

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Дегтяренская средняя общеобразовательная школа  
Вейделевского района Белгородской области»

<b>РАССМОТРЕНО</b> Руководитель ШМО учителей предметов ЕМЦ Гамаюнова Т.Н. Протокол № 8 от « 17 » июня 2022 г.	<b>СОГЛАСОВАНО</b> Директор МОУ «Дегтяренская СОШ»  Дегтярева Т.Ю. « 1 »  2022 г.	<b>УТВЕРЖДАЮ</b> Директор МОУ «Дегтяренская СОШ»  Дегтярева Т.Ю. Приказ № 114 от « 1 »  2022 г.
--	---	--



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ЭЛЕКТИВНОМУ КУРСУ «ГОСУДАРСТВА НА КАРТЕ МИРА»

**Класс:10-11**

**Разработала и реализует программу:** учитель географии:  
Воронкина Валентина Владиленовна

**2022г**

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа предназначена для изучения элективного курса «Государства на карте мира» в средней школе (10-11 классы), **составлена в соответствии с положениями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.**

Рабочая программа элективного курса ориентируется, прежде всего, на формирование общей культуры и мировоззрения обучающихся, а также решение воспитательных и развивающих задач общего образования, задач социализации личности.

Данный курс актуален, так как дает возможность обучающимся получить углубленные знания по экономической и социальной географии.

Элективный курс «Государства на карте мира» изучается на уровне среднего общего образования в 10-11 классах в общем объеме 68 часов, в 10-11 классах по 1 часу в неделю, не менее 34 часов.

### **Планируемые результаты изучения учебного курса «Государства на карте мира»**

#### **Личностные результаты:**

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

- эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

#### **Метапредметные результаты:**

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью. искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения.

#### **Предметные результаты:**

- овладение системой знаний о глобальных проблемах современности, что исключительно важно для целостного осмысления планетарного сообщества людей, единства природы и общества;
- формирование глобального мышления и понимания географического взгляда на глобальные проблемы современности;
- формирование у обучающихся единой научной картины мира;
- развитие познавательного интереса обучающихся к приобретающим все большее звучание проблемам социального характера - межнациональных отношений, культуры и нравственности, дефицита демократии и т. п.;
- систематизация и углубление теоретических знаний обучающихся по ключевым позициям курса;
- вооружение обучающихся специальными и общеучебными знаниями, позволяющими им самостоятельно добывать информацию географического характера по данному курсу.

В результате изучения курса обучающийся *должен иметь представление:*

- о различных видах достопримечательностей;

- о международных экономических группировках;
- о профессии гидов, экскурсоводов и других специальностях данной области;
- об уровне жизни в различных государствах;
- о традициях и обычаях населения стран мира;
- о ценностях культуры данной страны;

*знать:*

- формирование и развитие политической карты мира;
- структуру политической карты мира;
- структуру суверенного государства;
- основные политические характеристики государства;
- формы экономических отношений;
- страны и столицы;
- флаги стран;
- этапы освоения Земли человеком, изменение характера связи человека с природой;
- важнейшие природные ресурсы мира и особенности их использования;
- необходимость оптимизации человеческого воздействия на природную среду;
- особенности научно-технической революции;
- особенности динамики численности населения, этнический состав населения;
- крупнейшие города и агломерации;
- культурно-исторические центры мира, ареалы распространения мировых религий, крупнейшие цивилизации мира и их особенности;
- виды достопримечательностей;
- основные международные организации;
- туристические макрорегионы мира;
- примеры достопримечательностей под эгидой ЮНЕСКО;

*уметь:*

- работать с различными источниками информации;
- использовать карты, таблицы, атласы, дополнительную литературу для изучения мировой географии;
- владеть приемами статистического анализа и географического исследования;
- работать на контурных картах, наносить данные и давать характеристику по этим данным устно;
- оценивать рекреационные ресурсы различных стран мира;
- разбираться в вопросах определения достопримечательностей;
- работать на компьютере.
- ориентироваться по карте;
- свободно рассказывать о достопримечательностях мира;

*иметь опыт:*

- сотрудничества, взаимопомощи;
- общения в процессе учебной деятельности.

