

Рассмотрен на общем собрании работников  
МОУ «Дегтяренская СОШ»  
Протокол №4 от 31 марта 2022 года

Утверждаю  
Директор МОУ «Дегтяренская СОШ»

  
/Дегтярева Т.Ю./

Приказ № 34 от 31.03.2022 года



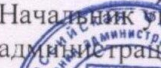
**Отчет  
по результатам самообследования  
муниципального общеобразовательного  
учреждения «Дегтяренская средняя  
общеобразовательная школа Вейделевского  
района  
Белгородской области»  
за 2021 год**

Отчет направлен в управление образования администрации Вейделевского района  
20 апреля 2022 г.

Директор школы:  /Дегтярева Т.Ю./



Отчет принят управлением образования администрации Вейделевского района  
«18» апреля 2022 года  
Начальник управления образования администрации Вейделевского района:

  
/Масютенко С.А./



## **Паспорт отчета о результатах самообследования**

1. Оценка организации образовательной деятельности .....	4
2. Оценка системы управления образовательным учреждением.....	5
3.Оценка организации образовательной деятельности .....	6
4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся .....	7
5. Оценка востребованности выпускников .....	7
6. Оценка качества кадрового обеспечения .....	22
7. Оценка качества учебно-методического обеспечения.....	27
8. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения.....	29
9. Оценка качества материально-технической базы .....	33
10.Функционирование внутренней системы оценки качества образования .....	58
Общие выводы. Задачи на 2022 год.....	39
Показатели деятельности, подлежащие самообследованию в 2021 году.....	44
Анализ показателей самообследования .....	48

Эксперты	Директор школы Т.Ю.Дегтярева
Правовое сопровождение	Самообследование муниципального общеобразовательного учреждения «Дегтяренская средняя общеобразовательная школа Вейделевского района Белгородской области» проведено в целях реализации ст.28 «Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации», ст.29 «Информационная открытость образовательной организации» ФЗ от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в РФ» и в соответствии с приказами Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 г. №462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией», от 10.12.2013 г. №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».
Цель проведения	Цель проведения самообследования: - обеспечение доступности и открытости информации о деятельности муниципального общеобразовательного учреждения «Дегтяренская средняя общеобразовательная школа Вейделевского района Белгородской области»; - подготовка отчета о результатах самообследования.

## 1. Оценка организации образовательной деятельности

Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с уставом муниципальное общеобразовательное учреждение "Дегтяренская средняя общеобразовательная школа Вейделевского района Белгородской области"

Адрес: юридический 309735 Белгородская область Вейделевский район с.Дегтярное, ул. Центральная, 15

Фактический 309735 Белгородская область Вейделевский район с.Дегтярное, ул. Центральная, 15

Телефон 8-47-237-40-2-72

e-mail: deg-school@mail.ru

Устав принят 21 декабря 2015 года, утвержден 30 декабря 2015 года

Учредитель: муниципальное образование «Муниципальный район «Вейделевский район».

Лицензия на право ведения образовательной деятельности: серия 31ЛО1 № 0001685, регистрационный №7021 от 08 октября 2015 года, выдана Департаментом образования Белгородской области.

Свидетельство о государственной аккредитации: серия 31А01, номер 0000250, дата выдачи 05 марта 2014 года, выдано департаментом образования Белгородской области

Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе: Серия 31, №000674169, дата постановки 19 июля 2003 года, ИНН 3105002360

Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц: серия 31 № 002271068, 30 января 2012 года, выдано Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы №3 по Белгородской области ОГРН 1023102158628.

Программа развития МОУ «Дегтяренская СОШ», разработана на период с 2015 по 2020 год.

Образовательная программа разработана в 2014 году с последующим переходом на ФГОС.

В муниципальном общеобразовательном учреждении «Дегтяренская средняя общеобразовательная школа Вейделевского района Белгородской области» согласно лицензии на право ведения образовательной деятельности установлены следующие уровни общего образования: начальное общее образование; основное общее образование; среднее общее образование. По уровням общего образования реализуются основные образовательные программы: образовательная программа начального общего образования (ФГОС НОО), образовательные программы основного общего образования (ФГОС ОО), образовательная программа среднего общего образования (ФКГОС СОО), (ФГОС СОО).

**Выводы:** учреждение в 2020 году функционировало в соответствии с лицензией на право осуществления образовательной деятельности, свидетельства об аккредитации, успешно реализовывало образовательные программы, определяющие содержание образования базового, и профильного уровней образования.

В течение учебного года были обеспечены равные возможности для всех граждан в получении качественного образования в соответствии с социальным заказом.

**Задачи:** продолжить обеспечение общедоступного, качественного, вариативного образования.

## **2. Оценка системы управления организацией**

Организационная структура управления

Управление муниципальном общеобразовательном учреждением «Дегтяренская средняя общеобразовательная школа Вейделевского района Белгородской области» осуществляется в соответствии с действующим законодательством, Уставом школы, представляя собой комплекс взаимодействия четырех уровней и строится на принципах единоначалия и коллегиальности:

- директор, коллегиальные органы управления. На этом уровне определялись стратегические направления развития, ставились приоритетные цели и задачи, принимались новые управленческие решения;

- заместители директора, руководители МО. На этом уровне осуществлялись тактические действия, обеспечивалась организация деятельности субъектов третьего и четвертого уровней по выполнению поставленных задач, а также текущий контроль образовательного процесса;

- учителя-предметники, классные руководители – уровень обеспечивал организацию образовательного процесса. На основе данных контроля и анализа осуществлялось регулирование и корректировка хода образовательного процесса;

- учащиеся, органы общешкольного ученического самоуправления. Уровень носил исполнительский характер.

Коллегиальными органами управления являлись Общее собрание работников, Управляющий совет, Педагогический совет.

**Выводы:** действующая структура управления школой соответствует функциональным задачам образовательного учреждения и его Уставу, позволяет реализовывать образовательные программы всех уровней и направлена на создание условий, обеспечивающих активность деятельности каждого участника образовательного процесса, поддержание атмосферы сотрудничества.

Ведущим принципом управления является согласование интересов субъектов образовательного процесса на основе открытости образовательного учреждения и ответственности всех субъектов образовательного процесса за его результаты.

**Задачи:** в 2022 году обеспечить условия для устойчивого функционирования школы на основе сформированной структуры управления образовательным учреждением и создать Попечительский совет для оказания содействия учреждению во внебюджетном финансировании.

### **3. Оценка организации учебного процесса**

В 2021 году в режиме реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО) работали 4 класса уровня начального общего образования (1 класс, 2 класс, 3 класс, 4 класс). Всего по ФГОС НОО обучалось 13 обучающихся. В режиме реализации ФГОС ООО работали 5 класс (4 обучающихся), 6 класс (7 обучающихся), 7 класс (5 обучающихся), 8 класс (3 обучающихся), 9 класс (7 обучающихся). В режиме реализации ФГОС СОО работали 10 класс (1 обучающихся),

В рамках реализации ФК ГОС СОО – 11 класс (7 обучающихся).

В соответствии с социальным заказом в Учреждении обеспечено профильное обучение в 11 классе (математика, обществознание).

#### *Продолжительность учебной недели:*

Все обучающиеся обучались в режиме 5-дневной недели.

Учебная нагрузка на всех уровнях образования соответствовала требованиям ФГОС, ФКГОС и учебного плана:

Расписание 2021 учебного года было составлено на основе учебного плана школы, в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.2.3921-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», с учетом баллов ежедневной и недельной нагрузки обучающихся. Учтены дневная и недельная работоспособность учащихся и шкала трудности учебных предметов. Предусмотрено чередование различных по сложности предметов в течение дня и недели: для обучающихся уровня начального общего образования - основных предметов (математика, русский язык, окружающий мир с уроками музыки, изобразительного искусства, технологии, физической культуры; для обучающихся уровня основного и среднего общего образования -

предметов естественнонаучного и математического профиля - с гуманитарными дисциплинами.

Расписание уроков составлено отдельно для обязательных и дополнительных занятий. Между началом дополнительных занятий и последним уроком выдерживался перерыв продолжительностью не менее 45 минут.

Обучение в 1-м классе осуществлялось с соблюдением следующих дополнительных требований: учебные занятия проводились по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену; осуществлялось использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре - декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 45 минут каждый); в середине учебного дня организовывалась динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут.

#### **Выводы:**

Учебный процесс в 2021 году был организован в соответствии с образовательными программами, календарным учебным графиком, локальными нормативными актами по основным вопросам осуществления образовательной деятельности, с соблюдением требований СанПиН.

На протяжении ряда лет социальный состав обучающихся остается стабильным, что позволяет планировать работу школы и прогнозировать результат. Стабильность состава положительно влияет на следующие факторы:

стабильные результаты обученности школьников;  
открытость образовательного учреждения;  
проведение школьных мероприятий с участием родительской общественности.

Запросы родительской общественности на образовательную и досуговую деятельность удовлетворены полностью.

#### **4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся, востребованности выпускников**

##### *Качество подготовки обучающихся по уровням образования*

Одной из главных задач в 2021 году являлось обеспечение высокого качества образовательной деятельности. Усилия коллектива были сосредоточены на обеспечении высокого качественного уровня преподавания; анализе итогов каждой учебной четверти (полугодия) и проведении необходимых коррекционных мероприятий; осуществлении классно-обобщающего контроля в классах с отрицательной динамикой успеваемости; организации индивидуальной работы учителей-предметников с одаренными детьми, со слабоуспевающими обучающимися.

*Уровень качества знаний и успеваемости по школе за 3 года*

Учебный	% качества знаний	% успеваемости
---------	-------------------	----------------

год	Начальная школа	Основная и средняя школа	Всего по школе	Начальная школа	Основная и средняя школа	Всего по школе
2018-2019	67%	55%	61%	100%	100%	100%
2019-2020	86%	81%	84%	100%	100%	100%
2020-2021	55%	74%	65%	100%	100%	100%

### *Уровень начального общего образования*

В 2020-2021 учебном году на уровне начального общего образования функционировало 2 класса-комплекта, в которых обучалось 12 учащихся, из них: 9 обучающихся 1-3-х классов переведены в следующий класс, 3 учащихся 4-х классов переведены для обучения на уровне основного общего образования. Показателями результативности являются: фактический уровень качества знаний по классам, параллелям, уровня начального общего обучения на конец 2020-2021 учебного года; результаты независимых контрольных работ.

В 2020-2021 (в 1 полугодии) учебном году на уровне начального общего образования функционировало 2 класса-комплекта, в которых обучалось 13 учащихся. Показателями результативности являются: фактический уровень качества знаний по классам, параллелям, уровня начального общего обучения на конец 1 полугодия 2020-2021 учебного года; результаты независимых контрольных работ.

Далее представлены объективные данные внутреннего мониторинга уровня обученности обучающихся уровня начального общего образования по классам и по параллелям.

