

«Утверждаю»

Директор школы МОУ «Дегтяренская
средняя общеобразовательная школа
Вейделевского района Белгородской
области»



/Дегтярева Т.Ю./

Приказ № 94 от 30.06. 2022 г.

ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ начального общего образования (2-4 классы)

**муниципального общеобразовательного учреждения
«Дегтяренская средняя общеобразовательная школа
Вейделевского района Белгородской области»**

РАССМОТРЕН

на заседании педагогического
совета МОУ «Дегтяренская
средняя общеобразовательная
школа Вейделевского района
Белгородской области»
Протокол № 8
от 30.06. 2022 г.

РАССМОТРЕН

на Управляющем совете
МОУ «Дегтяренская средняя
общеобразовательная школа
Вейделевского района
Белгородской области»
Протокол № 3
от 30.06. 2022 г

2022-2023 учебный год

Пояснительная записка

План внеурочной деятельности муниципального общеобразовательного учреждения «Дегтяренская средняя общеобразовательная школа Вейделевского района Белгородской области» определяет состав и структуру направлений, формы организации, объём внеурочной деятельности для обучающихся. При отборе содержания и видов деятельности детей по каждому направлению внеурочной деятельности учтены интересы и потребности детей, пожелания родителей, рекомендации школьного педагога-психолога, опыт внеаудиторной и внеурочной деятельности педагогов.

1. Нормативно-правовое обоснование внеурочной деятельности:

Нормативно-правовой и документальной основой внеурочной деятельности обучающихся в МОУ «Дегтяренская средняя общеобразовательная школа Вейделевского района Белгородской области» являются следующие нормативные документы:

1. Федеральный закон от 05.04.2021 г. № 85-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».
2. Указ Президента РФ от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
3. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 №286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
4. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 №115.
5. Письмо Минпросвещения России от 17.06.2022 № 03-871 «Об организации занятий «Разговоры о важном».
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
7. Примерная основная образовательная программа начального общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15) (ред. От 28.10.2015 г.)
8. Письмо Министерства образования и науки от 18.08.2017 года № 09-1672 «Методические рекомендации по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной

деятельности».

9. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 08 апреля 2020 года № ГД-161/04 «Об организации образовательного процесса».
- 10.Согласование запросов участников образовательного процесса в начальном общем образовании как основание общественного договора (рекомендации).
- 11.Базисный учебный образовательный план учреждений Российской Федерации, реализующих основные образовательные программы начального общего образования.
- 12.Письмо заместителя Министра просвещения Российской Федерации от 07.05.2020 г. № ВБ-976/04 «О реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных образовательных технологий».
13. Методические рекомендации ОГАОУ ДПО «Белгородский институт развития образования» «Организация деятельности общеобразовательного учреждения в условиях введения ФГОС начального общего образования в Белгородской области».
14. Методические письма Белгородского института развития образования.
15. Рабочая программа воспитания муниципального общеобразовательного учреждения «Дегтяренская средняя общеобразовательная школа Вейделевского района Белгородской области».
- 16.Устав образовательного учреждения МОУ «Дегтяренская средняя общеобразовательная школа Вейделевского района Белгородской области».

2.1 Описание модели внеурочной деятельности, обоснование выбранной модели с учётом условий, традиций, приоритетов деятельности ОУ

Внеурочная деятельность обеспечивает духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся на ступени начального общего образования, становление их гражданской идентичности как основы развития гражданского общества, приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, формирование у обучающегося активной позиции. Обучающимся предоставляется возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на выявление и развитие способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей, решаются проблемы социализации младшего школьника.

План внеурочной деятельности МОУ «Дегтяренская СОШ» реализует индивидуальный подход в процессе внеурочной деятельности, позволяя обучающимся раскрыть свои творческие способности и интересы. На основании анализа потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей) в соответствии с социальным заказом в плане внеурочной деятельности

представлены направления и формы, реализуемые в МОУ «Дегтяренская СОШ» в 2022-2023 учебном году.

Вся воспитательная работа направлена на воспитание духовной, интеллектуальной, интеллигентной, творческой личности. Поэтому цель воспитательной работы: создание единого воспитательного пространства, способствующего развитию и реализации творческих способностей детей, для их физического, интеллектуального и духовного развития.

