015 года

Учредитель: муниципальное образование «Муниципальный район «Вейделевский район».

Лицензия на право ведения образовательной деятельности: № Л035-01234-31/00234645 от 24 марта 2021 года, выдана Департаментом образования Белгородской области.

Свидетельство о государственной аккредитации: серия 31А01, номер 0000250 , дата выдачи 05 марта 2014 года, выдано департаментом образования Белгородской области

Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе: Серия 31, №000674169, дата постановки 19 июля 2003 года, ИНН 3105002360

Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц: серия 31 № 002271068, 30 января 2012 года, выдано Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы №3 по Белгородской области ОГРН 1023102158628.

Программа развития МОУ «Дегтяренская СОШ», разработана на период с 2020 по 2025 год.

Образовательная программа разработана в 2014 году с последующим переходом на ФГОС.

В муниципальном общеобразовательном учреждении «Дегтяренская средняя общеобразовательная школа Вейделевского района Белгородской области» согласно лицензии на право ведения образовательной деятельности установлены следующие уровни общего образования: начальное общее образование; основное общее образование; среднее общее образование. По уровням общего образования реализуются основные образовательные программы: образовательная программа начального общего образования (ФГОС НОО), образовательные программы основного общего образования (ФГОС ООО), образовательная программа среднего общего образования (ФКГОС СОО), (ФГОС СОО).

Выводы: учреждение в 2024 году функционировало в соответствии с лицензией на право осуществления образовательной деятельности, свидетельства об аккредитации, успешно реализовывало образовательные программы, определяющие содержание образования базового, и профильного уровней образования.

В течение учебного года были обеспечены равные возможности для всех граждан в получении качественного образования в соответствии с социальным заказом.

Задачи*:* продолжить обеспечение общедоступного, качественного, вариативного образования.

2. Оценка системы управления организацией

Функционирующая система управления образовательным учреждением определена Уставом школы и представляет собой комплекс подсистем четырех уровней:

-директор, коллегиальные органы управления. На этом уровне определялись стратегические направления развития, ставились приоритетные цели и задачи, принимались новые управленческие решения;

-заместители директора, методист, руководители МО. На этом уровне осуществлялись тактические действия, обеспечивалась организация деятельности субъектов третьего и четвертого уровней по выполнению поставленных задач, а также текущий контроль образовательной деятельности;

-учителя, классные руководители. Уровень обеспечивал организацию образовательной деятельности. На основе данных контроля и анализа осуществлялось регулирование и корректировка хода учебного процесса;

-учащиеся, органы внутриклассного и общешкольного ученического самоуправления. Уровень носил исполнительский характер.

Управление школой осуществлялось в соответствии с действующим законодательством и строилось на принципах единоначалия и коллегиальности. Непосредственное управление школой осуществляла директор Дегтярева Т.Ю., назначенная учредителем. Директор действовала в соответствии с Уставом образовательной организации.

Коллегиальными органами управления школой являлись Общее собрание работников, Управляющий совет, Педагогический совет. В 2023 году их работа выстраивалась в соответствии с функциями, определенными Уставом школы.

В школе созданы Совет старшеклассников, Совет родителей, действует профессиональный союз работников учреждения. Они не являются коллегиальными органами управления и осуществляют свою деятельность на основании Положений о них.

Управляющий совет школы решает стратегические вопросы по совершенствованию материально-технической базы, реализации предпрофильной подготовки и профильного обучения, образовательных и иных услуг. Непосредственный исполнитель решений управляющего совета - директор школы, осуществляющий координацию деятельности всех участников образовательной деятельности через педагогический совет, методический совет, родительский комитет школы.

Родительский комитет школы выступает в качестве носителей социального заказа общества в школе. Педагогический совет является заказчиком социальных проектов и программ, реализуемых в образовательной организации.

Методический совет отслеживает изменения в отношениях субъектов образовательной

деятельности, результаты опытно-экспериментальной работы, проводит экспертную оценку качества образования. Заместители директора осуществляют оперативное управление образовательной деятельностью.

Таким образом, в системе управления образовательным учреждением сформирован интегративный подход к выполнению управленческих функций, усилен их организационный аспект с учетом многообразия участвующих в управлении субъектов.

В 2023 году в школе продолжена работа по внедрению в деятельность образовательного учреждения и реализации проектов по улучшению процессов. За анализируемый период школа участвует в реализации следующих муниципальных и региональных проектов:

- «Организация образовательной деятельности в общеобразовательных учреждениях Белгородской области в режиме «Школа полного дня»;
- «Создание системы сопровождения обучающихся общеобразовательных организаций

Вейделевского района, испытывающих трудности с освоением основной общеобразовательной программы» («Проектория успеха»);

- «Современная школа» национального проекта «Образование».

Школа работает в режиме «Школа полного дня».

Первая половина дня - уроки согласно учебному плану, динамические перемены, интерактивные перемены.

Вторая - развивающий блок, включающий занятия внеурочной деятельности,

неаудиторной занятости, дополнительного образования, самоподготовки, занятия на свежемвоздухе.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано три предметных методических объединения:

- школьное методическое объединение учителей, преподающих предметы естественнонаучного и математического цикла;
- школьное методическое объединение педагогов начального образования;
- школьное методическое объединение классных руководителей.

3.Оценка организации учебного процесса

Внеурочная деятельность

В школе выстроена оптимизационная **модель внеурочной деятельности,** которая строится на основе оптимизации собственных ресурсов образовательного учреждения. Координирующую роль выполняет классный руководитель.

Во 2 – 4, 6-11 классах внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности:

- спортивно-оздоровительное;
- духовно-нравственное;
- социальное;
- общеинтеллектуальное;
- общекультурное.

В 1, 5 классах по следующим направлениям:

- информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности;
- занятия по формированию функциональной грамотности;
- занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся;
- занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся;
- занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов.

Выбор направлений осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей.

С 1 сентября 2024 года в МОУ «Дегтяренская СОШ» реализуется масштабный проект – цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном». Проект направлен на развитие ценностного отношения школьников к своей Родине — России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Занятия «Разговоры о важном» проводятся еженедельно первым уроком по понедельникам для всех обучающихся 1–11

классов, всего 34 часа в год. Занятия проходили в формате дискуссий, конкурсов, деловой игры. Темы занятий были приурочены к определенной дате. Так, в сентябре прошли занятия, посвященные Дню знаний, Дню пожилых людей. В октябре прошли занятия, приуроченные ко Дню учителя, Дню отца, Дню музыки, Дню народного единства. В ноябре – «День матери», «Символы России»; в декабре – «Волонтёры России», «День героев Отечества», «День Конституции».

В школе созданы специальные условия для обучающихся при проведении занятий «Разговоры о важном»: производится отбор иллюстративного содержания, предусматриваются релаксационные и динамические паузы, в занятие включаются интерактивные и игровые приёмы, а также учитываются особенности мышления и восприятия. Темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения. Формы занятий соответствуют рекомедованным в письме Министерства просвещения Российской Федерации «О направлении методических рекомендаций по проведению цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном»» от 15.08.2022 No 03-1190.

Государственные символы - консолидирующая основа формирования общероссийской гражданской идентичности для подрастающего поколения, является неотъемлемой составной частью образовательного процесса, включается в изучение на всех уровнях образования при реализации основных и дополнительных образовательных программ, программ воспитания. Государственный флаг Российской Федерации вывешен постоянно на здании образовательной организации.

Государственный флаг Российской Федерации поднимался (устанавливался) во время других торжественных мероприятий. Еженедельное поднятие Государственного флага Российской Федерации осуществлялось в начале учебной недели, спуск - в конце учебной недели.

Выносили Государственный флаг Российской Федерации при проведении торжественных мероприятий: линейки, пятиминутки, собрания, акции, флешмобы. Вынос Государственного флага Российской Федерации сопровождается исполнением Государственного гимна Российской Федерации.

Поднятие и спуск Государственного флага Российской Федерации поручались лучшим обучающимся, добившимся выдающихся результатов в учебной, спортивной, творческой и иной деятельности.

Государственный гимн Российской Федерации исполнялся с использованием средств звукозаписи и радиотрансляции перед первым уроком (занятием) в день начала нового учебного года, а также во время проводимых торжественных, мероприятий: линейки, пятиминутки, собрания, акции, флешмобы, в том числе посвященных государственным и муниципальным праздникам; в дни единых действий, посвященных государственным праздникам Российской Федерации и особо значимым датам.

Вывод: на занятиях с обучающимися формировались ценностные установки, в числе которых – созидание, патриотизм и стремление к межнациональному единству, способствующие развитию умений строить

коммуникацию, отношения в обществе, расти здоровыми гармонично развитыми личностями.

В соответствии с письмом Минпросвещения России от 15.04.2022 N СК-295/06 "Об использовании государственных символов Российской Федерации", Методическими рекомендациями "Об использовании государственных символов Российской Федерации при обучении и воспитании детей и молодежи в образовательных организациях, а также организациях отдыха детей и их оздоровления" с 1 сентября 2024 года в МОУ «Дегтяренская СОШ» приступили к изучению государственных символов России.

Изучение государственных символов Российской Федерации осуществлялось в рамках календарного плана воспитательной работы образовательной организации.

Государственные символы Российской Федерации включены в общественные пространства образовательной организации: рекреации; учебные кабинеты.

Реализация Примерных основных образовательных программ начального и основного общего образования предусматривает достижение личностных результатов, которые воплощают традиционные российские социокультурные и духовно-нравственные ценности, принятые в обществе нормы поведения, отражают готовность обучающихся руководствоваться ими в жизни во взаимодействии с другими людьми при принятии собственных решений. Они достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности по основным направлениям воспитательной деятельности, в том числе в части гражданского и патриотического воспитания.