Уровень сформированности предметных результатов освоения образовательных программ учащихся 2-4-х классов за 2020-2021 учебный год

Класс	ФИО учителя	Кол-во уч-ся	на «5»	на «5/4»	с одной «3»	«2»	Общее качество	Успеваемость
2	Юрова Н.А.	2	0	1	0	0	50%	100.00%
3	Коротун Г.В.	4	0	2	0	0	50%	100.00%
4	Юрова Н.А.	3	0	3	0	0	100%	100.00%
<b>Всего по начальной</b>		<b>9</b>	<b>0</b>	<b>14</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>67%</b>	<b>100.00%</b>

Уровень сформированности предметных результатов освоения образовательных программ учащихся 2-4-х классов за 1 полугодие 2020-2021 учебный год

Класс	ФИО учителя	Кол-во уч-ся	на «5»	на «5/4»	с одной «3»	«2»	Общее качество	Успеваемость
-------	-------------	--------------	--------	----------	-------------	-----	----------------	--------------



2	Коротун Г.В.	3	0	1	0	0	33%	100.00%
3	Юрова Н.А.	2	0	1	0	0	50%	100.00%
4	Коротун Г.В.	4	0	1	0	0	25%	100.00%
<b>Всего по начальной</b>		<b>32</b>	<b>0</b>	<b>11</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>36%</b>	<b>100.00%</b>

### **Выводы:**

Успеваемость на уровне начального общего образования на протяжении трех лет стабильным и составляет 100%. Самое низкое качество знаний в 4 классе (25%).

### **Задачи:**

1. Обеспечить целенаправленное взаимодействие субъектов образовательных отношений для достижения высоких результатов учебной деятельности.

2. Педагогам использовать эффективный опыт профессиональной деятельности классных руководителей, обеспечивающих значительное повышение качества знаний и снижения количества обучающихся, имеющих по одной отметке «3».

3. Поставить на классно-обобщающий, предметно-обобщающий контроль будущие 2-е классы с целью изучения потенциальных возможностей обучающихся и поиска эффективных средств повышения качества знаний

4. Использовать эффективные формы работы по раннему выявлению и психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, проявляющих особые способности в изучении отдельных предметов с целью индивидуализации обучения, а также обучающихся, имеющих затруднения в изучении отдельных предметов (имеющих по одной - две «3») с целью своевременной мотивации к изучению отдельных предметов.

5. Продолжить мониторинг качества образования по количеству обучающихся на «5», на «4» и «5», с одной «3» и обучающихся на «3» и «4».

### ***Промежуточная аттестация за уровень начального общего образования***

Промежуточная аттестация за уровень начального общего образования организована для учащихся 4 класса по всем предметам учебного плана. Аттестационные испытания проведены в форме итоговой комплексной контрольной работы на межпредметной основе и итоговых контрольных работ по русскому языку и окружающему миру. В аттестационных испытаниях приняли участие все 4 учащихся 4 класса.

Промежуточная аттестация за уровень начального общего образования проведена с учетом требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования:

- **личностным**, включающим готовность и способность учащихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности (не оцениваются, обобщенная оценка представляется в результатах мониторинговых исследований, проводимых педагогом-психологом).

- **метапредметным**, включающим освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями.

- **предметным**, включающим освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира.

**Формы промежуточной аттестации в 4 классе** - итоговые контрольные работы отражающие основное содержание программы по учебным предметам уровня начального общего образования.

**Результаты итоговой контрольной работы по русскому языку и математике за уровень начального общего образования**

Результаты итоговых контрольных работ в начальной школе за 2020 – 2021 учебный год:

***Результаты итоговой контрольной работы по русскому языку за уровень начального общего образования***

Класс	Учитель	Кол-во буч.	Оценки работ				КЗ (%)	Успешность (%)
			5 »	4 »	3 »	2 »		
4	Юрова Н.А.	30	4	0	0	0	100	100

**Результаты итоговой контрольной работы по математике  
за уровень начального общего образования**

Кл асс	Учитель	Кол -во обуч .	Оценивание работ				КЗ  (%)	Усп ева  емо сть (%)
			5»	4»	3»	2 »		
4	Юрова Н.А.	3	0	3	0		100	100

Анализ результатов контрольных работ показал, что все учащиеся 4-х классов (100%) освоили программу за уровень начального общего образования.

В 2020 – 2021 учебном году из-за плохой эпидемиологической обстановки в стране, связанной с опасностью заражения коронавирусом, были отменены запланированные для проведения Всероссийские проверочные работы и промежуточная аттестация в начальных классах.

Учителям начальных классов необходимо довести подробную информацию об уровне подготовленности, общем развитии и социуме каждого «выпускника» начальной школы до учителей среднего звена для координации работы по преемственности, снижению риска возникновения стрессовых ситуаций при переходе учащихся в среднюю школу.

По итогам 2020 – 2021 учебного года по всем учебным предметам государственная программа выполнена полностью. Отставаний по программе нет.

**Выводы:**

1. Все обучающиеся 4 класса успешно прошли аттестационные испытания за уровень начального общего образования.

2. Уровень овладения чтением, сформированные навыки грамотного письма, вычислительных умений, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, а также культура поведения и речи, основы личной гигиены и здорового образа жизни у всех учащихся 4 классов соответствуют требованиям федерального государственного стандарта и является достаточным для продолжения обучения на следующем уровне образования.

3. Анализ итоговой контрольной работы по окружающему миру показал, что наибольшее количество ошибок учащиеся допустили при выполнении задания повышенного уровня, проверяющего сформированность умения применять полученные знания в практической ситуации.

4. Анализ итоговой контрольной работы по русскому языку показал, что наибольшие затруднения учащиеся испытывают при выполнении заданий, проверяющих сформированность умений определять звуковой, буквенный состав слова; определять грамматические признаки глагола, имени прилагательного; классифицировать предложения по цели высказывания, находить несколько правильных ответов; работать над словосочетанием в составе предложений.

#### **Задачи:**

1. Усилить контроль за объективностью выставления отметок по предметам, в результатах которых есть значительные расхождения результатов годовой отметки и отметки по итогам итоговых контрольных работ.

2. Обратить особое внимание при посещении и анализе уроков учителей начальных классов на особенности деятельности учителя по формированию познавательных универсальных учебных действий: классификации по заданному признаку, умению видеть пространственные отношения (взаимное расположение предметов); анализу объектов; построению логической цепи рассуждений.

3. Продолжить работу по формированию контрольно-оценочной деятельности младших школьников.

#### *Уровень основного и среднего общего образования*

В 2020-2021 учебном году промежуточная аттестация не проводилась в связи с пандемией.

Анализ итоговых контрольных работ показывает, что образовательные программы по всем предметам освоили 100% обучающихся. Стабильно результаты на промежуточной аттестации показывают учащиеся по русскому языку, математике, обществознанию.

Одними из главных причин низкого качества знаний в отдельных классах является необъективное оценивание отдельных обучающихся в течение учебного года; не эффективное использование часов неаудиторной занятости ряда педагогов.

#### *Результаты Всероссийских проверочных работ*

Обучающиеся 5 - 8 -х классов принимали участие во Всероссийских проверочных работах по русскому языку.

Анализ оценок показывает, что успеваемость по школе составила 100%. Качество знаний по русскому языку составило 57%, что ниже, чем показатель по России. Результаты проверочной работы показали хороший уровень владения обучающимися 5 класса базовыми учебно-языковыми опознавательными умениями: распознавать и подчеркивать разные члены предложения, распознавать изученные части речи в предложении, проводить

языковые разборы, расставлять знаки препинания при прямой речи, обращении, однородных членах и в сложном предложении.

### **Выводы:**

Обучающиеся 5-х классов показали на Всероссийских проверочных работах достаточно высокий уровень качества знаний по русскому языку. Результаты по истории, математике, биологии на уровне среднерайонных показателей. Необходимо уделить внимание преподаванию данных предметов, при необходимости глубже изучать темы, вызывающие затруднения, на занятиях неаудиторной занятости.

### **Рекомендации:**

1. На заседаниях школьных методических объединений учителей русского языка и литературы; математики, биологии, провести детальный анализ результатов ВПР по каждому предмету. Выявить темы, вызывающие наибольшие затруднения и включить в рабочие программы на 2022 год повторение проблемных вопросов.
2. Учителю русского языка организовать работу с обучающимися по определению частей речи, по формированию умений анализировать предложенные тексты, определять позицию автора.
3. Учителю математики при планировании работы на 2022 год обратить внимание на формирование умений анализировать задания, правильно определять порядок действий, давать обоснованные ответы.
4. Учителю биологии обратить внимание на формирование умений проводить сравнительный анализ признаков живых организмов, формировать умения работы с табличным материалом, находить в таблице информацию необходимую для ответа на проблему.
5. Учителям-предметникам для более глубокой подготовки учащихся по предметам учебного плана использовать на уроках и занятиях неаудиторной занятости материалы из открытого банка ВПР.

### **Сравнительные результаты учебной деятельности обучающихся уровня среднего общего образования**

В 10-11 классах наблюдается повышение качественного показателя по всем предметам учебного плана, кроме истории, обществознания, где наблюдается снижение качественного показателя.

### *Качество подготовки выпускников*

Согласно Федеральному закону Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» государственная итоговая аттестация, завершающая освоение основных образовательных программ основного общего и среднего общего образования является обязательной. В школе была разработана и реализована Дорожная карта по подготовке к сдаче государственной итоговой аттестации выпускников. Согласно плану работа велась по следующим направлениям: организационно-

техническое обеспечение, ресурсное обеспечение, нормативное обеспечение, формирование базы данных, организационно-методическое сопровождение, информационное обеспечение, мониторинг результатов.

На родительских собраниях в 9, 11 классах родители (законные представители) и обучающиеся были ознакомлены с нормативно-правовыми актами, регулирующими порядок проведения государственной итоговой аттестации выпускников основной общей и средней общей школы, с изменениями, которые были внесены в Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, с результатами пробных экзаменов, единых тестирований с анализом качества образования обучающихся 9-х, 11-х классов за 1 и 2 полугодия, графиком проведения неаудиторных и дополнительных занятий по подготовке к ЕГЭ и ОГЭ. Кроме этого информация об ОГЭ и ЕГЭ, а также графики дополнительных занятий были размещены на информационном стенде и сайте школы.

Осуществлялся контроль за успеваемостью и посещаемостью обучающихся 9, 11 классов. С целью предупреждения неуспеваемости проводились занятия неаудиторной занятости, индивидуальные консультации по предметам, индивидуальные беседы с родителями и учениками. В школе проводились пробные тестирования в формате ЕГЭ и ОГЭ по обязательным предметам и предметам по выбору. Обучающиеся 9 и 11 классов приняли участие во всех проводимых муниципальных и региональных пробных тестированиях. Результаты всех тестирований анализировались, обсуждались на заседаниях методических объединений, инструктивно-методических совещаниях и совещаниях при директоре, доводились до сведения родителей.