Внеурочная деятельность может проводиться в кабинетах начальных классов, кабинетах изостудии, английского языка, в спортивном зале, на спортивной площадке, в актовом зале, в школьном музее, школьной библиотеке, в центре гуманитарного и цифрового профилей «Точка Роста».

Работа школы позволит использовать такое эффективное воспитательное средство, как режим, с помощью которого будет упорядочена жизнь и деятельность учащихся, как в урочное, так и во внеурочное время.

Режим работы школы строится по традиционной схеме: 1 половина дня отдана на урочную работу с перерывом на завтрак и динамическую паузу. Внеурочная деятельность учащихся будет организована в форме кружков, клубов, экскурсий, студий во второй половине дня. При этом будут учитываться познавательные потребности детей, а также возрастные особенности младших школьников: прием пищи, прогулки на свежем воздухе. В школе работает столовая, где дети получают горячее, комплексное питание.

Для работы школы составлено единое расписание, как первой, так и второй половины дня.

В течение дня с детьми находится учитель начальных классов (классный руководитель).

Для обучающихся 2-4 классов внеурочная деятельность организована в соответствии с требованиями ФГОС по следующим направлениям развития личности:

- духовно-нравственное,
- социальное,
- общеинтеллектуальное,
- общекультурное,
- спортивно-оздоровительное.

В соответствии с санитарными требованиями, после уроков, перед занятиями в кружках и секциях в режим дня введена обязательная прогулка на свежем воздухе.

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы начального общего образования определяет школа.

Общешкольные дела по программе воспитательной системы будут включены в общую годовую циклограмму и явятся компонентом внеурочной деятельности. Подготовка к участию и участие в общешкольном мероприятии позволят ребенку овладеть универсальными способами деятельности (компетенциями) и продемонстрировать уровень их развития. Участие ребенка в

общешкольных делах будет осуществляться на добровольной основе, в соответствии с интересами и склонностями.

Родители учащихся активно привлекаются для проведения разнообразных внеклассных и внешкольных мероприятий. Такое взаимодействие с семьями учащихся позволяет реализовать один из основополагающих принципов деятельности образовательных учреждений, а именно, связь с родителями. Внеурочная деятельность учащихся на этих мероприятиях реализуется в основном в коллективных формах.

В период каникул для продолжения внеурочной деятельности могут использоваться возможности оздоровительного лагеря с дневным пребыванием.

С учётом сложившейся обстановки, занятия внеурочной деятельности в период введения карантина или чрезвычайных ситуаций могут проводиться в дистанционной форме с использованием образовательных платформ.

Таким образом, план внеурочной деятельности на 2022-2023 учебный год создаёт условия для повышения качества образования, обеспечивает развитие личности обучающихся, способствует самоопределению учащихся в выборе профиля обучения с учетом возможностей педагогического коллектива.

2.2. Описание модели организации внеурочной деятельности.

Исходя из условий, традиций, приоритетов для МОУ «Дегтяренская СОШ» для организации внеурочной деятельности мы используем оптимизационную модель.

Оптимизационная модель строится на основе оптимизации собственных ресурсов образовательного учреждения и предполагает:

- участие всех педагогических работников данного учреждения (учителя начальных классов, учителя физической культуры, педагога дополнительного образования, учителя музыки, и других педагогов);

- координирующую роль классного руководителя, который в соответствии со своими функциями и задачами взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом общеобразовательного учреждения, организуя в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива; строя систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления; организуя социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

Преимущества оптимизационной модели:

- использование собственных внутренних ресурсов МОУ «Дегтяренская СОШ»;
- создание единого образовательного и методического пространства в школе.

Для реализации оптимизационной модели организации внеурочной деятельности в школе задействованы педагоги:

- классный руководитель – координирует работу всех участников образовательного процесса в классе; организует работу по созданию

здоровьесберегающей среды и формированию ценности здоровья и здорового образа жизни во второй половине дня, оптимизирует двигательную активность детей, организует прогулки, свободную самостоятельную деятельность, познавательные беседы, клубные часы, ролевые игры, организует участие детей в социальных акциях, выставки поделок детского творчества и др.;

- педагоги дополнительного образования и учителя-предметники организуют работу объединений дополнительного образования во внеурочной деятельности;

- педагог-психолог организуют занятия, направленные на своевременную коррекцию отклонений и оказание психолого-педагогической помощи учащимся. На педагога-психолога возложены обязанности: отслеживание уровня психического и психологического развития учащихся и оказание психологической помощи учащимся, имеющим трудности в обучении и общении.