Тематические разделы и компоненты по изучению государственных символов Российской Федерации включены в различные предметные области, учебные предметы. В *начальной школе* ознакомление обучающихся с основными государственными символами осуществлялось в ходе изучения предметных областей: «Русский язык и литературное чтение»: родной язык и литературное чтение на родном языке; «Обществознание и естествознание» ("Окружающий мир"); "Основы религиозных культур и светской этики"; «Искусство».

В рамках предметной области "Основы религиозных культур и светской этики" одним из основных предметных результатов является сформированность умения распознавать российскую государственную символику, символику своего региона, объяснять ее значение; выражать уважение российской государственности, законов в российском обществе, законных интересов и прав людей, сограждан.

В рамках предметной области "Искусство" в творческих работах обучающиеся выражают свое отношение к окружающему миру, демонстрируют чувство гордости за свою страну.

На уровне *основного общего образования* углубляются знания о государственной символике, истории ее развития, прежде всего при изучении учебных предметов "Обществознание", "История", особенно в части истории России.

В рамках предметной области "Русский язык и литература" воспитывается ценностное отношение к русскому языку как государственному языку Российской Федерации. Значение символов государства, отношение к государственной символике России в прошлом и современности раскрывается при изучении ряда литературных произведений.

В рамках предметной области "Основы духовно-нравственной культуры народов России" при изучении курсов по религиозным культурам и курсов по выбору закрепляются представления о государственной символике России в связи с историей и культурой народов России, российских традиционных религий.

В предметной области "Искусство" происходит расширение знаний школьников о формировании государственной символики России, о современной государственной символике. В процессе изучения музыки обучающиеся знакомятся с историей создания Гимна России, его автором, учат текст Гимна.

Изучение на уровне *среднего общего образования* имеет большое познавательное и
воспитательное значение для формирования гражданского самосознания обучающихся. Углубленное ознакомление с историей государственных символов России осуществляется в рамках изучения предметов «Обществознание» и «История».

Вывод: изучение и использование государственных символов Российской Федерации были направлены на формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, бережного отношения к историческому и культурному наследию, традициям многонационального народа России. Образовательный процесс в единстве обучения и воспитания закономерно подводит каждого обучающегося к признанию ценности и уважению к гербу, флагу, гимну России как государственным символам огромной страны, Родины.

В МОУ «Дегтяренская СОШ» с 1 сентября 2021 года введены и ведутся в 2024-2025 учебном году курсы внеурочной деятельности «Основы логики и алгоритмики» (1-4 класс), «Основы программирования» (5-6 класс), «Основы программирования на Phiton» (7-8 класс).

Занятия проводятся в соответствии СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». Занятия учебного курса внеурочной деятельности «Основы логики и алгоритмики» во всех классах проводятся на сайте https://iteducation.digital в личных кабинетах обучающихся. Занятия в 1-4 классах ведут классные руководители, в 5-8 классах – учитель информатики и ИКТ, которые прошли курсы повышения квалификации. Для выполнения заданий на платформе в школе имеются: тележка с 6 ноутбуками (для начальных классов), для среднего звена - 5 ноутбуков.

Вывод: учащиеся 1-8 классов в интерактивной форме на региональной онлайн-платформе успешно изучают навыки будущего.

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, часы общения, игровой клуб.

Вывод:

- Организованная внеурочная деятельность способствовала учащимся самоопределиться, реализовать свои способности, быть успешными в той или иной области знаний и умений.
- Учебный план по внеурочной деятельности выполнен в полном объеме.

В 2024 году в режиме реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО) работали 4 класса уровня начального общего образования (1 класс, 2 класс, 3 класс, 4 класс). Всего по ФГОС НОО обучалось 16 обучающихся. В режиме реализации ФГОС ООО работали 5 класс (3 обучающихся), 6 класс (3 обучающихся), 7 класс (3 обучающихся), 8 класс (3 обучающихся), 9 класс (7 обучающихся). В режиме реализации ФГОС СОО работали 10 класс (1 обучающийся, 11 класс (2 обучающихся),

В соответствии с социальным заказом в Учреждении обеспечено профильное обучение в 10 классе (математика, общество), в 11 классе (математика, история).

Продолжительность учебной недели:

Все обучающиеся обучались в режиме 5-дневной недели.

Учебная нагрузка на всех уровнях образования соответствовала требованиям ФГОС и учебного плана:

Расписание 2024 года было составлено на основе учебного плана школы, в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.2.3921-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», с учетом баллов ежедневной и недельной нагрузки обучающихся. Учтены дневная и недельная работоспособность учащихся и шкала трудности учебных предметов. Предусмотрено чередование различных по сложности предметов в течение дня и недели: для обучающихся уровня начального общего образования - основных предметов математика, русский язык, окружающий мир с уроками музыки, изобразительного искусства, технологии, физической культуры; для обучающихся уровня основного и среднего общего образования -

предметов естественнонаучного и математического профиля - с гуманитарными дисциплинами.

Расписание уроков составлено отдельно для обязательных и дополнительных занятий. Между началом дополнительных занятий и последним уроком выдерживался перерыв продолжительностью не менее 45 минут.

Обучение в 1-м классе осуществлялось с соблюдением следующих дополнительных требований: учебные занятия проводились по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену; осуществлялось использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре - декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 45 минут каждый); в середине учебного дня организовывалась динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут.

Выводы:

Учебный процесс в 2024 году был организован в соответствии с образовательными программами, календарным учебным графиком, локальными нормативными актами по основным вопросам осуществления образовательной деятельности, с соблюдением требований СанПиН.

На протяжении ряда лет социальный состав обучающихся остается стабильным, что позволяет планировать работу школы и прогнозировать результат. Стабильность состава положительно влияет на следующие факторы:

стабильные результаты обученности школьников;

открытость образовательного учреждения;

проведение школьных мероприятий с участием родительской общественности.

Запросы родительской общественности на образовательную и досуговую деятельность удовлетворены полностью.

4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся, востребованности выпускников

Качество подготовки обучающихся по уровням образования

Одной из главных задач в 2024 году являлось обеспечение высокого качества образовательной деятельности. Усилия коллектива были сосредоточены на обеспечении высокого качественного уровня преподавания; анализе итогов каждой учебной четверти (полугодия) и проведении необходимых коррекционных мероприятий; осуществлении классно-обобщающего контроля в классах с отрицательной динамикой успеваемости; организации индивидуальной работы учителей-предметников с одаренными детьми, со слабоуспевающими обучающимися.

Уровень качества знаний и успеваемости по школе за 3 года

Учебный год	% качества знаний			% успеваемости		
	Начальная школа	Основная и средняя школа	Всего по школе	Начальная школа	Основная и средняя школа	Всего по школе
2021-2022	67%	55%	61%	100%	100%	100%
2022-2023	86%	81%	84%	100%	100%	100%
2023-2024	55%	74%	65%	100%	100%	100%

Уровень начального общего образования

В 2023-2024 учебном году на уровне начального общего образования функционировало 2 класса-комплекта, в которых обучалось 13 учащихся, из них: 10 обучающийся 1-3-х классов переведены в следующий класс, 3 учащихся 4- х классов переведены для обучения на уровне основного общего образования. Показателями результативности являются: фактический уровень качества знаний по классам, параллелям, уровня начального общего обучения на конец 2023-2024 учебного года; результаты независимых контрольных работ.

В 2024-2025 (в 1 полугодии) учебном году на уровне начального общего образования функционировало 2 класса-комплекта, в которых обучалось 18 учащихся. Показателями результативности являются: фактический уровень качества знаний по классам, параллелям, уровня начального общего обучения на конец 1 полугодия 2024-2025 учебного года; результаты независимых контрольных работ.

Далее представлены объективные данные внутреннего мониторинга уровня обученности обучающихся уровня начального общего образования по классам и по параллелям.

Уровень сформированности предметных результатов освоения образовательных программ учащихся 2-4-х классов за 2023-2024 учебный год

Класс	**ФИО учителя**	**Кол-во уч-ся**	**на «5»**	**на «5/4»**	**с одной «3»**	**«2»**	**Общее качество**	**Успеваемость**
2	Гашко Е.Н.	3	0	3	0	0	100%	100.00%
3	Коротун Г.В.	5	0	4	0	0	80%	100.00%
4	Гашко Е.Н.	3	0	2	0	0	67%	100.00%
Всего по начальной		11	0	9	0	0	**82%**	**100.00%**

Выводы:

Успеваемость на уровне начального общего образования на протяжении трех лет стабильным и составляет 100%.

Задачи:

1. Обеспечить целенаправленное взаимодействие субъектов образовательных отношений для достижения высоких результатов учебной деятельности.
2. Педагогам использовать эффективный опыт профессиональной деятельности классных руководителей, обеспечивающих значительное повышение качества знаний и снижения количества обучающихся, имеющих по одной отметке «3».
3. Поставить на классно-обобщающий, предметно-обобщающий контроль будущие 2-е классы с целью изучения потенциальных возможностей обучающихся и поиска эффективных средств повышения качества знаний
4. Использовать эффективные формы работы по раннему выявлению и психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, проявляющих особые способности в изучении отдельных предметов с целью индивидуализации обучения, а также обучающихся, имеющих затруднения в изучении отдельных предметов (имеющих по одной - две «3») с целью своевременной мотивации к изучению отдельных предметов.
5. Продолжить мониторинг качества образования по количеству обучающихся на «5», на «4» и «5», с одной «3» и обучающихся на «3» и «4».

Промежуточная аттестация за уровень начального общего образования

Промежуточная аттестация за уровень начального общего образования организована для учащихся 4 класса по всем предметам учебного плана. Аттестационные испытания проведены в форме итоговой комплексной контрольной работы на межпредметной основе и итоговых контрольных работ по русскому языку и матеиатике. В аттестационных испытаниях приняли участие все 3 учащихся 4 класса.