В 2021 году 100% обучающихся 11-х классов получили зачет по итоговому сочинению.

#### **Выводы:**

1. В школе обеспечено выполнение Федерального закона от 29.12.2012 года №273 -ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» Закона РФ в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной итоговой аттестации.

2. В школе проведена работа по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников и обеспечено организованное участие в государственной итоговой аттестации.

Вместе с тем, контроль за качеством знаний обучающихся 9-х, 11-х классов выявил ряд проблем:

1. Недостаточная работа педагогов со средними, слабыми учащимися по развитию их интеллектуальных способностей и мотивации к обучению.

2. Недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения выпускников.

#### **Задачи на 2022 год:**

1. Рассмотреть и утвердить Дорожную карту по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации в сентябре нового учебного года.

2. На заседании предметных методических объединений обсудить

результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9-х, 11 классов; разработать план устранения недостатков и обеспечить безусловное его выполнение в течение года.

3. Поставить на внутришкольный контроль качество подготовки к ГИА учащихся 9, 11 классов с целью выявления сформированности ЗУН выпускников и коррекции знаний обучающихся, нуждающихся в педагогической поддержке.

4. Учесть результаты ГИА 9,11 классов при распределении учебной нагрузки педагогическим работникам на 2022 год.

5. На заседании предметных методических объединений обсудить результаты контрольных срезов и наметить пути по ликвидации возникающих у обучающихся затруднений.

6. Учителям-предметникам:

- стимулировать познавательную деятельность обучающихся;
- применять различные формы и методы работы со средними, слабыми учащимися по развитию их интеллектуальных способностей, осуществлять индивидуальную работу по ликвидации пробелов в знаниях, умениях и навыках обучающихся, слабо мотивированных на учебу;
- использовать КИМ для осуществления контроля знаний, умений и навыков обучающихся;
- осуществлять взаимодействие с родителями по организации совместных действий для успешности обучения и социализации личности.

### *Результаты государственной итоговой аттестации обучающихся 9 класса*

На конец 2020-2021 учебного года в 9 классе обучалось 2 обучающихся, все обучающиеся успешно овладели требованиями программ основного общего образования по всем общеобразовательным предметам. Все были допущены к государственной итоговой аттестации педагогическим советом. Но в связи с эпидемиологической обстановкой в стране государственная итоговая аттестация для обучающихся была отменена. Во исполнение письма департамента образования Белгородской области от 18.05.2020г №9-09/14/2555 «О завершении учебного года», приказа управления образования администрации Вейделевского района от 18 мая 2020 года №236 «Об окончании 2020/2021 учебного года и проведении праздничных мероприятий на территории района», Положения о проведении промежуточной аттестации МОУ «Дегтяренская средняя общеобразовательная школа Вейделевского района Белгородской области» в условиях действия ограничительных мер по предупреждению распространения коронавирусной инфекции и реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий и в целях организованного окончания 2020/2021 учебного года, проведения промежуточной аттестации в 9, 11 классах, на основании решения педагогического совета школы, протокол №5 от 18.05.2021г. в Дегтяренской СОШ с 25 мая 2021 года по 29 мая 2021 года была проведена промежуточная аттестация в 9 классе. Решением педагогического

совета школы от 29 мая 2021 года №6 утверждены результаты промежуточной аттестации обучающихся.

ФИО учащегося	Результат промежуточной аттестации по русскому языку	Результат промежуточной аттестации по математике
Дмитриенко Артем Владимирович	4(хорошо)	5(отлично)
Костенко Валерий Владимирович	4(хорошо)	4(хорошо)

Решением педагогического совета школы от 29 мая 2021 года №6 результаты промежуточной аттестации учащихся 9 класса по русскому языку и математике признаны результатами государственной итоговой аттестации в особых условиях работы в 2020-2021 учебном году.

Во исполнение письма департамента образования Белгородской области от 18.05.2021г №9-09/14/2555 «О завершении учебного года», приказа управления образования администрации Вейделевского района от 18 мая 2020 года №236 «Об окончании 2020/2021 учебного года и проведении праздничных мероприятий на территории района», Положения о проведении промежуточной аттестации МОУ «Дегтяренская средняя общеобразовательная школа Вейделевского района Белгородской области» в условиях действия ограничительных мер по предупреждению распространения коронавирусной инфекции и реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий и в целях организованного окончания 2020/2021 учебного года, проведения промежуточной аттестации в 9, 11 классах, на основании решения педагогического совета школы, протокол №5 от 18.05.2021г. в Дегтяренской СОШ с 25 мая 2021 года по 29 мая 2021 года была проведена промежуточная аттестация в 11 классе. Решением педагогического совета школы от 29 мая 2021 года №6 утверждены результаты промежуточной аттестации обучающихся.

ФИО учащегося	Результаты промежуточной аттестации по русскому языку	Результаты промежуточной аттестации по математике
Аликсанов Иван Николаевич	5(отлично)	5(отлично)
Красноперова Анна Олеговна	5(отлично)	5(отлично)

Решением педагогического совета школы от 29 мая 2021 года №6 результаты промежуточной аттестации учащихся 11 класса по русскому языку и математике признаны результатами государственной итоговой аттестации в особых условиях работы в 2020-2021 учебном году.

На основании решений педагогического совета школы обучающимся 9 и 11



классов были выданы аттестаты об основном общем образовании и среднем общем образовании.

### **Выводы:**

1. Знания, показанные выпускниками по итогам государственной итоговой аттестации за курс основной школы по русскому языку, по всем содержательным линиям усвоены удовлетворительно и соответствуют требованиям Федерального компонента государственных образовательных стандартов общего образования по русскому языку.

2. Знания, показанные выпускниками по итогам государственной итоговой аттестации за курс основной школы по математике, по всем содержательным линиям усвоены удовлетворительно и соответствуют требованиям Федерального компонента государственных образовательных стандартов общего образования по математике.

### **Задачи:**

- на заседаниях методических объединений проанализировать результаты экзаменов в 9-х классах с учетом четвертных и годовых отметок по предметам, наметить систему мер по совершенствованию преподавания в 2022 году;

- руководителям предметных МО усилить контроль за объективностью оценивания знаний обучающихся;

- учителям школы планировать свою урочную деятельность таким образом, чтобы она способствовала повышению у обучающихся мотивации к учению;

- обеспечить условия для организации разноуровневых дополнительных занятий с обучающимися 8-9 классов;

- в 2022 году организовать контроль преподавания математики, обществознания.

### *Результаты государственной итоговой аттестации обучающихся 11-х классов*

В течение 2020-2021 учебного года администрацией школы была проведена работа по подготовке выпускников, родителей (законных представителей) и педагогического коллектива к государственной (итоговой) аттестации. В ходе подготовки были посещены уроки в выпускных классах, проведены собеседования с учителями, а так же проверена документация (журналы, тетради), организовано проведение диагностических работ в формате ГИА и ЕГЭ для выпускников школы, проведены родительские собрания для родителей выпускников.

В целях качественного проведения государственной итоговой аттестации учащихся, активизации деятельности учителей по подготовке учащихся к экзаменам, в рамках деятельности школьных методических объединений, районных методических объединений были проведены заседания, на которых рассматривалась система подготовки учащихся к итоговой аттестации.

В ходе подготовки выпускников к государственной итоговой аттестации в течение 2020-2021 учебного года согласно плана подготовки к итоговой аттестации проведены диагностические работы по русскому языку, математике, биологии, обществознанию в 9 классе, по русскому языку, математике, физике, биологии, обществознанию, истории, химии в 11 классе. Предварительный

контроль готовности к итоговой аттестации выпускников основной и средней школы проводился в виде мониторинга.

Проведены диагностические работы в форме ГИА по русскому языку, математике в 9 классе, позволяют сделать вывод об удовлетворительной подготовке выпускников к итоговой аттестации по обязательным предметам.

Анализ уровней сформированности системы качества знаний выпускников позволил сделать следующие выводы: ярко выраженными являются копирующая и репродуцирующая самостоятельность выпускников в учебно-познавательной деятельности. Требуется решения проблема их творческой самостоятельности. Основным показателем эффективности работы школы являются итоги государственной (итоговой) аттестации. В школе были созданы достаточные условия для индивидуальной работы со слабоуспевающими и высокомотивированными школьниками (организованы индивидуальные и групповые консультации за счет часов неаудиторной занятости).

#### Результаты государственной итоговой аттестации в 11 классе 2021 году

Класс	Всего учащихся	Предмет	Средний балл
11	2	Математика (профильная)	72
11	1	Обществознание	78
11	2	Русский язык	79
11	1	Информатика	53

Государственная итоговая аттестация за курс среднего общего образования показала, что учащиеся 11 класса по всем выбранным предметам преодолели минимальный порог.

Таким образом

- школа обеспечила выполнение Закона РФ "Об образовании" в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной (итоговой) аттестации.
- учебный год завершился организованно, подведены итоги освоения образовательных программ, проведения лабораторных и практических работ соответствии с учебным планом. Теоретическая и практическая части образовательных программ освоены;
- проведен промежуточный и итоговый контроль в выпускных и переводных классах, в том числе в виде письменных контрольных работ или в форме тестовых заданий;
- школа провела планомерную работу по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации выпускников форме ГИА, в традиционной форме и формате ЕГЭ и обеспечила организованное проведение итоговой аттестации;
- информированность всех участников образовательного процесса нормативно - распорядительными документами проходила своевременно через совещания различного уровня;

- предварительное распределение выпускников 11-х классов свидетельствует о достаточно высоком желании получить специальное образование в ВУЗах страны.

Вместе с тем, контроль за качеством обученности обучающихся 9, 11-х классов выявил ряд пробелов:

- недостаточное стимулирование познавательной деятельности обучающегося как средства саморазвития и самореализации личности, что способствовало понижению итоговых результатов педагогической деятельности и неравномерному усвоению обучающимися учебного материала в течение года;
- отсутствие системы стимулирования познавательной активности школьников со стороны педагогов;
- отсутствие отдельной системы работы со средними, слабыми обучающимися по развитию их интеллектуальных способностей;
- недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения обучающихся;
- недостаточный уровень воспитанности личности по отношению к трудовой деятельности.