Таким образом, внеурочная деятельность увеличивает пространство, в котором школьники могут развивать свою творческую, познавательную и физическую активность, реализовывать свои лучшие личностные качества.

Исходя из задач, форм и содержания внеурочная деятельность осуществляется через:

- план внеурочной деятельности;
- дополнительные образовательные программы самого общеобразовательного учреждения,
- классное руководство,
- деятельность иных педагогических работников.

Данная модель позволяет создать систему воспитательной деятельности, в которую включается все образовательное пространство школы: спортивный и актовый зал, школьный музей, библиотека, школьные объединения дополнительного образования.

Все виды внеурочной деятельности строго ориентированы на воспитательные результаты, в частности, на воспитание и социализацию духовно-нравственной личности.

Воспитательные результаты внеурочной деятельности распределяются по трём уровням:

1 уровень – школьник знает и понимает общественную жизнь;

2 уровень – школьник ценит общественную жизнь;

3 уровень – школьник самостоятельно действует в общественной жизни.

Каждому уровню результатов соответствует своя образовательная форма.

2.3. Определение модели реализации внеурочной деятельности:

Из особенности организации внеурочной деятельности в школе применяется линейная модель организации внеурочной деятельности, так как часы равномерно распределены в течение года.

3. Цели и задачи внеурочной деятельности.

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования основная образовательная программа начального общего образования реализуется образовательным учреждением через учебный план и внеурочную деятельность.

Цель внеурочной деятельности: создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

Задачи внеурочной деятельности:

- выявление интересов, склонностей, способностей, возможностей обучающихся к различным видам деятельности;
- оказание помощи в поисках «себя»;
- создание условий для индивидуального развития ребенка в избранной сфере внеурочной деятельности;
- формирование системы знаний, умений, навыков в избранном направлении деятельности;
- развитие опыта творческой деятельности, творческих способностей;
- создание условий для реализации приобретенных знаний, умений и навыков;
- развитие опыта неформального общения, взаимодействия, сотрудничества;
- оказание помощи в освоении позиции обучающегося за счёт включения в различные учебные сообщества, как в системе школьного дополнительного образования, так и в условиях творческих коллективов учреждения дополнительного образования детей;
- расширение рамок общения с социумом.

4. Принципы организации внеурочной деятельности

1. Принцип гуманистической направленности.

При организации внеурочной деятельности в максимальной степени учитываются интересы и потребности детей, поддерживаются процессы становления и проявления индивидуальности и субъектности школьников, создаются условия для формирования у обучающихся умений и навыков самопознания, самоопределения, самостроительства, самореализации, самоутверждения

2. Принцип системности.

Создается система внеурочной деятельности младших школьников, в которой устанавливаются взаимосвязи между:

- всеми участниками внеурочной деятельности – обучающимися, педагогами, родителями (законными представителями), социальными партнерами;
- основными компонентами организуемой деятельности – целевым, содержательно-деятельностным и оценочно-результативным;
- урочной и внеурочной деятельностью;
- региональной, муниципальной, общешкольной, классной, индивидуальной системами воспитания и дополнительного образования школьников.

3. Принцип вариативности.

В школе культивируется широкий спектр видов (направлений), форм и способов организации внеурочной деятельности, представляющий для детей реальные возможности свободного выбора и добровольного участия в ней, осуществления проб своих сил и способностей в различных видах деятельности, поиска собственной ниши для удовлетворения потребностей, желаний, интересов.

4. Принцип креативности.

Во внеурочной деятельности педагоги поддерживают развитие творческой активности детей, желание заниматься индивидуальным и коллективным жизнетворчеством.

5. Принцип успешности и социальной значимости.

Усилия организаторов внеурочной деятельности направляются на формирование у детей потребности в достижении успеха. Важно, чтобы достигаемые ребенком результаты были не только лично значимыми, но и ценными для окружающих, особенно для его одноклассников, членов школьного коллектива, представителей ближайшего социального окружения учебного заведения.

5. Направления и содержание внеурочной деятельности.