Промежуточная аттестация за уровень начального общего образования проведена с учетом требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования:

- ***личностным,*** включающим готовность и способность учащихся к саморазвитию, сформи-рованность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности (не оцениваются, обобщенная оценка представляется в результатах мониторинговых исследований, проводимых педагогом-психологом).
- ***метапредметным,*** включающим освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми

компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями.

- ***предметным,*** включающим освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира.

Формы промежуточной аттестации в 4 классе - итоговые контрольные работы отражающие основное содержание программы по учебным предметам уровня начального общего образования.

Анализ результатов контрольных работ показал, что все учащиеся 4-х классов (100%) освоили программу за уровень начального общего образования.

Учителям начальных классов необходимо довести подробную информацию об уровне подготовленности, общем развитии и социуме каждого «выпускника» начальной школы до учителей среднего звена для координации работы по преемственности, снижению риска возникновения стрессовых ситуаций при переходе учащихся в среднюю школу.

По итогам 2023 – 2024 учебного года по всем учебным предметам государственная программа выполнена полностью. Отставаний по программе нет.

Выводы:

1. Все обучающиеся 4 класса успешно прошли аттестационные испытания за уровень начального общего образования.
2. Уровень овладения чтением, сформированные навыки грамотного письма, вычислительных умений, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, а также культура поведения и речи, основы личной гигиены и здорового образа жизни у всех учащихся 4 классов соответствуют требованиям федерального государственного стандарта и является достаточным для продолжения обучения на следующем уровне образования.
3. Анализ итоговой контрольной работы по окружающему миру показал, что наибольшее количество ошибок учащиеся допустили при выполнении задания повышенного уровня, проверяющего сформированность умения применять полученные знания в практической ситуации.
4. Анализ итоговой контрольной работы по русскому языку показал, что наибольшие затруднения учащиеся испытывают при выполнении заданий, проверяющих сформированность умений определять звуковой, буквенный состав слова; определять грамматические признаки глагола, имени прилагательного; классифицировать предложения по цели высказывания, находить несколько правильных ответов; работать над словосочетанием в составе предложений.

Задачи:

1. Усилить контроль за объективностью выставления отметок по предметам, в результатах которых есть значительные расхождения результатов годовой отметки и отметки по итогам итоговых контрольных работ.

2. Обратить особое внимание при посещении и анализе уроков учителей начальных классов на особенности деятельности учителя по формированию познавательных универсальных учебных действий: классификации по заданному признаку, умению видеть пространственные отношения (взаимное расположение предметов); анализу объектов; построению логической цепи рассуждений.

3. Продолжить работу по формированию контрольно-оценочной деятельности младших школьников.

Уровень основного и среднего общего образования

В 2023-2024 учебном году промежуточная аттестация не проводилась в связи с оперативной обстановкой.

Анализ итоговых контрольных работ показывает, что образовательные программы по всем предметам освоили 100% обучающихся. Стабильно результаты на промежуточной аттестации показывают учащиеся по русскому языку, математике, обществознанию.

Одними из главных причин низкого качества знаний в отдельных классах является необъективное оценивание отдельных обучающихся в течение учебного года; не эффективное использование часов неаудиторной занятости ряда педагогов.

Рекомендации:

1. На заседаниях школьных методических объединений учителей русского языка и литературы; математики, биологии, провести детальный анализ результатов по каждому предмету. Выявить темы, вызывающие наибольшие затруднения и включить в рабочие программы на 2025 год повторение проблемных вопросов.
2. Учителю русского языка организовать работу с обучающимися по определению частей речи, по формированию умений анализировать предложенные тексты, определять позицию автора.
3. Учителю математики при планировании работы на 2025 год обратить внимание на формирование умений анализировать задания, правильно определять порядок действий, давать обоснованные ответы.
4. Учителю биологии обратить внимание на формирование умений проводить сравнительный анализ признаков живых организмов, формировать умения работы с табличным материалом, находить в таблице информацию необходимую для ответа на проблему.
5. Учителям-предметникам для более глубокой подготовки учащихся по предметам учебного плана использовать на уроках и занятиях неаудиторной занятости материалы из открытого банка ВПР.

Сравнительные результаты учебной деятельности обучающихся уровня среднего общего образования

Качество подготовки выпускников

Согласно Федеральному закону Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» государственная итоговая аттестация, завершающая освоение основных образовательных программ основного общего и среднего общего образования является обязательной. В школе была разработана и реализована Дорожная карта по подготовке к сдаче государственной итоговой аттестации выпускников. Согласно плану работа велась по следующим направлениям: организационно-техническое обеспечение, ресурсное обеспечение, нормативное обеспечение, формирование базы данных, организационно-методическое сопровождение, информационное обеспечение, мониторинг результатов.

На родительских собраниях в 9, 11 классах родители (законные представители) и обучающиеся были ознакомлены с нормативно-правовыми актами, регулирующими порядок проведения государственной итоговой аттестации выпускников основной общей и средней общей школы, с изменениями, которые были внесены в Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, с результатами пробных экзаменов, единых тестирований с анализом качества образования обучающихся 9-х, 11-х классов за 1 и 2 полугодия, графиком проведения неаудиторных и дополнительных занятий по подготовке к ЕГЭ и ОГЭ. Кроме этого информация об ОГЭ и ЕГЭ, а также графики дополнительных занятий были размещены на информационном стенде и сайте школы.

Осуществлялся контроль за успеваемостью и посещаемостью обучающихся 9, 11 классов. С целью предупреждения неуспеваемости проводились занятия неаудиторной занятости, индивидуальные консультации по предметам, индивидуальные беседы с родителями и учениками. В школе проводились пробные тестирования в формате ЕГЭ и ОГЭ по обязательным предметам и предметам по выбору. Обучающиеся 9 и 11 классов приняли участие во всех проводимых муниципальных и региональных пробных тестированиях. Результаты всех тестирований анализировались, обсуждались на заседаниях методических объединений, инструктивно-методических совещаниях и совещаниях при директоре, доводились до сведения родителей.

Выводы:

1. В школе обеспечено выполнение Федерального закона от 29.12.2012 года №273 -ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» Закона РФ в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной итоговой аттестации.

2. В школе проведена работа по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников и обеспечено организованное участие в государственной итоговой аттестации.

Вместе с тем, контроль за качеством знаний обучающихся 9-х, 11-х классов выявил ряд проблем:

1. Недостаточная работа педагогов со средними, слабыми учащимися по развитию их интеллектуальных способностей и мотивации к обучению.
2. Недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения выпускников.

Задачи на 2025 год:

1.Рассмотреть и утвердить Дорожную карту по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации в сентябре нового учебного года.

2.На заседании предметных методических объединений обсудить результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9-х, 11 классов; разработать план устранения недостатков и обеспечить безусловное его выполнение в течение года.

3.Поставить на внутришкольный контроль качество подготовки к ГИА учащихся 9, 11 классов с целью выявления сформированности ЗУН выпускников и коррекции знаний обучающихся, нуждающихся в педагогической поддержке.

4.Учесть результаты ГИА 9,11 классов при распределении учебной нагрузки педагогическим работникам на 2025 год.

5.На заседании предметных методических объединений обсудить результаты контрольных срезов и наметить пути по ликвидации возникающих у обучающихся затруднений.

6.Учителям-предметникам:

- стимулировать познавательную деятельность обучающихся;
- применять различные формы и методы работы со средними, слабыми учащимися по развитию их интеллектуальных способностей, осуществлять индивидуальную работу по ликвидации пробелов в знаниях, умениях и навыках обучающихся, слабо мотивированных на учебу;
- использовать КИМ для осуществления контроля знаний, умений и навыков обучающихся;
- осуществлять взаимодействие с родителями по организации совместных действий для успешности обучения и социализации личности.

Результативность мониторинга здоровья учащихся на конец 2024 года

Анализ заболеваемости позволяет выделить наиболее сложные периоды учебного года и спланировать необходимые здоровьесберегающие мероприятия: снижение учебной нагрузки в определенные месяцы учебного года, увеличение количества Дней здоровья и спорта, проведение оздоровительно-профилактических мероприятий и т.п. Зная картину здоровья класса, учителя соответственно строят свою деятельность: систематически используются оздоровительные технологии на уроках, переменах, во внеурочной деятельности (утренняя зарядка, физкультурные паузы на уроках, питьевой режим, смена положения ученика «стоя-сидя», смена видов

деятельности на уроке), что способствует поддержанию здоровья, снижению утомляемости, повышению физической, интеллектуальной работоспособности.

Двигательная активность учащихся в течение дня включает обязательную ежедневную прогулку на свежем воздухе, физкультминутки на 20 минуте каждого урока, подвижные перемены, динамические паузы, дни здоровья, физкультурно-массовые мероприятия, школьные соревнования, занятия в спортивных секциях во внеурочное время.

В рамках общешкольных мероприятий по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма в 2024 году проведены следующие мероприятия: ежемесячные занятия по ПДД; распространение памяток для детей и родителей по правилам дорожного движения; проведение бесед с родителями на общешкольных и классных родительских собраниях (анализ состояния аварийности в городе и области, роль семьи в обеспечении безопасного поведения детей на дорогах, запрет езды на велосипедах по проезжей части дорог и т.д.); оформление стендов по безопасности дорожного движения в рамках месячника «Внимание, дети!»; участие в подготовке и проведении месячника «Внимание, дети!»; проведение классных часов (помимо обязательных уроков по ПДД); в рамках внеурочной деятельности функционирует объединение «Юные инспекторы дорожного движения».

Выводы:

Реализация Программы «Здоровье»» систематизирует работу педагогического коллектива в данном направлении; создает условия для получения стабильных высоких результатов.