## **Содержание**

### **10 класс**

#### **Организационная часть. Введение в политическую географию**

Предмет и место политической географии в системе политических и географических наук. Уровни изучения политической географии. Политическая карта – государство – регион. Задачи и методы политической географии. История политической географии и политической картографии.

#### **Тема 1. Формирование и развитие политической карты мира**

Изменения на политической карте мира: качественные и количественные. Формирование и развитие политической карты мира как объекта научного исследования. Этапы формирования политической карты мира. Древний этап. Древнейшие государства. Египет, Месопотамия – Шумер-Ассирия - Вавилония - Персия, Индия, Китай, Греция, Рим. Империя А. Македонского и Римская империя. Средневековый этап. Феодализм. Изменения на политической карте Европы. Начало эпохи Великих географических открытий. Новый этап. Великие географические открытия. Колониализм. Колониальные империи. Новейший этап. Первая мировая война. Вторая мировая война. Интеграция. Падение коммунизма. Распад СССР.

Работа с картами, статистическим материалом. Выведение основных качественных и количественных изменений. Определение основных факторов, повлиявших на изменение политической карты мира в XX-XXI веках.

## **Тема 2. Структура политической карты мира**

Типология государств мира по территории и численности населения. Лидеры и аутсайдеры. Типология стран мира по физическим принципам: по структуре суши, по выходу к морю, по рельефу, климату, почвам и т. д. «Большая восьмерка». Развитые и развивающиеся страны. Колонии и колониальные империи. Несамоуправляющиеся территории. Европа: Гибралтар, Фарерские острова, Шпицберген и др. Америка: Бермуды, Сен-Пьер и Микелон, Гвиана, Фолклендские острова. Океания. Несамоуправляющиеся территории океанов. Спорные территории. Международные организации. Структура и цели ООН. НАТО, СНГ, ОБСЕ, ОПЕК и т. д.

*Практические работа № 1* Составление классификаций стран мира по разным признакам.

## **Тема 3. Структура суверенного государства**

Понятие суверенитета и государства. Структурные элементы государства. Структура власти. Исполнительная, законодательная и судебная власть. Конституция. Территория. Сопредельные государства 1 и 2 порядка. Морские границы. Столица. Макростоллицы и микростоллицы. Макростоллицы: Лондон, Париж, Мадрид, Токио, Пекин, Дели, Рим и др. Микростоллицы: Вашингтон, Оттава, Канберра, Бразилиа и др. Государственные символы:

флаг, герб, гимн. Флаги мира. Основы политической геральдики. Валюта как символ государства. Валюты мира. Другие символы государства: девиз, животное, растение и т. д.

*Практические работы № 2, 3:* 1. Звезды на флагах мира. 2. Полосатые флаги. 3. Животные, растения на флагах мира.

## **Тема 4. Основные политические характеристики государства**

Основные политические характеристики государства. Форма правления. Монархическая форма правления. Абсолютные монархии. Саудовская Аравия. Оман, Бруней, Кувейт. Конституционные монархии. Монархии Европы. Республиканская форма правления. Президентские и парламентские республики. США, Россия, Индия. Особенности республик мира. Социалистические республики. Китай. Северная Корея. Куба. Унитарное государство. Принцип федерализма. Типы федеративного государства. Структура субъектов. Федерация. США, Канада, Германия, Россия, Индия и др.

Конфедерация. Швейцария.

*Практические работа № 5* Экскурсия по карликовым государствам Европы.

## **Тема 5. География культуры и цивилизаций.**

География культуры и цивилизаций. Цивилизации Запада и Востока. Содержание понятия «география культуры», «география религий». Культура – путь решения многих проблем человечества. Цивилизация – культурная общность наивысшего типа. Традиционные и техногенные цивилизации. Взаимосвязь культуры и религий. Религия – важнейший элемент духовности и культуры человечества. Религиозный состав населения уважение к чувствам верующих людей.