В требованиях к структуре основной образовательной программы начального общего образования определено, что внеурочная деятельность организуется по пяти направлениям развития личности:

Основные направления деятельности	Виды деятельности
1. Спортивно - оздоровительное развитие и воспитание личности;	- игровая деятельность; - познавательная деятельность; - проблемно-ценностное общение;
2. Общеинтеллектуальное развитие и воспитание;	- досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение);
3. Социальное развитие и воспитание;	- художественное творчество; - социальное творчество
4. Общекультурное развитие и воспитание;	(социально преобразующая добровольческая деятельность);
5. Духовно-нравственное воспитание и развитие.	- трудовая (производственная) деятельность; - спортивно-оздоровительная деятельность; - туристско-краеведческая деятельность.

Все эти направления имеют самостоятельное значение и в то же время, взаимно дополняют друг друга.

1. Спортивно - оздоровительное развитие и воспитание личности.
Целесообразность данного направления заключается в формировании знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся на ступени начального общего образования как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Основные задачи:

- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей;
- развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом.

Данное направление представлено курсами **«Я — пешеход и пассажир»**, **«Разговор о здоровом и правильном питании»**.

Курс **«Я - пешеход и пассажир»** (автор: Н.Ф. Виноградова, Вентана-граф, 2011 г.) в объеме 34 часа во 2-4 классах. Основная идея курса — формирование представлений о правилах дорожного движения и навыков безопасного поведения на улицах и дорогах.

Целью курса является формирование обязательного минимума знаний и умений, который обеспечит развитие новых социальных ролей младшего школьника как участника дорожного движения, культуры поведения на дорогах и улицах. В дальнейшем дети смогут осознанно вести себя в условиях дорожного движения, что приведет уменьшению числа дорожно-транспортных происшествий, участниками которых становятся младшие школьники.

Формы проведения занятий – игры, конкурсы, соревнования, экскурсии.

Курс **«Разговор о здоровье и правильном питании»** (автор М.М. Безруких, А.Г. Макеева, Т.А. Филиппова, – М.: ОЛМА Медиа Групп 2014) в объеме 34 часа во 2-4 классах, направлен на формирование у детей рационального отношения к собственному питанию, представления об основных принципах здорового образа жизни.

Формы проведения занятий – беседы, игры, конкурсы, экскурсии.

2. Духовно-нравственное воспитание и развитие

Целесообразность названного направления заключается в обеспечении духовно-нравственного развития обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе школы, семьи и других социальных партнеров.

В основу работы по данному направлению положены ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества.

Основными задачами являются:

- формирование общечеловеческих ценностей в контексте формирования у обучающихся гражданской идентичности;
- воспитание нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России; приобщение обучающихся к культурным ценностям своей этнической или социокультурной группы;
- сохранение базовых национальных ценностей российского общества;

- последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности.

Данное направление представлено курсами: **«Основы православной культуры»**, **«Белгородоведение»**.

Необходимость нравственного образования в школе, начиная с начальных классов, основывается на потребности общества в нравственно зрелой личности, способной следовать принятым в социуме нормам и правилам общения, нести моральную ответственность за свои действия и поступки. Нравственное взросление младших школьников связано, прежде всего, с тем, что идеи добра и справедливости, проблемы общения наиболее интересны для детей данного возраста.

Курс **«Основы православной культуры»** (автор Л. Л. Шевченко Москва 2011 год) в объёме 34 часа во 2-3 классах. Направлены на развитие личности ребенка на основе ценностей отечественной культуры.

Задача курса – воспитывать у детей нравственные чувства милосердия, сострадания, послушания родителям, любви к семье, Родине, доброго отношения к окружающему миру, дружелюбия, взаимопомощи, ответственности и заботы.

Формы проведения занятий - беседы, экскурсии в музей, храм, выставки, музыкальная и творческая деятельность.

Факультатив **«Белгородоведение»** (автор Т.М. Стручаева, И.В. Шиянова, В.В. Стручаев - Белгород 2014 г.) 34 часа в 4 классе, направлен на формирование целостной картины мира младшего школьника, духовно-нравственное и гражданско-патриотическое развитие и воспитание личности гражданина России, жителя Белгородской области.

Через изучение региональных особенностей происходит осмысление общих ценностей Российского государства.

Основной **целью** краеведческого образования обучающихся является формирование знаний, умений и ценностных ориентаций, способствующих культуросообразному и природосообразному поведению в нашей стране и регионе, развитие творческих способностей, воспитание уважения к культуре и истории родного края.