Однако, необходимо отметить недостаточное привлечение родительской общественности к совместной деятельности по данному направлению.

Возможные пути решения проблемы:

1. Охват 100% занятостью спортом учащихся школы.
2. Более широкое привлечение родителей к участию в спортивных мероприятиях.
3. Систематический контроль выполнения программы «Здоровье ребенка – здоровье нации» всеми членами педагогического и ученического коллективов со стороны администрации.

С целью объективной оценки деятельности Учреждения по сохранению здоровья школьников и формированию здорового образа жизни обучающихся в 2024 году был проведен мониторинг эффективности деятельности Учреждения по реализации здоровьесберегающую технологию по методу академика В.Ф. Базарного. В рамках данного мониторинга изучались показатели психологического, физического здоровья обучающихся; показатели психологического здоровья педагогов; восприятие родителями психологического здоровья школьников; удовлетворенность родителей новой ситуацией обучения.

В 2024 году были реализованы следующие направления внеурочной деятельности: физкультурно-спортивное и оздоровительное, военно-патриотическое, духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, общекультурное, социальное.

Работа с одаренными детьми

В качестве критериев оценки развития познавательных интересов учащихся, помимо данных успеваемости и качества знаний, служат результаты участия школы в различных олимпиадах, конкурсах, научно-исследовательской и творческой деятельности.

В школе ведётся целенаправленная работа в рамках реализации программы «Одарённые дети». Результатом профессиональной деятельности педагогов стало участие учащихся школы в муниципальных и региональных олимпиадах.

Необходимо отметить, что на протяжении двух последних лет наблюдается снижение количества призовых мест по сравнению с прошлым учебным годом.

В школе ведётся целенаправленная работа в рамках реализации программы «Одарённые дети». Результатом профессиональной деятельности педагогов стало участие учащихся школы в муниципальных и региональных олимпиадах.

Участие школьников в олимпиадах способствует активному усвоению ими новых знаний и отработки практических умений и навыков

Необходимо отметить уменьшение призовых мест по сравнению с прошлым учебным годом, что указывает на снижение качества подготовки учащихся учителями – предметниками.

1. В школе существует система работы с одаренными детьми.
2. Необходимо совершенствовать систему работы по подготовке обучающихся школы к различным конкурсам, фестивалям, олимпиадам, соревнованиям.
3. Учителям – предметникам просмотреть систему подготовки к олимпиадам.

Проблемы:

- учителя-предметники используют потенциал учащихся, уже проявивших себя в разных предметных областях, распыляя усилия детей, перегружая их и в итоге снижая предыдущий результат;
- не каждый учитель использует возможности развития одарённости детей на уроках посредством дифференцированного подхода;
- проблема активизации исследовательской и проектной деятельности.

Задачи на 2025 год:

- Выявлять одарённых детей на уровне начального и основного общего образования.
- Обеспечить качественное сопровождение научно-исследовательской, проектной деятельности учащихся как в урочное, так и внеурочное время с целью актуализации их опыта и презентации работ на конкурсных мероприятиях различного уровня.
- Планировать работу с одаренными детьми на уровне методических объединений, определяя конкретные цели и задачи.
- Активнее использовать ресурс внеурочной деятельности.

5. Оценка качества кадрового обеспечения

Образовательный процесс в школе осуществляли 14 педагогов. Состав педагогических кадров остается стабильным на протяжении многих лет Средний возраст преподавательского состава – 47 лет.

Сведения о педагогических работниках (включая руководящих и др. работников, ведущих педагогическую деятельность)

Показатель	**Кол-во**	**%**	
Укомплектованность штата педагогических работников (%)	14	100	
Всего педагогических работников: Из них:	14	100	
- на I ступени	2	13	
- на II ступени	13	87	
- на III ступени	11	73	
- из них внешних совместителей	1	7	
Вакансии (указать должности): -учитель информатики - учитель физики - учитель химии	3		
Образовательный ценз педагогических работников	- с высшим образованием	14	93
	- с незаконченным высшим образованием		
	- со средним специальным образованием	1	6
	- с общим средним образованием		
Соответствие уровня квалификации педагогических и иных работников требованиям квалификационной характеристики по соответствующей должности (по каждому предмету учебного плана)		13	87
Педагогические работники, имеющие ученую степень	- кандидата наук	0	0
	- доктора наук	0	0
Педагогические работники, имеющие квалификационную категорию	- всего	14	
	- высшую	2	14
	- первую	7	50
	- соответствие занимаемой должности	5	36
Состав педагогического коллектива	- учитель	13+1 совместит	

	- мастер производственного обучения	0	0
	- социальный педагог	0	0
	- учитель-логопед	0	0
	- педагог-психолог	0	0
	- педагог дополнительного образования	0	0
	- педагог-организатор	0	0
	- старший вожатый	0	0
	-преподаватель библиотекарь	0	0
	- воспитатель группы продленного дня	0	0
	- др. должности (директор, заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР)	2	13
Состав педагогического коллектива по стажу работы	1-5 лет	-	-
	5-10 лет	3	18
	10-20 лет	2	12
	свыше 20 лет	11	64
Педагогические работники, имеющие звание Заслуженный учитель	-	-	
Педагогические работники, имеющие государственные и ведомственные награды, почетные звания	3+1 совм	28	

Анализ кадрового состава говорит о достаточно высоком уровне профессионального образования педагогов. Преобладающее большинство составляют педагоги с высшим образованием. Основное костяк по-прежнему составляют педагоги с высшей квалификационной категорией, их количество незначительно снизилось из-за смены кадрового состава и прихода специалистов до 30 лет, не имеющих опыта работы.

Вывод: потребности прохождения педагогами курсов повышения квалификации удовлетворены в 2024 году в полной степени.

Рекомендации:

оформлять техническое задание на прохождение курсовой подготовки в учётом дефицита, выявленного в ходе проведения самооценки на соответствие требованиям Профстандарта, перспективного плана и плана на 2025 год. В 2025 году использовать возможности дистанционного обучения по программе повышения квалификации без отрыва от педагогической деятельности.

В 2025 году при составлении план-графика учитывать необходимость повышения квалификации в вопросах реализации ФГОС СОО.

Аттестация педагогов

Качество образования и его эффективность в наибольшей степени зависит от профессиональных характеристик педагогического коллектива, его квалификации, способности к восприятию нововведений, опыта и т.д. Высококвалифицированный педагогический коллектив – основа успешного функционирования и развития Учреждения как педагогической системы. Аттестация на соответствие первой и высшей квалификационным категориям в 2024 году способствовала росту профессионального мастерства педагогических работников и положительно сказалась на результатах их труда.

В школе созданы все необходимые условия для проведения аттестации: своевременно издаются распорядительные документы, определяются сроки прохождения аттестации для каждого аттестуемого, проводятся консультации. Оформлен уголок по аттестации, в котором помещены все основные информационные материалы, необходимые аттестуемым педагогическим работникам во время прохождения аттестации: Положение о порядке аттестации педагогических и руководящих работников; список аттестуемых в текущем году педагогов, требования к оценке квалификации и уровня профессиональной компетентности; образцы заявления.

Выводы:

Имеет место высокий уровень образования педагогических кадров; на лицо стабильный показатель уровня квалификации педагогов в соответствии с муниципальным заказом.

Аттестация педагогических работников на квалификационные категории в 2024 году проведена в соответствии с нормативными документами, обеспечена объективность внесенных в систему электронного мониторинга аттестационных данных и документов, подтверждающих достижения аттестуемых на первую и высшую квалификационные категории.

Проблемное поле:

Аттестация педагогических работников на квалификационные категории позволила выявить ряд недостатков в направлении распространения актуального педагогического опыта, публикации авторских разработок, участия в конкурсах профессионального мастерства, деятельности творческих и рабочих групп.

Рекомендации:

Обеспечить проведение аттестации на соответствие занимаемой должности и на квалификационные категории на 2025 год, организовав своевременное информирование педагогов.

Обеспечить объективность аттестационных данных, своевременность заполнения Портфолио педагогов в аттестационный период.

Организовать качественную деятельность аттестационной комиссии по аттестации педагогов с целью подтверждения занимаемой должности в

соответствии с графиком.

Мотивировать педагогов на участие в конкурсах профессионального мастерства, деятельности творческих и рабочих групп.

6. Оценка качества учебно-методического обеспечения

В 2024 году методическая работа в Учреждении выстраивалась в соответствии с целями образования, связанными с реализацией Федерального закона от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», национальной образовательной инициативой «Наша новая школа», ФГОС НОО и ФГОС ООО, Программой развития Учреждения.

Целью методической работы в 2023 году было создание единого образовательного пространства Учреждения, способствующего развитию личностно-профессиональных качеств педагогов для успешной реализации ФГОС и удовлетворения потребностей участников образовательных отношений. Приоритетными направлениями методической работы Учреждения в 2024 году были:

-**организационное обеспечение (**повышение и совершенствование педагогического мастерства через максимальное использование возможности урока как основной формы организации образовательного процесса, через проведение единых методических дней, предметных недель; взаимопосещение уроков; активное участие в семинарах, конференциях, творческих мастерских; совершенствование деятельности школьных методических объединений; активизация процесса обобщения, изучения и внедрения передового педагогического опыта учителей Учреждения);

-т**ехнологическое обеспечение (**внедрение в практику прогрессивных педагогических технологий, ориентированных на совершенствование уровня преподавания предметов, на формирование УУД учащихся);

-и**нформационное обеспечение (**обеспечение методическими и практическими материалами методической составляющей образовательного процесса через использование Интернет, электронных баз данных и т.д.; создание различных банков данных);

-с**оздание условий для развития личности учащихся (**изучение особенностей индивидуального развития детей; формирование у обучающихся мотивации к познавательной деятельности; создание условий для обеспечения профессионального самоопределения школьников);

-с**оздание условий для укрепления здоровья учащихся** (реализация муниципальных и региональных проектов, направленных на сохранение и укрепление здоровья школьников; разработка методических рекомендаций педагогам по использованию здоровьесберегающих методик и преодолению учебных перегрузок учащихся);

-д**иагностика и контроль результативности образовательного процесса (**формирование у обучающихся универсальных учебных действий; диагностика деятельности педагогов по различным направлениям в

соответствии с планом методической работы).