#### **Задачи на 2021-2022 учебный год**

1. Реализацию плана мероприятий по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации начинать в начале учебного года.
2. Включить в план работы мероприятий все направления деятельности, связанные с организацией и проведением итоговой аттестации выпускников.
3. На заседании предметных методических объединениях обсудить результаты государственной итоговой аттестации выпускников; разработать план устранения недостатков и обеспечить безусловное его выполнение в течение года.
4. Учителям-предметникам активизировать работу по мотивации выпускников на социализацию.
5. Администрации школы поставить на классно - обобщающий контроль 9, 11 классы, с целью выявления уровня обученности выпускников и оказание коррекции в знаниях обучающихся, нуждающихся в педагогической поддержке.
6. На заседании предметных методических объединениях обсуждать результаты проводимых контрольных срезов и намечать пути по ликвидации возникающих у учащихся затруднений.
7. Включить в план работы МО деятельность с одаренными и слабоуспевающими детьми.
8. Продолжать создавать систему организации итоговой аттестации выпускников школы в форме ЕГЭ через: повышения информационной компетенции участников образовательного процесса; практическая отработка механизма ЕГЭ с учителями и выпускниками школы.
9. Учителям-предметникам в педагогической деятельности:
  - стимулировать познавательную деятельность обучающихся как средства саморазвития и самореализации личности;
  - применять формы и методы работы со средними, слабыми обучающимися по развитию их интеллектуальных способностей;

- использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения обучающихся;
- контроль за знаниями учащихся, проводить в форме многоуровневых тестовых заданий; рассмотренных и утвержденных на школьных МО;
- воспитывать положительное отношение к трудовой деятельности (учебе);
- осуществлять взаимодействие между семьёй и школой с целью организации совместных действий для решения успешности обучения и социализации личности.

На сегодняшний день итоговая аттестация являются единственным независимым измерителем оценки качества образования в ОУ. Именно они дают целостную картину проблем в преподавании предметов в школе. Поэтому, анализ результатов экзаменов в новой форме, выделение типичных ошибок, обозначение проблем, возникающих у обучающихся во время выполнения работы, является руководством к действию для учителей-предметников, администрации школы и обоснованием для внутришкольного контроля на следующий учебный год. Активно внедрять в практику работы принципы индивидуализации и дифференциации обучения; обеспечить реализацию внутриспредметных и межпредметных связей в преподавании; применять активные формы организации деятельности школьников (а не собственной деятельности педагога); внедрять проверенные и признанные на практике достижения в области педагогической психологии; организовать проведение различных видов самостоятельной деятельности учащихся на учебных занятиях; совершенствовать технологии мониторинга уровня сформированности предметных компетенций.

#### *Результативность мониторинга здоровья учащихся на конец 2021 года*

Анализ заболеваемости позволяет выделить наиболее сложные периоды учебного года и спланировать необходимые здоровьесберегающие мероприятия: снижение учебной нагрузки в определенные месяцы учебного года, увеличение количества Дней здоровья и спорта, проведение оздоровительно-профилактических мероприятий и т.п. Зная картину здоровья класса, учителя соответственно строят свою деятельность: систематически используются оздоровительные технологии на уроках, переменах, во внеурочной деятельности (утренняя зарядка, физкультурные паузы на уроках, питьевой режим, смена положения ученика «стоя-сидя», смена видов деятельности на уроке), что способствует поддержанию здоровья, снижению утомляемости, повышению физической, интеллектуальной работоспособности.

Двигательная активность учащихся в течение дня включает обязательную ежедневную прогулку на свежем воздухе, физкультминутки на 20 минуте каждого урока, подвижные перемены, динамические паузы, дни здоровья, физкультурно-массовые мероприятия, школьные соревнования, занятия в спортивных секциях во внеурочное время.

В рамках общешкольных мероприятий по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма в 2021 году проведены следующие мероприятия: ежемесячные занятия по ПДД; распространение памяток для

детей и родителей по правилам дорожного движения; проведение бесед с родителями на общешкольных и классных родительских собраниях (анализ состояния аварийности в городе и области, роль семьи в обеспечении безопасного поведения детей на дорогах, запрет езды на велосипедах по проезжей части дорог и т.д.); оформление стендов по безопасности дорожного движения в рамках месячника «Внимание, дети!»; участие в подготовке и проведении месячника «Внимание, дети!»; проведение классных часов (помимо обязательных уроков по ПДД); в рамках внеурочной деятельности функционирует объединение «Юные инспекторы дорожного движения».

#### **Выводы:**

Реализация Программы «Здоровье» систематизирует работу педагогического коллектива в данном направлении; создает условия для получения стабильных высоких результатов.

Однако, необходимо отметить недостаточное привлечение родительской общественности к совместной деятельности по данному направлению.

#### **Возможные пути решения проблемы:**

1. Охват 100% занятостью спортом учащихся школы.
2. Более широкое привлечение родителей к участию в спортивных мероприятиях.
3. Систематический контроль выполнения программы «Здоровье ребенка – здоровье нации» всеми членами педагогического и ученического коллективов со стороны администрации.

С целью объективной оценки деятельности Учреждения по сохранению здоровья школьников и формированию здорового образа жизни обучающихся в 2021 году был проведен мониторинг эффективности деятельности Учреждения по реализации здоровьесберегающую технологию по методу академика В.Ф. Базарного. В рамках данного мониторинга изучались показатели психологического, физического здоровья обучающихся; показатели психологического здоровья педагогов; восприятие родителями психологического здоровья школьников; удовлетворенность родителей новой ситуацией обучения.

В 2021 году были реализованы следующие направления внеурочной деятельности: физкультурно-спортивное и оздоровительное, военно-патриотическое, духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, общекультурное, социальное.

#### *Работа с одаренными детьми*

В качестве критериев оценки развития познавательных интересов учащихся, помимо данных успеваемости и качества знаний, служат результаты участия школы в различных олимпиадах, конкурсах, научно-исследовательской и творческой деятельности.

В школе ведётся целенаправленная работа в рамках реализации программы «Одарённые дети». Результатом профессиональной деятельности педагогов стало участие учащихся школы в муниципальных и региональных олимпиадах.

Необходимо отметить, что на протяжении двух последних лет наблюдается снижение количества призовых мест по сравнению с прошлым учебным годом.

В школе ведётся целенаправленная работа в рамках реализации программы «Одарённые дети». Результатом профессиональной деятельности педагогов стало участие учащихся школы в муниципальных и региональных олимпиадах.

Участие школьников в олимпиадах способствует активному усвоению ими новых знаний и отработки практических умений и навыков

Необходимо отметить уменьшение призовых мест по сравнению с прошлым учебным годом, что указывает на снижение качества подготовки учащихся учителями – предметниками.

1. В школе существует система работы с одаренными детьми.
2. Необходимо совершенствовать систему работы по подготовке обучающихся школы к различным конкурсам, фестивалям, олимпиадам, соревнованиям.
3. Учителям – предметникам просмотреть систему подготовки к олимпиадам.

### **Проблемы:**

- учителя-предметники используют потенциал учащихся, уже проявивших себя в разных предметных областях, распыляя усилия детей, перегружая их и в итоге снижая предыдущий результат;
- не каждый учитель использует возможности развития одарённости детей на уроках посредством дифференцированного подхода;
- проблема активизации исследовательской и проектной деятельности.

### **Задачи на 2022 год:**

- Выявлять одарённых детей на уровне начального и основного общего образования.
- Обеспечить качественное сопровождение научно-исследовательской, проектной деятельности учащихся как в урочное, так и внеурочное время с целью актуализации их опыта и презентации работ на конкурсных мероприятиях различного уровня.
- Планировать работу с одаренными детьми на уровне методических объединений, определяя конкретные цели и задачи.
- Активнее использовать ресурс внеурочной деятельности.

## **5. Оценка качества кадрового обеспечения**

Образовательный процесс в школе осуществляли 14 педагогов. Состав педагогических кадров остается стабильным на протяжении многих лет Средний возраст преподавательского состава – 47 лет.

*Сведения о педагогических работниках (включая руководящих и др. работников, ведущих педагогическую деятельность)*

<b>Показатель</b>	<b>Кол-во</b>	<b>%</b>
Укомплектованность штата педагогических работников (%)	14	100

Всего педагогических работников: Из них:	14	100	
- на I ступени	2	13	
- на II ступени	13	87	
- на III ступени	11	73	
- из них внешних совместителей	2	13	
Вакансии (указать должности): -учитель информатики - учитель физики - учитель химии	3		
Образовательный ценз педагогических работников	- с высшим образованием	14	9 3
	- с незаконченным высшим образованием		
	- со средним специальным образованием	1	6
	- с общим средним образованием		
Соответствие уровня квалификации педагогических и иных работников требованиям квалификационной характеристики по соответствующей должности (по каждому предмету учебного плана)		13	8 7
Педагогические работники, имеющие ученую степень	- кандидата наук	0	0
	- доктора наук	0	0

Педагогические работники, имеющие квалификационную категорию	- всего	15	
	- высшую	3	2 0
	- первую	10	6 7
	- соответствие занимаемой должности	2	1 3
Состав педагогического коллектива	- учитель	13+2со вместит	
	- мастер производственного обучения	0	0
	- социальный педагог	0	0
	- учитель-логопед	0	0
	- педагог-психолог	0	0
	- педагог дополнительного образования	0	0
	- педагог-организатор	0	0
	- старший вожатый	0	0
	- преподаватель библиотекарь	0	0
	- воспитатель группы продленного дня	0	0
	- др. должности (директор, заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР)	2	1 3
	Состав педагогического коллектива по стажу работы	1-5 лет	-
5-10 лет		3	1 8
10-20 лет		2	1 2



	свыше 20 лет	11	6 4
Педагогические работники, имеющие звание Заслуженный учитель	-	-	
Педагогические работники, имеющие государственные и ведомственные награды, почетные звания	3+1 совм	28	

Анализ кадрового состава говорит о достаточно высоком уровне профессионального образования педагогов. Преобладающее большинство составляют педагоги с высшим образованием. Основное костяк по-прежнему составляют педагоги с высшей квалификационной категорией, их количество незначительно снизилось из-за смены кадрового состава и прихода специалистов до 30 лет, не имеющих опыта работы.

**Вывод:** потребности прохождения педагогами курсов повышения квалификации удовлетворены в 2021 году в полной степени.

**Рекомендации:**

оформлять техническое задание на прохождение курсовой подготовки в учётом дефицита, выявленного в ходе проведения самооценки на соответствие требованиям Профстандарта, перспективного плана и плана на 2022 год. В 2022 году использовать возможности дистанционного обучения по программе повышения квалификации без отрыва от педагогической деятельности.

В 2022 году при составлении план-графика учитывать необходимость повышения квалификации в вопросах реализации ФГОС СОО.

*Аттестация педагогов*

Качество образования и его эффективность в наибольшей степени зависит от профессиональных характеристик педагогического коллектива, его квалификации, способности к восприятию нововведений, опыта и т.д. Высококвалифицированный педагогический коллектив – основа успешного функционирования и развития Учреждения как педагогической системы. Аттестация на соответствие первой и высшей квалификационным категориям в 2021 году способствовала росту профессионального мастерства педагогических работников и положительно сказалась на результатах их труда.