3. Общеинтеллектуальное направление

Целесообразность названного направления заключается в обеспечении достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Основными задачами являются:

- формирование навыков научно-интеллектуального труда;
- развитие культуры логического и алгоритмического мышления, воображения;
- формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности;
- овладение навыками универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования.

Общеинтеллектуальное направление предназначено помочь детям освоить разнообразные доступные им способы познания окружающего мира, развить познавательную активность, любознательность. Это направление представлено курсами: **«Основы логики и алгоритмики»**, **«Гимнастика для ума»**.

Курс **«Гимнастика для ума»** (автор И.Ю. Кирилова, Издательство «КОНСТАНТА», 2014 г.) в объёме 34 часа в 4 классе, знакомит с каким-либо языковым понятием, а затем на протяжении всех последующих занятий закрепляется изученный материал. Факультативный курс **«Гимнастика для ума»** позволяет также организовать с учащимися проектную деятельность.

Формы проведения занятий – ролевые игры, конкурсы.

Кружок **«Основы логики и алгоритмики»** в объёме 34 часа во 2-4 классах создан с целью расширить школьный материал, связанный с курсом информатики, познакомить с историческими сведениями, способствовать развитию интереса и мотивации к изучению информатики, формировать начальные учебно - исследовательские и практические навыки. Содержание данного курса направлено на вовлечение всех учащихся в учебно-познавательный процесс (с различной математической подготовкой, в том числе и не очень высокой). Основной акцент в процессе изучения курса делается на развитие логического мышления учащихся, способности учащихся самостоятельно работать, в том числе и приобретая новые знания.

4. Социальное направление

Целесообразность названного направления заключается в активизации внутренних резервов обучающихся, способствующих успешному освоению нового социального опыта на ступени начального общего образования, в формировании социальных, коммуникативных и конфликтологических компетенций, необходимых для эффективного взаимодействия в социуме.

Основными задачами являются:

- формирование психологической культуры и коммуникативной компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме;
- формирование способности обучающегося сознательно выстраивать и оценивать отношения в социуме;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

Это направление реализуется через изучение курса **«Подвижные игры»** (автор: В.И. Лях, А.А. Здаевич Г.А. Просвещение, 2007 г.) в объёме 34 часа во 2-4 классах, направлен на удовлетворение потребности учащихся в движении, стабилизирование эмоций, умение владеть своим телом, развитие физических, умственных и творческих способностей, нравственных качеств. Игра - один из тех видов детской деятельности, которой используется взрослыми в целях воспитания школьников, обучая их различным действиям с предметами, способам и средствам общения. В игре ребёнок развивается как личность, у него формируется те стороны психики, от которых будут зависеть успешность его учебной и трудовой деятельности, его отношения с людьми. Игра призвана формировать кругозор, определенные умения и трудовые навыки, воспитывать самостоятельность, волю, нравственные, эстетические позиции, сотрудничество, коллективизм, общительность, коммуникативность, развивать

внимание, память, речь, мышление, умение сравнивать, сопоставлять, воображение, фантазию, творческие способности, способствует развитию мотивации учебной деятельности, приобщает к нормам и ценностям общества, адаптации к условиям среды, способствует стрессовому контролю, саморегуляции, учит учению общению.

Формы проведения занятий – игры.

5. Общекультурное направление

Целесообразность данного направления заключается в воспитании способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формированию художественно-эстетических ценностей, развитию общей культуры, знакомство с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран.

Основными задачами являются:

- формирование ценностных ориентаций общечеловеческого содержания;
- становление активной жизненной позиции;
- воспитание основ правовой, художественно-эстетической, физической и экологической культуры.

Общекультурное направление реализуется через классные часы и клубные часы, предусмотренные рабочей программой воспитания, а так же кружки художественно эстетического цикла: представлено курсом: **«Смотрю на мир глазами художника»** (автор: Е.И. Коротеев – Москва «Просвещение», 2011) в объеме 34 часа во 2-4 классах, направлен на освоение языка живописи, графики, скульптуры, аппликации и бумажной пластики. Формирует эстетическое отношение к красоте окружающего мира, развивает стремление к творческой самореализации средствами художественной деятельности.

Формы проведения занятий – игры, конкурсы, экскурсии, выставки, музыкальная и творческая деятельность.

Цикл информационно-просветительских занятий **«Разговоры о важном»** в объеме 34 часа во 2-4 классах.