Цивилизации Востока. Китайско-конфуцианская цивилизация, ее характерные черты. Культурно-историческое наследие китайско-конфуцианской цивилизации. Индуистская цивилизация; ядро цивилизации – бассейн Инда и Ганга. Вклад индуистской цивилизации в мировую культуру. Японская цивилизация: специфика, культурные ценности. Исламская цивилизация, ее географические контуры, культурные традиции и наследия. Исламские субкультуры. Негро-африканская цивилизация: специфика, культурные ценности.

Цивилизации Запада: западноевропейская, латиноамериканская, православная. Особенности историко-географического распространения, сравнительная молодость, культурное наследие. Понятие о евроцентризме. Россия – мост между западным и восточным миром. Равноценность национальных культур и цивилизаций.

### ***Практическая работа № 6 «Мировые религии»***

#### **Тема 6. Человек и ресурсы Земли.**

Необходимость знания географии прошлого. Начало освоения человеком планеты Земля. Изменение характера связей человечества с природной средой на протяжении его истории. Присваивающее и производящее хозяйство. Сельскохозяйственная революция. Расширение связей «общество – природная среда» в Средневековье. Промышленная революция – качественный скачок в освоении планеты. Появление новых форм взаимодействия человека с окружающей средой. Научно-техническая революция. Современные масштабы освоения планеты. Освоение новых территорий и акваторий. От естественных ландшафтов к культурным. Естественный ландшафт. Антропогенный ландшафт. Поиск гармоничных основ взаимодействия общества и природы. Оптимизация человеческого воздействия на природную среду.

Природные ресурсы. Минеральные ресурсы. Земельные ресурсы. Водные ресурсы. Лесные ресурсы. Ресурсы Мирового океана. Другие виды ресурсов. Проблемы использования ресурсов. Пути их рационального использования.

Что такое природопользование. Виды природопользования. Особо охраняемые природные территории. Экологическая политика. Устойчивое развитие. Связь природопользования и устойчивого развития общества.

#### **Тема 7. География населения мира.**

Демографическая история человечества. Фазы демографического перехода. Воспроизводство населения. Типы воспроизводства населения. Демографическая политика.

Этническая и языковая мозаика. Этнический состав населения. Языковой состав населения.

Возрастной и половой состав населения мира. Показатели качества населения. Занятость населения. Проблемы безработицы и ее географические особенности. Рынок труда.

Размещение населения по территории Земли. Города – главная форма расселения людей. Крупнейшие города мира. Урбанизация. Агломерация. Мегалополис. Крупнейшие агломерации и мегалополисы Земли. Сельское население. Типы сельских поселений.

Миграции населения. Виды миграций. Причины миграций.

### ***Практическая работа № 7 «Крупнейшие агломерации мира».***

#### **11 класс**

#### **Тема 1. Туристические макрорегионы мира.**

География международного туризма, виды международного туризма: рекреационный, экскурсионный, спортивный и др. Туристические макрорегионы мира: Европейский, Американский, Азиатско-Тихоокеанский, Ближневосточный, Африканский, Южно-Азиатский. Основные туристические центры.

**Практические работы:** 1. Туристический маршрут по одной из стран мира. 2. Путешествие по своей республике

#### **Тема 2. Всемирное культурное и природное наследие.**

Комитет ООН – ЮНЕСКО. Положение об охране Объектов Всемирного Наследия. Положение о внесении Объектов в Список. Объекты природные, культурные, заповедные. Охраняемые территории. Природные и культурные достопримечательности мира – Объекты Всемирного Наследия по странам мира. Списки Объектов по странам мира. Выделение наиболее интересных и привлекательных для туристов достопримечательностей.