В школе созданы все необходимые условия для проведения аттестации: своевременно издаются распорядительные документы, определяются сроки прохождения аттестации для каждого аттестуемого, проводятся консультации. Оформлен уголок по аттестации, в котором помещены все основные информационные материалы, необходимые аттестуемым педагогическим работникам во время прохождения аттестации: Положение о порядке аттестации педагогических и руководящих работников; список аттестуемых в текущем году педагогов, требования к оценке квалификации и уровня профессиональной компетентности; образцы заявления.

Были незначительные замечания со стороны ГАК по оформлению аттестационных документов педагогами школы в 2021 году. Приведенные выше показатели достигнуты за счет активной работы администрации школы, их управленческой деятельности по повышению профессионализма педагогов, через методическую работу по анализу состава аттестованных кадров Учреждения и сопровождению работы по профессиональному развитию педагогов.

### **Выводы:**

Имеет место высокий уровень образования педагогических кадров; налицо стабильный показатель уровня квалификации педагогов в соответствии с муниципальным заказом.

Аттестация педагогических работников на квалификационные категории в 2021 году проведена в соответствии с нормативными документами, обеспечена объективность внесенных в систему электронного мониторинга аттестационных данных и документов, подтверждающих достижения аттестуемых на первую и высшую квалификационные категории.

### **Проблемное поле:**

Аттестация педагогических работников на квалификационные категории позволила выявить ряд недостатков в направлении распространения актуального педагогического опыта, публикации авторских разработок, участия в конкурсах профессионального мастерства, деятельности творческих и рабочих групп.

### **Рекомендации:**

Обеспечить проведение аттестации на соответствие занимаемой должности и на квалификационные категории на 2021 год, организовав своевременное информирование педагогов.

Обеспечить объективность аттестационных данных, своевременность заполнения Портфолио педагогов в аттестационный период.

Организовать качественную деятельность аттестационной комиссии по аттестации педагогов с целью подтверждения занимаемой должности в соответствии с графиком.

Мотивировать педагогов на участие в конкурсах профессионального мастерства, деятельности творческих и рабочих групп.

## 6. Оценка качества учебно-методического обеспечения

В 2020 году методическая работа в Учреждении выстраивалась в соответствии с целями образования, связанными с реализацией Федерального закона от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», национальной образовательной инициативой «Наша новая школа», ФГОС НОО и ФГОС ООО, Программой развития Учреждения.

Целью методической работы в 2021 году было создание единого образовательного пространства Учреждения, способствующего развитию личностно-профессиональных качеств педагогов для успешной реализации ФГОС и удовлетворения потребностей участников образовательных отношений. Приоритетными направлениями методической работы Учреждения в 2021 году были:

**-организационное обеспечение** (повышение и совершенствование педагогического мастерства через максимальное использование возможности урока как основной формы организации образовательного процесса, через проведение единых методических дней, предметных недель; взаимопосещение уроков; активное участие в семинарах, конференциях, творческих мастерских; совершенствование деятельности школьных методических объединений; активизация процесса обобщения, изучения и внедрения передового педагогического опыта учителей Учреждения);

**-технологическое обеспечение** (внедрение в практику прогрессивных педагогических технологий, ориентированных на совершенствование уровня преподавания предметов, на формирование УУД учащихся);

**-информационное обеспечение** (обеспечение методическими и практическими материалами методической составляющей образовательного процесса через использование Интернет, электронных баз данных и т.д.; создание различных банков данных);

**-создание условий для развития личности учащихся** (изучение особенностей индивидуального развития детей; формирование у обучающихся мотивации к познавательной деятельности; создание условий для обеспечения профессионального самоопределения школьников);

**-создание условий для укрепления здоровья учащихся** (реализация муниципальных и региональных проектов, направленных на сохранение и укрепление здоровья школьников; разработка методических рекомендаций педагогам по использованию здоровьесберегающих методик и преодолению учебных перегрузок учащихся);

**-диагностика и контроль результативности образовательного процесса** (формирование у обучающихся универсальных учебных действий; диагностика деятельности педагогов по различным направлениям в соответствии с планом методической работы).

В 2020 году на заседаниях МС были рассмотрены следующие вопросы: итоги методической работы за учебный год, основные задачи на новый учебный год; согласование программ, планов; организация и проведение

школьного этапа всероссийской олимпиады школьников; профессиональный стандарт педагога (проблемы и перспективы; профессиональное самоопределение педагога; формы и методы реализации требований ФГОС ООО; требования к современному уроку в рамках реализации ФГОС; планирование и организация предметных недель.

**Вывод:** деятельность методического совета способствовала росту педагогического мастерства учителей, повышению качества учебно-воспитательного процесса.

Позитивные тенденции		Причины позитивных тенденций
1. Совершенствование системы профессионального сотрудничества.		Развитие системы самообразования и обмена профессиональным опытом.
Негативные тенденции	Причины негативных тенденций	Необходимые меры по корректровке негативных тенденций
Недостаточная активность и инициативность членов методического совета.	Нехватка времени из-за большой загруженности. Профессиональное выгорание.	Более четкое планирование и распределение нагрузки между членами методического совета. Применение личностноориентированного подхода к распределению нагрузки в рамках методического совета.

Для организации дифференцированной работы с педагогическими кадрами в Учреждении была организована работа по самосовершенствованию педагогического мастерства. У каждого учителя определена индивидуальная методическая тема саморазвития, которая анализируется через различные формы методической деятельности педагогов: участие педагогов в работе школьных методических объединений, педсоветов, семинаров, практикумов; в работе педагогических советов, МС; через проведение открытых уроков, мастер-классов; взаимопосещение уроков; обобщение АПО; через аттестацию на повышение или подтверждение квалификационных категорий; участие в конкурсах профессионального мастерства; курсовую переподготовку.

**Выводы:** количество методических семинаров в 2020 году в сравнении с предыдущими годами уменьшается, что говорит о нарастающей потребности педагогов Учреждения вступать в профессиональный диалог, разрешать волнующие их вопросы, распространять свой опыт. Значительное внимание уделено практической части совещаний, работа в инновационном режиме позволила разнообразить формы открытых мероприятий.

Использование новых технологий способствовало заинтересованности педагогов в их подготовке, созданию благоприятного климата в коллективе. Анализ всех посещённых уроков показал, что педагогами используются современные педагогические технологии: ИКТ, здоровьесберегающие, критического мышления, системно-деятельностный подход; преобладают практические методы обучения, содержание учебного материала обеспечивает углубленный и профильный уровень.

Вместе с тем явно **обозначились следующие проблемы:**

- при большом объеме подаваемого материала допускалась традиционная форма проведения урока; с недостаточным использованием системно-деятельностного подхода;

- не всегда четко создаются условия для развития УУД обучающихся. Так часто тема и цели учебного занятия озвучиваются педагогом самостоятельно, интерактивные методы используются в незначительной степени, педагоги обращаются к репрезентативному уровню мышления.

В 2021 году перед методической службой Учреждения стоят **задачи** включения в работу методических совещаний и семинаров большего количества педагогов.

## **7. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения**

Работа школьной библиотеки была направлена на выполнение задач поставленных перед библиотекой. Цели и задачи библиотечной работы в 2020 учебном году соответствуют целям учебно-воспитательной работы школы: «Повышение качества знаний путем совершенствования эффективности педагогической деятельности в условиях внедрения ФГОС в основной уровень образования».

Основные задачами библиотеки являются:

1. Формирование творческой личности учащегося, способной к самоопределению, посредством создания насыщенного библиотечного пространства.

2. Развитие и поддержка в детях привычки и радости чтения и учения, а также потребности пользоваться библиотекой в течение всей жизни.

3. Формирования навыков независимого библиотечного пользователя.

4. Приобщение читателей к художественным традициям и внедрению новых форм культурно - досуговой деятельности.

5. Создание эффективно действующей системы информирования пользователей библиотеки.

6. Педагогическое просвещение родителей, развитие связей семьи и школьной библиотеки.

Проводилась работа с фондом учебной и художественной литературы. Вся деятельность библиотеки была направлена на работу с учащимися.

Кроме учебников библиотека получала следующие периодические издания: Знание и сила, Большая перемена, Божий мир, Путеводная звезда, Дитя человеческое, Родина.

Вся работа библиотеки была направлена на привлечение читателей в библиотеку, повышение посещаемости и читаемости.

Посещаемость библиотеки повысилась на 12% по сравнению с прошлым учебным годом, а читаемость на 4%.

### **Выводы:**

В течение 2021 года работа библиотеки была построена согласно плану работы школы и библиотеки. Библиотека в течение года оказывала содействие учебно-воспитательному процессу школы. Качество библиотечно-информационного обеспечения соответствует требованиям к

условиям реализации Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования, повышению качества образования.

Анализ организации библиотечного обслуживания читателей показал, что библиотека обеспечивает пользователей основными библиотечными услугами:

обеспечивает учебной литературой; бюджетные средства на приобретение литературы используются рационально и целенаправленно с учетом специфики и профиля школы, классов; организует книжные выставки, принимает участие в массовых мероприятиях школы; содействует формированию информационной культуры.

Существующий фонд художественной литературы приходит в ветхое состояние, так как обновляется недостаточно. Недостаточно художественных произведений, отвечающих требованиям современной школьной программы по литературе. Некоторые произведения имеются в 1-2 экземплярах. Требуется обновление книжного фонда. Но для полного удовлетворения читательских запросов используются электронные ресурсы, электронные приложения к учебникам.

### **Рекомендации:**

В 2021 году необходимо обновление библиотечного фонда художественной литературой; информационными ресурсами на бумажных и электронных носителях; продолжение внедрения программы MARK SQL; расширение партнерских связей и сотрудничества со всеми заинтересованными лицами и организациями.