Основная цель информационно-просветительских занятий патриотической, нравственной и экологической направленности **«Разговоры о важном»** - развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине - России, населяющим её людям, её уникальной истории, богато природе и великой культуре. *Основная задача* - формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе. *Основные темы* занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранение природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

6. Предполагаемые результаты и эффекты внеурочной деятельности.

В соответствии с требованиями ФГОС результаты внеурочной деятельности школьников распределяются по трём уровням. Каждое из основных направлений воспитания обучающихся начальной школе обеспечивает принятие ими соответствующих ценностей, формирование знаний, начальных представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения действительности и общественного действия в контексте становления идентичности (самосознания) гражданина России.

Спортивно-оздоровительное направление

Результаты первого уровня (приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни): приобретение школьниками знаний о правилах ведения здорового образа жизни, об основных нормах гигиены, о технике безопасности при занятии спортом, о способах и средствах самозащиты; о способах ориентирования на местности и элементарных правилах выживания в природе; о русских народных играх.

Результаты второго уровня (формирование позитивных отношений школьника базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом): развитие ценностных отношений школьника к своему здоровью и здоровью окружающих его людей, к спорту и физкультуре, к природе, к родному Отечеству, его истории и народу, к труду, к другим людям.

Результаты третьего уровня – приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия. Взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде, приобретённые знания, умения и навыки должны в последующем перерасти в систему самостоятельных форм занятий физическими упражнениями, увлечением отдельными видами спорта.

Духовно – нравственное направление

Результаты первого уровня - приобретение школьником социальных знаний – базовых нравственных ценностей.

Результаты второго уровня - формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом: участие во внеклассной деятельности учебного заведения, формирование начальных представлений о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища; нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами; равнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации.

Результаты третьего уровня – приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия. Взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде: формирование представлений об институтах гражданского общества, государственном устройстве и социальной структуре российского общества; о наиболее значимых страницах истории страны; об этнических традициях и культурном достоянии малой Родины; способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей; почтительное отношение к родителям, уважительное отношение к старшим, заботливое отношение к младшим; знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним.

Общеинтеллектуальное направление

Результаты первого уровня – приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни; развитие способностей личности ребёнка (мышления, памяти, внимания, восприятия, языковой догадки, эрудиции, дисциплины).

Результаты второго уровня - формирование позитивных отношений школьника базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом: высказывание собственного мнения, определение собственной позиции, умение видеть проблемы; выдвигать гипотезы; давать определение понятиям.

Результаты третьего уровня - приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия. Приобщение школьника к социальному опыту с использованием иностранного языка, знакомство с миром зарубежных сверстников, воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран.

Социальное направление

Результаты первого уровня - приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни обеспечивается формой социальной пробы – инициативное участие ребёнка в социально значимых делах.

Результаты второго уровня - формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом: позитивная активность школьников, сопровождающаяся в той или иной мере чувством коллективного авторства.

Результаты третьего уровня - приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия, является социально-образовательный проект, взаимодействие с социумом.

Общекультурное направление

Результаты первого уровня (приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни): занятия объединениями художественного творчества, развитие стремления к общению с искусством, формирование эстетического отношения к красоте окружающего мира.

Результаты второго уровня (формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом: получение опыта переживания, позитивного отношения к природе, культуре, искусству; целостного отношения к социальной реальности в целом; умение представить свою работу, оценить работу других, сравнить, проанализировать и сделать выводы; коммуникабельность (умение создавать коллективные работы); приобретение знаний об этике, эстетике повседневной жизни человека; участие во внеклассной деятельности учебного заведения.

Результаты третьего уровня – приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия. Взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде: всестороннее развитие личности ученика (создание условий для формирования личности, способной успешно адаптироваться в современном мире); приобретение новых знаний и умение применять их в жизни; приобретение опыта исследовательской деятельности (публичное выступление, представление результатов своей деятельности; умение высказывать свое мнение, не оскорбляя мнение других, проявление терпимости к другим мнениям и вкусам; создание индивидуальных творческих портфолио, представление их общественности.

Критерии эффективности внеурочной деятельности

1. Продуктивность деятельности (достижения каждого обучающегося в культивируемых видах деятельности)

2. Удовлетворённость участников деятельности (обучающихся, родителей (законных представителей), педагогических работников) её организацией.