В 2024 году на заседаниях МО были рассмотрены следующие вопросы: итоги методической работы за учебный год, основные задачи на новый учебный год; согласование программ, планов; организация и проведение школьного этапа всероссийской олимпиады школьников; профессиональный стандарт педагога (проблемы и перспективы; профессиональное самоопределение педагога; формы и методы реализации требований ФГОС ООО; требования к современному уроку в рамках реализации ФГОС; планирование и организация предметных недель.

Вывод: деятельность методического совета способствовала росту педагогического мастерства учителей, повышению качества учебно-воспитательного процесса.

Позитивные тенденции	**Причины позитивных тенденций**
1.Совершенствование системы профессионального сотрудничества.	Развитие системы самообразования и обмена профессиональным опытом.

Негативные тенденции	**Причины негативных тенденций**	**Необходимые меры по корректировке негативных тенденций**
Недостаточная активность и инициативность членов методического совета.	Нехватка времени из-за большой загруженности. Профессиональное выгорание.	Более четкое планирование и распределение нагрузки между членами методического совета. Применение личностноориентированного подхода к распределению нагрузки в рамках методического совета.

Для организации дифференцированной работы с педагогическими кадрами в Учреждении была организована работа по самосовершенствованию педагогического мастерства. У каждого учителя определена индивидуальная методическая тема саморазвития, которая анализируется через различные формы методической деятельности педагогов: участие педагогов в работе школьных методических объединений, педсоветов, семинаров, практикумов; в работе педагогических советов, МС; через проведение открытых уроков, мастер-классов; взаимопосещение уроков; обобщение АПО; через аттестацию на повышение или подтверждение квалификационных категорий; участие в конкурсах профессионального мастерства; курсовую переподготовку.

Выводы: количество методических семинаров в 2024 году в сравнении с предыдущими годами уменьшается, что говорит о нарастающей потребности педагогов Учреждения вступать в профессиональный диалог, разрешать волнующие их вопросы, распространять свой опыт. Значительное внимание уделено практической части совещаний, работа в инновационном режиме позволила разнообразить формы открытых мероприятий.

Использование новых технологий способствовало заинтересованности педагогов в их подготовке, созданию благоприятного климата в коллективе.

Анализ всех посещённых уроков показал, что педагогами используются современные педагогические технологии: ИКТ, здоровьесберегающие, критического мышления, системно-деятельностный подход; преобладают практические методы обучения, содержание учебного материала обеспечивает углубленный и профильный уровень.

Вместе с тем явно **обозначились следующие проблемы**:

- при большом объеме подаваемого материала допускалась традиционная форма проведения урока; с недостаточным использованием системно-деятельностного подхода;

- не всегда четко создаются условия для развития УУД обучающихся. Так часто тема и цели учебного занятия озвучиваются педагогом самостоятельно, интерактивные методы используются в незначительной степени, педагоги обращаются к репрезентативному уровню мышления.

В 2024 году перед методической службой Учреждения стоят **задачи** включения в работу методических совещаний и семинаров большего количества педагогов.

7. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения

Работа школьной библиотеки была направлена на выполнение задач поставленных перед библиотекой. Цели и задачи библиотечной работы в 2024 учебном году соответствуют целям учебно-воспитательной работы школы: «Повышение качества знаний путем совершенствования эффективности педагогической деятельности в условиях внедрения ФГОС в основной уровень образования».

Основные задачами библиотеки являются:

1.Формирование творческой личности учащегося, способной к самоопределению, посредством создания насыщенного библиотечного пространства.

2.Развитие и поддержка в детях привычки и радости чтения и учения, а также потребности пользоваться библиотекой в течение всей жизни.

3.Формиравания навыков независимого библиотечного пользователя.

4. Приобщение читателей к художественным традициям и внедрению новых форм культурно - досуговой деятельности.

5.Создание эффективно действующей системы информирования пользователей библиотеки.

6.Педагогическое просвещение родителей, развитие связей семьи и школьной библиотеки.

Проводилась работа с фондом учебной и художественной литературы. Вся деятельность библиотеки была направлена на работу с учащимися.

Кроме учебников библиотека получала следующие периодические издания: Знание и сила, Большая перемена, Божий мир, Путеводная звезда, Дитя человеческое, Родина.

Вся работа библиотеки была направлена на привлечение читателей в библиотеку, повышение посещаемости и читаемости.

Выводы:

В течение 2024 года работа библиотеки была построена согласно плану работы школы и библиотеки. Библиотека в течение года оказывала содействие учебно-воспитательному процессу школы. Качество библиотечно-информационного обеспечения соответствует требованиям к условиям реализации Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования, повышению качества образования.

Анализ организации библиотечного обслуживания читателей показал, что библиотека обеспечивает пользователей основными библиотечными услугами:

обеспечивает учебной литературой; бюджетные средства на приобретение литературы используются рационально и целенаправленно с учетом специфики и профиля школы, классов; организует книжные выставки, принимает участие в массовых мероприятиях школы; содействует формированию информационной культуры.

Существующий фонд художественной литературы приходит в ветхое состояние, так как обновляется недостаточно. Недостаточно художественных произведений, отвечающих требованиям современной школьной программы по литературе. Некоторые произведения имеются в 1-2 экземплярах. Требуется обновление книжного фонда. Но для полного удовлетворения читательских запросов используются электронные ресурсы, электронные приложения к учебникам.

Рекомендации:

В 2025 году необходимо обновление библиотечного фонда художественной литературой; информационными ресурсами на бумажных и электронных носителях; продолжение внедрения программы MARK SQL; расширение партнерских связей и сотрудничества со всеми заинтересованными лицами и организациями.

Информатизация образовательного процесса

Информатизация образовательного процесса

Показатель		***Фактический показатель***
Требования к информационно-образовательной среде основной образовательной программы общего образования на 1-3 уровнях обучения	Информационно-образовательная среда образовательного учреждения обеспечивает: - информационно-методическую поддержку образовательного процесса и его ресурсного обеспечения;	Потребности в учебно-методическом обеспечении образовательного процесса удовлетворяются действующей в школе библиотекой. Имеется возможность воспользоваться электронными образовательными ресурсами. На сайте школы и в библиотеке имеется список образовательных ресурсов сети Интернет.
	- мониторинг и фиксацию хода и	В школе разработана и реализуется внутришкольная программа

	результатов образовательного процесса;	мониторинговых исследований.
	- мониторинг здоровья обучающихся;	*да*
	- современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;	Создание, поиск, сбор, анализ, обработка, хранение и представление информации осуществляется в электронном и бумажном вариантах
	- дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса:	
	а) обучающихся, их родителей (законных представителей);	*да*
	б) педагогических работников,	*да*
	в) органов управления в сфере образования	*да*
	г) общественности	*да*
	д) учреждений дополнительного образования детей	*да*
	- % педагогических, руководящих работников образовательного учреждения компетентных в решении профессиональных задач с применением ИКТ;	*100%*
	- обеспечена поддержка применения ИКТ	*да*
Требования к материально-техническим условиям реализации основной образовательной программы в части наличия автоматизированных рабочих мест педагогических работников: на уровне НОО: на уровне ООО и СОО:	% учебных кабинетов с автоматизированным рабочим местом обучающихся и педагогических работников	*100%*
	% учебных кабинетов с автоматизированным рабочим местом обучающихся и педагогических работников	*100 %*

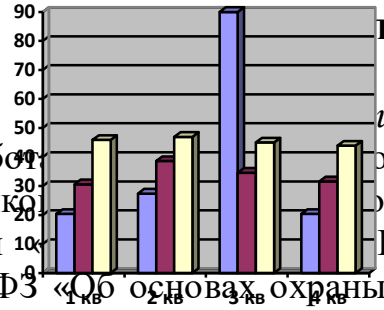
Наличие/отсутствие внутренней локальной сети	*имеется*
Количество обучающихся на 1 компьютер в сравнении со средним областным показателем	*3.3 обучающихся*

Выводы: На сегодняшний день школа достаточно оснащена компьютерной и мультимедийной техникой, электронными образовательными ресурсами для осуществления образовательного процесса.

Задачи:

-дальнейшее совершенствование структуры сайта школы;

-организация образовательного процесса по всем предметам с использованием ИКТ и последующим формированием банка ЦОР, в том числе публикацией информационных образовательных ресурсов.



тва материально-технической базы

ивающие безопасность образовательной среды

Работа по созданию здоровых и безопасных условий труда и учебы для работников и обучающихся организована в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным Законом № 181-ФЗ «Об основах охраны труда в РФ» и другими нормативно-правовыми документами.

Администрация и педагогический коллектив школы выполняют требования нормативных документов, необходимых для регулирования деятельности учреждения по вопросам охраны труда. Ежегодно директором издаются приказы о возложении ответственности за создание нормативных условий во время образовательного процесса, организацию безопасной работы.

Проводится аттестация рабочих мест сотрудников, ежегодные медицинские осмотры обучающихся и сотрудников. Учебная эвакуация обучающихся и работников проводится не менее 2 раз в год. Санитарно-гигиеническое состояние отвечает требованиям СанПиНа. По итогам готовности к осеннее-зимнему периоду школа была принята.

Вывод: условия, обеспечивающие безопасность образовательной среды, соответствуют требованиям нормативных документов.