## *Информатизация образовательного процесса*

### *Информатизация образовательного процесса*

<b>Показатель</b>		<b>Фактический показатель</b>
Требования к информационно-	Информационно- образовательная среда	Потребности в учебно- методическом обеспечении

образовательной среде основной образовательной программы общего образования на 1-3 уровнях обучения	образовательного учреждения обеспечивает:	образовательного процесса удовлетворяются действующей в школе библиотекой. Имеется возможность воспользоваться электронными образовательными ресурсами. На сайте школы и в библиотеке имеется список образовательных ресурсов сети Интернет.
	- информационно-методическую поддержку образовательного процесса и его ресурсного обеспечения;	
	- мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательного процесса;	В школе разработана и реализуется внутришкольная программа мониторинговых исследований.
	- мониторинг здоровья обучающихся;	<i>да</i>
	- современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;	Создание, поиск, сбор, анализ, обработка, хранение и представление информации осуществляется в электронном и бумажном вариантах
	- дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса:	
	а) обучающихся, их родителей (законных представителей);	<i>да</i>
	б) педагогических	<i>да</i>

	работников,	
	в) органов управления в сфере образования	да
	г) общественности	да
	д) учреждений дополнительного образования детей	да
	- % педагогических, руководящих работников образовательного учреждения компетентных в решении профессиональных задач с применением ИКТ;	100%
	- обеспечена поддержка применения ИКТ	да
Требования к материально- техническим условиям реализации основной образовательной программы в части наличия автоматизированных рабочих мест педагогических работников: на уровне НОО: на уровне ООО и СОО:	% учебных кабинетов с автоматизированным рабочим местом обучающихся и педагогических работников	100%
	% учебных кабинетов с автоматизированным рабочим местом обучающихся и педагогических работников	54 %

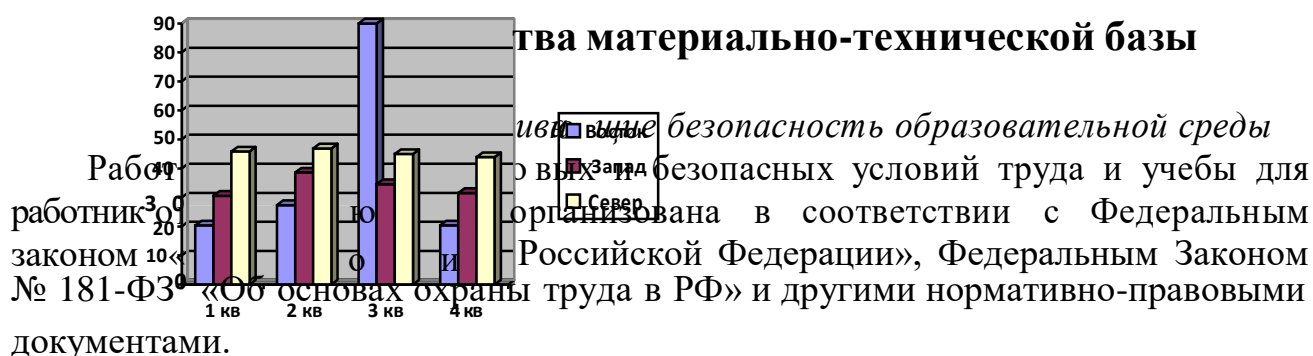


Наличие/отсутствие внутренней локальной сети	<i>имеется</i>
Количество обучающихся на 1 компьютер в сравнении со средним областным показателем	<i>3.3 обучающихся</i>

**Выводы:** На сегодняшний день школа достаточно оснащена компьютерной и мультимедийной техникой, электронными образовательными ресурсами для осуществления образовательного процесса.

**Задачи:**

- дальнейшее совершенствование структуры сайта школы;
- организация образовательного процесса по всем предметам с использованием ИКТ и последующим формированием банка ЦОР, в том числе публикацией информационных образовательных ресурсов.



Администрация и педагогический коллектив школы выполняют требования нормативных документов, необходимых для регулирования деятельности учреждения по вопросам охраны труда. Ежегодно директором издаются приказы о возложении ответственности за создание нормативных условий во время образовательного процесса, организацию безопасной работы.

Проводится аттестация рабочих мест сотрудников, ежегодные медицинские осмотры обучающихся и сотрудников. Учебная эвакуация обучающихся и работников проводится не менее 2 раз в год. Санитарно-гигиеническое состояние отвечает требованиям СанПиНа. По итогам готовности к осенне-зимнему периоду школа была принята.

**Вывод:** условия, обеспечивающие безопасность образовательной среды, соответствуют требованиям нормативных документов.

*Характеристика материально-технического оснащения помещений Учреждения*

*Общая площадь помещений:*

Здание средней школы, здание начальной школы, здание детского сада – 1006 м2, земельного участка – 6019 м2

Наименование	Количество, площадь(м <sup>2</sup> )
Учебные кабинеты	13/584
Мастерские	1/67,2
Спортивный зал	1/60
Столовая, кухня и подсобные помещения, мойка	1/52.5; 10/133.1; 1/17,2
Библиотека	1/33
Спортивная площадка	1/980
Подвальное помещение	1/58

*Условия, обеспечивающие безопасность образовательной среды*

Работа по созданию здоровых и безопасных условий труда и учебы для работников и обучающихся организована в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным Законом № 181-ФЗ «Об основах охраны труда в РФ» и другими нормативно-правовыми документами.

Администрация и педагогический коллектив школы выполняют требования нормативных документов, необходимых для регулирования деятельности учреждения по вопросам охраны труда. Ежегодно директором издаются приказы о возложении ответственности за создание нормативных условий во время образовательного процесса, организацию безопасной работы.

Проводится аттестация рабочих мест сотрудников, ежегодные медицинские осмотры обучающихся и сотрудников. Учебная эвакуация обучающихся и работников проводится не менее 2 раз в год. Санитарно-гигиеническое состояние отвечает требованиям СанПиНа.

**Вывод:** условия, обеспечивающие безопасность образовательной среды, соответствуют требованиям нормативных документов.

*Характеристика материально-технического оснащения помещений Учреждения*

<i>Показатель</i>		<i>Фактический показатель</i>
Наличие/отсутствие акта готовности образовательного учреждения к текущему учебному году и (или) заключений Госпожнадзора и Роспотребнадзора		<i>имеется</i>
Материально-техническое оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:	- ведения официального сайта учреждения	<i>Да</i> <a href="http://degschool.lbihost.ru">http://degschool.lbihost.ru</a>
	- доступа в школьной библиотеке	-
	- к информационным ресурсам Интернета	<i>имеется</i>
	- коллекциям медиаресурсов на электронных носителях;	В 10 учебных кабинетах установлены ПК, позволяющие использовать медиаресурсы на электронных носителях. В библиотеке имеется каталог электронных ресурсов по различным предметам учебного плана.
	- создания и использования информации;	На балансе школы – 16 ПК и 6 ноутбуков. Установленное ПО позволяет создавать и использовать информацию как учителям, так и обучающимся. Имеется возможность:

		<p>а)создавать,  обрабатывать,  воспроизводить  изображения, видео- и  звук,  б)выступлений с аудио-,  видео- и графическим  сопровождением.  Эти возможности  обеспечены имеющимся  оснащением: ПК-16,  Сканеры – 3, ноутбуки –  6, принтеров – 9,  проекторы – 6, МФУ – 1,  АРМ-3, проекторы -6,  цифровой фотоаппарат- 2,  видеокамера – 1,  музыкальный центр – 2 ,  цифровой микроскоп – 3.  Доступ к сети Интернет  обеспечен в кабинетах  информатики, русского  языка и литературы,  физики, математики,  кабинете директора.</p>
	<p>- получения информации  различными способами</p>	<p>Участники  образовательного  процесса имеют  возможность получать  информацию используя:  а) возможности</p>

	библиотечного фонда; б) возможности доступа к сети Интернет; в)используя возможность обмениваться информацией между участниками образовательного процесса, используя локальную сеть кабинетов, электронную почту.
- реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся;	<i>нет</i>
- включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность	<i>да</i>
- проведения экспериментов, наблюдений (включая наблюдение микрообъектов);	<i>да</i>
- планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов;	<i>да</i>
- размещения своих материалов и работ в информационной среде образовательного учреждения и других в	На сайте школы учителя имеют возможность размещения своих материалов (статьи,

	соответствие с ФГОС	разработки уроков, мероприятий). Учителя имеют возможность создавать собственные информационные страницы, размещать на них свои материалы
Наличие учебно-лабораторного оборудования для выполнения в полном объеме практической части реализуемых образовательных программ		<i>да</i>

*Физкультурно-спортивная зона* – футбольное поле, беговые дорожки, игровая зона, баскетбольная и волейбольная площадки.

*Пищеблок* – доготовочного типа расположен на первом этаже; имеет отдельный выход для получения продуктов питания; включает в себя обеденный зал, горячий цех, помещение для хранения овощей, помещение для хранения сухих и скоропортящихся продуктов с холодильными камерами, моечную, помещение для персонала.

## **10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

Оценка качества образования в муниципальном общеобразовательном учреждении «Дегтяренская средняя общеобразовательная школа Вейделевского района Белгородской области» осуществляется в соответствии с Программой мониторинга качества образования, разработанной с учетом критериев муниципальной системы оценки качества образования.

Объектами качества образования являются учащиеся, педагоги, родители, администрация Учреждения, материально-технические ресурсы.

Оценка качества образования осуществляется по показателям следующих групп: показатели качества образовательных результатов; показатели качества процесса достижения образовательных результатов; показатели качества условий достижения образовательных результатов.

Все показатели отслеживаются с помощью сбора статистических данных; проведения контрольных работ, диагностических срезов; методик оценки уровня воспитанности, психологических методик, анализа документации.

Полученные данные рассматриваются на педагогических советах,

методическом совете, совещании при директоре, заседаниях МО; используются при составлении плана работы на 2020-2021 учебный год; подготовке отчета о результатах самообследования.

Школа обеспечивает разработку и внедрение модели системы оценки качества образования в школе, проведение необходимых оценочных процедур, учет и дальнейшее использование полученных результатов на основе локальных актов.

**Выводы:** внутренняя система оценки качества образования Учреждения успешно функционирует. Система показателей соответствует приоритетным направлениям развития образования.

**Задачи:** совершенствование внутренней системы оценки качества образования муниципального общеобразовательного учреждения «Николаевская средняя общеобразовательная школа Вейделевского района Белгородской области».

**9. Выводы по самообследованию** муниципального общеобразовательного учреждения «Дегтяренская средняя общеобразовательная школа Вейделевского района Белгородской области»

## **Общие выводы. Задачи на 2021 год**

### **Выводы**

1. Деятельность муниципального общеобразовательного учреждения «Дегтяренская средняя общеобразовательная школа Вейделевского района Белгородской области» в 2019-2020 учебном году строилась в соответствии с федеральным законодательством; нормативно-правовой базой субъекта, муниципалитета.
2. Ведущим принципом управления Учреждением являлось согласованность интересов субъектов образовательного процесса на основе их открытости и ответственности за его результаты.
3. На протяжении ряда лет социальный состав обучающихся остается стабильным, что позволяет планировать работу школы и успешно прогнозировать результат. Прослеживается тенденция стабильного роста числа обучающихся, на который повлияли следующие факторы: хорошие результаты обученности школьников; наличие блока дополнительного образования; открытость образовательного Учреждения; проведение школьных мероприятий с участием родительской общественности.
4. Организационная структура муниципального общеобразовательного учреждения «Дегтяренская средняя общеобразовательная школа Вейделевского района Белгородской области» осуществляется в соответствии с действующим законодательством, Уставом школы на основах единоначалия и коллегиальности и полностью соответствует функциональным задачам образовательного Учреждения.
5. Увеличивается число социальных партнеров Учреждения, повышается эффективность их взаимодействия.
6. Основные образовательные Программы всех уровней общего образования по всем предметам выполнены в 2019-2020 учебном году полностью. Обращений

родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении государственной итоговой аттестации выпускников не поступало.