Основными формами фиксирования результатов внеучебных достижений обучающихся являются:

1. Индивидуальный портфель достижений - комплект документов, представляющий совокупность сертифицированных или несертифицированных индивидуальных достижений учащегося, который позволяет информационно обеспечивать результативность индивидуального прогресса обучающийся в широком образовательном контексте, документально демонстрировать динамику образовательных достижений, способностей, интересов, склонностей.

2. Диагностика эффективности внеурочной деятельности школьников.

Цель диагностики – выяснить, являются ли и в какой степени воспитываемыми те виды внеурочной деятельности, которыми занят школьник.

Выяснить для того, чтобы обнаруживать и решать наиболее острые проблемы, существующие во внеурочной сфере, чтобы анализировать, обобщать и распространять позитивный опыт воспитания.

Методы диагностики: наблюдение, анкетирование, тестирование

Объекты диагностики:

1. Личность самого воспитанника.

Для мониторинга уровня развития универсальных учебных действий обучающегося, освоившего основную образовательную программу начального общего образования используются следующие методики:

1. Беседа о школе (модифицированный вариант) (Нежнова Т.А., Эльконин Д.Б Венгер А.Л.);
2. Методика выявления характера атрибуции успеха/неуспеха;
3. Методика «Незавершенная сказка»;
4. Шкала выраженности учебно-познавательного интереса (наблюдение);
5. Методика «Выкладывание узора из кубиков»;
6. Методика изучения внимания;
7. Соответствующие методики из диагностического альбома Семаго;
8. Модификации задач Ж.Пиаже;
9. Методика «После уроков (норма взаимопомощи)».

2. Детский коллектив как одно из важнейших условий развития личности ученика.

1. Опросник, составленный на основе методик: Е.Кургановой «Оцени поступок»,
2. Методика мотивации (Лусканова);
3. Методика «Рукавички» (Г.А.Цукерман);
4. Наблюдение.

Профессиональная позиция педагога используется методика диагностики профессиональной позиций педагога как воспитателя.

Понимание взаимосвязи результатов и форм внеурочной деятельности, ее диагностики должно позволить педагогам:

- разрабатывать образовательные программы внеурочной деятельности с чётким и внятным представлением о результате;
- подбирать такие формы внеурочной деятельности, которые гарантируют достижение результата определённого уровня;
- выстраивать логику перехода от результатов одного уровня к результатам другого;
- диагностировать результативность и эффективность внеурочной деятельности;

- оценивать качество программ внеурочной деятельности (по тому, на какой результат они претендуют, соответствуют ли избранные формы предполагаемым результатам и т. д.).

**План внеурочной деятельности МОУ «Малакеевская СОШ»
2-4 классы
на 2022-2023 учебный год**

Направление внеурочной деятельности	Форма организации внеурочной деятельности	Количество часов	Общий объём (в час.)	Годовой объём часов
2 класс				
Спортивно-оздоровительное	Секция «Я пешеход и пассажир»	1	2	34
	Кружок «Разговор о здоровье и правильном питании»	1		34
Духовно-нравственное	Факультатив «Основы православной культуры»	1	1	34
Общеинтеллектуальное	Кружок «Основы логики и алгоритмики»	1	1	34
Общекультурное	Час общения «Разговоры о важном»	1	1	34
	Изостудия «Смотрю на мир глазами художника»	1	1	34
Социальное	Кружок «Подвижные игры»	1	1	34
Итого (по всем направлениям внеурочной деятельности):		7	7	238
3 класс				
Спортивно-оздоровительное	Секция «Я пешеход и пассажир»	1	2	34
	Кружок «Разговор о здоровье и правильном питании»	1		34

Духовно-нравственное	Факультатив «Основы православной культуры»	1	1	34
Общеинтеллектуальное	Кружок «Основы логики и алгоритмики»	1	1	34
Общекультурное	Изостудия «Смотрю на мир глазами художника»	1	2	34
	Час общения «Разговоры о важном»	1		
Социальное	Кружок «Подвижные игры»	1	1	34
Итого (по всем направлениям внеурочной деятельности):		7	7	238
4 класс				
Спортивно-оздоровительное	Секция «Я пешеход и пассажир»	1	2	34
	Кружок «Разговор о здоровье и правильном питании»	1		
Духовно-нравственное	Факультатив «Белгородоведение»	1	1	34
Общеинтеллектуальное	Кружок «Гимнастика для ума»	1	2	34
	Кружок «Основы логики и алгоритмики»	1		
Общекультурное	Изостудия «Смотрю на мир глазами художника»	1	2	34
	Час общения «Разговоры о важном»	1		
Социальное	Кружок «Подвижные игры»	1	1	34

Итого (по всем направлениям внеурочной деятельности):	8	8	272
--	----------	----------	------------

7. Условия реализации плана внеурочной деятельности.