Характеристика материально-технического оснащения помещений Учреждения

Общая площадь помещений:

Здание средней школы, здание начальной школы, здание детского сада – 1006 м2, земельного участка – 6019 м2

Наименование	**Количество, площадь($м^2$)**

Учебные кабинеты	13/584
Мастерские	1/67,2
Спортивный зал	1/60
Столовая, кухня и подсобные помещения, мойка	1/52.5; 10/133.1; 1/17,2
Библиотека	1/33
Спортивная площадка	1/980
Подвальное помещение	1/58

Условия, обеспечивающие безопасность образовательной среды

Работа по созданию здоровых и безопасных условий труда и учебы для работников и обучающихся организована в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным Законом № 181-ФЗ «Об основах охраны труда в РФ» и другими нормативно-правовыми документами.

Администрация и педагогический коллектив школы выполняют требования нормативных документов, необходимых для регулирования деятельности учреждения по вопросам охраны труда. Ежегодно директором издаются приказы о возложении ответственности за создание нормативных условий во время образовательного процесса, организацию безопасной работы.

Проводится аттестация рабочих мест сотрудников, ежегодные медицинские осмотры обучающихся и сотрудников. Учебная эвакуация обучающихся и работников проводится не менее 2 раз в год. Санитарно-гигиеническое состояние отвечает требованиям СанПиНа.

Вывод: условия, обеспечивающие безопасность образовательной среды, соответствуют требованиям нормативных документов.

Характеристика материально-технического оснащения помещений Учреждения

Показатель		***Фактический показатель***
Наличие/отсутствие акта готовности образовательного учреждения к текущему учебному году и (или) заключений Госпожнадзора и Роспотребнадзора		*имеется*
Материально-техническое оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:	-ведения официального сайта учреждения	*Да* ***https://shkoladegtyarenskaya-r31.gosweb.gosuslugi.ru/***
	- доступа в школьной библиотеке	-
	- к информационным ресурсам Интернета	*имеется*

	- коллекциям медиа-ресурсов на электронных носителях;	В 10 учебных кабинетах установлены ПК, позволяющие использовать медиаресурсы на электронных носителях. В библиотеке имеется каталог электронных ресурсов по различным предметам учебного плана.
	- создания и использования информации;	На балансе школы–16 ПК и 22 ноутбука. Установленное ПО позволяет создавать и использовать информацию как учителям, так и обучающимся. Имеется возможность: а)создавать, обрабатывать, воспроизводить изображения, видео- и звук, б)выступлений с аудио-, видео- и графическим сопровождением. Эти возможности обеспечены имеющимся оснащением: ПК-16, Сканеры – 3, ноутбуки – 6, принтеров – 9, проекторы – 6, МФУ – 1, АРМ-3, проекторы - 6, цифровой фотоаппарат- 2, видеокамера – 1, музыкальный центр – 2 , цифровой микроскоп – 3. Доступ к сети Интернет обеспечен в кабинетах информатики, русского языка и литературы, физики, математики, кабинете директора.
	- получения информации различными способами	Участники образовательного процесса имеют возможность получать информацию используя: а) возможности библиотечного фонда; б) возможности доступа к сети Интернет; в)используя возможность обмениваться информацией между участниками образовательного процесса, используя локальную сеть кабинетов, электронную почту.
	- реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся;	*нет*

	- включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность	*да*
	- проведения экспериментов, наблюдений (включая наблюдение микрообъектов);	*да*
	- планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов;	*да*
	- размещения своих материалов и работ в информационной среде образовательного учреждения и других в соответствие с ФГОС	На сайте школы учителя имеют возможность размещения своих материалов (статьи, разработки уроков, мероприятий). Учителя имеют возможность создавать собственные информационные страницы, размещать на них свои материалы
Наличие учебно-лабораторного оборудования для выполнения в полном объеме практической части реализуемых образовательных программ		*да*

Физкультурно-спортивная зона – футбольное поле, беговые дорожки, игровая зона, баскетбольная и волейбольная площадки.

Пищеблок – доготовочного типа расположен на первом этаже; имеет отдельный выход для получения продуктов питания; включает в себя обеденный зал, горячий цех, помещение для хранения овощей, помещение для хранения сухих и скоропортящихся продуктов с холодильными камерами, моечную, помещение для персонала.

10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Оценка качества образования в муниципальном общеобразовательном учреждении «Дегтяренская средняя общеобразовательная школа Вейделевского района Белгородской области» осуществляется в соответствии с Программой мониторинга качества образования, разработанной с учетом критериев муниципальной системы оценки качества образования.

Объектами качества образования являются учащиеся, педагоги, родители, администрация Учреждения, материально-технические ресурсы.

Оценка качества образования осуществляется по показателям следующих групп: показатели качества образовательных результатов; показатели качества процесса достижения образовательных результатов;

показатели качества условий достижения образовательных результатов.

Все показатели отслеживаются с помощью сбора статистических данных; проведения контрольных работ, диагностических срезов; методик оценки уровня воспитанности, психологических методик, анализа документации.

Полученные данные рассматриваются на педагогических советах, методическом совете, совещании при директоре, заседаниях МО; используются при составлении плана работы на 2024-2025 учебный год; подготовке отчета о результатах самообследования.

Школа обеспечивает разработку и внедрение модели системы оценки качества образования в школе, проведение необходимых оценочных процедур, учет и дальнейшее использование полученных результатов на основе локальных актов.

Выводы: внутренняя система оценки качества образования Учреждения успешно функционирует. Система показателей соответствует приоритетным направлениям развития образования.

Задачи: совершенствование внутренней системы оценки качества образования муниципального общеобразовательного учреждения «Николаевская средняя общеобразовательная школа Вейделевского района Белгородской области».

9. Выводы по самообследованию муниципального общеобразовательного учреждения «Дегтяренская средняя общеобразовательная школа Вейделевского района Белгородской области»

Общие выводы. Задачи на 2025 год

Выводы

1. Деятельность муниципального общеобразовательного учреждения «Дегтяренская средняя общеобразовательная школа Вейделевского района Белгородской области» в 2024 году строилась в соответствии с федеральным законодательством; нормативно-правовой базой субъекта, муниципалитета.
2. Ведущим принципом управления Учреждением являлось согласованность интересов субъектов образовательного процесса на основе их открытости и ответственности за его результаты.
3. На протяжении ряда лет социальный состав обучающихся остается стабильным, что позволяет планировать работу школы и успешно прогнозировать результат. Прослеживается тенденция стабильного роста числа обучающихся, на который повлияли следующие факторы: хорошие результаты обученности школьников; наличие блока дополнительного образования; открытость образовательного Учреждения; проведение школьных мероприятий с участием родительской общественности.
4. Организационная структура муниципального общеобразовательного учреждения «Дегтяренская средняя общеобразовательная школа Вейделевского района Белгородской области» осуществляется в соответствии с действующим законодательством, Уставом школы на основах единоначалия и коллегиальности и полностью соответствует функциональным задачам образовательного

Учреждения.
5. Увеличивается число социальных партнеров Учреждения, повышается эффективность их взаимодействия.
6. Основные образовательные Программы всех уровней общего образования по всем предметам выполнены в 2024 году полностью. Обращений родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении государственной итоговой аттестации выпускников не поступало.
6. Об эффективности воспитательного процесса в муниципальном общеобразовательном учреждении «Дегтяренская средняя общеобразовательная школа Вейделевского района Белгородской области» говорит результативность участия в конкурсах различного уровня. Анализ оценки воспитательного процесса в муниципальном общеобразовательном учреждении «Дегтяренская средняя общеобразовательная школа Вейделевского района Белгородской области» в 2024 году показал, что она находится на низком уровне.
7. В муниципальном общеобразовательном учреждении «Дегтяренская средняя общеобразовательная школа Вейделевского района Белгородской области» созданы все условия для самореализации, самовыражения и саморазвитии ребенка в урочной, внеурочной и внеклассной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в творческих олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного уровня.
8. Школа в 2024 году планомерно работала над проблемой здоровья школьников, отсутствует отрицательная динамика состояния здоровья обучающихся.
9. Очевидна положительная динамика роста методического и профессионального мастерства педагогов Учреждения. О чем свидетельствуют достаточно высокие результаты аттестации педагогических работников на квалификационные категории; распространение актуального педагогического опыта через семинары, педагогические чтения, открытые уроки, мастер-классы; публикации на муниципальном, региональном и всероссийском уровне; совершенствование навыка самоанализа своей профессиональной деятельности.
10. Эффективно используются современные образовательные технологии, в том числе и информационно-коммуникационные; учащиеся полностью обеспечены учебной литературой; школа оснащена компьютерной и мультимедийной техникой, электронными образовательными ресурсами для осуществления образовательного процесса; значительно повысилась информационная открытость Учреждения.
11. Родительская общественность, выпускники, представители педагогического сообщества высказывают позитивное отношение к деятельности Учреждения.
12. Материально-техническая база Учреждения в основном соответствует современным требованиям и позволяет применять инновационные образовательные технологии в образовательном процессе, разнообразить формы и методы обучения, развивать исследовательские навыки обучающихся, совершенствовать здоровьесберегающую среду в соответствии с требованиями реализовывать стандарты второго поколения.

Проблемы:

1. Снижение результатов экзаменов во время государственной итоговой аттестации по обществознанию.

2. Незаинтересованность определенной части педагогического коллектива в диссимиляции своего педагогического опыта на муниципальном, региональном и всероссийском уровне, прежде всего в обобщении АПО.

3. Недостаточно эффективно налажена система взаимопосещений уроков внутри школьных методических объединений из-за высокой учебной нагрузки.