7. Знания, вынесенные на проверку в ходе выполнения государственной итоговой аттестации за курс основной школы по русскому языку, по всем содержательным линиям усвоены удовлетворительно и соответствуют требованиям Федерального компонента государственных образовательных стандартов общего образования по русскому языку. Выпускники 9-х классов в течение 3-х лет показывают стабильный уровень качества знаний по русскому языку. Знания, вынесенные на проверку в ходе выполнения государственной итоговой аттестации за курс основной школы по математике всеми выпускниками, по всем содержательным линиям усвоены удовлетворительно и соответствуют требованиям Федерального компонента государственных образовательных стандартов общего образования по математике.

8. Знания, вынесенные на проверку в ходе выполнения единого государственного экзамена по русскому языку, по всем содержательным линиям усвоены в полном объеме и соответствуют требованиям Федерального компонента государственных образовательных стандартов общего образования по русскому языку. Знания, вынесенные на проверку в ходе выполнения единого государственного экзамена по математике, по всем содержательным линиям усвоены в полном объеме 2 выпускниками и соответствуют требованиям Федерального компонента государственных образовательных стандартов общего образования по математике.

9. Об эффективности воспитательного процесса в муниципальном общеобразовательном учреждении «Дегтяренская средняя общеобразовательная школа Вейделевского района Белгородской области» говорит результативность участия в конкурсах различного уровня. Анализ оценки воспитательного процесса в муниципальном общеобразовательном учреждении «Дегтяренская средняя общеобразовательная школа Вейделевского района Белгородской области» в 2020 году показал, что она находится на низком уровне.

10. В муниципальном общеобразовательном учреждении «Дегтяренская средняя общеобразовательная школа Вейделевского района Белгородской области» созданы все условия для самореализации, самовыражения и саморазвития ребенка в урочной, внеурочной и внеклассной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в творческих олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного уровня.

11. Школа в 2020 году планомерно работала над проблемой здоровья школьников, отсутствует отрицательная динамика состояния здоровья обучающихся.

12. Очевидна положительная динамика роста методического и профессионального мастерства педагогов Учреждения. О чем свидетельствуют достаточно высокие результаты аттестации педагогических работников на квалификационные категории; распространение актуального педагогического опыта через семинары, педагогические чтения, открытые уроки, мастер-классы; публикации на муниципальном, региональном и всероссийском уровне; совершенствование навыка самоанализа своей профессиональной деятельности.



13. Эффективно используются современные образовательные технологии, в том числе и информационно-коммуникационные; учащиеся полностью обеспечены учебной литературой; школа оснащена компьютерной и мультимедийной техникой, электронными образовательными ресурсами для осуществления образовательного процесса; значительно повысилась информационная открытость Учреждения.

14. Родительская общественность, выпускники, представители педагогического сообщества высказывают позитивное отношение к деятельности Учреждения.

15. Материально-техническая база Учреждения в основном соответствует современным требованиям и позволяет применять инновационные образовательные технологии в образовательном процессе, разнообразить формы и методы обучения, развивать исследовательские навыки обучающихся, совершенствовать здоровьесберегающую среду в соответствии с требованиями реализовывать стандарты второго поколения.

#### **Проблемы:**

1. Снижение результатов экзаменов во время государственной итоговой аттестации по обществознанию.

2. Незаинтересованность определенной части педагогического коллектива в диссимилиации своего педагогического опыта на муниципальном, региональном и всероссийском уровне, прежде всего в обобщении АПО.

3. Недостаточно эффективно налажена система взаимопосещений уроков внутри школьных методических объединений из-за высокой учебной нагрузки.

4. Малоэффективной остается работа педагогического коллектива по формированию мотивации учения, активизации познавательного интереса учащихся, повышения их эмоционального настроения и обеспечения единства обучения, воспитания и развития.

#### **Основные направления деятельности на 2022 год.**

##### **1. В рамках организации образовательной деятельности.**

Обеспечение дальнейшего соблюдения требований ФГОС и норм СанПиН, создание комфортных психологических условий, дальнейшее совершенствование инфраструктуры Учреждения, укрепление связей с социальными партнёрами их поиск.

Обеспечение достижений метапредметных результатов освоения основных образовательных программ всех уровней общего образования на основе формирования УУД в процессе образовательной деятельности.

Эффективная организация работы объединений дополнительного образования, совершенствование внеурочной деятельности в целях всестороннего развития личности в соответствии с запросами учащихся, родителей.

Качественное выполнение мероприятий в рамках реализации Программы развития Учреждения.

##### **2. В рамках успешной деятельности системы управления Учреждением**

Активнее внедрять принципы проектного Управления Учреждением.

Предусмотреть обобщение опыта работы муниципального общеобразовательного учреждения «Дегтяренская средняя общеобразовательная школа Вейделевского района Белгородской области» по созданию здоровьесберегающей, здоровьеразвивающей среды; индивидуальному сопровождению одаренных детей.

Повышать исполнительскую дисциплину на всех уровнях принятия решений, усилить руководящую и организационную роль школьных методических объединений учителей по повышению профессиональной компетенции педагогов и улучшению эффективности работы с высокомотивированными учащимися.

### **3. В рамках обеспечения качества подготовки обучающихся**

Включить в план внутришкольного контроля персональный контроль учителей, чьи учащиеся в ходе промежуточной и итоговой аттестации показали недостаточный уровень освоения образовательных программ по предметам учебного плана и/или в чьих параллелях произошло снижение качества знаний по сравнению с предыдущим учебным годом.

Учителям-предметникам в системе планировать повторение изученного материала, выявлять затруднения учащихся и вести индивидуальную и групповую работу по устранению пробелов знаний на уровне сформированности умений и навыков при освоении

содержания образовательных программ по предметам; выполнять требования стандартов к результатам, включающим освоение обучающимися межпредметных понятий и универсальных учебных действий (регулятивные, познавательные, коммуникативные); использовать их в учебной, познавательной и социальной практике.

Учителям-предметникам совершенствовать технологии обучения, обеспечивающие осуществление индивидуального и дифференцированного подхода в образовательном процессе; оптимизировать подготовку учащихся к всероссийской олимпиаде школьников и конкурсам научно-исследовательских, проектных и творческих работ через систему неаудиторной занятости, индивидуальную работу.

### **4. В рамках оценки качества кадрового потенциала**

Обеспечить методическое сопровождение работы педагогов в рамках непрерывной системы повышения квалификации через различные формы внутришкольной работы с кадрами и за счет использования внешних ресурсов. Способствовать повышению профессиональных компетенций педагогов, необходимых для реализации ФГОС.

Активизировать работу по повышению уровня педагогической компетентности педагогов по программам дополнительного профессионального образования и через внутришкольную систему повышения квалификации.

Осуществлять мониторинг процесса и результата профессиональной деятельности педагогов.

Продолжить распространение передового педагогического опыта учителей посредством участия педагогических работников школы в конкурсах профессионального мастерства.

Активизировать работу школьных методических объединений по обобщению АПО.

## **5. В рамках улучшения качества учебно-методического обеспечения**

Руководителям школьных методических объединений, учителям-предметникам продолжить работу по овладению требованиями к проведению современного урока, освоению продуктивными педагогическими технологиями.

Руководителям школьных методических объединений совместно с педагогами запланировать цикл открытых уроков в рамках методических объединений.

Учителям-предметникам на уроках и во внеурочной деятельности создавать условия для развития учебных и познавательных мотивов через активизацию творческого потенциала учащихся; создания проблемных ситуаций; формирования рефлексивного отношения школьника к учению; обеспечения обучающихся необходимыми средствами решения задач; оценивания знаний учащегося с учетом его новых достижений; организация форм совместной учебной деятельности, учебного сотрудничества.

Учителям-предметникам на уроках создавать учебные ситуации, используя такие формы и методы работы (задания для самостоятельной познавательной деятельности творческого характера, заданий, связанных с жизнью, подбор наглядных пособий и др.), которые обеспечат эффективную познавательную деятельность учащихся.

## **6. В рамках библиотечно-информационного обеспечения**

Развивать уровень информационной культуры педагогов через овладение ими новыми приемами и методами работы с информационным и компьютерным оборудованием, владения новыми способами создания и хранения информации.

Использовать возможности портала Виртуальная школа для сбора и составления отчетности, фиксации образовательных результатов учащихся.

**Показатели деятельности  
муниципального общеобразовательного учреждения «Дегтяренская средняя  
общеобразовательная школа Вейделевского района Белгородской области»,  
подлежащие самообследованию в 2021 году**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
<b>1.</b>	<b>Образовательная деятельность</b>	
1.1	Общая численность учащихся	45 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	13 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	23 человека
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	9 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	22 человека/49%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	-
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	-
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	79 балл
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	72 балл
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%

1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0человек/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0человек/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0человек/0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	2человека/100%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	42человека/93%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	17человек/40%
1.19.1	Регионального уровня	1человек/2%
1.19.2	Федерального уровня	0человек/0%
1.19.3	Международного уровня	0человек/0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0человек/0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	9 человек/20%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0человек/0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0человек/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	12человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	11человек/92%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности	11человек/92%

	(профиля), в общей численности педагогических работников	
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	1 человек/8%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	1 человек/8%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	10 человек/83%
1.29.1	Высшая	3 человек/30%
1.29.2	Первая	7 человек/70%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	12 человек/100%
1.30.1	До 5 лет	0 человек/0%
1.30.2	Свыше 30 лет	8 человек/67%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек/0%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	5 человек/42%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	12 человек/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	12 человек/100%
<b>2.</b>	<b>Инфраструктура</b>	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,4 единиц

2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	10000единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	45человека/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	13 кв.м

**Анализ показателей самообследования  
муниципального общеобразовательного учреждения «Дегтяренская средняя  
общеобразовательная школа Вейделевского района Белгородской области»  
за 2021 год**

Для организационно-правового обеспечения образовательной деятельности муниципального общеобразовательного учреждения «Дегтяренская средняя общеобразовательная школа Вейделевского района Белгородской области» располагает основным комплектом учредительной, нормативно-правовой и организационно-распорядительной документацией, которая соответствует предъявляемым требованиям; лицензионные требования и нормы соблюдаются; правила приема, отчисления, перевода и выпуска обучающихся в образовательном учреждении соответствуют действующему законодательству.

Организация управления образовательного учреждения осуществляется в соответствии с действующим законодательством, нормативными актами Российской Федерации в области образования, Уставом школы.

Режим занятий обучающихся образовательного учреждения соответствует требованиям Федерального Законодательства и требованиям СанПин 2.4.2821-10., Уставу в части продолжительности учебного года, продолжительности уроков и начала занятий.