Для успешной реализации плана внеурочной деятельности необходимо выполнение ряда условий:

- конкретное планирование деятельности,
- кадровое обеспечение программы,
- методическое обеспечение программы,
- педагогические условия, материально-техническое обеспечение.

7.1 Финансово–экономические условия для реализации внеурочной деятельности.

Для организации внеурочной деятельности школа использует собственные ресурсы: классные руководители, старший вожатый, педагог-организатор ОБЖ, учитель.

Результативное зафиксированное участие педагога и обучающихся в воспитательных, развивающих и общеинтеллектуальных мероприятиях различного уровня оплачивается за счет стимулирующей части ФОТ.

7.2. Информационное обеспечение внеурочной деятельности.

1. Размещение материалов на информационных стендах.
2. Проведение родительских собраний.
3. Участие в семинарах и методических объединениях проводимых совместно с другими образовательными учреждениями.
4. Изучение общественного мнения.
5. Оформление стенда «Наши достижения».
6. Размещение мобильной информации на сайте школы.

7.3. Материально-техническая база внеурочной деятельности.

Для организации внеурочной деятельности в рамках ФГОС нового поколения в школе имеются следующие условия: занятия в школе проводятся в одну смену, кабинеты начальных классов располагаются на первом этаже, имеется столовая, в которой организовано двухразовое горячее питание, спортивный зал, библиотека, актовый зал, спортивная площадка, аудио- и видеоаппаратура, необходимый спортивный инвентарь.

В школе имеется компьютерный класс, оборудованный компьютерной техникой (7 компьютеров), подключенными к локальной сети Интернет, мультимедийным проектором, мультимедийной доской, 3D принтером. Функционирует центр гуманитарного и цифрового профилей «Точка Роста», оборудованный компьютерной техникой (13 ноутбуков), подключенными к локальной сети Интернет, мультимедийным проектором, мультимедийной доской, 3D принтером. Для реализации курса «Основы логики и алгоритмики» во 2-4 классах имеется мобильный класс (11 ноутбуков) с установленным программным обеспечением.

Технические средства обучения, спортивный инвентарь и дидактические материалы и наглядные пособия используются как в урочной, так и во внеурочной деятельности, что подтверждает наличие преемственных связей в организации учебного процесса и процесса за его рамками.

7.4. Кадровые условия для реализации внеурочной деятельности.

Кадровые условия для реализации внеурочной деятельности:

- укомплектованность Учреждения необходимыми педагогическими, руководящими и иными работниками;
- наличие соответствующей квалификации педагогических и иных работников школы;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников школы.

В реализации внеурочной деятельности участвуют педагоги:

- учитель ОБЖ;
- учитель ИЗО;
- старший вожатый;
- учитель английского языка;
- учитель начальных классов.

В период каникул для продолжения внеурочной деятельности организуется отдых детей и их оздоровление в школьном оздоровительном лагере.

7.5. Совершенствование уровня кадрового обеспечения:

Задачи	Мероприятия
Подготовка педагогических кадров к работе с обучающимися по внеурочной деятельности.	Индивидуальные собеседования с учителями-предметниками и руководителями кружков, готовыми к работе в данном направлении.
Повышение методического уровня всех участников воспитательного процесса	Семинары с психологами, социальными и медицинскими работниками, специалистами внешкольных учреждений. Семинары-практикумы в методических объединениях с целью обмена передовым опытом, накопленным в школе. Проведение семинаров по реализуемым программам. Прохождение обучения через стажировочные площадки.
Обеспечение комфортных условий для работы педагогов	Изыскать возможности материального поощрения руководителей кружков, клубов, спортивных секций.
Активизировать вовлечённость работников культуры в систему общешкольных мероприятий	Организация и проведение общешкольных совместных мероприятий. Годовое планирование воспитательной работы с учетом планов работы ЦКР, сельской библиотеки, школы искусств, возможностей педагогов.