Великое Наследие и достопримечательности Зарубежной Европы. Столицы Зарубежной Европы. Экскурсия по достопримечательностям: Елисейские поля, Эйфелева башня, Марсово поле, Сорбонна, Музей Тюссо, Букингемский дворец, Биг – Бэн, аукцион тюльпанов, Трептов – парк, Собор Святого Петра, оперный театр Ла – Скала, Пизанская башня, Колизей, фонтан Треви, катание по каналам Венеции, Дворец Дождя, долина Роз, ледяной отель в Кирунаваре, ветряные мельницы в Нидерландах. Великое Наследие и достопримечательности Зарубежной Азии и Австралии. Столицы Зарубежной Азии. Экскурсия по достопримечательностям: мечети, палаточные города Кувейта, оригинальные достопримечательности Омана, ОАЭ; Катманду – памятник культуры, Тадж – Махал, Храм золотого Будды, Храм изумрудного Будды, парк Камней в Японии, гора Фудзияма, Замок Химедзи, Порттик, Китайская стена, Храм Неба, усыпальница первого императора, Айерс – Рок (Улуру), оперный театр в Сиднее.

Америка с севера на юг. Экскурсия по достопримечательностям: Канада - памятник в память терактам в США, Ниагарский водопад, телебашня «Си – Эн – Тауэр», индейские тотемы. США – Статуя Свободы, мост «Золотые ворота», Долина Монуменов, арка в Сент – Луисе, памятник на горе Маунт – Рашмор. Мексика – пирамида Чичен – Ица, птица кецаль, муралы Диего Ривори. Бразилия – водопад Игуасу, Храм Тернового Венца, Статуя Свободы. Эквадор – памятный знак, посвященный экватору. Перу – пустыня Наска. Африка. Встреча с прекрасным Марокко. Знаменитые мечети. Вади Сахары – историческая справка. По памятным местам Давида Ливингстона. Водопад Виктория. Пирамиды Гизе. Танзания – национальный парк в Серенгети. Деревня пигмеев. Алмазные рудники в ЮАР. Объекты Всемирного Наследия в России: исторический центр Санкт – Петербурга и его окрестности, Кижский погост, Кремль и Красная площадь в Москве, исторические памятники Новгорода и его окрестностей, Соловецкие острова, белокаменные памятники Владимира и Суздаля, Троице – Сергиева Лавра в Сергиевом Посаде, церковь Вознесения в Коломенском, девственные леса Карелии, озеро Байкал, вулканы Камчатки, исторический центр Ярославля и его окрестности – Объекты Всемирного Наследия. Видеофильм «Великие чудеса природы»

**Практические работы:** 1. Составление карты «Памятники природы». 2. Путешествие по столицам и крупным городам Зарубежной Азии.

Просмотр видеофильма «Великие чудеса природы».

### **Тема 3. Насущные проблемы человечества**

Предмет изучения глобальной географии. Первоначальное представление многих процессов и явлений глобального характера на более низких географических уровнях – континентальном, региональном, зональном, национальном, локальном.

Географические аспекты глобальных проблем и их проявление в различных регионах мира. Глобальные проблемы многоликого человечества и каждого из нас. Проблемы, которые следует считать глобальными. Природные явления глобального характера. Глобальные проблемы, создающие непосредственную угрозу человечеству. Важнейшие экологические проблемы, связанные с мировым хозяйством. Сырьевая и энергетическая проблемы. Продовольственная проблема человечества.

**Итоговое занятие.**

**Формы организации учебных занятий:** комбинированный урок, урок-игра, урок-практикум, обобщающий урок, урок изучения нового материала

**Формы контроля:** фронтальный, индивидуальный, комбинированный опрос.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА «ГОСУДАРСТВА НА КАРТЕ МИРА»  
10 КЛАСС (34 ЧАСА)**