4. Малоэффективной остается работа педагогического коллектива по формированию мотивации учения, активизации познавательного интереса учащихся, повышения их эмоционального настроения и обеспечения единства обучения, воспитания и развития.

Основные направления деятельности на 2025 год.

1. В рамках организации образовательной деятельности.

1.1. Обеспечение дальнейшего соблюдения требований ФГОС и норм СанПиН, создание комфортных психологических условий, дальнейшее совершенствование инфраструктуры Учреждения, укрепление связей с социальными партнёрами их поиск.

1.2. Обеспечение достижений метапредметных результатов освоения основных образовательных программ всех уровней общего образования на основе формирования УУД в процессе образовательной деятельности.

1.3.Эффективная организация работы объединений дополнительного образования, совершенствование внеурочной деятельности в целях всестороннего развития личности в соответствии с запросами учащихся, родителей.

1.4.Качественное выполнение мероприятий в рамках реализации Программы развития Учреждения.

2.В рамках успешной деятельности системы управления Учреждением

2.1. Активнее внедрять принципы проектного Управления Учреждением.

2.2. Предусмотреть обобщение опыта работы муниципального общеобразовательного учреждения «Дегтяренская средняя общеобразовательная школа Вейделевского района Белгородской области» по созданию здоровьесберегающей, здоровьеразвивающей среды; индивидуальному сопровождению одаренных детей.

2.3. Повышать исполнительскую дисциплину на всех уровнях принятия решений, усилить руководящую и организационную роль школьных методических объединений учителей по повышению профессиональной компетенции педагогов и улучшению эффективности работы с высокомотивированными учащимися.

3.В рамках обеспечения качества подготовки обучающихся

3.1. Включить в план внутришкольного контроля персональный контроль учителей, чьи учащиеся в ходе промежуточной и итоговой аттестации показали недостаточный уровень освоения образовательных программ по предметам учебного плана и/или в чьих параллелях произошло снижение качества знаний по сравнению с предыдущим учебным годом.

3.2. Учителям-предметникам в системе планировать повторение изученного материала, выявлять затруднения учащихся и вести индивидуальную и групповую работу по устранению пробелов знаний на уровне сформированности умений и навыков при освоении содержания образовательных программ по предметам; выполнять требования стандартов к результатам, включающим освоение обучающимися межпредметных понятий и универсальных учебных действий (регулятивные, познавательные, коммуникативные); использовать их в учебной, познавательной и социальной практике.

3.3. Учителям-предметникам совершенствовать технологии обучения, обеспечивающие осуществление индивидуального и дифференцированного подхода в образовательном процессе; оптимизировать подготовку учащихся к всероссийской олимпиаде школьников и конкурсам научно-исследовательских, проектных и творческих работ через систему неаудиторной занятости, индивидуальную работу.

4. В рамках оценки качества кадрового потенциала

4.1. Обеспечить методическое сопровождение работы педагогов в рамках непрерывной системы повышения квалификации через различные формы внутришкольной работы с кадрами и за счет использования внешних ресурсов. Способствовать повышению профессиональных компетенций педагогов, необходимых для реализации ФГОС.

4.2. Активизировать работу по повышению уровня педагогической компетентности педагогов по программам дополнительного профессионального образования и через внутришкольную систему повышения квалификации.

4.3. Осуществлять мониторинг процесса и результата профессиональной деятельности педагогов.

4.4. Продолжить распространение передового педагогического опыта учителей посредством участия педагогических работников школы в конкурсах профессионального мастерства.

4.5. Активизировать работу школьных методических объединений по обобщению АПО.

5. В рамках улучшения качества учебно-методического обеспечения

5.1. Руководителям школьных методических объединений, учителям-предметникам продолжить работу по овладению требованиями к проведению современного урока, освоению продуктивными педагогическими технологиями.

5.2. Руководителям школьных методических объединений совместно с педагогами запланировать цикл открытых уроков в рамках методических объединений.

5.3. Учителям-предметникам на уроках и во внеурочной деятельности создавать условия для развития учебных и познавательных мотивов через активизацию творческого потенциала учащихся; создания проблемных ситуаций; формирования рефлексивного отношения школьника к учению; обеспечения обучающихся необходимыми средствами решения задач; оценивания знаний учащегося с учетом его новых достижений; организация форм совместной учебной деятельности, учебного сотрудничества.

5.4. Учителям-предметникам на уроках создавать учебные ситуации, используя такие формы и методы работы (задания для самостоятельной

познавательной деятельности творческого характера, заданий, связанных с жизнью, подбор наглядных пособий и др.), которые обеспечат эффективную познавательную деятельность учащихся.

6. В рамках библиотечно-информационного обеспечения

6.1. Развивать уровень информационной культуры педагогов через овладение ими новыми приемами и методами работы с информационным и компьютерным оборудованием, владения новыми способами создания и хранения информации.

6.2. Использовать возможности портала Виртуальная школа для сбора и составления отчетности, фиксации образовательных результатов учащихся.

Показатели деятельности
муниципального общеобразовательного учреждения «Дегтяренская средняя общеобразовательная школа Вейделевского района Белгородской области», подлежащие самообследованию в 2024 году

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	**Образовательная деятельность**	
1.1	Общая численность учащихся	38 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	15 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	21 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	3 человека
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	22 человека/58%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	-
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	-
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	-
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	-
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0человек/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0человек/0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0человек/0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0человек/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем	0человек/0%

	образовании, в общей численности выпускников 11 класса	
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0человек/0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0человек/0%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	32человека/82%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	17человек/44%
1.19.1	Регионального уровня	1человек/2,5%
1.19.2	Федерального уровня	0человек/0%
1.19.3	Международного уровня	0человек/0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0человек/0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	3 человек/33,3%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0человек/0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0человек/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	14 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	11человек/79%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	11человек/79%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	2 человек/14%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2человек/14%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена	10человек/83%

	квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	
1.29.1	Высшая	2человек/30%
1.29.2	Первая	7человек/70%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	14 человек/100%
1.30.1	До 5 лет	0человек/0%
1.30.2	Свыше 30 лет	8человек/67%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0человек/0%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	5человек/42%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	12человек/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	12человек/100%
2.	**Инфраструктура**	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,4единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	10000единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да

2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	38 человека/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	13 кв.м

Результаты самообследования структурного подразделения: детский сад Дегтяренской средней школы за 2024 год

Содержание

1. Аналитическая часть

I. Общие сведения о ДОО.

II. Оценка системы управления организации.

III. Оценка образовательной деятельности.

IV. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.

V. Оценка кадрового обеспечения.

VI. Оценка организации образовательной деятельности

VII. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.

VIII. Оценка материально-технической базы.

2. Показатели деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию в 2024 году

1. Аналитическая часть

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Дегтяренская средняя общеобразовательная школа Вейделевского района Белгородской области» структурное подразделение: детский сад Большелипяговской средней школы
Руководитель	Дегтярева Татьяна Юрьевна
Адрес организации	309735, с. Дегтярное, ул. Центральная, дом 15
Телефон, факс	8(47237) 40-2-172
Адрес электронной почты	deg-school@mail.ru
Учредитель	Управление образования администрации Вейделевского района
Дата создания	2021 год
Лицензия	№ Л035-01234-31/00234645 от 24 марта 2021 года, выдана Департаментом образования Белгородской области.

Муниципальное образовательное учреждение «Дегтяренская средняя общеобразовательная школа Вейделевского района Белгородской области» структурное подразделение: детский сад Дегтяренской средней школы (далее – Учреждение) расположено в центре села. Здание Учреждения построено по типовому проекту. Проектная наполняемость на 25 мест. Общая площадь здания 700 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 196,5 кв. м.

Цель деятельности Учреждения – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности Учреждения является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы:

Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группе – 10,5 часов. Режим работы группы – с 7:30 до 18:00.

II. Оценка системы управления организации

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом.

Управление Учреждения строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: педагогический совет, общее собрание коллектива, родительский комитет. Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий.

Органы управления, действующие в Учреждении

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации.
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Учреждения, в том числе рассматривает вопросы: • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышении квалификации педагогических работников; • обсуждает и рекомендует к утверждению проект годового плана.
Общее собрание коллектива	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • контроль соблюдения требований охраны труда и безопасности условий труда работников, охрана жизни и здоровья воспитанников. • Заслушивание отчета о результатах самообследования.
Родительский	Действует в целях учета мнения родителей (законных

комитет	представителей) воспитанников, развитие и совершенствования образовательного и воспитательного процесса. • Осуществляет контроль организации питания детей; • оказывает помощь руководству в организации и проведении совместных с родителями мероприятий; • участвует в определении направления образовательной деятельности Учреждения.

Вывод: Структура и механизм управления Учреждения определяют стабильное развитие и функционирование. Разработанная и систематизированная нормативно-правовая база позволяет осуществлять образовательную деятельность и управленческие процессы в соответствии с действующими нормами и требованиями. Нормативно-правовые документы образовательной организации соответствуют федеральным и региональным нормативным требованиям. В следующем году изменение системы управления не планируется.

III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Учреждении организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СанПиН 2.4.1.3049-13«Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки.

Детский сад посещают 9 воспитанников в возрасте от 1,5 до 7 лет. В Детском саду сформировано 1 группа общеразвивающей и комбинированной направленности. Из них:

* разновозрастная группа – 10 детей

- 2-я младшая подгруппа – 2 ребенка;
- средняя подгруппа – 4 ребенка;
- старшая подгруппа – 4 детей;

• Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования. Карты включают анализ уровня развития целевых ориентиров детского развития и качества освоения образовательных областей.