Сетки учебного плана по структуре (федеральный, региональный, школьный компоненты, обязательная часть, часть, формируемая участниками образовательного процесса) полностью соответствуют рекомендациям ФКГОС (10-11 классы) и ФГОС (1-4, 5-9 классы). В учебном плане имеются все предметы, предусмотренные инвариантной частью ФКГОС и ФГОС, все предметные области, предусмотренные ФГОС. Требования к минимальному количеству часов на каждый предмет соблюдены в соответствии с ФКГОС и ФГОС. В распределении часов по классам и уровням образования соблюдена преемственность преподавания предметов.

На основании анализа годовой промежуточной аттестации можно сделать вывод о том, что фактический уровень знаний, умений и навыков большинства учащихся школы соответствует Государственному стандарту.

Школа обеспечила выполнение Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной итоговой аттестации.

Школа провела планомерную работу по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников и обеспечила организованное проведение государственной итоговой аттестации.

Информированность всех участников образовательного процесса с нормативно-распорядительными документами проходила своевременно через совещания различного уровня.

Обращений родителей по вопросам нарушений в процедуре подготовки и проведения государственной итоговой аттестации выпускников в школу не было.

Из анализа успешности государственной итоговой аттестации за курс основной школы за три последних года видно, что в среднем уровень



подготовки выпускников соответствует или выше базового, в целом большинство учащихся серьёзно отнеслись к подготовке к государственной итоговой аттестации. Все учащиеся получили аттестат об основном общем образовании.

В 2021 году допущены к государственной итоговой аттестации за курс основной общей школы 2 учащихся 9 класса.

Во исполнение письма департамента образования Белгородской области от 18.05.2020г №9-09/14/2555 «О завершении учебного года», приказа управления образования администрации Вейделевского района от 18 мая 2020 года №236 «Об окончании 2019/2020 учебного года и проведении праздничных мероприятий на территории района», Положения о проведении промежуточной аттестации МОУ «Дегтяренская средняя общеобразовательная школа Вейделевского района Белгородской области» в условиях действия ограничительных мер по предупреждению распространения коронавирусной инфекции и реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий и в целях организованного окончания 2019/2020 учебного года, проведения промежуточной аттестации в 9, 11 классах, на основании решения педагогического совета школы, протокол №5 от 18.05.2020г. в Дегтяренской СОШ с 25 мая 2020 года по 29 мая 2020 года была проведена промежуточная аттестация в 9 классе в дистанционном режиме. Решением педагогического совета школы от 29 мая 2020 года №6 утверждены результаты промежуточной аттестации обучающихся.

ФИО учащегося	Результат промежуточной аттестации по русскому языку	Результат промежуточной аттестации по математике
Дмитриенко Владимирович Артём	4(хорошо)	5(отлично)
Костенко Владимирович Валерий	4(хорошо)	4(хорошо)

Решением педагогического совета школы от 29 мая 2020 года №6 результаты промежуточной аттестации учащихся 9 класса по русскому языку и математике признаны результатами государственной итоговой аттестации в особых условиях работы в 2019-2020 учебном году. На основании решений педагогического совета школы обучающимся 9 классов были выданы аттестаты об основном общем образовании.

Промежуточная аттестация за курс основной школы показала следующее:

По математике – при успеваемости 100%, качество знаний составило 100%, средняя оценка 4,5 (учитель Гамаюнова Т.Н.). По русскому языку: при успеваемости 100%, качество знаний составило -100 %, средняя оценка – 4, (учитель Пугачева В.П.).

Анализ результатов промежуточной аттестации выпускников 9 классов в новой форме свидетельствует о том, что в школе по русскому языку,

математике остается стабильным процент учащихся, подтвердивших на экзамене итоговые отметки.

В школе прошли государственную итоговую аттестацию и получили аттестат о среднем общем образовании 100% выпускников

### Анализ результатов ЕГЭ

Во исполнение письма департамента образования Белгородской области от 18.05.2020г №9-09/14/2555 «О завершении учебного года», приказа управления образования администрации Вейделевского района от 18 мая 2020 года №236 «Об окончании 2019/2020 учебного года и проведении праздничных мероприятий на территории района», Положения о проведении промежуточной аттестации МОУ «Дегтяренская средняя общеобразовательная школа Вейделевского района Белгородской области» в условиях действия ограничительных мер по предупреждению распространения коронавирусной инфекции и реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий и в целях организованного окончания 2019/2020 учебного года, проведения промежуточной аттестации в 9, 11 классах, на основании решения педагогического совета школы, протокол №5 от 18.05.2020г. в Дегтяренской СОШ с 25 мая 2020 года по 29 мая 2020 года была проведена промежуточная аттестация в 11 классе в дистанционном режиме. Решением педагогического совета школы от 29 мая 2020 года №6 утверждены результаты промежуточной аттестации обучающихся.

ФИО учащегося	Результаты промежуточной аттестации по русскому языку	Результаты промежуточной аттестации по математике
Аликсанов Иван Николаевич	5(отлично)	5(отлично)
Красноперова Анна Олеговна	5(отлично)	5(отлично)

Решением педагогического совета школы от 29 мая 2020 года №6 результаты промежуточной аттестации учащихся 11 класса по русскому языку и математике признаны результатами государственной итоговой аттестации в особых условиях работы в 2019-2020 учебном году.

На основании решений педагогического совета школы обучающимся 11 классов были выданы аттестаты о среднем общем образовании.

В 2020 году в 11 классе обучалось 2 ученика. По итогам года решением педагогического совета к итоговой аттестации допущены 2 ученика.

Государственная (итоговая) аттестация для выпускников 11-ого класса проводилась в формате ЕГЭ. Все выпускники 2020 года (100%) приняли участие в сдаче предметов по выбору, что связано со стремлением

выпускников расширить спектр возможностей при выборе высшего учебного заведения для продолжения обучения.

Результаты государственной итоговой аттестации в 11 классе в 2020-2021 учебном году

Класс	Всего учащихся	Предмет	Количество баллов	Средний балл
11	2	Математика (профильная)	50,62	56
11	2	Обществознание	59,53	56
11	2	Русский язык	85,66	75,5
11	1	Биология	59	59
11	1	Информатика	59	59
11	1	Химия	27	27

#### Результаты ЕГЭ в 2021 году

Процент сдававших	Предмет	Средний балл
100%	Математика (профильная)	72
50%	Обществознание	78
100%	Русский язык	79
50%	Информатика	53

Государственная итоговая аттестация за курс среднего общего образования показала, что учащиеся 11 класса по всем выбранным предметам преодолели минимальный порог.

Таким образом

школа обеспечила выполнение Закона РФ "Об образовании" в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной (итоговой) аттестации.

учебный год завершился организованно, подведены итоги освоения образовательных программ, проведения лабораторных и практических работ соответствии с учебным планом. Теоретическая и практическая части образовательных программ освоены;

проведен промежуточный и итоговый контроль в выпускных и переводных классах, в том числе в виде письменных контрольных работ или в форме тестовых заданий;

школа провела планомерную работу по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации выпускников форме ГИА, в традиционной форме и формате ЕГЭ и обеспечила организованное проведение итоговой аттестации;

информированность всех участников образовательного процесса нормативно - распорядительными документами проходила своевременно через совещания различного уровня;

предварительное распределение выпускников 11-х классов свидетельствует о достаточно высоком желании получить специальное образование в ВУЗах страны.

Таким образом, показатель успеваемости по всем предметам ЕГЭ в 2021г. позволяет сделать вывод о том, что выпускники овладели основными элементами обязательного минимума содержания среднего общего образования и основными способами учебной деятельности репродуктивного и частично продуктивного характера.

Школа на 100% укомплектована кадрами на текущий учебный год, все педагоги имеют высшее образование, высшую и первую квалификационные категории. Преподавание ведется по всем предметам. Преподавание предметов, предусмотренных учебным планом, ведется педагогами, уровень образования и повышения квалификации которых соответствует требованиям квалификационных характеристик должностей работников образования (тарифно-квалификационные характеристики, утвержденные приказом Минздравсоцразвития России от 31 мая 2011 г. № 448н «О внесении изменения в Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (зарегистрирован Минюстом России 1 июля 2011 года, регистрационный № 21240) , изменений в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, разделе «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утвержденном приказом Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 года № 761н (зарегистрирован Минюстом России 6 октября 2010 года, регистрационный №18638)).

Образовательный процесс в школе осуществляли 14 педагогов. Состав педагогических кадров остается стабильным на протяжении многих лет. Средний возраст преподавательского состава – 47 лет.

Три педагога: имеют звание «Почетный работник общего образования».

Высшее образование имеют 92% педагогических работников школы.

По стажу: До 5 лет - 0 человек, 5-10 лет – 1 человек, 10-20 лет – 1 человек, свыше 20 лет – 10 человек

По квалификации:

3 педагога имеют высшую квалификационную категорию

8 педагогов имеют первую квалификационную категорию

Опыт высококвалифицированных педагогов, профессиональный и личностный рост создают хорошие возможности для реализации целей и задач учреждения.

Инновационная деятельность, проводимая в образовательном учреждении, способствует развитию профессиональной компетенции педагогов и повышению качества образования.

Учебники соответствуют уровню изучения учебного предмета (базовый, профильный).

Обучающиеся обеспечены учебниками согласно Федеральным перечням учебников, утвержденным приказом Минобрнауки России от 31.03.2014 №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к

использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

Школа в целом выполнила социальный заказ родителей, обеспечивая высокое качество образования, сохраняя и укрепляя здоровье детей.

Выводы, полученные в результате самообследования данные свидетельствуют о соответствии образовательного учреждения государственному статусу образовательного учреждения (общеобразовательные учреждения) и показывают, что:

Содержание и уровень подготовки соответствуют требованиям государственного образовательного стандарта.

Качество подготовки выпускников соответствуют требованиям государственного образовательного стандарта.

Условия ведения образовательной деятельности соответствуют требованиям государственного образовательного стандарта.

Опираясь на понимание стратегической цели государственной политики в области образования – повышения доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина и достигнутых результатов работы педагогический коллектив ставит перед собой следующие цели и задачи:

**Цель работы школы в 2022 году:** обеспечить устойчивое развитие школы в условиях модернизации образования с учетом сохранения традиций образовательного учреждения.

**Задачи школы:**

Обеспечить условия для удовлетворения потребностей учащихся и родителей, законных представителей в качественном образовании для успешной социализации.

Организовать образовательную деятельность по внедрению и реализации ФГОС основного образования.

Создать условия для реализации учительского потенциала. Внедрять в работу образовательного учреждения педагогический мониторинг и новые педагогические технологии.

Продолжить работу по укреплению материально-технической базы образовательного учреждения.

Совершенствовать систему физкультурно – оздоровительных мероприятий, здоровьесберегающих и здоровьесформирующих технологий.