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата планируемая	Дата фактическая
	<b>Введение</b>	<b>1</b>		
1	Организационная часть. Введение в политическую географию	1		
	<b>Формирование и развитие политической карты мира</b>	<b>3</b>		
2	Изменения на политической карте мира.	1		
3	Этапы формирования и развития политической карты мира.	1		
4	Анализ изменений на политической карте мира в XX веке.	1		
	<b>Структура политической карты мира</b>	<b>6</b>		
5	Различие стран мира. Типология стран мира.	1		
6	Практические работа № 1 «Составление классификаций стран мира по разным признакам».	1		
7	Колонии и колониальные империи. Несамоуправляющиеся территории.	1		
8	Международные экономические группировки.	1		
9	Региональные и отраслевые группировки.	1		
10	Международные экономические организации.	1		
	<b>Структура суверенного государства</b>	<b>7</b>		
11	Понятие суверенитета государства. Структура власти в суверенном государстве.	1		
12	Структурные элементы государства. Территория и граница.	1		
13	Столица государства.	1		
14	Символы государства.	1		
15	Практическая работа № 2 «Звезды на флагах мира»	1		
16	Практическая работа № 3 «Полосатые флаги»	1		
17	Практическая работа № 4 «Животные, растения на флагах мира»	1		
	<b>Основные политические характеристики государства</b>	<b>4</b>		
18	Формы правления. Монархия.	1		
19	Республика.	1		
20	Практическая работа № 5 «Экскурсия по карликовым государствам Европы»	1		

21	Форма политико-территориального устройства. Унитарное и федеративное государство.	1		
	<b>География культуры и цивилизаций</b>	<b>4</b>		
22	География религий.	1		
23	Практическая работа № 6 «Мировые религии»	1		
24	Цивилизации Востока.	1		
25	Цивилизации Запада.	1		
	<b>Человек и ресурсы Земли</b>	<b>5</b>		
26	Начало освоения человеком планеты Земля.	1		
27	Научно-техническая революция.	1		
28	Природные ресурсы.	1		
29	Природные ресурсы.	1		
30	Виды природопользования.	1		
	<b>География населения мира</b>	<b>4</b>		
31	Демографическая история человечества.	1		
32	Этническая и языковая мозаика.	1		
33	Возрастно-половой состав и занятость населения.	1		
34	Расселения: жители городов и деревень. Миграции. Практическая работа № 7 «Крупнейшие агломерации мира».	1		

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА «ГОСУДАРСТВА НА КАРТЕ МИРА»  
11 КЛАСС (34 ЧАСА)**

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата планируемая	Дата фактическая
	<b>Туристические макрорегионы мира</b>	<b>11</b>		
1	География международного туризма.	1		
2	Туристические макрорегионы мира: Европейский.	1		
3	Туристические макрорегионы мира: Американский.	1		
4	Туристические макрорегионы мира: Азиатско-Тихоокеанский.	1		
5	Туристические макрорегионы мира: Ближневосточный.	1		
6	Туристические макрорегионы мира: Африканский.	1		
7	Туристические макрорегионы мира: Южно-Азиатский.	1		
8	Практическая работа № 1 «Туристический маршрут по одной из стран»	1		
9	Практическая работа № 1 «Туристический маршрут по одной из стран»	1		
10	Практическая работа №2 «Путешествие по своей республике»	1		
11	Практическая работа № 2 «Путешествие по своей республике»	1		
	<b>Всемирное культурное и природное наследие</b>	<b>10</b>		
12	Великое Наследие и достопримечательности Зарубежной Европы.	1		
13	Практическая работа № 3 Составление карты «Памятники природы»»	1		
14	Великое Наследие и достопримечательности Зарубежной Азии.	1		
15	Великое Наследие и достопримечательности Австралии.	1		
16	Практическая работа № 4 «Путешествие по столицам и крупным городам Зарубежной Азии».	1		
17	Америка с севера на юг.	1		
18	Африка.	1		
19	Объекты Всемирного Наследия в России.	1		
20	Объекты Всемирного Наследия в России.	1		
21	Просмотр видеофильма «Великие чудеса природы».	1		
	<b>Насущные проблемы человечества</b>	<b>13</b>		

22	Демографическая проблема.	1		
23	Продовольственная проблема.	1		
24	Проблема отсталости.	1		
25	Энергетическая проблема.	1		
26	Сырьевая проблема.	1		
27	Проблема Мирового океана.	1		
28	Глобальный экономический кризис.	1		
29	Проблемы здоровья и долголетия человека.	1		
30	Проблема стихийных природных явлений.	1		
31	Проблема технологических аварий.	1		
32	Проблема дефицита демократии и свободы.	1		
33	Другие глобальные проблемы современности.	1		
34	Итоговое занятие.	1		