Так, результаты качества освоения ООП на конец 2024 года выглядят следующим образом:

		Уровень овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям									
	Ф.И ребенка	**Социально-коммуникативное развитие**		**Физическое развитие**		**Познавательное развитие**		**Речевое развитие**		**Художественно-эстетическое развитие**	
		начало	*конец*	начало	конец	начало	*конец*	начало	*конец*	начало	*конец*
1.	**Младшая подгруппа**										
	%	97	98	100	100	97	99	98	100	98	99
2.	**Средняя подгруппа**										
	%	96	98	98	99	98	100	99	100	98	100
3.	**Старшая подгруппа**										
	%	97	100	97	99	98	100	99	100	99	100

В мае 2024 года педагог ДОУ проводил обследование воспитанников подготовительной группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 4 человек. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Вывод: Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в ДОУ.

Воспитательная работа

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2024 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	9	100 %
Неполная с матерью	0	0 %
Неполная с отцом	0	0%
Оформлено опекунство	1	11 %

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	3	33 %
Два ребенка	2	22 %
Три ребенка и более	4	45 %

Вывод: Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателя, специалистов и родителей. Всем детям уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в Учреждение.

IV. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Внутренняя оценка осуществляется мониторингом, контрольными мероприятиями. Контроль в МОУ осуществлялся с целью выявления уровня и системы работы дошкольного учреждения, оптимизации и координации работы всех структурных подразделений детского сада для обеспечения качества образовательного процесса. Контроль осуществляется в соответствии с годовым планом в различных формах: оперативный, тематический, фронтальный, предупредительный, сравнительный, итоговый. При этом использовались такие методы, как наблюдение и анализ, беседы, диагностика, проверка планов воспитательной образовательной работы, работа с родителями.

В течение года были проведены различные виды контроля:

- предупредительный контроль: «Организация прогулок», «Организация образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО»;
- итоговый контроль: «Готовность детей к обучению в школе»;
- оперативный контроль: «Формирование гигиенических навыков»,
- тематический контроль: «Организация развивающей предметно-пространственной среды в МДОУ».

После проведения контроля педагогу были даны рекомендации. Вопросы контроля рассматриваются на общих собраниях коллектива, педагогических советах.

В течение года воспитанники МДОУ успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

В течении года проводилось анкетирование родителей, получены следующие результаты:

- доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации – 100 процентов;
- доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации – 100 процентов;
- доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации – 100 процентов;
- доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг – 100 процентов;
- доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым – 99 процентов.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

С целью информирования родителей об организации образовательной деятельности в МОУ оформлены информационные стенды, проводятся совместные мероприятия детей и родителей, праздники, досуги.

В МОУ (в соответствии с требованиями действующего законодательства) имеется внутренняя система обработки информации по оценке качества образования, сроки проведения соответствуют нормативно-правовым документам. Оценка качества образования в МОУ организованы в виде самообследования и самоанализа.

Вывод: Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства.

V. Оценка кадрового обеспечения

ДОУ укомплектован педагогами на 100 процентов согласно штатному расписанию. Всего работают 5 человек. Педагогический персонал - 1 человек. Административный персонал – 0 человек. Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

- воспитанник/педагог – 9/1;
- воспитанники/все сотрудники – 9/5.

Вывод: По итогам 2024 года педагоги соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог». Должностная инструкция соответствуют трудовым функциям, установленным профстандартом «Педагог».

В 2024 году педагоги Детского сада приняли участие:

- в онлайн-семинаре «Мониторинг качества дошкольного образования: на что обратить внимание управленцу»
- в онлайн-семинаре «Группа детей первого и второго года жизни в дошкольной образовательной организации»
- в онлайн-вебинаре «Формирование развивающей цифровой образовательной среды детского сада»

VI. Оценка организации образовательной деятельности

Структурное подразделение реализует основную образовательную программу дошкольного образования, разработанную на основе примерной ООП ДО «Детство» под ред. Т.И.Бабаевой, А.Г.Гогоберидзе, О.В. Солнцевой; с учетом парциальных программ по всем направлениям развития детей. Педагогами МДОУ используются современные технологии и методики в образовательном процессе: интегрированные и комплексные занятия с детьми, мультимедийные презентации, проекты. Годовой план составлялся с учетом соблюдения предельно допустимой нормы учебной нагрузки, согласно СанПиН 2.4.1.3049-13 от 30.07.2013года. Годовые задачи были выполнены на 100% в полном объеме и на хорошем методическом уровне. Расписание образовательной деятельности составлено в соответствии с СанПиН 2.4.1. 3049-13 от 30.07.2013г., Утвержденным Постановлением главного государственного санитарного врача РФ. При его составлении учитывалась смена характера деятельности воспитанников, не допускалось превышение допустимой нормы учебной нагрузки. Перечень образовательных услуг, оказываемых ДОО:

1.Реализация ООП ДО разработанной на основе примерной ООП ДО «Детство» под ред. Т.И.Бабаевой, А.Г.Гогоберидзе, О.В. Солнцевой;

2. Реализация адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ (с задержкой психического развития), разработанной на основе «Примерной адаптированной основной образовательной программы для детей с задержкой психического развития» (Баряева Л.Б., Вечканова И.Г., Гаврилушкина О.П., Яковлева Н.Н.)

3.Реализация дополнительной парциальной программы «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р.Б. Стеркиной, О.Л. Князевой, Н.Н. Авдеевой.

4.Реализация дополнительной парциальной программы «Цветные ладошки» И. Лыковой.

5.Реализация дополнительной парциальной программы по духовно-нравственному воспитанию дошкольников «Добрый мир» Л.Л. Шевченко.

6.Реализация дополнительной парциальной программы по физическому развитию дошкольников «Играйте на здоровье» Л.Н.Волошиной, Т.В. Курилова.

7. Парциальная программа «Юный эколог» С.Н.Николаевой.

8.Парциальная программа для детей 3-7 лет «Развития речи дошкольников» под ред. О.С. Ушаковой.

VII. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Учебно-методическая обеспеченность группы составляет 96 %. В 2024 году значительно увеличилось количество наглядных пособий за счѐт бюджетных расходов: приобретены дидактические наглядные материалы, логические игры, раздаточный материал, спортивный инвентарь. В методической работе используются информационные технологии, цифровые образовательные ресурсы и средства:

• Оформляются материалы по различным направлениям деятельности, с использованием программ Microsoft OfficeWord, Microsoft

Office PowerPoint, в том числе при разработке планов, различного вида методических мероприятий для педагога, консультаций для родителей, проведения педагогической диагностики.

• Используются Internet в педагогической деятельности с целью информационного и научно-педагогического сопровождения образовательного процесса в ДОУ.

В ДОУ библиотека является составной частью методической службы.

Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, группе детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

В 2024 году ДОУ пополнил учебно-методический комплект к примерной общеобразовательной программе дошкольного образования в соответствии с ФГОС. Приобрели методический комплект по областям:

- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- социально-коммуникативное развитие;
- физическое развитие;
- музыкальное развитие;
- рабочая тетрадь по развитию речи и коммуникативных способностей детей;

Вывод: Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагога. Кабинет оснащен техническим и компьютерным оборудованием.

VII. Оценка материально-технической базы

В ДОУ создано единое образовательное пространство из разных помещений, кабинетов и зала. Развивающая предметно-пространственная среда оборудована, содержательна, насыщена, трансформируема, полифункциональна, вариативна и доступна, оборудована с учётом возрастных особенностей ребёнка. Все элементы среды связаны между собой по содержанию, масштабу и художественному решению. Это позволяет детям в соответствии со своими интересами и желаниями в одно и тоже время свободно заниматься, не мешая друг другу, разными видами деятельности: физкультурой, музыкой, рисованием, конструированием, моделированием.

Предметно-развивающее пространство в группе представлено центрами детской деятельности:

-уголок для сюжетно-ролевых игр;

-уголок книги;

- выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.);

- уголок природы (наблюдений за природой);

-уголок самостоятельной творческой деятельности детей - конструктивной, изобразительной, и др.;

- игровой уголок (с игрушками, строительным материалом).

Организация образовательной предметно-пространственной среды в возрастной группе строится исходя из положений, определяющих всестороннее развитие ребенка:

- среда в МДОУ состоит из разнообразных элементов, необходимых для оптимизации всех видов деятельности ребенка.

- среда позволяет детям переходить от одного вида деятельности к другому, выполнять их как взаимосвязанные жизненные моменты.

- среда гибкая и управляемая как со стороны ребенка, так и со стороны взрослого.

Педагог, выстраивая развивающую образовательную среду, руководствуется возрастными и психологическими особенностями дошкольников.

Вывод: Хозяйственная деятельность ведется в соответствии с планом мероприятий на текущий год. В ДОУ сформирована материально-техническая база для реализации образовательной программы, жизнеобеспечения и развития детей.

Обеспечение безопасности образовательного учреждения.

Здание детского сада оборудовано современной пожарно-охранной сигнализацией и тревожной кнопкой, что позволяет оперативно вызвать наряд охраны в случае чрезвычайной ситуации. Обеспечение условий безопасности в ДОУ выполняется согласно локальным нормативно-правовым документам. Имеется план эвакуации. Территория по всему периметру ограждена металлическим забором. Прогулочная площадка в удовлетворительном санитарном состоянии и содержании. Состояние хозяйственной площадки удовлетворительное, мусор из контейнера вывозится один раза в неделю. С детьми проводятся беседы, занятия по ОБЖ, развлечения по соблюдению правил безопасности на дорогах. Проводится вводный инструктаж с вновь прибывшими сотрудниками, противопожарный инструктаж, инструктаж по охране труда и техники безопасности, инструктаж по мерам электробезопасности. Ежедневно ответственными лицами осуществляется контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников и работников. Плановые проверки Роспотребнадзора и Пожнадзора свидетельствует о том, что основные условия для жизнедеятельности детей созданы.

Вывод: В ДОУ соблюдаются правила по охране труда, и обеспечивается безопасность жизнедеятельности воспитанников и сотрудников.